

---

# UTILIZACIÓN DEL FORO VIRTUAL EN ASIGNATURAS DE MÁSTERES INTERUNIVERSITARIOS EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

## THE USE OF VIRTUAL FORUM IN COURSES OF INTERUNIVERSITY MASTERS UNDER THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION SPACE

**MJ Noriega**

*Universidad de Cantabria*

*Dpto. de Fisiología y Farmacología. Facultad de Medicina C/ C. Herrera Oria 39011 Santander*

[noriegam@unican.es](mailto:noriegam@unican.es)

### **Resumen**

La participación de los estudiantes de postgrado en su formación, es uno de los aspectos más interesantes que pueden motivar al alumnado, y más cuando dicho aprendizaje ha de realizarse de una forma autónoma.

En la presente comunicación se pretende analizar el uso de los foros que realiza un grupo de alumnos matriculados en un máster de ciencias de la salud, que cursan una asignatura obligatoria a través de una plataforma educativa.

Palabras clave: EEES, Foros.

### **Abstract**

The participation of graduate students in their learning, is one of the most interesting aspects that can motivate students, particularly when the learning must be done in an autonomous manner.

The aim of the present communication is to analyze the use of the forums that takes a group of students enrolled in a Master of Health Science.

Keywords: EEES, forums.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Uno de los elementos más importantes de la docencia impartida a través de plataformas online para lograr un buen desarrollo de las asignaturas impartidas íntegramente online es implicar a los estudiantes de manera que su participación activa constituya en sí misma un mecanismo de aprendizaje (Fuentes, 2006). Para ello resulta muy apropiado incorporar las tecnologías de la información y la comunicación a dicho proceso mediante la utilización de los foros virtuales y sobretodo la valoración de las aportaciones de los estudiantes para obtener un aprovechamiento realmente efectivo (Cano, 2011).

El desarrollo de distintos tipos de titulaciones de postgrado de impartidos de manera virtual permite llegar a un grupo más numeroso de estudiantes y de ubicación geográfica muy expandida, permitiendo a los mismos organizar con mayor versatilidad y libertad su proceso de aprendizaje (Barkley, 2007).

El uso del foro posibilita el aprendizaje en un contexto más flexible y cómodo para los alumnos, conciliando sus obligaciones con sus intereses de formación.

## **2. MÉTODO**

Se describe en esta comunicación el uso del foro en una asignatura denominada “Actividad física y salud” perteneciente al Máster Interuniversitario “Condicionantes genéticos, nutricionales y ambientales del crecimiento y desarrollo” impartido conjuntamente por las Universidades de Cantabria, Granada, Zaragoza, Rovira i Virgili y Santiago de Compostela.

En dicha asignatura están matriculados 66 alumnos

Esta asignatura de carácter obligatorio de un crédito ECTS tiene como objetivo proporcionar a los alumnos una información básica de carácter sanitario, referida a los mecanismos protectores que la actividad física produce en la salud de los individuos.

Para desarrollar una parte de la misma, se plantean en el foro cuestiones o temas de actualidad, obtenidos de prensa divulgativa científica, aportando el artículo original que dio pie a la noticia. La temática de dichos temas guarda relación con alguna de las lecciones desarrolladas en el temario y el planteamiento se realiza de forma gradual, de tal manera que una vez completado un tema, se cierra el hilo del foro y se abre uno nuevo.

A continuación se pide a los alumnos que se posicionen frente a la información publicada, aportando las argumentaciones científicas que consideren y se valora la capacidad de los mismos para:

- a. Organizar y estructurar su exposición
- b. Describir clara y sucintamente los argumentos planteados
- c. Plantear preguntas o dudas sobre el tema a debate
- d. Aportar documentación que apoye o rebata el tema a debate
- e. Analizar los argumentos del resto de alumnos participantes en el foro

### 3. RESULTADOS

Los resultados que se muestran son fundamentalmente cualitativos y tienen como objeto destacar la implicación de los participantes, su motivación, la capacidad de reflexión y expresión y, por último, la valoración de todos estos elementos en la evaluación de los alumnos.

Los alumnos matriculados provienen según los criterios de admisión al Máster de titulaciones de Ciencias de la Salud, y de todo el territorio nacional, aunque las autonomías predominantes corresponden a dónde están ubicadas las universidades que imparten la docencia (Figura 1) distribuyéndose por autonomías de la siguiente forma:



Figura 1. Procedencia de los estudiantes

El hecho de su diversidad geográfica ha supuesto una amplia utilización de los medios de comunicación, y dentro de ellos los foros se han promocionado como un mecanismo de intercambio de información tanto entre los propios alumnos como entre el alumno y el profesor.

Mayoritariamente el alumnado es de sexo femenino, siendo tan sólo el 15% varones (Figura 2); lo cual se corresponde con la tendencia de estos estudios a ser realizados predominantemente por alumnado femenino (INE, 2012).

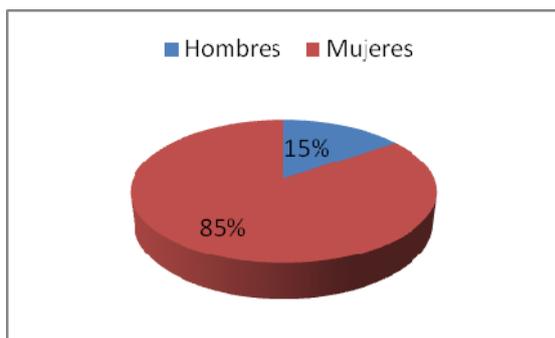
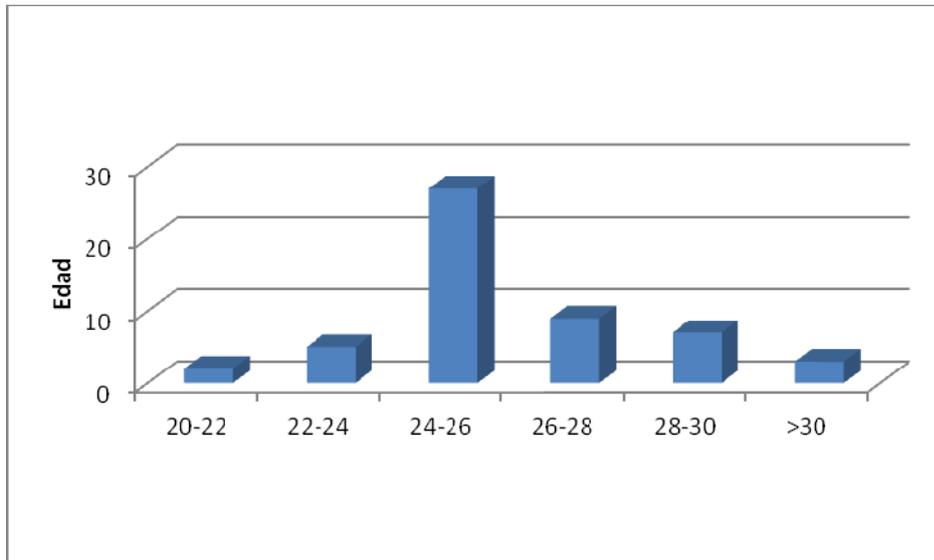


Figura 2. Distribución del alumnado por sexo

La mayor parte de los estudiantes se matriculan inmediatamente terminados los estudios de diplomatura o licenciatura, o bien después de haber cursado algunos otros estudios de postgrado, de ahí que la media de edad se encuentre en 26,01 años y más del 40 % de alumnos se encuentra

en el rango entre 24 y 26 años. (Figura 3) Existe un escaso número que se encuentran ya con edades más avanzadas y en su mayor parte desarrollando actividad profesional. No hay ninguna diferencia por edad en el uso del foro, observándose una participación muy uniforme, que no guarda relación con el grupo de edad.



*Figura 3.* Distribución por edades

Se diseñaron dos foros, separados e independientes, iniciados por el profesor, y con plazo limitado de tiempo para la intervención de los alumnos. En cada hilo se permitieron tantos mensajes como el alumno estimase, y sin limitación de texto.

Los resultados de la participación fueron los siguientes:

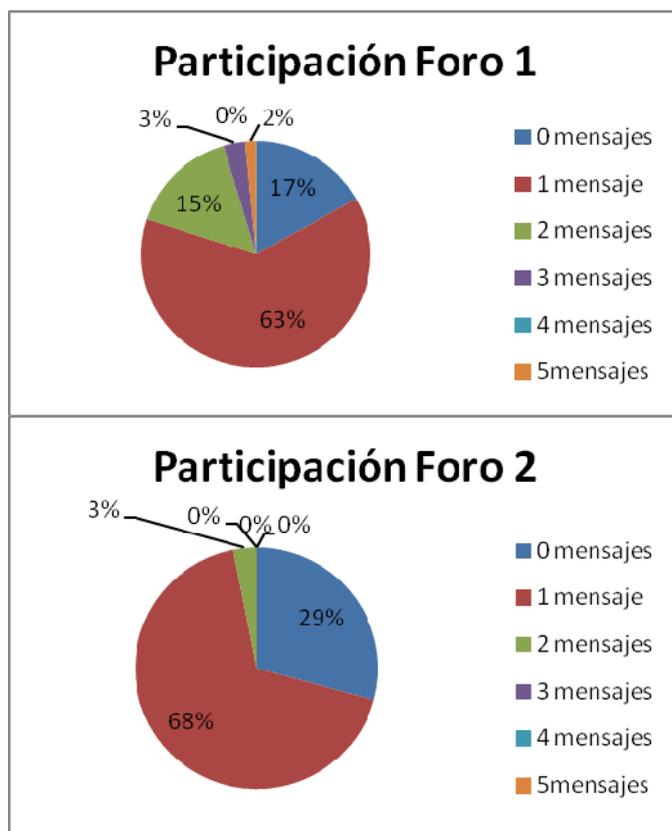


Figura 4. Porcentaje de alumnos que enviaron mensajes (0 a 5 mensajes) en cada uno de los dos foros

El hecho de proponer dos foros no supone un incremento de la participación, más bien se observa un incremento del número de alumnos que no participan, pasando de un 17% a 29%, y también del número de alumnos que tan sólo intervienen con un único mensaje que pasa de un 63% a 65% (Figura 4).

La longitud de los mensajes aun no siendo un mecanismo exacto del nivel de contestación desarrollado por los estudiantes, proporciona una aproximación a su interés por elaborar un mensaje con una cierta complejidad y análisis (Figura 5).

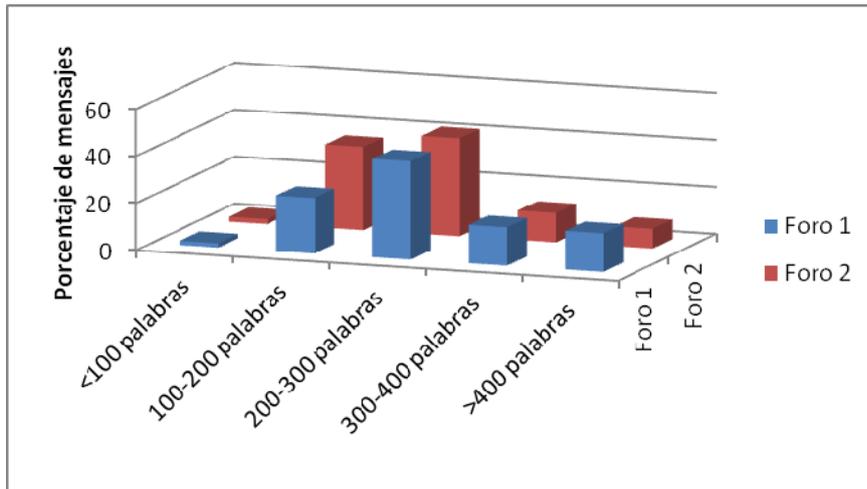


Figura 5: Tamaño de los mensajes estimados por número de palabras en los mismos,

La mayor parte de los mensajes contenía entre 200-300 palabras, iniciándose con la posición del estudiante frente al tema a debate, y en segundo término añadiendo argumentos a favor y en contra defendiendo su postura.

Por último, al contabilizar las referencias que unos alumnos hacían referentes a las posturas del resto de compañeros, se observa que a la hora de redactar sus observaciones en muy escaso número, 15%, se referían explícitamente a la opinión de un compañero concreto, siendo mayoría los que no hacía referencia a la opinión previa de ninguna otra persona (Figura 6). Sin embargo, sí se observa que el 50% de alumnos del grupo masculino, aún siendo minoritario, incluyen referencias a otros estudiantes, aunque la máxima participación contabilizada por el número de mensajes publicados corresponde a alumnas.

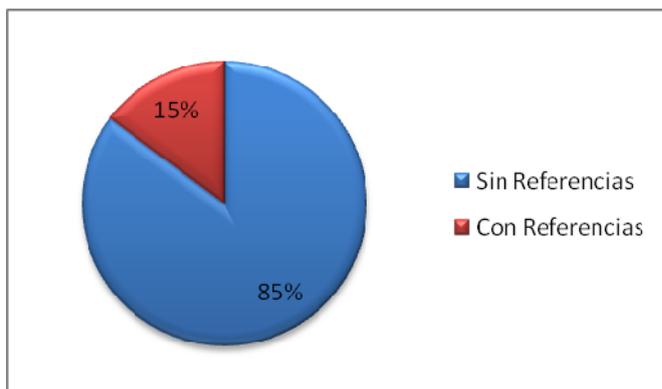


Figura 6. Porcentaje de mensajes con referencia al resto de los publicados

Además es considerado una buena herramienta para el seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto por el docente como por el alumnado

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La enseñanza virtual debe utilizar todos los medios posibles de información para facilitar el proceso de aprendizaje de este tipo de alumnos que han de desarrollar de forma aislada toda su formación. Por ello se valora de forma muy positiva la utilización de una herramienta como el foro.

Se facilita tanto la formación como las estrategias de análisis y argumentación. Añadidamente, se constituye en un buen mecanismo para facilitar la interacción entre los estudiantes contrastando sus conocimientos y su capacidad de expresión.

Se ha observado en este estudio que el hecho de ofertar más de un foro no incrementa la participación, debiendo regularse de forma muy precisa la exigencia al alumno, para lograr su colaboración, pero sin incrementar en exceso la carga de trabajo de la asignatura. Por otro lado, se observa la presencia de alumnos que actúan de dinamizadores del foro, bien sea por su número de mensajes, o por la extensión y desarrollo de los mismos, lo cual permite incrementar la vitalidad del foro.

La participación es muy uniforme independientemente del sexo y la edad; quizá esto es debido a que son estudiantes con experiencia previa en las Tecnologías de la Información y Comunicación; y, por lo tanto, que no tienen dificultades a la hora de utilizar esta herramienta. Se aprecia una diferencia a la hora de referirse a los planteamientos u opiniones de otros alumnos, observándose que aunque la mayor parte son reticentes a la hora de nombrar a otros compañeros, las alumnas presentan una reticencia mayor que el caso de alumnos del sexo masculino.

Como conclusión general, se considera el uso del foro un instrumento formativo útil tanto para el alumno como para el docente, siendo obligado para el docente incluirle en el proceso de enseñanza, para lograr generar mejoras en el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

Barkley, E.F.; Cross, K.P. y Howell Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata.

Cano, J. y Luengo, E. (2011) Propuesta de utilización de foros virtuales en el marco de las estrategias de la información y la comunicación: Retos en el marco del espacio europeo de educación superior. *VIII Foro sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de Capítulos*. 986-990. Ed: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Fuentes, M. y Guillamon, C. (2006). El uso del foro virtual como herramienta para favorecer el aprendizaje autónomo y en grupo del estudiante en titulaciones presenciales adaptadas a las directrices del EEEs. En A. Mendez-Vilas et al., *Current Developments in Technology-Assisted Education*. Formatex 3, 701-707.

Instituto Nacional de Estadística (2010). *Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. Curso 2009-2010*. [Recuperado el 25 de abril de 2012] <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do>