



Acciones Metodológicas para potenciar el nivel de preparación Físico-Técnico de los estudiantes en la asignatura de Atletismo

Methodological Action for Physical Culture junior student in the subject Athetism ¹

Autor:

MSc. Carmen Alfaro Berrillo, Profesor Auxiliar

RESUMEN

La aplicación del plan de estudio "C" Perfeccionado trajo por consiguiente el establecimiento de un nuevo sistema evaluativo, lo que implica que los estudiantes deban vencer las exigencias de un grupo de habilidades teórico-prácticas y el vencimiento de normativas mediante un evento múltiple que comprende cinco ejercicios de los que reciben durante el semestre y se evalúan al final. Dadas estas exigencias se han diseñado acciones que los estudiantes deban vencer en función de lograr un mayor desenvolvimiento en cada etapa y, por ende, en el examen de pentatlón. Los métodos utilizados para esta investigación fueron la medición, observación, recogida de datos, entrevista y el paquete estadístico de Ciencia Social.

Palabras clave: normativas, evento múltiple, examen pentatlón

ABSTRACT

The application of the study plan Sophisticated "C" brought the establishment of a new evaluation system consequently, what implies that the students should conquer the demands of a group of theoretical-practical abilities and the expiration of normative by means of a multiple event that he/she understands five exercises of those that receive during the semester and they are evaluated at the end. Given these demands actions have been designed that the students should conquer in function of achieving a bigger development in each stage and therefore in the pentathlon exam. The methods used for this investigation were the mensuration, observation, collection of data, interviews and the statistical package of Social Science.

Key Word : normative, multiple event ; pentathlon exam

INTRODUCCIÓN

La Educación Física y a su vez la práctica del deporte, en especial el atletismo, en una sociedad socialista constituye un factor de gran importancia en el propósito de lograr personalidades comunistas multilateral y armónicamente desarrolladas. Como deporte rey, a las personas que lo practican les ofrece una fortaleza en su salud, ejerce una influencia positiva sustancial en el mundo espiritual del individuo, sus emociones, gustos estéticos y concepción científica del mundo. Abre amplias posibilidades para la formación de la conciencia y de una conducta altamente moral, al mismo tiempo brinda a cada persona enormes posibilidades de superación y perfeccionamiento en general...

En la carrera de Cultura Física, el atletismo contribuye al desarrollo de las capacidades motrices básicas, las habilidades vitales productivas y deportivas, la creación de hábitos higiénicos; el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad, dirigidos a lograr una vida sana, placentera y una elevada cultura deportiva e higiénica.

Con los nuevos cambios en los programas de estudio, la práctica laboral investigativa se inicia en el segundo año de la carrera, por lo que los estudiantes deben llevar una buena base y preparación de las disciplinas del atletismo, que ellos van a impartir durante esta etapa .

La asignatura requiere de un constante desarrollo y perfeccionamiento en aras de logros superiores, por tal motivo la investigación ha de ser una tarea permanente en nuestras sesiones de clases, como vía elemental de análisis.

Con este deporte el estudiante y las personas que lo practiquen educan la agilidad, la valentía y la habilidad de dominar su cuerpo en sentido general, las capacidades motrices y coordinativas.

En el programa anterior del Atletismo, el sistema de evaluación para la prueba final se realizaba a través del uso de tarjetas, en la que respondían

a una disciplina práctica donde los estudiantes debían prepararse y evaluarse. Ya en el nuevo programa se plantea que el sistema evaluativo será de corte práctico, en el que el estudiante debe vencer normativas planteadas por el ISCF que de acuerdo con los resultados del curso anterior las exigencias de las pruebas de normativas enviadas por el departamento de tiempo nacional, están muy por encima de las posibilidades físicas reales de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

Si tenemos en cuenta que nuestros estudiantes provienen de escuelas politécnicas, escuelas en el campo, orden 18, Plan Turquino, además de la formación básica que reciben en la enseñanza primaria y secundaria, la aplicación del plan "C" perfeccionado trajo por consiguiente el establecimiento de un nuevo sistema evaluativo, el cual implica que los estudiantes deban vencer un conjunto de habilidades teóricas-prácticas tales como: 60 metros planos,(m-f), salto de longitud variante natural (m-f), lanzamiento de la pelota de béisbol (M-F), salto de altura variante tijeras (M-F), 800 metros planos para el femenino y 1000 metros planos para el masculino, las que se realizan en una misma sesión del día, comprendido como eventos múltiples, llamado Pentatlón. Por todo lo antes expuesto, nos proponemos en la investigación el siguiente **problema:**

Insuficiente aplicación de un conjunto de acciones metodológicas que potencien el nivel de preparación físico-técnico en los estudiantes de primer año en la asignatura de Atletismo básico, para asimilar las exigencias que contemplan los eventos múltiples para el examen final.

En Cuba, la formación del profesional de la Cultura Física y el Deporte ha tenido gran importancia en nuestra sociedad. El estudio de los programas de la asignatura de Atletismo encabezado por el Dr. Edgardo Romero Frómeta, el cual ha ido perfeccionando el sistema de preparación y desarrollo de las habilidades para el futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte y ha seguido una línea adecuada en la Orientación

Metodológica en todo nuestro país. Dentro de los objetivos del programa, los estudiantes deben dominar un sistema de habilidades técnicas tales como: La técnica de la Marcha Deportiva; Técnica de las Distancias Medias y Largas. Distancias Cortas hasta los 400m/p en las que se incluyen además las carreras de relevos cortos y largos. Los Saltos de Longitud y de Altura ,además de los Lanzamientos de la Pelota, con la técnica de la Jabalina y por último la técnica del lanzamiento del Peso.

Volko y Filin (10-146) plantearon: “La planificación es un sistema de medidas organizativas, que incluye los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico biológicos de la investigación que son los que permiten desarrollar habilidades y capacidades motoras a los niños y adolescentes para especializarse en una determinada actividad deportiva ó grupo de modalidades”.

El nuevo plan de estudio “C” perfeccionado se pone en práctica a partir del curso 2010-2011, producto de los cambios establecidos en la carrera. La asignatura de Atletismo se imparte en el primer año de la carrera. Esto trajo consigo el perfeccionamiento del sistema de evaluación mediante un complejo de disciplinas múltiples, en que los estudiantes deben ser capaces de realizar en una misma sesión del día y además cumplir con las exigencias propuestas para cada evento con normativas establecidas por el Instituto y el Departamento de tiempo y marca, estas pruebas están compuestas por cinco eventos, ellos son: 60 metros planos (F-M), salto de longitud variante natural (M-F), salto de altura variante de tijeras, lanzamiento de la pelota de béisbol (M-F) 800 metros planos femenino y 1.000 metros planos masculino.

OBJETIVO:

Aplicar un conjunto de Acciones Metodológicas para potenciar el desarrollo de la preparación físico-técnica de los estudiantes, en la asignatura de Atletismo básico para los eventos múltiples.

Métodos utilizados:

Teóricos:

- Histórico lógico
- Revisión documental

Empíricos:

- Entrevista
- Observación
- Medición

Estadístico:

- Cálculo Porcentual
- Moda, Mediana, promedio
- Máximo, mínimo y desviación estándar

TAREAS CIENTÍFICAS:

- Valorar los fundamentos teóricos y científicos metodológicos que sustentan el Conjunto de Acciones Metodológicas.
- Aplicar el diagnóstico preliminar mediante contenidos afines.
- Determinar a través de los controles previstos el nivel de preparación y desempeño en las disciplinas múltiples.
- Diseñar el sistema de tratamiento físico-técnico.
- Elaboración del informe final.

DEFINICION DE CONCEPTOS

Preparación Físico-Técnica: No es más que una orientación deportiva aplicada a la preparación Físico - Técnica del deportista, está íntimamente ligada al desarrollo de las cualidades y capacidades físicas necesarias en la actualidad del deportista.

Acciones Metodológicas: Es un conjunto de elementos que están dirigidos a la solución de objetivos didácticos y pedagógicos, los mismos brindan un reporte científico en la solución de un problema dado en el proceso docente educativo.

DESARROLLO: MUESTRA Y METODOLOGÍA

El proceso investigativo de este trabajo se realizó en la Facultad de Cultura Física de Holguín, con los estudiantes del primer año de la carrera para el curso regular diurno, el cual presentó una matrícula de 82 estudiantes, de ellos 78 varones y 4 mujeres, para la investigación se escogió de forma general una muestra aleatoria de 21 estudiantes para el grupo experimental (1), de ellos 17 varones y 4 mujeres lo cual representó el 26% de la matrícula y 61 estudiante para el grupo de control (2) lo que representó el 74% del total de la matrícula. El programa oficial tiene una frecuencia de 3 clases, las semanas impares y de 2 clases las semanas pares, con un total de 80 horas clases en el semestre. Para la introducción del método de investigación se utilizó de forma adicional 2 frecuencias en las semanas pares y 1 frecuencia en la semana impar. (Miércoles y Jueves).

Este trabajo se realizó en los meses de Enero a Mayo del curso 2010-2011 donde se les aplicaron ejercicios complementarios y auxiliares y la misma batería de prueba, dos test al grupo experimental y al grupo de control, solo se le aplicó la prueba establecida.

Se creó una base de datos para evaluar los resultados obtenidos por cada estudiante y por cada una de las disciplinas que contemplan el evento de Pentatlón.

En nuestra investigación utilizamos como método la medición y la observación como elemento técnico. La instrumentación empleada para la obtención de los datos son la siguiente: Cinta Métrica, cronómetro, lápiz y regla.

Medios utilizados: Saltímetros, pelotas de béisbol, colchón de salto de altura y tabla de despegue del salto de longitud.

Una vez obtenidos los resultados se procedió a determinar los rangos y la escala evaluativa.

CONJUNTO DE ACCIONES METODOLÓGICAS.

- Diagnóstico de las dificultades en el orden físico y técnico.
- Establecimiento de horarios de consulta para propiciar el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades físico - técnicas en los eventos múltiples.
- Seguimiento y control del desarrollo de las habilidades.
- Control evaluativo según las normas establecidas para cada evento.
- Presentación de materiales didácticos.
- Visitas e intercambio de experiencias con atletas y entrenadores de los centros de alto rendimiento ente ellos. (ESPA-EIDE).

Aplicación de los siguientes ejercicios:

Principales Medios	Frecuencia	Salida
30 metros planos ABC de las carreras Carreras en pendientes en asenso y descenso. Carreras progresivas de 40-60m/p. Carreras combinadas con saltos y viceversa. Carreras con distintos tipos de arrancada. Otros ejercicios de interés del profesor.	2	Clase de Educación Física y actividad metodológica
Saltos SC/imp. Despegue con una pierna en forma de paso. Despegues y péndulos con 1,3 y 5 pasos. Saltos triples y quintuples Salto indio, alternos, continuo con pierna izq. Y der.Salto de rana, otros. Despegue con 3p a buscar altura y topar el borde superior de la portería de fútbol.	2	Clase de Educación Física y actividad metodológica
Carreras continuas. Cross Farlek Circuito con el uso de varias estaciones para el desarrollo de la resistencia. Juego de Fútbol, Baloncesto.	2	Clase de Educación Física y actividad metodológica
Lanzamientos de la bala de frente, de espalda al área Lanzamiento de la pelota con y sin carreras de impulso. Lanzamientos de final con pelota medicinal y luego con la de béisbol.	2	Clase de Educación Física y actividad metodológica

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las tablas reflejan los resultados de los instrumentos estadísticos empleados tales como la Estadística descriptiva y la Prueba de T, en cada

una de las variables empleadas tanto para la primera medición como para la segunda medición en ambos sexos.

Tabla 1
Sexo Femenino

Pruebas	Mediana	Moda	Desv.Stan	Máximo	Mínimo	Promedio	Prueba.T
60m/p	10.0	9.9	0.415	9.9	9.7	9.875	0.005986
60m/p	9.35	9.7	0.269	9.7	9.0	9.354	
long.1	3.31	3.25	0.054	3.40	3.25	3.317	0.005469
long.2	3.51	3.64	0.092	3.64	3.41	3.517	
Altura.1	1.125	1.0	0.076	1.20	1.00	1.112	0,005459
Altura.2	1.225	1.3	0054	1.30	1.15	1.225	
Lanz.pel.1	33,19	31,9	1,038	34,69	31,91	33,24	0,001680
Lanz.pel.2	34,75	36,0	0,862	36,003	33,96	34,86	
800m/p.1	3,375	3,46	0,096	3,46	3,20	3,35	0,010069
800m/p.2	3,175	3,26	0,053	3,26	3,12	3,18	

- En los 60m/p, primera medición, existe un máximo de 9.9 seg. y un mínimo de 9.7 seg., con un rango entre ellos de 0.2 seg., mientras que en la segunda medición existe un máximo de 9.7 seg. y un mínimo de 9.0 seg. Con un rango entre ellos de 0.7 seg. Para comparar los resultados y ver si existe diferencia significativa aplicamos la prueba de t en la que se obtuvo 0.00598 menor que 0.025 por tanto existe diferencia significativa, por lo que se observa que los resultados de la segunda medición son mejores que los de la primera medición al comparar estos resultados con la tabla de normativa alcanzan un promedio de 4 Pts para una evaluación de Bien.
- En el salto de longitud se refleja un máximo de 3.40m y un mínimo de 3.25m en la primera medición con un rango de 0.15m y en la segunda medición se alcanza un máximo de 3.64m y un mínimo de 3.21m con una diferencia de 0.23m. Para comparar los resultados de la primera medición con respecto a la segunda se aplicó la prueba de t la cual se obtuvo como resultado 0.00546 siendo este dato menor que 0.025 por lo que se demuestra que hay diferencia significativa de la segunda medición con respecto a la primera al compararlo con la tabla de normativa se alcanza como promedio 4 pts para una evaluación de Bien.
- Salto de Altura, en la primera medición se alcanza un máximo de 1.20m y un mínimo de 1.00m con un rango de 0.20m; en la segunda medición se alcanza un máximo de 1.30 m y un mínimo de 1.15 m con un rango de diferencia de 0.15m. Para comprobar si existe diferencia significativa entre las mediciones se aplicó la prueba de t dando como resultado 0.00545 siendo este dato menor que 0.025 por lo que existe una diferencia significativa, siendo los datos de la segunda medición mejores que los de la primera medición comparándolo con la tabla de normativa se alcanza 5 pts promedio para una evaluación de Muy Bien.
- En el lanzamiento de la pelota en la primera medición se alcanza un máximo de 34.69m y un mínimo de 31.91m con un rango de diferencia de 2,78m; en la segunda medición se alcanza un máximo de 36.03m y un mínimo de 33.96m con un rango de diferencia de 2,07m. Para comprobar si existe diferencia significativa entre las mediciones se aplicó la prueba de t la que arrojó como resultado 0.00168 siendo este dato menor que 0.025 por lo que existe diferencia significativa en los resultados de la segunda medición con respecto a la primera medición, si se compara con la tabla de normativa se obtiene como promedio 4 pts para una evaluación de Bien.
- Prueba de 800m/p, en la primera medición se alcanza un máximo 3.46min y un mínimo de 3.20min con un rango diferencia de 0,26min; en la segunda medición se obtiene un máximo de 3.26min y un mínimo de 3.12min con un rango de diferencia de 0,14min. Para comprobar si existe diferencia significativa se aplicó la prueba de t la que arrojó como resultado 0.01006 siendo este dato menor que 0.025 por lo que hay diferencia significativa siendo los datos de la segunda medición mejores que los de la primera medición, al comparar estos resultados se obtiene una calificación de 3 pts para una evaluación de Regular.
- En los 60m/p, primera medición existe un máximo de 9.2 seg. y un mínimo de 7.6 seg., con un rango entre ellos de 1.6 seg., mientras que en la segunda medición existe un máximo de 8.9 seg. y un mínimo de 7.5seg. Con un rango entre ellos de 1.4 seg. Para comparar los resultados y ver si existe diferencia significativa aplicamos la prueba de t en la que se obtuvo 0.00037, menor que 0.025 por tanto existe diferencia significativa, por lo que se observa que los resultados de la segunda medición son mejores que los de la primera medición, al ser comparados con la tabla de normativa se obtiene como promedio 5 pts para una calificación de Muy Bien.

Tabla 2
Sexo Masculino

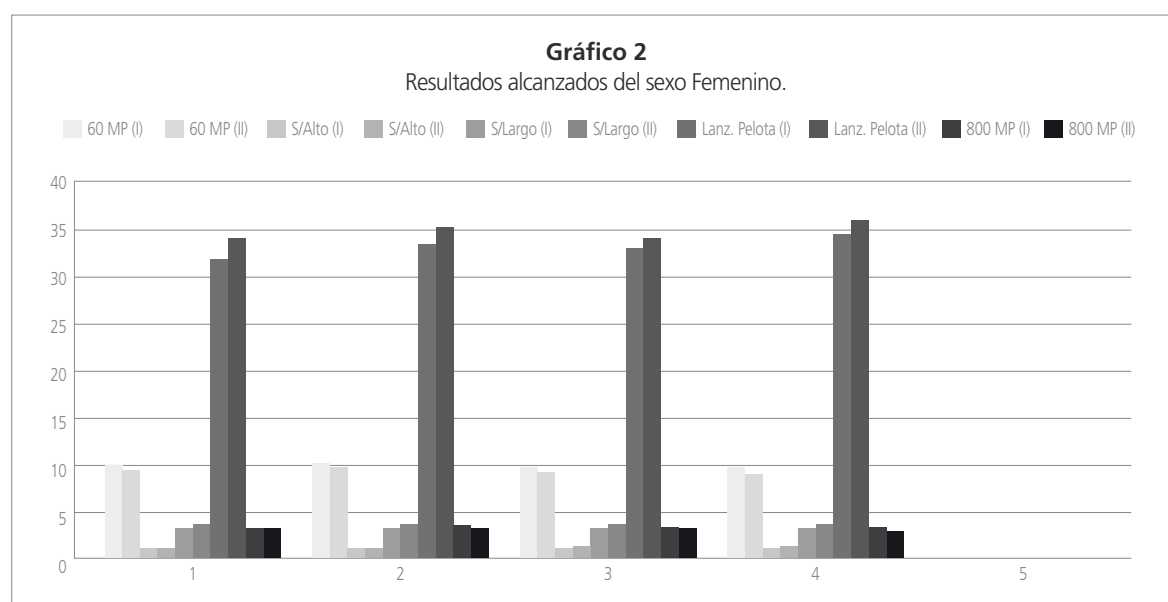
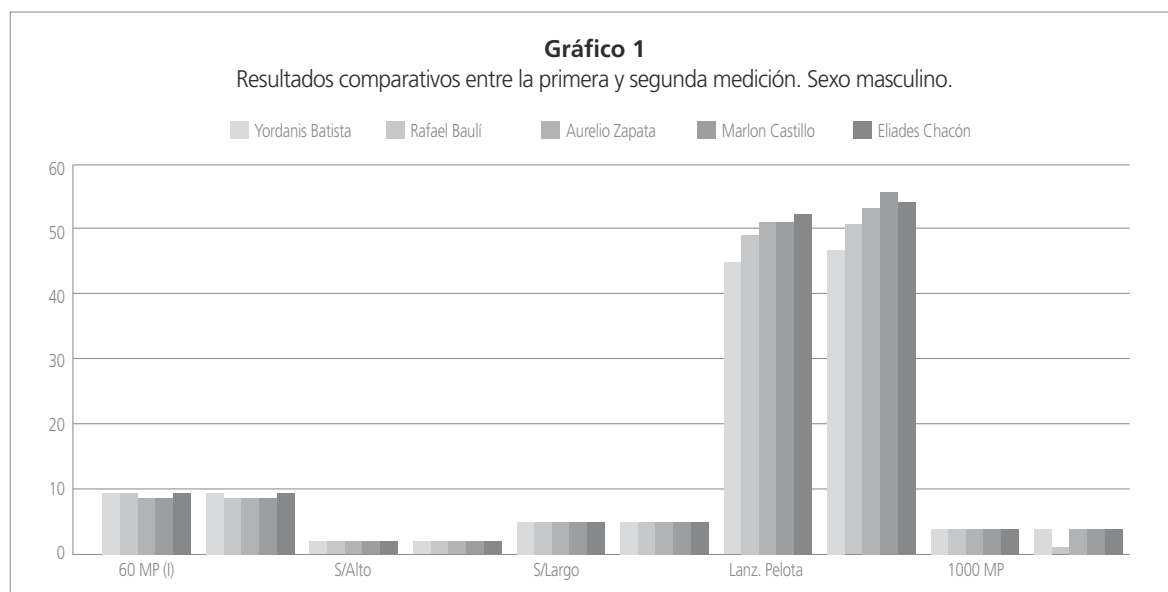
Pruebas	Mediana	Moda	Desv.Stan	Máximo	Mínimo	Promedio	Prueba.T
60m/p1	8.4	9.8	0,461	9,2	7,6	8,435	0.000379
60m/p2	8.2	7.9	0,394	8,9	7.5	8,258	
Long.1	4,42	4,40	0,120	4,75	4,25	4,44	0.000236
Long.2	4,47	4,47	0,150	5.00	4,30	4,49	
Altura.1	1,25	1,25	0,0642	1,40	1,15	1,2664	0.009523
Altura.2	1,29	1,29	0,0629	1.45	1.20	1,2947	
Lanz.1	49,96	N/A	4,018	60,02	41,15	49,416	0.170519
Lanz.2	51,86	N/A	4,131	61,20	43,20	51,471	
1000m/p	3,48	3,49	0,208	4,12	3,30	3,518	0.007539
1000m/p	3,43	3.40	0,192	4.00	3.29	3,481	

- En el salto de longitud se refleja un máximo de 4.75m y un mínimo de 4.25m en la primera medición con un rango de 0.50m y en la segunda medición se alcanza un máximo de 5.00m y un mínimo de 4.30m con una diferencia de 0.70m. Para comparar los resultados de la primera medición con respecto a la segunda se aplicó la prueba de t la cual se obtuvo como resultado 0.00023 siendo este dato menor que 0.025 por lo que se demuestra que hay diferencia significativa de la segunda medición con respecto a la primera, en esta prueba todos alcanzan 4 y 5 pts promedio para una evaluación de Muy Bien.
- Salto de Altura, en la primera medición se alcanza un máximo de 1.40m y un mínimo de 1.15m con un rango de 0.25m, en la segunda medición se alcanza un máximo de 1.45 m y un mínimo de 1.20m con un rango de diferencia de 0.25m. Para comprobar si existe diferencia significativa entre las mediciones se aplicó la prueba de t dando como resultado 0.00952 siendo este dato menor que 0.025 por lo que existe una diferencia significativa, siendo los datos de la segunda medición mejores que los de la primera medición, aquí se alcanzan 5 pts promedio para una calificación de Muy Bien.
- En el lanzamiento de la pelota, en la primera medición se alcanza un máximo de 60.02m y un mínimo de 41.15m con un rango de diferencia de 18.15m; en la segunda medición se alcanza un máximo de 61.20m y un mínimo de 43.20m con un rango de diferencia de 18.00m. Para comprobar si existe diferencia significativa entre las mediciones se aplicó la prueba de t la que arrojó como resultado 0.17051 siendo este dato mayor que 0.025 por lo que no existe diferencia significativa en los resultados de la segunda medición con respecto a la primera medición, aunque se reflejan una ligera mejoría en los resultados de esta última, en esta prueba todos logran los 5 pts para una calificación de Muy Bien.
- Prueba de 1000m/p, en la primera medición se alcanza un máximo 4.12min y un mínimo de 3.30min con un rango diferencia de 0,82min; en la segunda medición se obtiene un máximo de 4.00min y un mínimo de 3.29min con un rango de diferencia de 0,71min. Para comprobar si existe diferencia significativa se aplicó la prueba de t la que arrojó como resultado 0.00753 siendo este dato menor que 0.025 por lo que hay diferencia significativa siendo los datos de la segunda medición mejores que los de la primera medición, aquí se logra un promedio de 5 pts para una calificación de Muy Bien.

ANÁLISIS FINAL COMPARATIVO ENTRE AMBOS GRUPOS

De forma general al analizar los resultados alcanzados por el grupo experimental vemos que todos los estudiantes alcanzan notas de 4 y 5 puntos para un 100% de aprobados de acuerdo a la tabla de normativa logrando calificaciones de Excelentes y Bien, al compararlo con el grupo de control los

resultados, en estos últimos se alcanzan evaluaciones de: 11 de Excelentes, 15 de Bien, 28 de Regular y 7 de Mal para un 88.6% de estudiantes aprobados en el examen final lo que demuestra que la aplicación de las acciones metodológicas para potenciar el desarrollo de la preparación físico-técnico en los estudiantes permite que estos lleguen mejor preparados al examen final de la asignatura de Atletismo.



CONCLUSIONES

Luego de realizar un profundo análisis de los resultados obtenidos en la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- Se logró alcanzar en nuestros estudiantes un nivel físico- técnico que los sitúa en condiciones ventajosas para la evaluación final en el evento de Pentatlón, materializado en las comparaciones con otros cursos.
- Los resultados actuales en los que respecta al examen final podemos validarlo de positivo.
- En el curso de las carreras a través de las pruebas de 800 y 1000 m/p, pudimos valorar que estos resultados no fueron significativos.
- Corroboramos de positivo el conjunto de acciones metodológicas dirigidas a potenciar el desarrollo de la preparación físico-técnico en los estudiantes del 1er año del curso regular diurno.

BIBLIOGRAFÍA

1. **COLECTIVO DE AUTORES (1991)** Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. Ciudad de La Habana Editorial pueblo y Educación. 204p.
2. **COLECTIVO DE AUTORES. (2001)** Programa y Orientación Metodológica de Educación Física. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes. 61p.
3. **COLECTIVO DE AUTORES. (1995)** Programa de preparación del deportista en el deporte de Atletismo Ciudad de la Habana, Editorial Científico- Técnica. 126p.
4. **OZOLIN. N. G Y D. P. MARKOV. (1991).** Atletismo "2". Ciudad de La Habana, Editorial Científico-Técnica. 478p.
5. **VINUESA LÓPEZ, M Y J. COLL. BENEJAM. (1984)** Tratado de atletismo. 2ed. Barcelona. Editorial Esteban Sanz Martínez. 341p.
6. **RUIZ AGUILERA, A. Y OTROS. (1985)** Programa de preparación del deportista en el deporte de Atletismo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico- Técnica, 204p.
7. **ROMERO FRÓMETA, EDGARDO (2001)** Atletismo Programa de Preparación del Deportista. I. S .C.F "Manuel Fajardo" .114p.
8. **ROMERO FRÓMETA, EDGARDO (1995)** Tesis de Maestría de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Ciudad de la Habana. I. S .C.F."Manuel Fajardo."
9. **TRIGUEROS CERVANTES, CARMEN. (1998)** Metodología de la Educación Física. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 325p.
10. **VOLKOV. V.M. Y P.V FILIN. (1989)** Selección Deportiva –Moscú. Editorial Pueblo y Educación. P 146.
11. **DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. (2001)** Programa y Orientación Metodológica-ca. 2do y 3er ciclo.
12. **HARRE DIETRICH. (1983)** Teoría del Entrenamiento Deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencia y Técnica.

ANEXOS

**NORMATIVAS PARA LA EVALUACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA DE ATLETISMO. (PENTATLÓN).
CURSO: REGULAR ATLETA. AÑO: 2010-2011.**

FEMENINO					
Puntos.	60mts/planos	S .longitud.	S .altura.	L. Pelota.	800mts/planos.
5	8.9—9.1	3.65	1.20	36.20	- 3.00
4	9.2—9.4	3.64—3.53	1.15—1.19	36.19—34.96	3.01—3.06
3	9.5—9.6	3.52—3.42	1.10—1.14	34.95—33.72	3.07—3.12
2	+ 9.7	- 3.41	- 1.10	33.71	+ 3.13

MASCULINO					
Puntos	60mts/planos.	S. Longitud.	S. Altura.	L. Pelota.	1000m/planos.
5	8.0--8.2	4.70+	1.35	49.96	- 3.22
4	8.3--8.5	4.54—4.69	1.30—1.34	49.95—47.14	3.23—3.35
3	8.6--8.8	4.40—4.53	1.25—1.29	47.13—45.74	3.36—3.46
2	+ 8.9	- 4.39	- 1.24	- 45.73	+ 3.46

Observación: Para la confección de esta escala evaluativa se tuvo en cuenta las normativas de selección de la Categoría de 11-12 años pioneril de ambos sexos del programa del SUCAC y los estudiantes de cursos anteriores. Cada prueba tendrá un máximo de 5 puntos y un mínimo de 2.

El resultado final de la evaluación de cada estudiante será el siguiente:

De 25-23 puntos acumulados obtendrá 5 puntos final.

De 22-18 " " " 4 " "

De 17-15 " " " 3 " "

.- 15 " " " 2 " " . (Declarado alumno suspenso).

Carmen Alfaro Berrillo. Profesora Auxiliar

Ha publicada diferentes artículos en varias revistas en Cuba, ha impartido cursos y conferencias en diferentes Provincia y municipios. Actualmente se desempeña como profesor Principal de Atletismo en la Universidad del deporte en Holguín. Responsable de Regla y arbitraje, metodólogo, miembro de la comisión técnica metodologica y miembro del proyecto i+D en la provincia Holguín.

carmenalfaro@cultfis.holguin.inf.cu

Teléfono: 425210

Dra.C Elsa Sivila Jiménez. Profesora Titular

Ha participado en diferentes eventos científicos de carácter nacional e internacional, ha impartido cursos y conferencias en importantes universidades de Cuba y Venezuela, igualmente ha publicado artículos en diferentes revistas digitales de Cuba y otros países. Actualmente funge como Vice Decana de Investigación y Post Grado en la Universidad del deporte en Holguín. Cuba.

Institución. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Holguín. Cuba.

Correo electrónico: sivila@cultfis.holguin.inf.cu

Teléfono: 45 -33 -70