



**Ano 6, Vol XI, número 2, 2013, Jul-Dez, pág. 266-288.**

## **DIFICULTADES Y PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE. DINÁMICA CAUSAL.**

Nereida Zamora Suárez

Guillermo Arias Beatón

**RESUMEN:** El presente trabajo aborda el problema del aprendizaje por su valor para el desarrollo psicológico infantil y la vida futura, especialmente las causas de las dificultades en el aprendizaje de un considerable número de alumnos que, sin déficit mental, no alcanzan rendimientos esperables en sus aprendizajes. Dichas causas son múltiples, y se detecta desde una disminución en la capacidad de aprender, hasta un ritmo más lento en la asimilación del conocimiento.

Palabras clave: Dificultades en el aprendizaje, causas, diagnóstico.

## **DIFICULDADES E PROBLEMAS NA APRENDIZAGEM. DINÂMICA CAUSAL.**

**RESUMO:** O presente trabalho aborda o problema da aprendizagem por seu valor para o desenvolvimento psicológico infantil e a vida futura, especialmente as causas das dificuldades na aprendizagem de um considerável número de alunos que, sem déficit mental, não alcança rendimentos esperáveis em suas aprendizagens. Ditas causas são múltiplas, e se detecta desde uma diminuição na capacidade de aprender, até um ritmo mais lento na assimilação do conhecimento.

Palavras chave: Dificuldades na aprendizagem, causas, diagnóstico.

El cómo los niños y niñas aprenden es una interrogante crucial por su valor para el desarrollo psicológico infantil y la vida futura. Las dificultades o problemas del aprendizaje en los niños escolares continua como polémica que existe en todas partes del mundo, apoderando cada vez más importancia en los estudios del desarrollo psicológico infantil y la propia investigación educativa por la importancia que esboza un considerable número de alumnos que, sin déficit mental, no alcanzan rendimientos esperables en sus aprendizajes. Las causas de este desequilibrio son múltiples, y se detecta desde una disminución



en la capacidad de aprender, hasta un ritmo más lento en la asimilación del conocimiento.

Una de las características más notables del alumno con dificultades o problemas del aprendizaje es una diferencia significativa en el rendimiento del niño, y demasiadas veces, o el niño se encuentra con un maestro que no sabe reconocer estas dificultades, o las reconoce, pero no es capaz de enfrentar adecuadamente la situación. En muchos casos, este es el resultado de atención inadecuada al desarrollo de esta área en la edad infantil, (temprana y prenatal).

Es algo serio, cuando un maestro o un padre tiene delante, un niño con dificultades del aprendizaje, y tiene que preguntarse a sí mismo, ¿qué hago?

Hoy en día, educar es una tarea difícil, ardua e ingrata, dadas las condiciones en la que se encuentran nuestros alumnos, ante el ambiente que viven tanto en la familia como en el ámbito escolar, y más aun cuando escuchamos las miles de quejas de padres desorientados que no saben como encauzar los problemas que se les presenta con sus hijos.

Según M. Barroso, "El valor de un padre esta en darle a cada uno de sus hijos la oportunidad de vivir su propia experiencia; en darle sentido y dirección a cada uno, convirtiéndolos en personas integras que cultiven la verdad propia y se dediquen a desarrollar su potencial a través del contacto y del aprecio." En fin, es imprescindible la participación de los padres cuando trabajamos esta



polémica, y no se puede negar que muchas veces los padres se quedan afuera, mientras que el maestro hace todo el esfuerzo para que el niño aprenda. Nada puede tomar el lugar de la estimulación que recibe el escolar en su hogar. Una situación social de desarrollo que esté a su favor, puede hasta cambiar su vida.

Las dificultades del aprendizaje, como cualquier hecho psicológico y humano en general, es un producto de la interdependencia de las condiciones biológicas (herencia y fisiología) con las condiciones del contexto social cultural y la estimulación cognitiva y emocional que recibe el niño desde la más temprana edad desde sus familiares. Estimulación adecuada es la motivación. El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar personas llenas de conocimientos o habilidades, pero sin motivación ni pasión, o personas que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que fueran, sino por el contrario, serán lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación inadecuada.

La gran heterogeneidad de estudios sobre el tema dificultades en el aprendizaje y a las distintas perspectivas que lo han tratado, no permiten ofrecer una definición que cuente con la aceptación general de los profesionales que tratan este campo. Sin embargo, es necesaria una aproximación conceptual que permita delimitar el campo específico de las dificultades del aprendizaje, para así poder seguir pautas elementales a la hora de abordar el tema desde la perspectiva educativa.

## APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

### DIFICULTDES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE

#### APRENDIZAJE

Las dificultades específicas de aprendizaje problemas comprende un desorden en uno o más procesos psicológicos básicos, implicando del la no comprensión o el uso del lenguaje, cronológica les hablado o escrito, lo cual puede caracterizados manifestarse en una imperfecta habilidad alumnos de para escuchar, pensar, leer, escribir, académico. Se deletrear o realizar cálculos matemáticos. lento El término incluye condiciones tales como esferas deficiencias perceptuales, lesión cerebral, volitiva, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia El término no en etapas incluye niños que tienen problemas

### PROBLEMAS EN EL

Se presentan en niños con de aprendizaje que no logran de los conocimientos propios grado que por su edad corresponde, estos son por sus profesores como bajo rendimiento caracterizan por un ritmo de la formación de las cognoscitiva y emotivo- las que, como regla general, se quedan temporalmente etáreas más tempranas.

de aprendizaje por defectos visuales,  
se debe al  
auditivos o deficiencias motoras,  
las formas  
de retraso mental o disturbios  
atención,  
emocionales (TC),  
una falta  
o de medio cultural  
o económico deficiente.”  
esencial  
(Oficina de Educación 1977b p. 65083).

para el  
2006).

La base de esta dificultad  
insuficiente desarrollo de  
voluntaria(memoria,  
pensamiento). Se evidencia  
de preparación para afrontar  
el aprendizaje . Es un rasgo  
de estos escolares el carácter  
sistémico de sus dificultades  
aprendizaje. (Marianela

Las dificultades o problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño—leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar , pues es un material para el cual los niños no están preparados en relación a su desarrollo actual (Arias, 2004).

Es necesario la evaluación y diagnóstico de las dificultades o problemas del aprendizaje, lo mas temprano posible y con la mayor calidad y nivel científico para conocer las posibles causas que producen los variados problemas en el



aprendizaje y poder tomar las decisiones mas acertadas y medidas que mas convengan al niños y alcanzar el mejor nivel de desarrollo posible y por lo tanto una mas adecuada integración social y autonomía del ser humano en su vida en la sociedad.

Los maestros no logran construir el conocimiento en la determinación de las causas de las dificultades en el aprendizaje con una concepción multifactorial ya que no poseen una concepción y conocimiento verdaderamente profundo que la complejidad causal de este problema exige. Existe una tendencia a enumerar fenomenológicamente, las posibles causas que producen las dificultades o problemas en el aprendizaje y ello pudiera estar haciendo ineficaz y formal. A esta realidad, hay que agregarle, el insuficiente conocimiento que aún tienen los docentes acerca de la formación de la personalidad y las condiciones para garantizar una adecuada y óptima formación del individuo.

Las condiciones en que se realiza en la escuela el proceso de la enseñanza, y por lo tanto la efectividad del aprendizaje y del desarrollo intelectual y afectivo de los escolares, en muchos casos pone la labor de evaluación y diagnóstico en una situación difícil o al menos de alerta en relación con el propósito de construir las explicaciones y la búsqueda de las causas que pudieran estar produciendo las dificultades que se presentan en los escolares. Esta reflexión general lleva a plantear que las múltiples causas que pueden causar las dificultades mencionadas se pueden agrupar en aquellas que se pueden atribuir a falta de efectividad de la



enseñanza por parte de la dirección y orientación de los docentes y educadores, a aquellas que se deben las inadecuadas condiciones de la dinámica histórica de la vida del sujeto en formación en el medio familiar y social en general y aquellas que se pueden deber a las características personales o individuales del propio sujeto y una última, posiblemente, la mas común una combinación compleja de dos o más de las razones enumeradas.

La causalidad de las dificultades o problemas en el aprendizaje se debe proyectar en la concepción de una dinámica multifactorial como proceso dialéctico complejo caracterizado por una combinación compleja de dos o más razones, por lo que la **dinámica causal es un proceso histórico de interrelación de un conjunto de variadas condiciones biológicas, pero sobre todo sociales y culturales que son configurativas de las relaciones familiares, escolares e interpersonales que interactúan con el sujeto desde la vivencia, produciendo en este estructuras psicológicas particulares mediatizadoras en su relación con el medio.**

En las explicaciones de la dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad se demuestran las condiciones en que se producen las dificultades, problemas en el aprendizaje o alteraciones en la conducta en los escolares.

En estudios realizados los niños que tienden a manifestar problemas, trastornos y/o dificultades en el aprendizaje, presentan heterogeneidad en las causas que

la determinan, no pueden asignarse causas concretas a la mayoría de estas dificultades, por lo que se ha llegado a una concepción multifactorial.

Se señalan tres tipos de factores como posibles causas de las dificultades de aprendizaje:

- Factores fisiológicos, como la disfunción cerebral, determinantes genéticos, factores bioquímicos, y trastornos endocrinos.
- Factores socioculturales, como malnutrición, experiencias tempranas, y un código lingüístico familiar restringido
- Factores institucionales, como deficiencias en las condiciones materiales de la enseñanza, y planteamiento incorrecto del proceso enseñanza-aprendizaje.

“Los trabajos realizados por Arias, G., Pacheco, G. y colaboradores, permiten reflexionar acerca del papel que tienen estos factores y su atención en la eliminación o disminución de las dificultades en el aprendizaje en los escolares. Algunos datos en este sentido pudieran ser de gran interés:

- Que existen niños con severos riesgos para su desarrollo psíquico infantil que cuando son estimulados por familiares denominados potenciadores del desarrollo estos cumplen en el primer grado las exigencias de la enseñanza de la cultura, la escritura y el cálculo.
- Que cuando los familiares no son potenciadores y los hijos tienen riesgos para el desarrollo, algún tipo de dificultad se presenta en el cumplimiento, en el primer grado, de las exigencias de la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo.

- Que los familiares potenciadores poseen las siguientes características:
  - 1) Comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil.
  - 2) Asumen el papel activo que la familia tiene en el desarrollo infantil.
  - 3) Comprenden el papel de los otros agentes sociales y culturales en el desarrollo infantil e interactúan con ellos.
  - 4) Poseen una intencionalidad en la búsqueda de instrumentos y recursos para realizar su papel con efectividad.
  
- Que los riesgos que más significativamente producen alteraciones en el desarrollo infantil son los referidos a la no estimulación y la intención de promover el desarrollo infantil. Este se produce por dos razones esenciales: no reunir las características de familiares potenciadores o tener situaciones conflictivas y traumáticas no elaboradas o resueltas con las familiares anteriores” (Arias, G., Pacheco, G. y colaboradores, trabajo inédito 1995-2002).

La influencia educativa de la familia es tan importante que existen sujetos desde los primeros momentos de su vida con riesgos biológicos en su desarrollo, que no presentan dificultades en el aprendizaje y otros que no presentan riesgos biológicos en su desarrollo y manifiestan dificultades o problemas en el aprendizaje, lo que los limita en el desarrollo pleno de la personalidad, sin dejar de tener en cuenta que existen otros factores influyentes y que se encuentran en estrecha interrelación con las condiciones macrosociales de vida donde se desenvuelve el proceso de socialización y educación de los niños. Es la acción de los “otros”, portadores de la cultura, la

que propicia que el niño se desarrolle como ser humano en una dimensión psicológica compleja.

Por este hecho y concepción, se pone en evidencia que habían y siguen habiendo niños preparados y no preparados para cumplir con las exigencias escolares y que no se trata de un desarrollo psicológico espontáneo que se ha producido o no se ha producido, de las estructuras cognitivas o psicológicas en general, sino que ellas son, verdaderamente, el producto de las influencias culturales sobre el sujeto en formación y desarrollo.

La presencia de dificultades en el aprendizaje, sin lugar a dudas constituye un fenómeno que produce un fuerte impacto, en tanto ellas:

- Provocan problemas en la vida del escolar, los que no siempre desaparecen totalmente durante su desarrollo posterior.
- Producen sentimientos de frustración que afectan la autoestima de los niños.
- Generan experiencias negativas en la vida del propio niño y expectativas desfavorables tanto en ellos como en su entorno.
- Produce tensión durante el proceso de estudio y diagnóstico, en los especialistas, familiares y maestros, en tanto la diversidad y diferencias de criterios, la situación estigmatizante para los escolares y la falta de eficiencia, en ocasiones, de la atención educacional, no facilitan las vías de solución efectiva de los problemas.

- Exigen la implementación de acciones educativas adicionales en los diferentes entornos de interacción de estos educandos para estimular el desarrollo de sus potencialidades, asegurar una mejor calidad de vida y propiciar la incorporación socio-laboral activa, responsable e independiente de éstos.

El trabajo con las dificultades o problemas en el aprendizaje que presentan los escolares hacen de la evaluación y el diagnóstico del escolar una tarea delicada, de alto compromiso profesional con los escolares y sus familia en el sentido de beneficiarlos y lograr la potenciación de su desarrollo infantil y la solución de los problemas que presenta.

Este problema cobra vital importancia si tenemos en cuenta los resultados obtenidos en varias investigaciones referentes al tema, según las cuales “los errores cometidos durante el proceso educativo son múltiples y constituyen un riesgo más y de mayor influencia (comparado con los riesgos biológicos) en el proceso de desarrollo (Tintorer, 1998.)

Los problemas vinculados con el desempeño del educador pueden representar riesgo psicológico para los educandos. Si bien los "otros" se constituyen en agentes potenciadores para la formación y desarrollo psíquico del individuo, también los "otros" necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima esta función. (Arias, 1998.)



Las dificultades o problemas en el aprendizaje no están exentos de interrelación dialéctica entre múltiples factores. Y es que, en los niños que ya están insertados a la escuela primaria y que han presentado estas dificultades, cuando se realiza un estudio a profundidad se manifiesta la presencia no solo de riesgos biológicos para su desarrollo que le hayan podido causar algún tipo de afectación en su sistema nervioso, y que le genere una lentificación de sus procesos cognoscitivos, sino que resalta la incidencia de riesgos sociales y psicológicos. En este sentido, puedo referir que cuando en la familia de estos niños de pequeños no se realizan acciones de estimulación de manera sistemática y planificada, avaladas por una concepción del desarrollo que integre la influencia de lo biológico, pero que también reconozca el papel que la sociedad y más específico la familia tiene en el proceso de formación y educación de sus miembros así como el papel activo que tiene el propio niño: sus motivaciones, sus frustraciones, sus intereses..., es imposible que se logre la compensación de los mismos. Por el contrario, se han estudiado casos en los que los niños han resultado dañados por la influencia de eventos de carácter biológico durante la etapa pre, peri o postnatal, en los que se constatan estudios neurológicos positivos y que gracias a la estimulación consciente, planificada y sistemática, que han recibido en el medio familiar, han logrado compensar en gran medida las deficiencias que su condición de dañados acarrea, y en consecuencia, han alcanzado niveles de desarrollo general y específicamente en el área intelectual superiores a los que hubiesen logrado de no estar bajo la influencia de un medio estimulativo. Por otra parte el estudio de niños con estudio neurológicos negativos y que presentan problemas en el aprendizaje



pone en evidencia que el papel de la familia en el desempeño de su función educativa y en la estimulación que desde edades tempranas debe proporcionarle al niño es un elemento importantísimo en la potenciación del desarrollo psicológico infantil para que estos no presenten problemas o alteraciones en el aprendizaje o la vida escolar.

Es por ello, que resulta necesario, estudiar y profundizar más en las posibles explicaciones que, desde el punto de vista de la dinámica específica de la familia y desarrollo de cada niño que presente algún tipo de problema en el aprendizaje, podemos encontrar. Y es que, solo de esta manera lograremos una comprensión completa de cómo y por qué se producen las mismas, no basta con conocer los aspectos desde el punto de vista biológico, y con ello estigmatizar a los niños, ya que esta posición no es promotora del crecimiento y desarrollo. Es necesario conocer cómo la familia en los primeros años de vida asumió la educación de ese ser, cuáles fueron las características específicas que le rodearon, cómo se manifestó su situación social de desarrollo, qué acciones se realizaron o no con ellos, cuáles potencialidades se estimularon y cuáles no, en fin reconstruir la dinámica de su desarrollo, solo así lograremos una comprensión completa de este fenómeno que se está presentando en la actualidad. Y de esta manera, es probable que incluso encontremos algunas posibles acciones que realizar con ellos en la actualidad que le permitan crecer un poquito más como personas. Todos tenemos potencialidades, independientemente del daño biológico que podamos o no tener, o de la



configuración neuronal con que contamos, la clave está en encontrarlas y estimularlas (Torres Marianela, 2006.)

Partimos del criterio de que seremos capaces de lograr un trabajo más eficiente, en la medida que podamos realizar un diagnóstico más temprano, mas certero y científico de los niños alcanzando un conocimiento que nos garantice comprender que las causas no son aspectos intrínsecos de los niños con dificultades y problemas en el aprendizaje y apreciar cuánto dependen estos problemas de los contextos familiares, escolares y sociales en general que conforman una psicología particular, lo que a su vez permitirá los cambios y ajustes necesarios en su educación y reeducación.

El desarrollo científico de la Pedagogía, la Psicología y la Medicina todavía no ha permitido contar con una concepción acabada acerca de este importante fenómeno del desarrollo psicológico, cultural y social del individuo. No obstante, se presenta una incuestionable realidad: escolares que no aprenden bien, no cumplen con las normas y disciplina escolar, no se integran y establecen adecuadas relaciones con sus condiscípulos, son rechazados por los demás, son agresivos o tímidos.

Ante esta realidad, existe la obligación de esclarecer, lo mas científicamente posible, este fenómeno para organizar el proceso de la enseñanza de manera tal que permita logra una eficiente educación en los escolares. Esto implica que hay que tomar en consideración la multiplicidad de condiciones, características

y dificultades con las que se puede encontrar un variado número de sujetos con diferentes tipos de condiciones internas y externas que actúan sobre él y de forma independiente; las causas pueden ser muy variadas, de combinaciones múltiples y muy compleja y esencialmente, de acuerdo con el efecto que produzcan en el sujeto que será en lo general, un estado vivencial negativo y sistemático de contenido relacionado con lo que se le presenta exteriormente (estimulación educativa, relaciones afectivas familiares, escolares y sociales).

#### SE DEBE DE TENER EN CUENTA:

- El conocimiento de los motivos personales por los que los escolares no aprenden bien, no cumplen con las normas y la disciplina escolar.
- Conocer las causas del aprovechamiento escolar deficiente. Los grupos causales pudieran ser entre otros:
  - Hábitos incorrectos en la realización del trabajo docente.
  - Dificultades en la asimilación del contenido docente
  - Actitud incorrecta ante el estudio: actitud indiferente o negativa.
  - Carencia de hábito para realizar las tareas docentes sistemáticamente (pereza).
- El papel de la historia del sujeto, no solo los problemas patológico o su conocimiento enumerativo o descriptivo, sino apreciando la dinámica, manifestaciones interpersonales e intrapersonales.



- Cómo ocurrieron los hechos significativos, cual fue su devenir, cuál fue su posible efecto en los ´ otros ´ y en el sujeto en términos de vivencias y como esto influyó en la relación entre ellos y el sujeto.
- Conocer todo lo más que se pueda, en función de llegar a concebir y explicar cómo se produjo el desarrollo en ese ser humano, a partir de lo que nos plantea el enfoque histórico-cultural.
- Ser capaces de reconstruir una explicación del por qué en ese sujeto se ha dado ese desarrollo individual
- Versión de la historia de lo que ocurrió u ocurre.

#### LOS CONTENIDOS QUE HAY QUE TENER EN CUENTA SON:

- Las condiciones materiales y socioculturales que rodean al escolar y disposición a mejorarla por parte de los adultos.
- Evaluar y conocer la dinámica familiar. En que medida la familia cumple las funciones que ella debe asumir. Apreciar las posibles razones por la que no las pueda cumplir, principalmente las psicológicas.
- Las relaciones interpersonales
- Los afectivos-motivacionales, vivénciales.

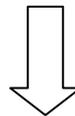
El estado vivencial negativo es el efecto de la interrelación compleja del orden exterior y de las condiciones facilitadoras de tipo constitucional, en un principio y psicológicas más tarde, que en última instancia, se convierte en la causa directa de las dificultades, problema y trastornos en el aprendizaje o la

conducta pero ya en este caso ellos son un producto de la dinámica causal compleja como le denominamos a todo el proceso.

Y en este proceso de reconstrucción de la dinámica causal compleja es importante tener en cuenta cómo ocurrieron los hechos significativos, la versión de la historia de lo que ocurrió u ocurre en diferentes sujetos en su relación con familiares, maestros y otros, por la interrelación dialéctica que se produce entre la dinámica causal y el producto de la misma:

No solo es necesario conocer el producto de la dinámica hay que conocer la dinámica, para poder explicar el producto: el desarrollo real alcanzado e incluso el potencial.

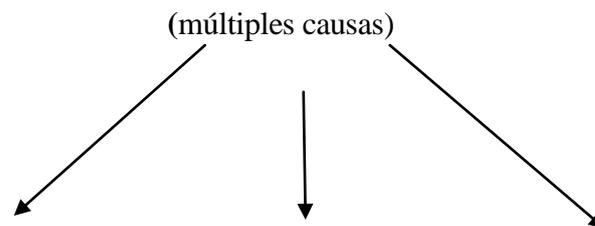
### **DIFICULTADES Y PROBLEMAS EN EL APENDIZAJE**



**Asumir una conceptualización general relacionada con la Dinámica Causal en el proceso de evaluación y diagnóstico educativo y del desarrollo psicológico infantil.**



**Reflexión en la conceptualización de la Dinámica Causal**



Falta de efectividad de la pueden	Inadecuadas condiciones	Aquellas que se
enseñanza por parte de la características	de la dinámica histórica	deber a las
dirección y orientación de los individuales	de la vida del sujeto	personales o
docentes y educadores. sujeto.	en formación en el medio	del propio
(Falta de preparación y conocimiento en los docentes sobre el desarrollo psicológico infantil).	familiar y social en general.	

**COMBINACIÓN COMPLEJA** (de dos o más razones)

**RECONSTRUCCIÓN DE LA DINÁMICA HISTÓRICA DEL  
DESARROLLO CON LA EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO REAL  
ALCANZADO E INCLUSO EL POTENCIAL.**

**INTERVENCIÓN**

Permitirá los cambios y ajustes necesarios en la educación y reeducación.  
Estimulación adecuada permitiendo potenciar las posibilidades de desarrollo a  
niveles superiores.



**MUY IMPORTANTE:** la estimulación desde edades tempranas “... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”. (Vigotsky).

La transformación de la personalidad en formación tiene que hacerse sobre la base de lograr que los niños experimenten en sus experiencias actuales vivencias positivas a partir del sistema de relaciones sociales en la familia, la escuela, los coetáneos y toda la sociedad.

Y es que, como bien apuntó esta autora: “El niño es una personalidad en formación y por lo tanto mucho más susceptible a las influencias del medio. Mientras más pequeño es el niño más depende de su medio familiar en primera instancia, por lo que la familia como célula social ejerce una influencia decisiva sobre el mismo”. (Arés P, 1989.)

Las deficiencias en la educación la estimulación; la enseñanza que brindan los familiares, la madre, el padre, los factores de la dinámica familiar, la influencia educativa de los maestros, las relaciones interpersonales, la comunicación, las relaciones afectivas, entre otros, son elementos de la dinámica causal en las dificultades y problemas en el aprendizaje que presentan los escolares.

La estimulación adecuada debe producir personas mejor formadas, inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión. Teniendo en cuenta que la inteligencia depende de la estimulación y de



la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser un error aun más grave.

Actualmente vivimos un bombardeo incesante de estímulos, impresiones, reclamos, manipulaciones que nos afectan como seres humanos y más aun a nuestros niños. Asumir actitudes negativas no es la solución, todo lo contrario, centramos en la capacidad que tenemos padres y maestros unidos en bloque para superar las dificultades que aparecen en el camino y contribuir al proceso de documentarnos y prepararnos hacia un mejor sendero, hacia la armonía emocional y excelencia educativa.

La labor de prevenir algunas alteraciones en el desarrollo psicológico infantil y de promover las condiciones para que los padres, madres, familiares y maestros en general, se conviertan en potenciadores de este desarrollo, se constituye en una hermosa y fructífera tarea social y humana de la intervención psicológica.

Cada vez más, queda atrás la concepción o el criterio superficial de que los seres humanos que presentan alguna alteración, insuficiencia o déficit biológico o funcional, inevitablemente o fatalmente se desarrollarán de forma “anormal”. Nuestra concepción parte del criterio flexible y complejo del proceso de desarrollo infantil, el cual considera, las enormes potencialidades que posee el ser humano para alcanzar un desarrollo del que aun no se conocen sus límites. Partimos del criterio de que lo biológico no deja de producir



estados y características particulares y que tampoco lo estimulativo, educativo y social-cultural garantiza la formación de cualidades intelectuales y psicológicas ilimitadas, ambos planteamientos son extremos y hacen caer en un callejón sin salidas a la práctica y a la teoría. El problema es no considerar lo biológico como fuente absoluta del desarrollo psicológico y por lo tanto fatal e inevitable y a lo social o cultural, como una fuente esencial que directa y linealmente promueve un desarrollo eficiente del contenido de lo psicológico en el ser humano.

“Los riesgos biológicos no constituyen condiciones determinantes para el desarrollo psicológico, en este sentido los especialistas consideran que manteniendo desde la más temprana edad, una estimulación adecuada y ajustada a las características del riesgo y a sus consecuencias, es posible que no lleguen a manifestarse, o se evita que las dificultades sean mayores y que los niños logren por tanto, alcanzar un desarrollo psíquico integral acorde a la norma y a las exigencias de la sociedad.

La presencia de factores de riesgo biológicos para el desarrollo no es una condición determinante en el nivel de desarrollo que los niños y niñas puedan alcanzar, pues cuando se produce una estimulación adecuada, ajustada a las características del riesgo y a las consecuencias que se pueden producir durante todo el proceso de su formación a través de actividades bien organizadas, conscientes y dirigidas desde edades más tempranas, es posible que estos riesgos potenciales no lleguen a manifestarse.” (Arias citado por Ponce Díaz, en su trabajo de diploma 2005.)



“La educación es desarrollada por la familia a través de las acciones que organizadamente realiza con este fin, pero no se limita a las mismas. La familia está constantemente educando a partir de las acciones e interacciones que tienen lugar en su seno, incluso aquellas que están dirigidas al cumplimiento de otras funciones” (Arias Beatón, G, 2001.)

La psicología se ocupa, entre otros aspectos, del estudio de los procesos del desarrollo y la formación del niño(a) en interacción con la enseñanza y la educación de los individuos y de los grupos. Pretende revelar las regularidades, construir las leyes, principios y normas que permiten describir y explicar dicho proceso, con el objetivo de propiciar los cambios en la práctica y la labor educativa de los padres, madres, maestros, maestras y de la sociedad en general (otros); y lograr una mayor efectividad, un mejor resultado en la educación del ser humano, garantizando de esta manera una mejor calidad de vida.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Arias Beatón, G. S/f: **La reconstrucción de la dinámica histórica del desarrollo**. Soporte Digital.
- Arias Beatón, G. S/f: **El retardo en el desarrollo psíquico o dificultades específicas de aprendizaje**. Soporte digital.
- Arias, G. S/f.: **La atención y educación temprana una premisa esencial para la integración escolar**. Soporte digital.
- Arias, G. s/f .b: **El diagnostico psicológico**. Soporte digital.



- Arias Beatón, G (1999): **El papel de los 'otros' y sus características en el proceso de potenciación humano**, En Revista Cubana de Psicología, Vol. 16, No. 3, Cuba.
- Arias, G. y G. Pacheco (2001): **La Atención y Orientación Psicológica a las Familias con Niños en Situación de Riesgo**, Presentación de resultados [inédito]
- Colectivo de autores (1991): **La educación y la enseñanza: una mirada al futuro**, Editorial Progreso Moscú.
- Colectivo de autores (2006): **Psicología Especial**, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba.
- Gutiérrez, E. (2005): **¿Por qué no aprende un niño?**, Editorial Científico-Técnica, Ciudad Habana, Cuba.
- Millet, Térésse (2005): **Un estudio de niños con dificultades en el aprendizaje analizando la lesión cerebral y la estimulación temprana**, Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.
- Tintorer, T. (1998): **Los niños y niñas de alto riesgo: Metodología para la labor educativa en la familia**, Trabajo de Diploma, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Torres, M. (2006) **¿Qué tipos de Factores de Riesgos se pueden detectar en una población de Niños con Problemas de Aprendizaje?** Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.



➤ Vygotski, L.S. (1989): Obras Completas, **Fundamentos de Defectología**, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana. Cuba.

**Recebido 6/6/2013. Aceito 6/10/2013.**

**Contatos:**

Nereida Zamora Suárez, E-mail: nerezarmoras@gmail.com

Guillermo Arias Beatón- E-mail: gariasbeaton@gmail.com

Gloria Fariñas León – UH, Cuba – E-mail:Glofaleon2009@gmail.com.