

# COMPETENCIA PARA LA CONVIVENCIA Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

## COEXISTENCE COMPETENCE AND LEARNING STYLES

**Evelyn Santiago Franco, Elena Jiménez Martín, María Rosalía Garza Guzmán**

*Calle 182, Número 4, Colonia Atlanta,  
Municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México. C. P. 54740 (MÉXICO)  
Tecnológico de Monterrey  
Martín de Zavala 844, Col. Mirador Centro  
Monterrey, N.L. C.P. 64000 (MÉXICO)  
Tecnológico de Monterrey  
Camino de las Golondrinas 541, Col. Rincón de las Colinas  
Monterrey N.L., C.P. 64633 (MÉXICO)  
Tecnológico de Monterrey  
[evelysf@hotmail.com](mailto:evelysf@hotmail.com), [eljimene@itesm.mx](mailto:eljimene@itesm.mx), [mrgarza@itesm.mx](mailto:mrgarza@itesm.mx)*

### Resumen

En la presente ponencia describimos el modo en que la competencia para la convivencia se relaciona con distintos estilos de aprendizaje en alumnos de tercero de primaria durante una investigación aplicada a la materia de español.

Buscamos responder a la problemática del impacto que los estilos de aprendizaje tienen sobre dicha competencia en el marco del trabajo colaborativo, bajo el cuestionamiento central: ¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el desarrollo de la competencia para la convivencia al realizar un trabajo colaborativo?

Con el objetivo de responder a esta pregunta retomamos planteamientos que sobre los estilos de aprendizaje se han expuesto anteriormente (Lozano, 2008; Honey y Mumford, 1986). Siguiendo una metodología cualitativa se observaron los resultados conductuales con respecto a la convivencia al aplicarse estrategias colaborativas en el salón de clase, agrupando a los estudiantes que comparten un mismo estilo de aprendizaje de acuerdo a los resultados de la prueba CHAEA (Alonso, Gallegos y Honey, 2003), además, se formó un equipo de alumnos con distintos estilos de aprendizaje que se denominó equipo mixto.

Dentro de los hallazgos obtenidos encontramos que el equipo mixto se organizó más fácilmente que los constituidos por alumnos con el mismo estilo de aprendizaje pues estos se complementaban al realizar las actividades, turnándose el liderazgo de acuerdo a las mismas.

Se concluye que los estilos de aprendizaje impactan en la forma en que los alumnos se relacionan y aprenden durante las actividades colaborativas, detectándose algunos lineamientos a seguir para facilitar la convivencia y el aprendizaje.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje, competencia para la convivencia, trabajo colaborativo.

## **Abstract**

In the present work we describe the way in which coexistence competence is related to different learning styles in students of the third grade of primary school during the process of an investigation applied in their Spanish class. We tried to answer some questions regarding the impact of learning styles on the coexistence competence for when you are doing cooperative work.

With the objective of answering this research question we retake the concepts exposed previously on learning styles (Honey, Mumford 1986). Following a qualitative methodology we observed changes in behaviors relative to coexistence when applying cooperative strategies in the classroom, putting in the same group students who share the same learning style according to the CHAEA test (Alonso, Gallegos y Honey, 2003). Besides a mixed group was formed.

The findings show that the mixed group got organized more easily than the other groups due to the fact that they complement each other when carrying out the activities, taking turns at directing the others and cooperating efficiently.

The conclusion is that learning styles have an impact in the way students relate to each other and learn during cooperative activities when applying some strategies that facilitate coexistence and learning that are mentioned in the present research.

Keywords: Learning styles, coexistence competence, cooperative work.

## **INTRODUCCIÓN**

Diversos autores han abordado la forma en que se da el proceso de aprendizaje como un solo camino, desde al conductismo hasta el constructivismo, se han hecho propuestas sobre este tema. A partir de la década de los ochentas se empezó a poner atención a los factores individuales de aprendizaje, entre ellos, Gardner (2011) y su concepto sobre las inteligencias múltiples y Honey y Mumford (1986) con su modelo de estilos de aprendizaje.

De todos estos cambios de paradigma, surge un interés especial por observar lo que los autores denominaron “estilo”. Alonso, Gallego y Honey (2003) explican que el concepto de estilo se utiliza en el lenguaje pedagógico, para describir diferentes comportamientos y reunirlos en una sola etiqueta que concluyen en la manera en que actúan las personas.

En este sentido, se planteó la investigación bajo una pregunta que se dirige hacia:

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el desarrollo de la competencia para la convivencia al realizar un trabajo colaborativo?

Para responder a esta cuestión se llevó a cabo un proyecto en la asignatura de Español en alumnos de tercero de primaria de una escuela pública urbana ubicada en el Estado de México.

### **1.1 Objetivos y preguntas de investigación**

Una vez analizada la situación y consultados diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, se establecieron los objetivos y preguntas de investigación.

Objetivo general:

- Describir cómo se relaciona la competencia para la convivencia en el trabajo colaborativo en alumnos de tercero de primaria con diferentes estilos de aprendizaje en la realización de un proyecto en la materia de español.

Objetivos específicos:

- Describir cómo influyen los estilos de aprendizaje en el trabajo colaborativo dentro del área de Español en tercero de primaria, con los trabajos por proyectos.
- Describir las interacciones que se presentan entre niños con diferentes estilos de aprendizaje durante el trabajo colaborativo.
- Describir cómo los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje logran o no ponerse de acuerdo en la realización de un proyecto en el área de español y cuál es su relación con la competencia para la convivencia.
- Proponer nuevas formas de aprovechar la competencia para la convivencia con la finalidad de organizar el trabajo colaborativo entre niños con diferentes tipos de aprendizaje para que tenga un impacto positivo en el trabajo por proyectos en la asignatura de Español.

Considerando que para lograr los objetivos antes mencionados debían ser contestadas las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el trabajo colaborativo dentro del área de Español en tercero de primaria, con los trabajos por proyectos?
- ¿Cómo se dan las interacciones entre niños con diferentes estilos de aprendizaje durante el trabajo colaborativo?
- ¿De qué forma los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje logran o no ponerse de acuerdo en la realización de un proyecto en el área de español y cuál es su relación con la competencia para la convivencia?
- ¿Cuáles son las decisiones de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje en un trabajo colaborativo?
- ¿De qué manera esta forma de toma de decisión de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje manifiestan o no la competencia para la convivencia?

## MÉTODO

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y utilizando la observación participante y se aplicó en un grupo de tercero en una escuela primaria pública del Estado de México, en el ciclo escolar 2011-2012. El grupo cuenta con treinta y ocho estudiantes cuya edad oscila entre los siete y ocho años. Los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo.

Se utilizó el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA, para detectar el estilo de aprendizaje de cada estudiante. De los treinta y seis alumnos, se eligieron a veinte que reúnen las condiciones óptimas para responder a la pregunta inicial de investigación.

Se organizaron cinco equipos integrados por cuatro alumnos cada uno de ellos. El primero fue mixto, es decir, formado por un alumno reflexivo, uno teórico, uno activo y uno pragmático. Para el segundo equipo se consideró a alumnos con estilo activo, para el tercero a alumnos con estilo reflexivo, el cuarto con estilo teórico y el quinto con estilo pragmático.

## **2.1 Instrumentos**

Se realizó una observación participante de principio a fin de la realización de un proyecto en la clase de español tomado del libro de texto de la Secretaría de Educación Pública que se titula “Explorar periódicos y comentar noticias de interés”. Tuvo una durabilidad es de diez sesiones de una hora, tal como lo propone la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011).

Se tomaron notas de campo y se registraron los eventos en una guía de observación para identificar los roles que cubre cada alumno tomando en cuenta su estilo de aprendizaje. Así como las decisiones que tomaron cuando sus compañeros tienen el mismo estilo de aprendizaje que ellos, o bien, diferente.

Se realizó una entrevista individual semiestructurada fuera del salón de clases a cada uno de los niños que participaron en el estudio, cuyo objetivo fue saber su opinión con respecto su experiencia en los equipos de trabajo para con ello identificar: sus preferencias sobre el liderazgo, si se presentaron conflictos en su equipo y la manera en que los resolvieron o no, sobre su tolerancia ante la manera de realizar las actividades de los compañeros y el ritmo de cada uno de los equipos según la forma en que fueron organizados, así como, si los niños se sienten más o menos cómodos con otros niños de igual o diferente estilo de aprendizaje y para comprender el rol que prefieren los niños con diversos estilos de aprendizaje (Alonso *et al*, 2003).

Otro de los instrumentos que se aplicó al final del proyecto estuvo compuesto por una entrevista semiestructurada y un cuestionario de preguntas cerradas donde debían contestar mucho, suficiente, regular, poco o nada. Este instrumento tenía como fin evaluar el trabajo colaborativo en los diferentes equipos al desarrollar la competencia para la convivencia en una clase de Español.

## **PRINCIPALES RESULTADOS**

Durante el desarrollo del trabajo colaborativo, los integrantes de los equipos pueden experimentar diferentes emociones. Algunas positivas como la alegría, amor, humor, compasión y felicidad, y otras negativas como la ira, vergüenza, aversión, ansiedad, tristeza, miedo (Bisquerra, 2001).

Independientemente de los equipos con diferentes estilos de aprendizaje, las emociones ocuparon un papel fundamental para el trabajo colaborativo de los alumnos y sus implicaciones para la manifestación de la competencia para la convivencia.

Se presentaron diferentes situaciones emocionales que facilitaban o dificultaban el desarrollo de la competencia para la convivencia, en el equipo de alumnos con estilo activo, tuvieron problemas para centrarse en el trabajo y organizarse como equipo, desplegando una serie de conductas que impedían el avance óptimo de los aprendizajes, tal cómo jugarse bromas entre ellos, salir continuamente al baño, pararse e ir con otros equipos, mover sus materiales de manera continua, entre otras. Sin embargo, después de varias sesiones, en la clase donde los equipos tenían que descubrir los verbos de la noticia, el equipo de los activos se mostró más integrado en esta ocasión,

Por otro lado, el equipo de niños con predominancia de estilo de aprendizaje teórico, tuvo un problema de convivencia cuando se presentó un conflicto de integración con uno de los elementos del equipo no les permitió terminar a tiempo la actividad, la maestra intervino mediando la situación y logró que el conflicto se resolviera. A partir de ese momento el equipo logró trabajar adecuadamente. Aunque no lograron escribir los cinco verbos, cuando les tocó la participación para compartir a los demás equipos los verbos que habían encontrado, entre Tania y Tomasa lograron decirlo verbalmente sin titubear.

Gardner (2011) define a la inteligencia interpersonal como el conocimiento de la propia vida emocional, de todos sus sentimientos y reconocimiento de sus emociones para que el individuo pueda orientar la propia conducta. La inteligencia emocional alude al reconocimiento del yo interno que incluye descubrir cuáles son las emociones que se tienen, saber cómo controlarlas o modificarlas según convenga a la situación (Kasuga, Gutiérrez, y Muñoz, 1999).

En el equipo de los reflexivos no se observaron conflictos referentes a la competencia para la convivencia. Cuando al final se les aplicó el cuestionario de preguntas cerradas, todos coincidieron en que les encantó el trabajo por equipo, que todos fueron cordiales con todos, que les gusta apoyarse unos con otros. Los conflictos que se observaron en este equipo fueron más del tipo académicos ejemplo, en una ocasión no identificaron la diferencia entre una noticia y una nota a pie de foto.

En el equipo de alumnos con estilo de aprendizaje pragmático se presentó una situación problemática para la convivencia, una de las alumnas, Petra no participaba y parecía ausente ante las actividades de equipo, sin embargo, Paola la estuvo apoyando logrando su participación.

Dentro del grupo mixto no se presentaron problemas con la convivencia, solían ponerse de acuerdo rápidamente y turnarse el liderazgo de acuerdo a las actividades.

Dependiendo del tipo de actividad, cada equipo tuvo diferente fluidez en el trabajo. Algunos terminaron más rápido en algunas actividades, aunque la mayoría del tiempo el equipo mixto fue el primero en terminar.

De acuerdo a los logros obtenidos durante las actividades, el equipo mixto fue el que mejor desempeño obtuvo, tanto la organización para ponerse de acuerdo, como en el logro de aprendizajes esperados.

El equipo de los activos tuvo mayor dificultad para ponerse de acuerdo y también presentaron mayor dificultad en la realización adecuada de las actividades.

El equipo de los teóricos pudo dominar los contenidos como la identificación de verbos sin problema, sin embargo, en el trabajo colaborativo tuvieron que enfrentar problemas que implicó poner a prueba su competencia para la convivencia.

## **CONCLUSIONES**

En los grupos heterogéneos, los profesores trabajan con niños cuyos estilos de aprendizaje son diferentes. La ventaja de hacerlo de manera consciente es que tanto maestros como alumnos pueden comprender que las personas aprenden desde perspectivas diferentes y que trabajando

juntas pueden enriquecerse mutuamente al darse la oportunidad de abrirse nuevas perspectivas. El trabajo con personas con estilos de aprendizaje diferente. Además, la oportunidad de fortalecer sus propios recursos al desarrollar otras estrategias de aprendizaje correspondientes a otros estilos.

Lo importante de hacer consciente los diversos estilos de aprendizaje, es que permite tomar en cuenta aspectos de los diferentes estilos, por ejemplo: si un alumno se para demasiado porque es activo, darle esa oportunidad; si un alumno se tarda un poco más en profundizar sobre el trabajo porque está reflexionando, respetar su tiempo para el aprendizaje; si un niño requiere de más orden porque es teórico, permitirle organizar sus ideas para comprender lo que se está haciendo.

Asimismo, los docentes podrán facilitar el desarrollo de la competencia para la convivencia explicando a sus alumnos que habrá compañeros diferentes a ellos, que si algunos necesitan más movimiento se los permitan y que también consideren a los compañeros que requieren más orden, que otros serán buenos para realizar reflexiones más profundas y algunos más para hacer cosas como dibujar láminas o conseguir material. Por otro lado, pueden promover la resolución de conflictos si en forma frecuente les pide a sus alumnos que observen a sus compañeros y si algo no les agrada deben expresarlo con seguridad y respeto.

Considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos no termina en una ecuación arbitraria como identificar los estilos de aprendizaje y formar equipos de acuerdo a su estilo. Puede haber estilos distintos en cada equipo, inclusive, aunque tienen un estilo predominante, todos manejan en mayor o menor medida otros estilos. Y también debe dárseles la oportunidad de desarrollar otros.

El que los maestros sepan identificar el estilo de aprendizaje de sus alumnos puede ayudar tanto en la planeación de la formación de equipos, las actividades, el transcurso del proyecto y la evaluación.

De acuerdo a los obtenido en la investigación, resulta conveniente observar si los niños con un estilo de aprendizaje determinado, pueda o no trabajar con un estilo de aprendizaje similar al suyo. Por ejemplo, no deben formarse equipos de solo activos, pues en el proyecto de español se requiere de la participación de trabajo intelectual, principalmente del estilo teórico.

A partir de la comprensión de el estilo de aprendizaje de los otros, es posible desarrollar una mejor competencia para la convivencia que de acuerdo a la SEP (2009) implica relacionarse armónicamente con el otro, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar; crecer con los demás, manejar cordialmente las relaciones personales y emocionales.

A diferencia de una clase donde el profesor es el protagonista, el trabajo colaborativo para el desarrollo de un proyecto en una clase de Español, implica que los alumnos desarrollen la competencia para la convivencia, determinen los roles de equipo, investiguen, y asuman la responsabilidad de sus aprendizajes. Además, cuando se da clase a todo el grupo, los alumnos deben esperar su turno entre un número mayor de compañeros, mientras que el trabajo colaborativo en grupos de cuatro o cinco alumnos le da más oportunidad de expresar sus dudas, inquietudes, percepciones, intereses, aportaciones, etc.

En esta investigación se muestra, entre otros aspectos, cómo el equipo mixto logró ponerse de acuerdo en el trabajo colaborativo complementándose unos y otros, de acuerdo a sus fortalezas, para lograr los aprendizajes esperados en todos los participantes. En cambio, el equipo de los activos no logró en la mayoría de las actividades ponerse de acuerdo, pues el problema no radicaba en las diferencias entre ellos, sino en la similitud de debilidades teóricas para la resolución del proyecto didáctico.

Es aquí donde la conformación de equipos considerando las debilidades y fortalezas de los alumnos según sus estilos de aprendizaje, puede ser una estrategia muy eficaz para que aprendan mejor. Por ejemplo, los alumnos con estilo activo, deben ser colocados con alumnos que tengan otros estilos de aprendizaje, principalmente teóricos, para que puedan complementarse y enriquecerse en el desarrollo de un proyecto de español.

Para realizar investigaciones posteriores, sería interesante observar los resultados de diferentes equipos mixtos para comprender la relación existente entre la competencia para la convivencia en la conformación de equipos cuyos integrantes tienen diferentes estilos de aprendizaje. De esta manera podríamos separar los resultados propios de este tipo de trabajo y los resultados que emergen a partir de la combinación de intereses surgidos a partir de su particular historia de vida.

## REFERENCIAS

Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2003) *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (7ª ed.). Bilbao, España: Mensajero.

Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. México: CISS Praxis.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples, La teoría en la práctica*. Madrid: Paidós.

Honey, P. y Mumford, A. (1986): *The Manual of Learning Styles*. U.S.A: Peter Honey Associates.

Kasuga L., Gutiérrez C., y Muñoz J. D. (1999). *Aprendizaje acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje*. Distrito Federal, México: Grupo Editorial TOMO.

Lozano A. (2008). *Aprendizaje y enseñanza: un panorama de la estilística educativa*. (3ª ed.). México: Trillas.

SEP (2011). *Español, tercer grado*. Distrito Federal, México: Autor

SEP (2009) *Programas de estudio 2009. Tercer grado. Educación básica Primaria. Etapa de prueba*. Distrito Federal, México: Autor.