

4. HISTORIA de las Escuelas de TAREAS “Calasanz” (Mexicali, Baja California)

Pepe Segalés

Los escolapios de las Californias enviaban en los 90 a sus seminaristas a la ciudad de Celaya, México, para iniciar su formación en el noviciado. Allí existía una Escuela de Tareas en donde los jóvenes de la ciudad y los seminaristas escolapios ayudaban por las tardes a los niños de la colonia a resolver las tareas puestas por los maestros de las escuelas oficiales (...). El 6 de octubre del año 1998 abrieron las puertas de la casa escolapia, en la colonia Guajardo, Mexicali, para que los niños del vecindario tuvieran “piedad y letras”. Alguien escribió en la crónica de la casa: *“En ese día se abre el Centro de Apoyo Educativo “Calasanz” para niños de 3° a 6° los martes y jueves de cuatro a seis. Fue un momento especial y emotivo recibir a los niños en compañía de sus padres, contentos y con grandes esperanzas en nosotros de ser una ayuda para sus hijos en el plano escolar”*. ¿De quién surgió la propuesta? No sé. Durante muchos años los seminaristas escolapios han apoyado a cientos de niños del vecindario y aún de colonias vecinas.

En el año 2001 el obispo de la ciudad confió una parroquia a los escolapios en una zona que cabalga entre el campo y la ciudad. La cabecera parroquial quedó situada en la colonia Rivera Campestre, formada por unas quinientas familias, la mayoría de clase trabajadora y subempleada. Era de esperar que una Escuela de Tareas sería de gran ayuda para los niños del lugar. Se aterrizó el deseo y una vecina de la parroquia nos prestó el patio de su casa, sombreado por dos árboles y adornado con plantas. Fue entonces que, al no poder contar con los seminaristas, tuve que buscar otras personas como maestros (...)

En mayo del año 2002 recibimos la visita del P. Andreu Trilla, escolapio. Sus reflexiones escri-

tas fueron decisivas para mejorar: *La Escuela de Tareas es una propuesta educativa interesante, el alcance de su acción es muy amplio. Será bueno tener los terrenos en propiedad, contar con una persona, la coordinadora, a sueldo. Diseñar un plan educativo, por años. Concretar las áreas a enseñar; centrarse en creación de hábitos, valores y actitudes.* Todavía estas líneas nos siguen inspirando y motivando.

Los primeros éxitos.

A pesar de que los niños todos asistían a las clases de la tarde en la escuela del gobierno nos sorprendió ver que regresaban a la nuestra. Y no faltaban. Empezamos a premiarlos con una paleta. Ahora ya se ha hecho costumbre y ley darles un dulce a la salida, que es más muestra de cariño que premiación pues se les da a todos. Poco a poco fuimos descubriendo quiénes iban obligados por sus padres y quiénes por gusto, y fuimos constatando que aquellos que llegaban obligados, al poco tiempo reconocían estar por propia voluntad. No había pasado un mes cuando un día me habló doña Sara, la abuela de Brandon, un alumno de nuestra escuela. Recuerde, padrecito, que le mandé a mi nieto Brandon porque el maestro de su escuela me había avisado de su mal comportamiento, que daba patadas a todo el mundo, no hacía la tarea y sacaba puras malas calificaciones, que la próxima vez que me mandara llamar sería para recoger al niño expulsado, que por eso se lo mandé a su Escuela de Tareas. (Hacía tres años que la mamá de Brandon como era su costumbre había dejado el niño de seis años y la niña de tres el fin de semana en la casa de la suegra Sara y sin avisar ya no fue por ellos. Regresó a los cinco años y se los llevó alegremente como si hubiera pasado una semana). Pues hoy me mandó



llamar al maestro, me dijo, y me temí lo peor. Cuando llegué me preguntó si había regresado su madre, yo le dije que no, el maestro me dijo que estaba sorprendido: el niño había cambiado mucho, ya no daba patadas y hacía la tarea. Fue la primera vez que me di cuenta que algo importante ocurría en nuestra Escuela.

A partir de aquel día hemos constatado los beneficios en cientos de niños (mejoran calificaciones, la lectura, se socializan, crecen en auto-estima, pierden el miedo, mejoran la simotricidad, la conducta etc.). Otro éxito que descubrimos con sorpresa fue que los "maestros" no faltaban, a pesar de no percibir dinero alguno. Con el tiempo vemos que los mismos beneficios que reciben los alumnos, los recibimos también nosotros los maestros.

Aprovechamos las *semanas especiales* para dar un homenaje a los pedagogos inspiradores de nuestro quehacer: por supuesto el primero fue a José de Calasanz, luego siguieron otros, don **Milani**, Celestín Freinet, el escolapio Alejandro García Durán, alias el *Chinchachoma*, pedagogo de los niños de la calle, Nana Chela, una maestra de Mexicali, experta en el cuento y la atención personalizada a cada alumno...

Esta historia incluye más apartados: *primeras dificultades y auxilios, los maestros, los juegos, los padres de familia, las*

fichas, el "Rincón del león" (el que lee), los voluntarios y el Centro Comunitario, coordinadores, juntas mensuales, la formación, las semanas especiales, festivas, tradiciones, el deportivo, economía y legalidad, expansión de las ETC, dificultades y oportunidades del entorno, el sueño del Centro Comunitario y la Junta de vecinos, trabajo en red y la información. Se puede ver el documento entero en www.amigosmilani.es



Colaboran en estas historias trimestrales los lectores e internautas que lo deseen. Y, por ahora, los colaboradores fijos: J.L. Veredas (FP Agraria, SA), Tomás Santiago y Luisa Mellado (infantil y primaria, Peñaranda SA), A. Oria de Rueda (FP y gestor de contenidos en TV, M), Oliva Martín (educación familiar, SA), Miquel Martí (Unesco, B), J. Martí Nadal (animación juvenil, Polinyà de Xúquer V), Álvaro G^a-Miguel (dibujo, Coca SG), Carlos García (ex-director de primaria, Pto. de Sta. M^a CA), Alfonso Díez (maestro y sindicato EST, SA), J.L. Corzo (universidad, M), Juan Bedialauneta (FP, Sahara), Adolfo Palacios (música, S), Xavier Besalú (Universidad, GI), Gerardo Fernández (PCPI y secundaria, M), M. Pérez Real, (Pedagogo, secundaria, SE), J.E. Abajo (Enseñantes con Gitanos, Aranda de Duero BU), L. Alanís (Secundaria, Gerena SE).

Hemos regalado muchos ejemplares, pero el papel, la imprenta y correos se empeñan en cobrar. Redactores y dibujantes no. Échanos tú una mano. Esta es una revista sin publicidad, a base de voluntariado..., pero tenemos déficit.

Suscripción: 24 € por dos años (8 números). Ejemplar suelto y atrasados: 3 € (Precios unificados el 20.2.2010).

Por giro, ingreso o transferencia a la cuenta del MEM 2104/0012/67/0000037408.

También contra reembolso, pero domiciliar el pago en tu Caja o Banco es lo más barato. (No disponemos aún del pago directo por Internet).

MEM (Movimiento Educadores Milanianos) c/ Santiago, 1. 37008 SALAMANCA (Tfno. 923 228822 Salamanca – 91 4026278 Madrid) E-mail: charro@amigosmilani.es

Una vez confirmado el pago, procedemos a enviar los números por correo ordinario.

La información recopilada en el proceso no podrá ser utilizada con otros fines y eres tú responsable de la veracidad y validez de los datos aportados para llevar a cabo el cobro.

mem 



Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO