

# LA IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL TRABAJO CON GRUPO PARENTALES

## THE IMPORTANCE OF THE LEARNING STYLES IN THE WORK WITH PARENTAL GROUPS

Elena Gómez Gómez, Pilar Alvargonzález del Castillo

[gomezgomezelena@hotmail.es](mailto:gomezgomezelena@hotmail.es) , [pilarisess@hotmail.com](mailto:pilarisess@hotmail.com)

### Resumen

En este artículo se propone un modelo de aprendizaje en grupo parental desde una perspectiva holística con la creencia como base de un modelo sistémico familiar. Para ello, el trabajo se realiza con madres y/o padres, llegando a crear un grupo donde el experto deja el papel protagonista sustituyéndose por el de dinamizador-moderador-orientador y en el que cobra importancia el conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje. Así se da paso a la experiencia y vivencia que cada padre y/o madre tiene como educador en su familia, consiguiendo con ello la mejora de la estructura familiar y de todos los que de ella forman parte.

Palabras clave: Grupo parental, holismo, estilos de aprendizaje, modelo sistémico.

### Abstract

In this article a model of learning proposes in group parental from a holistic perspective with the belief as base of a systemic family model. For it, the work is realized by mothers and / or parents, managing to create a group where the expert leaves the role protagonist being replaced for of revitalizing - moderator-orientator and the knowledge of the different styles of learning takes the importance. This way one gives step to the experience that every father and /or mother has as educator in the family, obtaining with it the improvement of the familiar structure and of all those who of it form a part.

Keywords: Parental group, holism, learning styles, systemic model.

## 1. INTRODUCCIÓN

El proyecto que describimos en este artículo, expone que conocer e identificar la importancia de los estilos de aprendizaje, ayuda a desarrollar las potencialidades intrínsecas de cada componente del grupo. Surge de la necesidad detectada en numerosos padres y madres de conocer herramientas para resolver algunas situaciones que se plantean en su día a día familiar, en lo que a la educación de sus hijos/as se refiere. La actividad está destinada a padres-madres y abuelos-as de niños/as en las etapas escolares de infantil y primaria.

Entendemos que muchas de las dificultades que pueden surgir en el ámbito familiar pueden solventarse desde este mismo, sin necesidad de recurrir a profesionales externos, siempre y cuando los padres-madres puedan disponer de los conocimientos y herramientas adecuadas. De esta forma son los padres y madres los que se sitúan en el centro de atención, porque es a

partir de sus propios cambios cuando se van a generar cambios hacia sus hijos e hijas y sobre los diferentes ambientes.

Las complicaciones que existen en el entramado de relaciones que acontecen a lo largo de la vida, en ocasiones podrían amortiguarse con el conocimiento de los estilos de aprendizaje o cognitivos, viendo estos como un elemento de información que nos ayuda a comprender al otro.

## **2. REVISIÓN DE CONCEPTOS Y CLASIFICACIONES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Para encuadrar el tema que nos ocupa, recogemos a continuación de manera breve, los orígenes del concepto “estilos de aprendizaje” y algunas de las teorías más destacadas en las que se realizan diferentes clasificaciones atendiendo a cómo se percibe y procesa la información. Es necesario advertir dichas clasificaciones para aprender, no solamente a encontrar su utilidad identificándose personalmente con uno u otro estilo, sino también, para favorecer al objetivo principal del proyecto que expondremos más detenidamente en el apartado posterior.

El término de “estilos de aprendizaje” viene tratándose desde los años 50 principalmente por los “psicólogos cognitivistas” a los que más tarde se sumaron los pedagogos.

Con el tiempo, sin embargo, algunos psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de “estilo cognitivo” han preferido el uso del término “estilo de aprendizaje”, por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Es por ello, que existen gran cantidad de definiciones y clasificaciones atendiendo a como se percibe y procesa la información en las diferentes situaciones en las que se encuentra el individuo, sobre el que influyen al mismo tiempo variables ambientales.

### **2.1 Teoría basada en la percepción de la información**

Para autores como Dunn, R.; Dunn, K. y Price, G., los estilos de aprendizaje reflejan “*la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información*” (Dunn R., Dunn K. y Price G. ,1979), así representamos la información a partir de tres sistemas:

- Sistema visual: utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas que concretas.
- Sistema auditivo: utilizada cuando recordamos más la información hablada.
- Sistema kinestésico o táctil: utilizada cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola.

### **2.2 Teorías basadas en la percepción y procesamiento de la información**

Kolb, D. (1984) incluye el concepto dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como “*algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio actual. Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes, y, sin embargo, estas*

*mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella”.*

La clasificación que dispone

- Convergente: perciben la información de forma abstracta, por la vía de la formulación conceptual y por procesarla reflexivamente.
- Divergente: captan la información por medio de experiencias reales y concretas y la procesan reflexivamente.
- Acomodador: Perciben la información a partir de experiencias concretas y la procesan activamente.
- Asimilador: la información la perciben de forma abstracta pero la procesan reflexivamente.

Honey y Mumford definen los estilos de aprendizaje como *“la interiorización por parte del sujeto de una etapa del ciclo”* (Alonso y Gallego y Honey ,1994) distinguiendo cuatro estilos:

- Activo: Las personas con predominancia en este estilo son de mente abierta, con gran implicación y entusiasmo por las tareas nuevas. Tienen preferencia por trabajos en grupo, se implican en los asuntos de los demás. ¿Cómo?, es la pregunta que provoca el aprendizaje.
- Reflexivo: las personas con predominancia en este estilo antes de actuar reúnen datos y los analizan con detenimiento considerando todas las alternativas para llegar a una conclusión. La pregunta que provoca el aprendizaje es ¿Por que?
- Teórico: las personas con predominancia en este estilo les gusta analizar y sintetizar la información y la integran en teorías lógicas, complejas y coherentes. Su forma de pensar La pregunta que provoca el aprendizaje es ¿Qué?
- Pragmático: las personas con predominancia en este estilo buscan la aplicación práctica de la ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Actúan de forma rápida y con seguridad en los proyectos que les atrae. La pregunta que provoca el aprendizaje es ¿Qué pasaría si?

## **2.2 Teoría basada en el procesamiento de la información según la percepción de los estímulos**

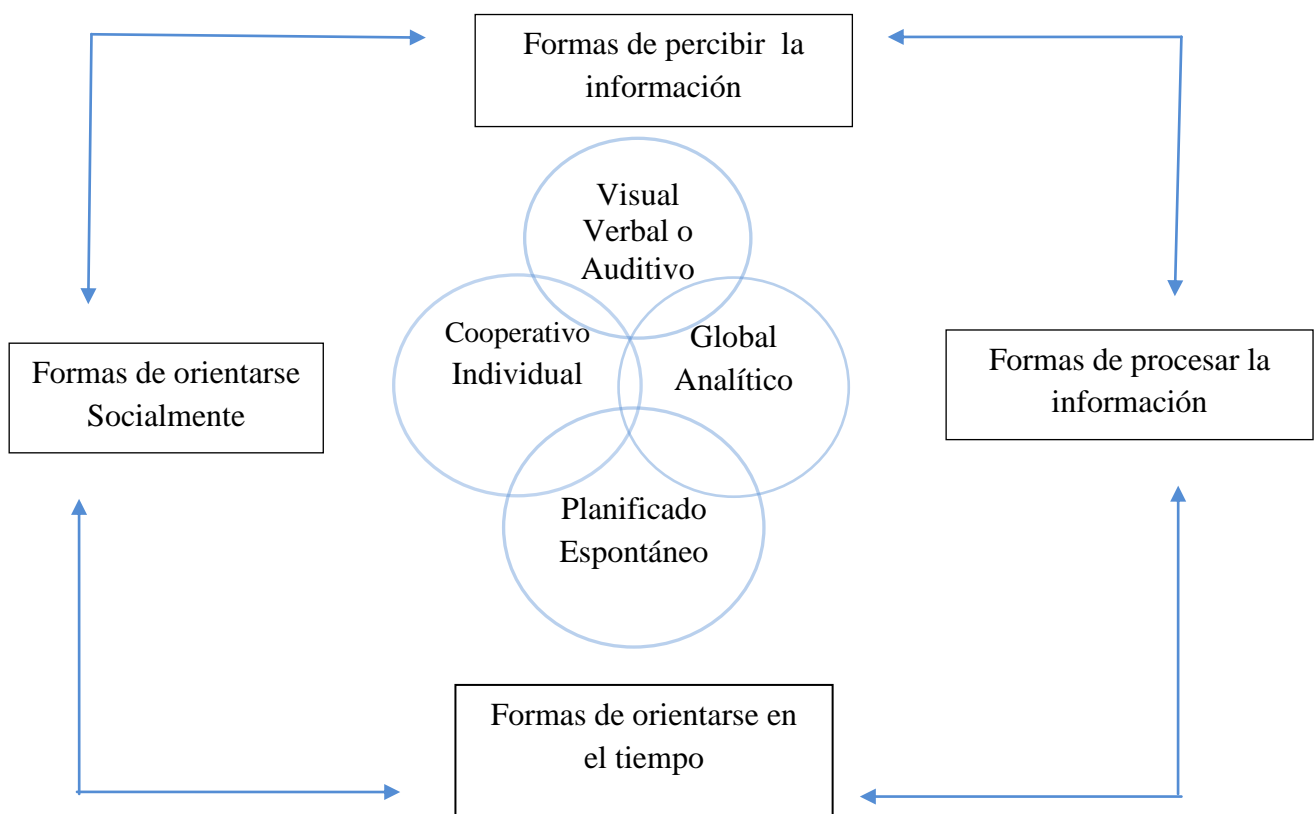
Witkin, H. (1979) basándose en el estilo cognitivo *“como manera que el sujeto percibe un objeto, influenciado por la tarea que enfrenta”* realiza una clasificación de los estilos de aprendizaje como:

- Dependencia de campo: percibe el estímulo como un todo (globalizado), encontrando dificultad para separar un elemento de la totalidad. Tienen dificultad para ubicarse en un aspecto de la situación. Prefieren resolver los problemas en grupo. En situaciones de aprendizaje tiene mayor predisposición para las ciencias sociales y las relaciones personales.
- Independencia de campo: percibe el todo por partes (analítico). Encuentran mas facilidad solucionando los problemas individualmente. En situaciones de aprendizaje tiene mayor predisposición para las ciencias y las matemáticas.

Así mismo los autores (Cabrera y Fariñas) realizan la siguiente taxonomía de los estilos de aprendizaje atendiendo a las variables que las teorías anteriores e introduciendo otras diferentes.

- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de “percibir la información” (canales de aprendizaje): estilo visual, estilo verbal- auditivo.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de “procesar la información”: estilo global y estilo analítico.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas “planificar su tiempo en el cumplimiento de sus metas”: estilo planificado y estilo espontáneo.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de “orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales en el aprendizaje”: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

A continuación se muestra un cuadro-resumen presentado por Cabrera Albert y Fariñas León donde se recogen los estilos de aprendizaje vistos en su carácter multidimensional.



Cabrera Albert y Fariñas León

### 3. APRENDIZAJE EN GRUPO PARENTAL

De acuerdo con la revisión histórica de los estilos de aprendizaje que anteriormente hemos mostrado, entendemos que todas estas clasificaciones tienen en cuenta cómo se percibe y procesa la información, así como que ningún individuo se puede enmarcar en un solo estilo de aprendizaje y que los aspectos afectivos y de la personalidad influyen en la forma de aprender.

Por este motivo nos apoyamos en la propuesta realizada por Cabrera y Fariñas donde definen, desde una concepción holística, los estilos de aprendizaje como: *“Las formas relativamente estables de las personas para aprender, a través de las cuales se expresa el carácter unido e irrepetible de la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y entre otras, sus preferencias al percibir y procesar la información, al organizar el tiempo y al orientarse en sus relaciones interpersonales durante el aprendizaje”*.

Apoyándonos en esta definición y en su perspectiva holística (realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen), la realización de nuestro proyecto está basada en el respeto de la predominancia del estilo de aprendizaje que cada uno posee, teniendo en cuenta que la inteligencia no lo determina. Partiendo de esto y contando los diferentes estilos que encontramos dentro del grupo al que nos dirigimos, proponemos aplicar una metodología teórico-práctica cuyo objetivo principal sea la reflexión que favorezca el análisis y conocimiento del curriculum experiencial propio, entendiendo que este está influido por el estilo de aprendizaje predominante en cada individuo. Dicha metodología será siempre flexible, abierta a los cambios, que tanto los integrantes del grupo como las responsables del proyecto consideren oportunos y necesarios (temas, tiempos, materiales...). Con ello esperamos conseguir un firme sentimiento de pertenencia al grupo para evitar la pasividad de sus integrantes y favorecer una participación implicada, voluntaria y dinámica.

La duración de las reuniones es de 90 minutos, los cuales se dividen en: reconocer el conocimiento básico de la información expuesta a cerca del tema seleccionado; exposición de casos particulares y resolución y aportaciones de ideas al respecto.

Así, a continuación describimos la forma o estructura de una sesión práctica:

- Presentación y exposición teórica sobre el tema de interés consensuado por el grupo mediante materiales diversos: soportes gráficos, audiovisuales...
- Reflexión inicial para tomar conciencia de cual es el conocimiento propio. ¿Qué se?
- Coloquio, debate sobre el tema donde se expondrá las experiencias individuales al respecto. ¿Qué recuerdo?
- Reflexión individual sobre la posición de partida respecto al tema ¿Qué estoy haciendo?
- Conclusiones sobre lo aprendido. ¿Qué cambio?
- Fin de sesión.

Finalizada la sesión las dinamizadoras deben de realizar una evaluación-reflexión que atenderá tanto a aspectos que pueden ser observables a lo largo de la sesión como a los aspectos subjetivos que se desarrollan durante la misma, tales como atención del grupo, el grado de interés y el nivel de conocimiento adquirido.

La labor a la que incitaremos a los padres-madres respecto a su hijo-a es la de respeto e impulso del estilo de aprendizaje que tiene predominancia, de tal forma que este no se transforme en una dificultad sino que le ayude a solucionar las dificultades de aprendizaje (familiar y escolar) que surjan. Para ello es necesario conocerlos y enmarcarse en uno de ellos.

Con estos dos puntos anteriores incidimos en la idea de la familia como sistema (*“Teoría de los sistemas ecológicos”* Bronfenbrenner 1987), donde el mesosistema familia, escuela y pares, están interconectados, de tal forma que el bienestar de cada uno de ellos está

influenciado por el resto. Por ello, en el trabajo que realizamos en grupo parental, entendemos que el crecimiento o refuerzo de las capacidades de la persona que asiste al grupo, son la causa directa o indirecta de la mejoras del funcionamiento del sistema familiar. Así, cuando el padre-madre comprende que estímulos son los que mas se adecuan al estilo de aprendizaje predominante en su hijo-a, sin pretender cambiarlo, disminuye el riesgo de que la motivación, la atención y la autoestima se vean dañadas, pudiendo provocar problemas de conducta. Además, se puede ver influido el rendimiento académico, con lo cual volveríamos a incidir en el modelo sistémico. En este, la buena relación entre la escuela y la familia como componentes del mesosistema, funcionaría como uno de los nexos principales a la hora de proporcionar el sostén necesario para impulsar el desarrollo adecuado del estilo de aprendizaje, lo que es ineludible para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo así también contribuir desde aquí a evitar o subsanar de las dificultades surgidas.

#### **4. CONCLUSIÓN**

Conocer y respetar la predilección del estilo de aprendizaje que cada uno posee ayudará a la comprensión de la realidad individual, a la forma de comprender y entender produciendo una mejoría en la persona, la cual, involucrada dentro de un sistema de subsistemas podrá influir en su entorno de forma positiva.

Los elementos fundamentales en el ambiente donde se desenvuelve el individuo foco de nuestro proyecto son la familia y la escuela, y como tales consideramos que es importante que conozcan el tema central de este artículo, pues entendemos que así podrán facilitarse la resolución de situaciones complejas que a menudo tienen su origen o están relacionadas con el concepto “estilo de aprendizaje” debido a que este podrá verse afectado por ellas o ser el protagonista de las mismas.

#### **REFERENCIAS**

##### **BIBLIOGRAFIA**

- Alonso, C., Gallegos, D., y Honey, P., (1994). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora*. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao. España
- Dunn R., Dunn K. y Price G. (1979): *Learning Style Inventory (LSI) for Students in Grade 3-12*, Lawrence, Kansas, Price System, p. 41.
- Kolb, D. (1984): *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice- Hall, p. 56.
- López F. y otras (1999): *Desarrollo afectivo y social*. Capítulo 13 La intervención en la familia. Ediciones Pirámide S.A
- Loscos Lucero, M<sup>a</sup> P. (2001): *Autorregulación del estilo cognitivo a través del lenguaje*. Memoria para optar al grado de doctor. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Shafer D. R., Kipp K. (2007): *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Séptima edición. Ed.Cengage Learning

## WEBGRAFIA

Aragón, M. & Jiménez, Y. I. (2009, julio-diciembre). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*. <http://www.uv.mx/cpue/num9/inves/completos/ara> (Consultado: 14-03-2012)

Cabrera J.S y Fariñas G.: *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf> (Consultado: 14-03-2012)

<http://online-psicologia.blogspot.com.es/> (Consultado: 5-4-2012)

<http://dialnet.unirioja.es> (Última consulta: 6-4 2012)

[www.buenastareas.com/ensayos](http://www.buenastareas.com/ensayos) (Consultado: 1-4-2012)

[www.jlgcue.es/modelos.htm](http://www.jlgcue.es/modelos.htm) (Última consulta: 1-4-2012)

[www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) (Consultado: 5-4-2012)

[www.monografias.com/trabajos](http://www.monografias.com/trabajos) (Consultado: 1-4-2012)

[www.rae.es/](http://www.rae.es/) (Última consulta: 15-4-2012)