

# PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA, ESPECIALMENTE DE AQUELLAS EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL

**Nereida del Carmen Armas Guerra**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

## **Resumen:**

*Este estudio sigue las líneas de trabajo de De la Guardia Romero y Kñallinsky Ejdelman (2007), Rodrigo y Palacios (2008) y Gento Palacios (1994), en otros autores. Los objetivos de esta investigación son dos: Averiguar la percepción de los docentes en relación a la participación de los padres y madres en la escuela y conocer la visión de los docentes respecto a las familias en situación de riesgo psicosocial. Los resultados obtenidos giran en torno a la mayor participación de los padres y madres en los colegios privados concertados, asimismo, destacamos cómo los resultados demuestran que el profesorado de los centros públicos, a diferencia de los de los centros concertados, muestran mayor grado de acuerdo con el concepto de participación como toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo. Por otro lado, es importante destacar de los resultados, según la visión del profesorado, la baja implicación de las familias en situación de riesgo psicosocial en el aprendizaje de sus hijos e hijas.*

## **Palabras claves:**

*Familia en situación de riesgo psicosocial, escuela, relación familia-escuela, participación de las familias.*

## **1. INTRODUCCIÓN**

La relación familia-escuela se sitúa en un contexto histórico e institucional. Se ubica en la articulación de dos tipos de instituciones con poderes asimétricos, así como en un contexto social y político más amplio donde se da un aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses privados e intereses colectivos (Montandon y Perrenoud, 1987).

A lo largo de la historia, a medida que la escuela ha ido cambiando, también se han modificado las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse; la labor pedagógica se fue especializando y haciéndose cada vez más compleja, alejando a los padres y

madres de la institución educativa. (Rodrigo y Palacios, 2008). Se empezó a considerar que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas. Esta distancia en ocasiones derivaba en conflictos.

En la actualidad esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas. Padres, madres y profesorado tienen que redefinir sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración (Rodrigo y Palacios, 2008).

Asimismo, como consecuencia de los cambios de la sociedad y las nuevas necesidades de la misma, el rol de los maestros y maestras es mucho más complejo que hace unos años y abarca nuevas funciones que

hasta hace algún tiempo no eran contempladas (De la Guardia y Kñallinsky, 2007). Los docentes deben conocer los cambios sociales y en particular los dados en la institución familiar y la repercusión de los mismos en los individuos y por tanto en la relación de estos en la escuela (De la Guardia y Kñallinsky, 2007).

Es de destacar que, los cambios en el seno de la familia y las circunstancias adversas por las que puedan estar pasando algunos niños y niñas en dicha institución, influyen en la actitud de los menores frente a la escuela, un ejemplo de ellos son los menores en situación de riesgo psicosocial que suelen presentar en la mayoría de los casos actitudes negativas frente a la escuela.

Adentrándonos en el concepto de participación, podemos afirmar que participar en el centro educativo, supone ejercicio del derecho de ciudadanía responsable. La participación social en la educación es un criterio fundamental de normalización democrática, este derecho fundamental es recogido en la Constitución Española (Maroto, 1994).

Podemos definir, según De la Guardia y Kñallinsky (2007), que participar significa "tomar parte", hacernos responsables de una tarea. Implica poder compartir con otros, emitir ideas, tomar decisiones y exigir nuestros derechos.

Participar en la gestión educativa requiere poder tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo. Esto atañe a todos los que intervienen en ese proceso, incluidos los padres y madres del alumnado. Con lo anterior se entiende que los padres y madres, como agentes del medio educativo, pueden tener un papel en las decisiones que conciernen a la gestión del centro, pueden colaborar en su ejecución y tomar parte en la evaluación y así sentirse significativos y no manipulados (De la Guardia y Kñallinsky, 2007).

Otra cuestión importante en torno al concepto de participación es la necesidad de los maestros y maestras de la colaboración de la familia para así conocer las características del alumnado y poder influir no sólo en su

proceso de adaptación escolar, también en el aprendizaje. En definitiva, la participación de los padres y madres es un factor decisivo para la calidad de la educación (De la Guardia y Kñallinsky, 2007).

La participación presenta un abanico muy amplio de posibilidades, Gento Palacios (1994) menciona que los niveles de participación que se pueden dar en el centro educativo son los siguientes:

- Información
- Consulta
- Elaboración de propuestas
- Delegación o poder delegado
- Codecisión
- Cogestión
- Autogestión

En general, comprobamos que la participación de los padres, cuando existe, se limita a los niveles más bajos, según De la Guardia y Kñallinsky (2007), información, consulta y elaboración de propuesta aunque la decisión final la toma el centro.

Además de lo anterior, podemos afirmar que existen obstáculos para la participación de las familias en la escuela, según los trabajos de varios autores (De la Guardia y Kñallinsky, 2007; Jordi Garreta, 2007; Jurado 2009) de los cuales citamos algunos de esos obstáculos:

- Falta de disponibilidad de algunos padres y madres (Horarios de trabajo, condiciones de vida precarias, etc.)
- Nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de sus hijos e hijas.
- Poco interés o escasa motivación por parte de los padres y madres para participar en la vida de la escuela al no considerarla prioridad.
- Poco o nulo conocimiento del sistema educativo por parte de las familias.
- Falta de información de los padres y madres.
- Diferencia entre los valores familiares y los de la escuela.

- Comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas o culturales.
- Actitud negativa del profesorado hacia la participación.
- Carácter del centro según sea público, concertado o privado.
- La ubicación del centro.
- Falta de formación tanto de las familias como del profesorado para la participación.
- Burocratización de la institución educativa.

Otro tema interesante que no se puede dejar de lado es que los niños que viven una situación de riesgo en su hogar o en su entorno, entendiéndose por familias en situación de riesgo psicosocial, aquellas que por circunstancias personales y relacionales o por influencia de su entorno hacen dejación de sus funciones parentales, comprometiendo así el desarrollo personal y social del menor (Martín 2005). Los menores que provienen de estos núcleos familiares suelen tener un perfil común en su comportamiento dentro del aula y en la interacción tanto con el maestro o maestra como con sus compañeros y compañeras, por ejemplo, baja autoestima, falta de autocontrol, deficitario manejo de las habilidades sociales, desinterés por la formación y un largo etcétera. Algunas de estas características, pueden derivar en la asignación de etiquetas al alumnado por parte del profesorado, que puede dar lugar a profecías autocumplidas, por lo que a los niños que se les define con estereotipos que impliquen un bajo rendimiento académico acaban, efectivamente, rindiendo poco (Macionis y Plumer, 2007). En último lugar, haciendo referencia a la visión de los docentes sobre las familias en situación de riesgo, es de destacar según algunos autores, que la percepción negativa que poseen los docentes sobre las familias en situación de riesgo psicosocial y las actitudes de la misma frente a la escuela, propician que estas familias se terminen alejando de la escuela, no utilizando a la misma como fuente formal de apoyo (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

En conclusión, resaltar que la figura de estos profesionales en la vida de los menores que estén en situación de riesgo psicosocial o en una situación normalizada es de suma importancia. Trabajando de manera adecuada la relación con estas familias y con los menores, podrán convertirse en su referente, fomentando una actitud positiva y una comunicación fluida con el alumnado y con sus progenitores, creando una imagen positiva de la institución educativa y de los profesionales que en ella trabajan. Es necesario que las familias se sientan parte de la escuela, se conciencien de la importancia de la educación, y estén motivados por la participación. Sin estas premisas no se conseguirá la integración de este colectivo en los centros educativos siendo esto un impedimento en la labor educativa de los docentes, así como en la comunicación e interacción con los padres.

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS**

Tras analizar el contenido expuesto en el marco teórico nos hemos propuestos los siguientes objetivos:

- 1- Averiguar la percepción de los docentes en relación a la participación de los padres en la escuela.
- 2- Conocer la visión de los docentes respecto a las familias en situación de riesgo psicosocial.

A partir de los objetivos citados anteriormente hemos formulado algunas hipótesis en relación a la participación en los centros públicos y los centros privados concertados que reflejamos a continuación:

- 1- El nivel de participación es mayor en los centros privados concertados que en los centros públicos.

A pesar de que podamos entender que existe una mayor participación de las familias en los centros privados concertados más que en los públicos, el tipo de participación

de los centros concertados no es óptima, en relación a ello formulamos nuestra segunda hipótesis:

2- La participación de los padres y madres implica en mayor medida formar parte en la toma de decisiones más en los centros públicos, que en los centros concertados.

En cuanto a la visión del profesorado sobre la actitud de las familias en situación de riesgo social frente a la escuela y la participación de las mismas en los centros educativos, formulamos las siguientes hipótesis:

3- Las familias en situación de riesgo se implican menos en el aprendizaje de sus hijos.

4- El alumnado en situación de riesgo psicosocial presenta una actitud conflictiva frente a la escuela.

### 3. MÉTODO

#### 3.1 Participantes

Los centros participantes han sido seleccionados por su nivel de voluntariedad e interés por la temática, teniendo en cuenta la población a la que dan cabida. Sabiendo que el 80% de los niños y niñas escolarizados en Canarias están en centros públicos hemos decidido escoger nueve centros públicos y tres centros privados concertados y observar las diferencias.

La muestra está formado por 190 profesores de cada uno de los centros educativos citados anteriormente, así como orientadores y/o directivos. En la siguiente tabla se describen las características sociodemográficas de los participantes en el estudio.

Tabla 1: Características sociodemográficas de las personas que colaboraron en el proyecto.

	N=(190) <u>M</u> (DT) ó %
EDAD	45,71
SEXO	
Hombre	28,9 55
Mujer	71,1 190
ESPECIALIDAD	
Infantil y primaria	72,6 138
Especialistas	27,4 52
TIPO DE CENTRO	
Público	73,2 9
Concertado	26,8 3

### 3.3 Instrumento

Para realizar la investigación hemos utilizado la técnica del cuestionario "ad hoc" elaborado por Martín, J.C. y Armas, N. (2011). Se trata de un cuestionario, compuesto por dos escalas, la primera, escala de percepción de los docentes sobre la participación de los padres y madres en la escuela (Martín, J.C. y Armas, N., 2011),(ver Anexo I) evalúa la actitud del profesorado respecto a la relación familia-escuela, es decir, el concepto de participación, los niveles de participación, los obstáculos en la participación, etc. Consiste en una escala tipo likert compuesta por 37 ítems valorados en una escala de cinco puntos (1 =Nada de acuerdo, 2 =Un poco de acuerdo; 3 = Moderadamente de acuerdo; 4 =Muy de acuerdo; 5 =Totalmente de acuerdo) El análisis de fiabilidad (Alpha de Cronbach) del instrumento realizado partir de la muestra de participantes en este proyecto reveló un valor  $\alpha = .80$ .

La segunda, escala visión del profesorado sobre la actitud de las familias en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela, evalúa la visión de los docentes acerca de la actitud de las familias en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela. Consiste en una escala tipo likert compuesta por 18 ítems valorados en una escala de cinco puntos (1 =Nada de acuerdo, 2 =Un poco de acuerdo; 3 =Moderadamente de acuerdo; 4 =Muy de acuerdo; 5 =Totalmente de acuerdo). Este instrumento requiere de aproximadamente unos 10 minutos para su cumplimentación, y se aplica de forma auto-administrada. El análisis de fiabilidad (Alpha de Cronbach) del instrumento realizado a partir de la muestra de participantes obtuvo un valor de  $\alpha = .66$

En primer lugar, previo a estas dos escalas, recogemos a través de variables sociodemográficas datos como la edad, sexo, años de experiencia ejerciendo como docente, tipo de centro, especialidad y números de años que lleva en el centro. Posteriormente se encuentran tres preguntas respecto al nivel de participación valorados en una escala de cinco puntos (1= Nada, 2= Poco, 3= Algo, 4=

Bastante y 5= Mucho). Seguidamente otras dos preguntas relacionadas, la primera de ellas con la participación de los padres y madres en su centro educativo, medida con una escala de cinco puntos (1= Muy baja, 2= Baja, 3= Media, 4= Alta y 5 = Muy alta) y la segunda referida al fomento de la participación desde su centro escolar, medida con una escala de cinco puntos (1= Muy poco, 2= Poco, 3= Algo, 4= Bastante y 5 = Mucho).

### 3.4 Resultados

El análisis de los datos lo llevamos a cabo con el programa SPSS.19 para Windows, utilizando como variable independiente edad, sexo, años de experiencia ejerciendo como docente, tipo de centro, especialidad y número de años que lleva en el centro. Se realizaron una serie de análisis (Diferencias de medias para muestras independientes (t) y ANOVAs). Señalar que las variables dependientes utilizadas han sido los factores de cada una de las escalas.

Antes de adentrarnos con los resultados de cada una de las escalas, nos interesa conocer varios datos como, los niveles de participación, el concepto de participación, la participación actual de los padres y madres en los centros educativos y por último, el fomento de la participación de los padres y madres en los centros educativos.

En primer lugar nos interesa saber si los niveles de participación de los padres y madres difieren según el tipo de centro ya sea público o privado concertado, para ello elegimos tres niveles de participación que consideramos de mayor relevancia y representatividad, "Informar a los padres y madres de las decisiones que toma el centro", "Consultar a los padres y madres en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión del centro" y por último, "Solicitar a los padres y madres la opinión y formulación de propuestas aunque la decisión final la tome el centro". Mostramos los resultados obtenidos tras el análisis en la siguiente tabla:

Tabla 2: Porcentajes de los niveles de participación según el tipo de centro.

Tipo de centro	Información %	Consulta %	Opinión/elaboración %
C. Público	77,7	43,8	46,8
C. Concertado	84,3	50,1	54,9

Tal y como aparece reflejado en la tabla anterior, los docentes informan que se hace un mayor uso de la información a los padres y madres de las decisiones que toma el centro como nivel de participación. En este sentido podemos observar que los docentes de los centros privados concertados informan que en sus centros se hace mayor uso de la infor-

mación como nivel de participación, que en los centros públicos ( $X^2_{(190,4)} = 10,91; p \leq .028$ ).

Nos interesa saber si el concepto de participación para los docentes de los diferentes tipos de centros implica tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, para ello realizamos el análisis de los resultados que mostramos en la siguiente tabla.

Tabla 3: Porcentajes concepto de participación como toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.

Tipo de centro	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
C. Público	6,5%	10,1%	35,3%	32,4%	15,8%
C. Concertado		2,0%	56,9%	29,4%	11,8%

Como podemos apreciar son los docentes de los centros públicos los que informan mayor grado de acuerdo con que el concepto de participación implica tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, más que los docentes de los centros privados concertados ( $X^2_{(190,4)} = 11,18; p \leq 0,25$ ). Se confirma con estos resultados la hipótesis dos de nuestro trabajo.

Es importante conocer como es en la actualidad la participación de los padres y madres en la escuela, según la visión del profesorado. A continuación podemos observar la siguiente tabla con los resultados obtenidos según el tipo de centro educativo.

Tabla 4: Diferencia de porcentajes entre la participación y el tipo de centro.

Tipo de centro	Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta
C. Público		13,7%	37,4%	43,9%	5,0%
C. Concertado		2,0%	13,7%	82,4%	2,0%

Podemos apreciar en la tabla anterior que, según informan los docentes, en los centros privados concertados es más alta la participación de las familias que en los centros públicos ( $X^2_{(190,3)} = 22,62$ ;  $p \leq .001$ ). Estos resultados confirman la hipótesis uno formulada en nuestro trabajo.

Es imprescindible conocer, en relación a la participación, si desde los centros educativos se fomenta la participación de los padres y madres y si difiere según el tipo de centro educativo. En la tabla siguiente podemos apreciar con claridad los resultados obtenidos de nuestro trabajo.

Tabla 5: Diferencia de porcentaje fomento de la participación de los padres y madres según el tipo de centro.

Tipo de centro	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
C. Público		3,6%	20,9%	62,6%	12,9%
C. Concertado			5,9%	76,5%	17,6%

Observamos en la tabla anterior que el profesorado de los centros privados concertados informan que en sus centros se fomenta más la participación, a diferencia del profesorado de los centros públicos que informan que en sus centros se fomenta en menor medida la participación ( $X^2_{(190,3)} = 8,47$ ;  $p \leq .037$ ). No obstante apreciamos que, en general, se fomenta la participación bastante o mucho en ambos tipos de centro.

Seguidamente presentaremos los resultados de la primera escala A) Percepción de los docentes sobre la participación de los padres y madres en la escuela y en segundo lugar, encontraremos los resultados de la segunda escala referida a B) La visión de los docentes respecto a la actitud de las familias en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela.

## A. Escala percepción de los docentes sobre la participación de los padres y madres en la escuela

Tabla 6: Medias de la percepción del profesorado sobre la participación de los padres y madres en la escuela.

VARIABLES	MEDIA (DT)
- Ventajas relación familia escuela	4,34 (0,66)
- Participación en las decisiones del centro	3,28 (0,80)
- Asistencia a tutorías	3,45 (0,84)
- Fomento de actividades en el aula	3,78 (0,87)
- Obstáculos de la participación	2,04 (0,72)

Como podemos observar en la tabla 6, la muestra de docentes que imparten clases en infantil y primaria informan que están muy de acuerdo con la existencia de ventajas en la adecuada relación familia escuela (Media 4,34), además consideran que los padres y madres participan moderadamente en las decisiones del centro educativo (Media 3,28). Del mismo modo informan que los padres y madres asisten de forma moderada a las tutorías del centro (Media 3,45). Asimismo, los docentes, según los resultados del estudio, informan que están muy de acuerdo en el fomento de actividades en el aula (Media 3,78). Por último, destacamos que el profesorado está poco de acuerdo en los obstáculos de la participación (Media 2,04).

A continuación abordaremos los resultados de esta primera escala A) donde se relacionaron las variables sociodemográficas con "Ventajas de la adecuada relación entre familia y escuela", "Participación de los padres y madres en las decisiones del centro", "Asistencia de los padres y madres a tutorías", "Fomento de actividades dentro del aula para los padres y madres por parte de los docentes" y en último lugar "Obstáculos de la participación".

En primer lugar, nos interesa conocer la existencia de diferencias significativas entre el sexo de los docentes y la percepción sobre la participación de los padres y madres en el centro educativo, en la tabla 7 presentamos estas diferencias:

Tabla 7: Diferencia entre las variables y el sexo de los participantes.

VARIABLES	HOMBRES Media (DT)	MUJERES Media(DT)	t	gl
-Ventajas relación familia escuela	4,17 (0,84)	4,42 (0,56)	<b>-2,42*</b>	188
-Participación en las decisiones del centro	3,29 (0,80)	3,27 (0,80)	0,82	188
-Asistencia a tutorías	3,35 (0,99)	3,49 (0,78)	-1,02	180
-Fomento de actividades en el aula	3,55 (0,98)	3,86 (0,80)	<b>-2,23*</b>	188
-Obstáculos de la participación	2,20 (0,72)	1,99 (0,71)	2,34	188
* $p \leq .05$				

Tal y como aparece reflejado en la Tabla 7, los resultados del análisis pusieron de manifiesto la existencia de algunas diferencias significativas entre el sexo de los participantes y la percepción de la participación de las familias en la escuela. En primer lugar son las mujeres, más que los hombres, las que perciben mayor ventaja de la adecuada relación familia escuela ( $t_{(188)} = -2,42$ ;  $p \leq .016$ ). En segundo lugar, también observamos, según la tabla anterior, que las mujeres, más que los

hombres, fomentan más las actividades en el aula con los padres y madres ( $t_{(188)} = -2,23$ ;  $p \leq .027$ ). En cuanto al resto de variables, "los obstáculos de la participación", "la asistencia de los padres y madres a tutorías" y "la participación de los padres y madres en la toma de decisiones", no se observan diferencias. Con respecto al tipo de centro, según sea público o concertado encontramos en la tabla 8 los siguientes resultados.



Tabla 8: Diferencia entre las variables y el tipo de centro educativo

VARIABLES	C.PÚBLICO	C.CONCERTADO	t	gl
	Media (DT)	Media (DT)		
-Ventajas relación familia escuela	4,33 (0,72)	4,39 (0,48)	-0,613	188
-Participación en las decisiones del centro	3,31 (0,81)	3,19 (0,76)	-0,918	188
-Asistencia a tutorías	3,28 (0,91)	3,90 (0,40)	<b>-4,713***</b>	180
-Fomento de actividades en el aula	3,79 (0,92)	3,74 (0,74)	0,367	188
-Obstáculos de la participación	1,98 (0,72)	2,25 (0,69)	<b>-2,343*</b>	188
*** p≤ .001 * p≤ .05				

En relación a la percepción que tiene el profesorado sobre la participación de los padres y madres de los centros públicos como de los centros privados concertados, hemos encontrado algunas diferencias significativas con respecto a los obstáculos de la participación. Hay que destacar, que en los dos tipos de centros, según los resultados de la tabla 6 y según los resultados anteriores, los docentes informan estar poco de acuerdo con los obstáculos de la participación. No obstante, según lo establecido en la tabla anterior los docentes de los centros privados concertados perciben mayores obstáculos en la participación de las familias, a diferencia del profesorado de los centros públicos ( $t_{(188)} = -2,343$ ;  $p \leq 0,020$ ).

Asimismo, respecto a la asistencia de los padres y madres a tutorías, apreciamos según lo expuesto en la tabla 8, que los docentes de los centros privados concertados, más que los docentes de los centros públicos, informan que los padres y madres acuden más a las tutorías ( $t_{(180)} = -4,713$ ;  $p \leq 0,001$ ).

En relación a la percepción del profesorado sobre la participación de los padres y madres en el centro educativo, según sean docentes de infantil y primaria o especialistas en alguna materia, encontramos algunas diferencias significativas que presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 9: Diferencias entre las variables y la especialidad de los docentes

VARIABLES	INF. PRIM.	OTRAS ESPC.	t	gl
	Media (DT)	Media (DT)		
-Ventajas relación familia escuela	4,16 (0,79)	4,42 (0,60)	<b>-2,455*</b>	188
-Participación en las decisiones del centro	3,32 (0,83)	3,26 (0,79)	0,457	188
-Asistencia a tutorías	3,13 (1,01)	3,56 (0,74)	<b>-3,252***</b>	180
-Fomento de actividades en el aula	3,58 (0,84)	3,85 (0,87)	-1,922	188
-Obstáculos de la participación	1,88 (0,73)	2,11 (0,71)	-1,797	188
*** p≤ .001 * p≤ .05				

Después de haber realizado el análisis estadístico podemos observar en la tabla anterior las diferencias significativas que existen entre los profesores de infantil y primaria y los docentes del resto de especialidades. Así, se observan diferencias significativas entre las ventajas de una buena relación entre familia y escuela y las especialidades de los docentes. Aunque ambos consideran ventajosa la relación entre familia y escuela, los docentes especialistas informan, más que el profesorado de infantil y primaria, que perciben mayor ventaja entre la relación familia y escuela ( $t_{(188)} = -2,455; p \leq 0.015$ ). También se aprecian diferencia significativa en cuanto a

la asistencia de los padres y madres a tutorías y las especialidades de los docentes. Tanto para los profesores de infantil y primaria como para los especialistas, las familias acuden moderadamente a tutorías, sin embargo el profesorado especialista, más que los docentes de infantil y primaria, informan que la asistencia de los padres y madres al centro educativo es mayor ( $t_{(180)} = -3,252; p \leq 0.001$ ). Respecto al resto de variables, “los obstáculos de la participación”, “fomento de las actividades con los padres y madres en el aula” y “la participación de los padres y madres en la toma de decisiones” no existen diferencias significativas.

## B. Escala de la visión de los docentes sobre la actitud de las familias en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela

A continuación abordaremos los resultados de la segunda escala. Asimismo se analizará la actitud del alumno y alumna en riesgo psicosocial con los docentes. Se relacionarán los datos sociodemográficos con los tres factores extraídos para este segundo cuestionario, “la implicación de los padres y madres de los menores en riesgo psicosocial en el aprendizaje de su hijo”, “actitud conflictiva del alumno en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela” y por último “actitud

colaboradora de las familias con menores en situación de riesgo psicosocial con el profesorado y el centro educativo”.

Nuestra intención es conocer la visión de los docentes sobre la actitud de las familias en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela. Para ello y tras haber realizado el análisis, presentamos la siguiente tabla donde se puede apreciar la visión que el profesorado tiene en cada uno de los factores agrupados.

Tabla 10: Medias visión del profesorado sobre la actitud de las familias en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela.

Variables	Media	(DT)
- Implicación en el aprendizaje	2,22	(0,59)
- Actitud conflictiva del alumno	3,13	(0,55)
- Actitud colaboradora	2,94	(0,64)

Tal y como está reflejado en la tabla anterior, los docentes informan que están poco de acuerdo en que las familias en situación de riesgo psicosocial se implique en el aprendizaje de sus hijos e hijas (Media 2,22). Del mismo modo, informan que están modera-

damente de acuerdo con que el alumno en situación de riesgo psicosocial es conflictivo (Media 3,13). Por último, están moderadamente de acuerdo en que las familias tienen una actitud colaborativa con el profesorado y con el centro educativo (Media 2,94).

Nos interesa conocer si existen diferencias según el tipo de centro al que pertenezcan los docentes, público o privado concertado,

en la percepción que tengan sobre las familias en situación de riesgo psicosocial. Encontramos en la tabla 11 los resultados.

Tabla 11: Diferencias entre las variables y el tipo de centro educativo.

Variables	C.PÚBLICO	C.CONCERTADO	t	gl
	Media (DT)	Media (DT)		
-Implicación en el aprendizaje	2,17 (0,60)	2,37 (0,53)	<b>-2,101*</b>	188
-Alumno conflictivo	3,12 (0,55)	3,16 (0,57)	0,617	188
-Actitud colaboradora	2,87 (0,62)	3,15 (0,64)	<b>-2,696**</b>	188
** p≤ .01 * p≤ .05				

En la tabla podemos apreciar como existen algunas diferencias significativas entre los docentes de los centros públicos y los docentes de los centros privados concertados. Los docentes de los centros privados concertados, más que los de los centros públicos, consideran que existe una mayor implicación de los padres y madres de los menores en situación de psicosocial en el aprendizaje de los sus hijos ( $t_{(188)} = -2,101$ ;  $p \leq 0,037$ ). Del mismo modo, los docentes de los centros privados concertados informan que existe una mayor actitud colaboradora de los padres actitud colaboradora de los padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial con el profesorado y el centro educativo, que los docentes de los centros públicos ( $t_{(188)} = -2,696$ ;  $p \leq 0,008$ ).

Por último, en la siguiente tabla relacionamos las variables "implicación de las familias de los menores en situación de riesgo psicosocial en el aprendizaje de sus hijos"; "actitud conflictiva del alumnado en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela" y "la actitud colaboradora de los padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial con el profesorado y el centro educativo", con la visión del profesorado sobre la participación de los padres y madres como toma de decisiones en la elaboración y el desarrollo del proceso educativo Así obtenemos los siguientes resultados que se pueden apreciar en la tabla 12.

Tabla 12: Diferencia entre las variables y la participación de los padres y madres como toma de decisiones.

Variables	Participar es tomar decisiones	Participar no es tomar decisiones	t	gl
	Media (DT)	Media (DT)		
-Implicación en el aprendizaje	2,31 (0,54)	2,14 (0,62)	<b>2,003*</b>	188
-Alumno conflictivo	3,06 (0,54)	3,20 (0,55)	-1,745	188
-Actitud colaboradora	3,04 (0,57)	2,86 (0,68)	<b>1,983*</b>	188
* p≤ .05				

Tras observar la tabla anterior, podemos apreciar que existen algunas diferencias significativas con respecto a la visión de los docentes sobre la implicación de los padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial en el aprendizaje de su hijo o hija y la percepción del profesorado acerca del grado de acuerdo con la participación de los padres y madres como toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo. El profesorado que informa mayor grado de acuerdo con el concepto de participación como toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, a diferencia de los docentes que están en menor grado de acuerdo con la participación como toma de decisiones, informan que los padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial se implican más en el aprendizaje de sus hijos e hijas ( $t(188) = 2,003$ ;  $p \leq 0,047$ ) Asimismo el profesorado que informa que la participación implica en mayor medida la toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, a diferencia de los que perciben que la participación implica en menor medida la toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, informan que existe una mayor actitud colaboradora de estos padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial con el profesorado y el centro educativo ( $t_{(188)} = 1,983$ ;  $p \leq 0,049$ ). No existe diferencia significativa entre la variable "actitud conflictiva del alumno frente a la escuela" y la percepción de los docentes acerca de la participación de las familias como toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo. Como podemos observar de los resultados de la tabla 11 y 12 no podemos confirmar la hipótesis 4, el alumno en situación de riesgo psicosocial presenta una actitud conflictiva frente a la escuela.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con este trabajo de hemos analizado la percepción del profesorado de educación primaria e infantil sobre la participación de

las familias en la escuela, especialmente de las familias que se encuentran en situación de riesgo psicosocial. Se ha elegido al colectivo de docentes de educación infantil y primaria considerando que éstos forman parte de la socialización primaria de los menores, siendo su actitud influyente tanto para la participación de los padres y madres en los centros educativos como para el desarrollo psicosocial de estos menores. Asimismo, conociendo la visión de los docentes sobre la participación de los padres y madres en la escuela podemos apreciar el posicionamiento del profesorado ante la participación de las familias en los centros educativos. Del mismo modo, la visión de los docentes sobre los menores que se encuentran en situación de riesgo psicosocial como de sus familias, según nuestro criterio, es de vital importancia, debido a que es en esta primera etapa de escolarización, donde el comportamiento de estos menores suele ir acompañado del etiquetado, en algunas ocasiones por parte de los maestros y maestras, etiquetaje, en los que en muchos casos, se extiende durante toda su formación académica, llevando a cabo profecías autocumplidas (Macionis y Plummer, 2007). Igualmente, De la Guardia y Kñallinsky (2007), afirman que las creencias y expectativas que una persona tiene sobre la actuación de otra provocan una conducta confirmatoria a modo de profecía que se autocumple. La participación de las familias se verá influida por las expectativas del profesorado.

El primer objetivo de este trabajo consiste en averiguar la percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela. En primer lugar, los docentes se muestran muy de acuerdo con las ventajas de la buena relación entre familia y escuela y con el fomento de actividades con los padres y madres en el aula. A pesar de ello, informan que la asistencia de las familias a la escuela es moderada y que están poco de acuerdo que desde los centros educativos existan obstáculos para la participación. Con lo anterior podemos apreciar que el profesorado tiene

una buena predisposición para la participación de las familias en la escuela.

No obstante, observamos como con respecto al tipo de centro educativo, según sea público o privado concertado, existen diferencias significativas en relación a la participación. Apreciamos cómo los docentes de los centros privados concertados informan que la participación de los padres y las madres en sus centros es mayor, a diferencia de los docentes de los centros públicos que informan que la participación en estos centros es menor. Además los docentes de los centros privados concertados consideran que los padres y madres asisten más a tutorías, a diferencia de lo apreciado en los docentes de los centros públicos. Estos datos que hemos obtenido de nuestro estudio pueden ser debido a numerosas variables.

En primer lugar, la mayor participación puede estar ligada al nivel sociocultural, influyendo esto en la imagen que tengan sobre la escuela y en su participación. Según la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (2009), los padres y madres de los centros privados concertados tiene mayor nivel socioeconómico y cultural. Debido al mayor nivel cultural puede existir una imagen más positiva sobre la escuela y la participación en la misma.

En segundo lugar, el sentimiento de pertenencia que las familias puedan tener hacia el centro es esencial para la mayor participación. Añadir a lo expresado con anterioridad que los padres y madres que han cursado sus estudios en centros privados concertados, en mucho de los casos, quieren que sus hijos e hijas continúen su formación en estos mismos centros educativos. Esta permanencia de las familias en el mismo centro educativo generación tras generación fomenta y hace más fuerte el sentimiento de pertenencia.

En último lugar, otra variable que según De la Guardia y Kñallinsky (2007), influye en la participación de los padres y madres en los centros educativos es el nivel de prestigio so-

cial. Normalmente, los colegios privados concertados gozan de mayor prestigio social, lo que motivaría la participación de las familias en la escuela.

La participación en los centros privados concertados es mayor debido a que, según los datos obtenidos de nuestro estudio, se fomenta más la participación de las familias en este tipo de centros.

En torno al concepto de participación como implicación de los padres y madres en la toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, encontramos algunas diferencias significativas, ya que son los docentes de los centros públicos los que consideran, en mayor medida, que la participación implica la toma de decisiones por parte de la familia, a diferencia de los centros privados concertados. Es importante destacar lo anterior, porque aunque en los centros privados concertados haya mayor participación, el concepto de participación para este tipo de centro implica en menor medida la participación de los padres en la toma de decisiones sobre la elaboración del proceso educativo. Esto puede ir relacionado con el proceso directivo que se aplica en los centros privados concertados (De la Guardia y Kñallinsky, 2007).

En relación con lo anterior, analizaremos los resultados obtenidos respecto a los niveles de participación en los centros escolares. Observamos en nuestro estudio que el nivel de participación mayoritario en los centros, tanto sean públicos como privados concertados es la información. Hay que destacar que la información es el nivel más bajo de participación. Los resultados obtenidos en nuestro estudio coinciden con De la Guardia y Kñallinsky (2007), que manifiestan que los maestros son bastantes reacios a compartir la gestión educativa, la participación de los padres y madres se limita a los niveles más bajos, es decir a la información.

Según los datos extraídos de nuestro estudio, el segundo nivel de participación en

los centros educativos, que coincide con el tercer nivel de participación en la clasificación realizada por Gento Palacios (1994), es la opinión y elaboración de propuestas de los padres y madres. En tercer y último lugar, tal y como queda reflejado en los resultados de nuestro estudio, el nivel de consulta a los padres y madres en la toma de decisiones, es el nivel que menos se da en los centros educativos, coincidiendo con el segundo nivel de la clasificación de Gento Palacios (1994).

Todo lo relatado en los párrafos anteriores nos confirma que, independientemente del nivel de participación, si la actitud del profesorado y de la dirección de los centros educativos es abierta a la participación e integra a los padres y madres como miembros de la comunidad educativa con derecho a participar en ella, la actitud de los padres y madres irá encaminada a la participación y a la colaboración con el centro escolar ya que se sienten aceptados por el mismo.

Hemos obtenido en nuestro estudio con respecto a las especialidades de los docentes que los tutores de infantil y primaria encuentran menos ventajas en la relación familia y escuela, que el profesorado especialista. Con respecto a la asistencia de los padres y madres a las tutorías los especialistas consideran que los padres y madres asisten más que los profesores de educación infantil y primaria. Los resultados anteriores se explican, en cierta medida, porque los problemas que puedan tener en su rendimiento los menores están relacionados normalmente con una especialidad concreta, siendo por tanto los especialistas en esa materia los que pueden ayudar a los menores y a los que acuden los padres y madres. Igualmente respecto al sexo de los docentes hemos obtenido diferencias significativas. Las mujeres fomentan más las actividades en el aula que los hombres. Del mismo modo son también las mujeres las que consideran que existen mayores ventajas en la relación familia escuela.

En relación con nuestro segundo objetivo, conocer la visión de los docentes sobre la

actitud de las familias en situación de riesgo psicosocial frente a la escuela, los resultados del análisis muestran que los docentes consideran que los padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial se implican poco en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Esta escasa implicación de los padres y madres en el aprendizaje de sus hijos e hijas, puede ser debido a la imagen que tengan de la escuela, así como a la importancia que le den a la misma. Además los docentes consideran que el alumnado que se encuentra en situación de riesgo psicosocial presenta una actitud moderadamente conflictiva. En último lugar, los docentes perciben la actitud de estos padres y madres moderadamente colaboradora en la escuela. Esta percepción negativa que poseen los docentes sobre las familias en situación de riesgo psicosocial y las actitudes de las mismas frente a la escuela, propician que estas familias se terminen alejando de la escuela, no utilizando a la misma como fuente formal de apoyo (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

En relación con lo anterior, las familias en las que los menores se encuentran en situación de riesgo psicosocial son, según nuestro estudio y según cita Kñallinsky (1999), las que menos participan en el centro educativo.

De la Guardia y Kñallinsky (2007) nombran causas de la escasa relación de las familias con la escuela y la baja implicación en el aprendizaje de sus hijos o hijas, que pueden relacionarse a las circunstancias de las familias con menores en situación de riesgo psicosocial. Entre ellas destacamos, en primer lugar, la experiencia que estos padres y madres recuerdan de su escolaridad, influyendo esto en su participación en la escuela y, en segundo lugar, el nivel económico que tengan estas familias puede acarrear ciertos problemas que afecten al rendimiento académico del menor y la actitud del mismo en la escuela.

Si atendemos a los resultados obtenidos tras el análisis de las variables sociodemográficas con cada uno de los factores, obser-

vamos como la participación de las familias en situación de riesgo psicosocial, según los docentes, es mayor en los centros privados concertados que en los centros públicos. Además según nuestro estudio, los docentes de los centros privados concertados, más que los docentes de los centros públicos, informan que existe mayor implicación de los padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial en el aprendizaje. Del mismo modo, los docentes de los centros privados concertados, a diferencia de los docentes de los centros públicos, informan que en sus centros existe una mayor actitud colaboradora de las familias en situación de riesgo psicosocial.

Las causas de la mayor implicación de las familias en situación de riesgo psicosocial en los centros privados concertados pueden estar motivadas por la actitud del profesorado ante esta situación. Además existen menos niños y niñas escolarizados en colegios privados concertados que estén atravesando por una situación de riesgo psicosocial, pudiendo contribuir esto a la atención individualizada a estos alumnos y alumnas.

En último lugar, en torno al concepto de participación como toma de decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, los docentes que informan mayor grado de acuerdo con el concepto de participación como la toma de decisiones de los padres y madres en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, a diferencia de los docentes que están en menor grado de acuerdo con la participación como toma de decisiones, informan que los padres y madres de menores en situación de riesgo psicosocial se implican más en el aprendizaje de sus hijos e hijas y muestran una actitud más colaboradora con la escuela.

Como valoración, los resultados obtenidos en nuestro estudio muestran que los docentes consideran ventajosa la relación familia y escuela. A pesar de ello, observamos diferencias reveladoras entre los docentes de los centros privados concertados y los

docentes de los centros públicos en cuanto a la participación de la familia en la escuela. La visión de los docentes de los centros privados concertados muestra la mayor participación de las familias en sus centros educativos. Además, según los datos obtenidos, los docentes de los centros privados concertados fomentan más la participación a pesar de que el concepto de participación como toma de decisiones está más patente en los centros públicos que en los centros privados concertados.

Es de destacar que los centros educativos si bien consideran importante la participación de los padres y madres en la escuela, la participación de los mismos queda limitada al nivel más bajo de participación, que es la información.

Del mismo modo, según la visión de los docentes, independientemente del carácter del centro educativo, existe una baja participación de las familias en situación de riesgo psicosocial en la escuela. No obstante, los datos obtenidos revelan la mayor implicación y colaboración de estas familias tanto con el centro educativo y con el profesorado del mismo, como con sus propios hijos e hijas en los centros privados concertados.

Con los resultados obtenidos en la investigación, consideramos importante conocer en qué medida podemos trabajar en la comunidad educativa para fomentar la participación de los padres y madres en la escuela, encaminados a sensibilizar a la comunidad educativa para que comprendan que el concepto de participación implica la toma de decisiones por parte de las familias.

Antes de concluir es importante realizar una autocrítica a nuestro trabajo, hemos de mencionar la limitación de la muestra, ello ha podido ser causa de la falta de disponibilidad de los docentes, así como la falta de concienciación del profesorado sobre la importancia de la participación en la investigación. Del mismo modo otra limitación en nuestro trabajo puede ser la no estandarización del instrumento.

Para concluir, debemos mencionar que es importante que las familias conozcan que el derecho a elegir una enseñanza de calidad se completa con el deber que tienen de contribuir a ella, es decir, colaborar con el centro escolar interviniendo activamente en él (Maroto, 2005).

## REFERENCIAS

- De la Guardia Romero, R. y Kñallinsky, E. (2007). Manual docente: Educación familiar (sistema escolar y familia). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Encuesta al alumnado asturiano de secundaria (2009) [en línea]. Fundación de Investigaciones educativas y sindicales. Nº 11 de Marzo. Disponible en: <http://www.fieseducacion.org/>
- Garreta Jordi. (2007). La relación familia- escuela. Ediciones Universidad de Lleida.
- Gento Palacios, M. (1994). Participación en la gestión educativa. Madrid: Santillana.
- Jurado Gómez, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. Publicado en revista digital innovación y experiencias educativas, nº23.
- Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). La participación educativa: Familia y escuela; prólogo de Jean Pierre Pourtois. Las Palmas de G.C.: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Producción Documental.
- Macionis, John J., Plummer Ken (2007). Sociología. 3ª Edición. Pearson Educación, S.A, Madrid.
- Martín, J.C. (2005): Evaluación del programa apoyo personal y familiar para familias en situación de riesgo psicosocial. Tesis sin publicar.
- Rodrigo; Máiquez; Martín y Byrne. (2008). Pre-servación familiar un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Ed. Pirámide.
- Rodrigo y Palacios, J. (2008). Familia y desarrollo humano. Psicología y educación. Ed. Alianza.
- SAN FABIAN MAROTO, J.L. (1994): "La participación", Cuadernos de Pedagogía, nº222 (febrero), p.18-21. Madrid
- San Fabián Maroto (2005). La implicación de las familias en la escuela entendida como un ejercicio de participación ciudadana. En Kñallinsky, E.; Machargo, J.; Martín J.C.; Medina, O. y Rodríguez, J. (Coords.). Fortalezas y debilidades en una sociedad en cambio. X Congreso Internacional de Educación Familiar. Edita Radio ECCA.



## ANEXO I

### CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

Con el presente cuestionario se pretende recoger su percepción como docente acerca de la participación de las familias en la escuela y en la educación de sus hijos, así como la relación entre el profesorado y las familias, con el fin de poder hacer propuestas para intervenir desde los centros educativos con familias.

Le rogamos que responda con sinceridad a las preguntas, no hay respuestas buenas ni malas, sólo se trata de dar su opinión. Muchas gracias por su colaboración.

#### CUESTIONARIO

Edad.....

Sexo: Hombre  Mujer

Años de experiencia ejerciendo como docente: .....

Tipo de centro: Público  Concertado

Especialidad: .....

Números de años que lleva en el centro:.....

Por favor, conteste a las siguientes preguntas según la siguiente escala:

1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho	
En qué medida en su centro se lleva a cabo cada una de las siguientes acciones	1	2	3	4	5
1. Informar a los padres y madres de las decisiones que toma el centro					
2. Consultar a los padres y madres en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión del centro					
3. Se solicita a los padres y madres la opinión y formulación de propuestas aunque la decisión final la tome el centro					

Conteste a las siguientes preguntas, por favor:

Cómo considera usted que es la participación de los padres y las madres en su Centro Educativo:

Muy baja    2. Baja.    3 Media.    4. Alta.    5. Muy alta

En qué medida considera usted que su Centro Educativo fomenta la participación de los padres y las madres

Muy poco.    2. Poco.    3. Algo.    4. Bastante.    5. Mucho

Por favor, en las siguientes preguntas responda según la siguiente escala:

1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Moderadamente de acuerdo	4 Muy de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	
<b>En qué medida considera usted que.....</b>					
1.La participación de los padres y madres implica tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo					
2.La participación de los padres y madres implica tomar decisiones sobre la gestión de la institución escolar					
3.La participación de los padres y madres es la ejecución de un derecho social					
4. Para conocer las características de los alumnos/as es necesario contactar con los padres y madres					
5.La participación de los padres y madres es un factor decisivo para la calidad de la educación					
6.Informar a los padres y madres sobre las decisiones que se tomen en el centro es una forma de participación					
7.Consultar a los padres y madres en la toma de decisiones es una forma de participación					
8.Solicitar la opinión y formulación de propuestas de los padres y madres , aunque la decisión final la tome el centro, es una forma de participación					
9.Los padres y madres toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en el centro					
10. Las decisiones con respecto al centro son tomadas por las familias					
11.La información es la clave de la participación ya que aumenta el interés de los padres y madres					
12.Cuando los docentes realizan actividades en la que los padres y madres pueden participar, mejora la comunicación entre ambos					
13.La implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico					
14.La relación positiva centro escolar-familia eleva el rendimiento escolar de los alumnos/as					
15.La buena relación familia-escuela previene el fracaso escolar					
16.Los padres y madres de los alumnos/as que tienen rendimiento educativo alto participan más en la educación de sus hijos/as					
17.La participación de los padres y madres en el centro reduce conflictos					

18.La falta de tiempo de los padres y madres limita la participación de los mismos en la escuela					
19.El que los padres y madres participen en el centro genera problemas					
20.Por muy buena relación que haya entre padres/madres y profesores/as, el profesorado debe mantener su estatus dentro del centro					
21.EL estatus social de los padres y madres influye en la comunicación con el docente					
22.La ubicación del centro dificulta la participación de los padres y madres					
23.El horario escolar dificulta la participación de los padres y madres					
24.Los padres y madres que no están implicados en la educación de sus hijos/as tienen una actitud negativa hacia la escuela					
25.La participación de los padres y madres puede convertirse en una intrusión en el campo profesional					
26.La figura del maestro/a tiene como responsabilidad velar para que los padres y madres cumplan con sus obligaciones escolares					
27.Los padres y madres deben tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes					
28.El centro educativo y los maestros/as deben mostrar una actitud abierta y proclive a la integración de los padres y madres					
29.Establece contactos informales con los padres y madres dentro o fuera de la escuela					
30.Es importante establecer tutorías con los padres y madres de sus alumnos/as , sin que estos las hayan pedido					
31.El profesorado debe contactar con las familias de sus alumnos/as para interesarse por cuestiones personales del alumnado o familiares					
32.El profesorado debe realizar actos colectivos donde puedan asistir los padres y madres					
33.Es importante la implicación de los padres y madres en actividades dentro del aula					
34.Los padres y madres acuden a las reuniones que organiza el centro					
35.Los padres y madres acuden a tutorías					
36.Los padres y madres deben pedir citas para acudir a entrevistas con los docentes					
37.Los padres y madres acuden a reuniones convocadas por la Asociación de Padres, Madres y Alumnos					

Con la siguiente escala se pretende recoger el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre determinadas familias.

1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Moderadamente de acuerdo	4 Muy de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
----------------------	----------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------------

En qué medida considera usted que ....	1	2	3	4	5
1. Las familias de menores en situación de riesgo acuden a las citas del profesorado					
2. Las familias de menores en riesgo psicosocial participan en las actividades del centro					
3. El menor de familias en situación de riesgo psicosocial tiene dificultad para relacionarse con los/las compañeros/as					
4. El alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial tiene bajo rendimiento escolar					
5. El alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial es conflictivo en el centro					
6. El profesorado está capacitado para detectar si la familia de un/a alumno/a está en situación de riesgo psicosocial					
7. El ambiente familiar es la principal causa de las conductas inadecuadas del alumnado					
8. El desinterés del menor por la formación viene influido por su ambiente familiar					
9. El profesorado mantiene contactos continuos con los Servicios Sociales municipales					
10. Los menores de familia en situación de riesgo psicosocial suelen tener actitudes desafiantes con el profesorado					
11. Los padres y madres del alumnado en situación de riesgo psicosocial se involucran en el aprendizaje del niño					
12. Los padres y madres del alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial muestran interés por participar en las actividades que se organizan en el centro					
13. Los padres y madres del alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial se sienten bien recibidos en el centro escolar					

14. Los padres y madres del alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial suelen contar al profesorado aspectos de su situación familiar y que afectan al menor					
15. Los padres y madres del alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial están dispuestos a ayudar a sus hijos a resolver problemas con sus compañeros					
16. Los padres y madres del alumnado en situación de riesgo psicosocial saben cómo ayudar a su hijo/a a realizar actividades de aprendizaje					
17. El alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial no muestra diferencia de otro tipo de alumnado en cuanto al interés sobre los estudios					
18. El alumnado de familias en situación de riesgo psicosocial está avocado al fracaso escolar					