



El primer año de Universidad.
Una experiencia positiva de transición.

Autor:

Bill Johnston

ISBN: 978-84-277-1910-1

Editorial: Narcea

Año de edición: 2013

Nº Edición: 1ª

Nº páginas: 155

Idioma: Español

“El primer año (...) es un indicador de calidad de la educación, de su competitividad y de su buen estado en el siglo XXI. Las universidades deben ser capaces de mostrar honestamente a los estudiantes la importancia de su primer año y poner un alto nivel de esfuerzo en hacer de ello una experiencia de transición exitosa” (pp. 10)

La generalización de la educación superior ha dado lugar a nuevas experiencias como la *Experiencia del Primer Año de Universidad (EPAU)*; como consecuencia de ello, Johnston replantea el papel que juega este primer año en los estudios de grado y en el apoyo que recibe el alumnado en este periodo crucial de su formación.

La visión de la EPAU defendida por el autor en la obra es muy sencilla: las universidades deben ofrecer a los estudiantes un primer año en el que sus experiencias de aprendizaje satisfagan expectativas, despierten interés, promuevan estándares altos de esfuerzo y de compromiso... con el fin de proporcionar al alumnado una poderosa experiencia formativa que influye en el rendimiento y la satisfacción de quienes optan por la Universidad y los estudios de grado.

Con el propósito de convertir la EPAU y la transición a la Universidad en una prioridad clave dentro de la política académica y la estrategia de gestión, el autor a lo largo de los 6 capítulos que conforman la obra aborda cuestiones fundamentales combinando el estudio de la bibliografía existente sobre el tema, ejercicios prácticos y perspectivas extraídas de la práctica.

El libro comienza con un capítulo de carácter más teórico, *El primer año en un sistema de educación superior generalizada*, en el que el autor delimita el concepto de transición como periodo de cambio educativo que vive el estudiante con la llegada a la Universidad y los desafíos que estos cambios suponen a los docentes durante sus clases de primero.

El siguiente capítulo, describe algunas ideas relacionadas con el aprendizaje de los alumnos de primer año y la práctica docente con un *corpus* de bibliografía especializada que sirve a los docentes de guía para sus actividades didácticas diarias. Este capítulo contiene además un ejercicio didáctico basado en la observación entre compañeros y la discusión sobre la práctica educativa con el fin de acercar la teoría especializada al aula.

El tercer capítulo, *La experiencia del primer año y la planificación académica*, se organiza en torno a dos cuestiones interrelacionadas: los elementos académicos de la EPAU (incorporación académica, compromiso de los estudiantes, competencias para el estudio, construcción de un perfil docente...) y la puesta en práctica de Servicios de Apoyo al Estudiante que aborden las necesidades del alumnado y sus familias en su primer año de Universidad.

En *Diseño de un curso para lograr una positiva EPAU*, Johnston presenta un estudio de caso sobre un importante proyecto de renovación del currículo llevado a cabo en la Facultad de Empresariales de la Universidad de Strathclyde (Glasgow) con el propósito de demostrar que un planteamiento basado en principios pedagógicos se puede convertir en un diseño de curso viable y sostenible.

En el siguiente capítulo, La estrategia institucional y la experiencia de primer año, el autor aborda la gestión adecuada por parte de los cargos responsables de las estrategias académicas y la planificación económica de las universidades para llevar a cabo una buena práctica de la EPAU. Se propone que todas las instituciones pongan en práctica herramientas para el desarrollo estratégico de la experiencia del primer año, a saber: un modelo de toma de decisiones, un modelo para las dinámicas institucionales, tipos de estrategias institucionales respecto de la EPAU...

El libro se cierra con el capítulo *Las universidades en un mundo cambiante: grandes narrativas y propuestas modestas*, una síntesis de recomendaciones para que las instituciones sean capaces de mantener sus status y adaptarse al siglo XXI, de manera que su actividad sea relevante para las condiciones culturales, sociales y económicas de los tiempos que vivimos.

En esta obra, Johnston ha intentado establecer conexiones entre las dimensiones sociales, institucionales y pedagógicas de la educación superior relacionadas con la Experiencia del Primer Año de Universidad; abordar el estado de dicha cuestión y ofrecer propuestas concretas de actuación para mejorar las transiciones educativas en el ámbito universitario.

Silvia Sierra Martínez

Universidad de Vigo

sierra@vigo.es