



Ano 6, Vol XI, número 2, 2013, Jul-Dez, pág. 539-545.

LA TEORÍA SOBRE LAS ACCIONES MENTALES DE P. YA GALPERIN, EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

Gloria Fariñas León

RESUMEN: Una de las barreras que enfrentan los investigadores y profesionales en la solución de los problemas de realidad, se encuentra en el hábito de simplificar la comprensión del mundo que nos lega la enseñanza tradicional, lo que constituye una barrera para la vida porque no permite penetrar profundamente en la comprensión de la esencia de las cosas. La conferencia analiza la importancia de la teoría de las acciones mentales de P. Ya Galperin para la educación ciudadana, en cuanto se plantea las vías para el desenvolvimiento de un sujeto capaz de pensar sobre los procesos y fenómenos de la realidad, como una totalidad dinámica compleja, y así para comprender y explicar los problemas que se presentan en esta y aportar las mejores soluciones.

Palabras clave: educación, ciudadanía, pensamiento complejo dialéctico.

A TEORIA SOBRE AS AÇÕES MENTAIS DE P. YA GALPERIN, NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA.

RESUMO: Uma das barreiras que enfrentam os investigadores e profissionais na solução dos problemas da realidade, se encontra no hábito de simplificar a compreensão do mundo que nos lega o processo de ensino tradicional, o que constitui uma barreira para a vida porque não permite penetrar profundamente na compreensão da essência das coisas. A conferência analisa a importância da teoria das ações mentais de P. Ya. Galperin para a educação cidadã, enquanto se planeja as vias para o desenvolvimento de um sujeito capaz de pensar sobre os processos e fenômenos da realidade, como uma totalidade dinâmica complexa, e assim para compreender e explicar os problemas que se apresentam nesta e aportar as melhores soluções.

Palavras-Chave: Educação, cidadania, pensamento complexo dialético.



El ejercicio de la ciudadanía exige la capacidad de analizar y enfrentar las soluciones de los problemas de la realidad como un todo en su entera complejidad y dinamismo. Son bastantes los daños que ha sufrido, por ejemplo el ambiente, por la visión unilateral de la realidad muchas veces guiada por intereses básicamente económicos, que desconocen o desconsideran la ética, la ecología, la cultura del lugar y otras consideraciones que deben ser tenidas en cuenta, a fin de tomar decisiones que no afecten letalmente la supervivencia humana y que contribuyan a su mejor realización, en los términos de la vida material y espiritual. En esas visiones parcializadas de la realidad, la filosofía positivista ha tenido un papel fundamental, que sin dejar de tener aportes al método científico, ha contribuido a simplificar la comprensión de la realidad y la actuación del ser humano en esta. De una realidad que siempre se nos presenta, porque es esta su esencia, como un todo o como una trama de procesos y fenómenos interrelacionados de manera multilateral y dinámica en el curso histórico de la naturaleza y de la cultura. Y que somos nosotros los que nos hemos encargado de desmembrarla para estudiarla, lo que significa alterarla y finalmente: no conocerla en verdad.

El enfoque histórico culturalista sobre la educación y el desarrollo humano, y dentro de este la teoría de la formación de las acciones mentales de P. Ya. Galperin, se plantea principios y acciones en forma concordante con la naturaleza compleja y dialéctica de los procesos y fenómenos de la realidad que estudiamos, lo que le exige asumir las mismas actitudes con respecto al aprendizaje dentro de los sistemas de influencia educativa. Donde el positivismo y todas las teorías pedagógicas y psicológicas derivadas de este,

colocaron un análisis fragmentado y por ende simplificador, este enfoque coloca el análisis complejo en su dinámica histórica.

Ahora bien ¿qué significa esto para el ejercicio de la ciudadanía?

La respuesta a esta cuestión, encuentra su basamento en el hecho de que el sujeto puede obrar bien a fondo, solo cuando es capaz de ver la realidad en su totalidad y acontecer histórico. La visión fragmentaria fuera de la dinámica natural de las cosas, es engañosa, porque nos presenta la parte de un todo que no es equivalente a la suma de sus componentes, sino que se comporta de modo cualitativamente diferente. Es importante destacar, que una buena parte de la enseñanza actual promueve estos aprendizajes fragmentarios acerca de la realidad, lo que explica, en cierta medida, tantas prácticas profesionales reduccionistas en los diferentes contextos de actuación.

El enfoque que proponemos analizar como alternativa de solución, consigue esas visiones complejas y dialécticas de la realidad, porque pondera en el aprendizaje:

- ✓ La capacidad de lectura crítica y estética, el hábito de leer. La importancia de alcanzar una formación cultural integral, en la cual la lectura juega un papel fundamental y el conocimiento de la historia hace más aguda la lectura.
- ✓ El raciocinio multilateral, integral y dinámico sobre los procesos y fenómenos que estudiamos. Con esto un método de análisis científico para pensar y no la reproducción de los contenidos a estudiar, porque esos procesos y fenómenos son examinados desde su problematización.

- ✓ El vínculo permanente y dialéctico entre teoría-práctica, ya que es la actividad y la comunicación, con los otros, la base de la construcción del mejor saber.
- ✓ Las ópticas interdisciplinarias y transdisciplinarias en la búsqueda de la complejidad y la dialéctica de la naturaleza y la cultura, ambas en interrelación.
- ✓ La pertinencia sociocultural de los problemas a estudiar, porque las necesidades humanas tienen un doble carácter: social y personal al mismo tiempo. No se trabaja desde posiciones egocéntricas que desconsideran que la esencia humana está dada en las interrelaciones sociales.
- ✓ La toma de conciencia acerca de la necesidad de las soluciones y de las formas en que estas deben ser alcanzadas.
- ✓ La posición creativa y comprometida de cada sujeto –estudiante- en la transformación de la realidad, porque esa problematización tiene como finalidad la búsqueda de alternativas de solución a los problemas existentes, lo que comienza desde los primeros años de la escuela, de acuerdo con las tareas que la sociedad asigna a los estudiantes en cada periodo etario. Vale entonces añadir, que este enfoque también planteó una concepción del desenvolvimiento humano a través de las diferentes edades, lo que ha apoyado con numerosas experiencias desde su fundación.
- ✓ La autonomía, al mismo tiempo que la capacidad para cooperar con el colectivo de trabajo, por el bien común.

- ✓ El enraizamiento cultural que debe resultar de estar en el centro, y no al margen, del planteamiento y solución de los problemas actuales de la sociedad.
- ✓ La personalidad, como la forma única e irrepetible en que cada sujeto se integra e identifica a sí mismo, a lo largo de la vida, lo que concede gran importancia al ser humano en su diversidad, al mismo tiempo que a su respeto y consideración en la educación.

El enfoque histórico cultural construyó su aparato teórico metodológico sobre estos presupuestos, y realizó múltiples experiencias sobre el desarrollo humano en diferentes contextos culturales y en diferentes ramas del conocimiento humano. Son importantes conceptos y leyes propias como: vivencia, mediación, orientación (base orientadora), zona de desarrollo próximo, situación social del desarrollo, interiorización, personalidad, entre otros que tratan de mantener esa observación integral y dinámica también sobre el ser humano que analiza y actúa en la realidad referida.

Si enfatizáramos, ya para concluir, cómo debe ser la educación ciudadana desde esta perspectiva, pudiéramos resumir que exige:

- ✓ Una visión compleja y dialéctica sobre la realidad -tanto en un plano práctico como teórico-, lo que incluye una postura ética consciente del ser humano a favor del bien común, cosa que implica su responsabilidad social.
- ✓ La conquista de la autonomía sobre la base de esa cooperación por el bien común, lo que conlleva el enraizamiento en la cultura para beneficio social y del propio ser humano como individuo.



Esto significa que deben ser respetadas estas consideraciones, desde la definición de los compromisos políticos en el diseño curricular hasta las últimas consecuencias en su implementación didáctica. En enfoque histórico cultural y particularmente aquellas consideraciones referidas a la formación de los procesos mentales se plantean la reformulación de las formas de organizar los contenidos y tareas de aprendizaje y los objetivos de este; asimismo, la manera de operar colectiva e individualmente en ese proceso y el modo de evaluar su curso y resultados.

Y aunque esta concepción no constituye una panacea, porque no existe una relación lineal y mecánica entre educación y sociedad, digo lo mismo que en la mañana y para recordar a Paulo Freire: que la educación no lo puede todo, pero algo puede la educación. Y agrego: sobre todo si esa educación se sustenta en conceptos y principios como los abordados en mi intervención, que valoran de forma intencionada y completa las condiciones necesarias en que se puede formar y desenvolver un sujeto con convicción y realización de su responsabilidad social, que sería lo que mejor definiría, a mi juicio, la condición de un ciudadano.

Me ha complacido poder hacer estas valoraciones sobre quien fue mi tutor y observar la acogida que está teniendo su teoría en Brasil, lo que hace justicia al autor y a su obra. Nunca es tarde para reconocer.

BIBLIOGRAFÍA

Fariñas, G., A interdisciplinariedade nas ciencias sociais. Ed. Terceira Margem, São Paulo, 2010.



Fariñas, G., Psicología, educación y sociedad (un estudio sobre el desarrollo humano). Ed. Félix Varela, La Habana, 2005.

Galperin, P. Ya., Seis conferencias sobre Psicología. Ed. Universidad de La Habana, La Habana, 1972.

Galperin, P. Ya., Introducción a la Psicología. Ed. Pablo del Río, Barcelona, 1977.

Recebido 20/6/2013. Aceito 01/7/2013.

Contato:

Gloria Fariñas León, Cátedra “L. S. Vygotski”. Facultad de Psicología.

Universidad de La Habana. E-mail: glofaleon2009@gmail.com