

LA EDUCACIÓN EN LA INDIA CONTEMPORÁNEA

Sara Novillo Martos
Universidad Rey Juan Carlos

Ninguna palabra es lo suficientemente grande para ser su significado, escribe el poeta indio Aditya Shankar¹. “Educación” es una palabra enorme, y aun así nunca llega a cubrir aquello que pretende designar.

La educación en India es un derecho declarado en la Constitución. Pero se entiende por tal, la educación básica y media. La educación profesional y superior, si bien se reconoce como de interés nacional, se define como reservada para quienes poseen las calificaciones suficientes, demuestran mérito adecuado, y cuentan de condiciones personales para responder a un esfuerzo así. La educación superior, por larga tradición, está vinculada a la decisión individual de entregarse a una vía de perfección personal. En India, el concepto “educación superior” es anterior a las ideas occidentales de universidad. En India, la educación superior se remonta a la época de Buda o antes, y está en estrecha y permanente relación con la trayectoria de la civilización en el subcontinente. Cuando un joven ingresa a una universidad india, sabe que inicia una etapa de gran auto-exigencia.

¹Aditya Shankar es un escritor bilingüe y corto cineasta. Él escribe en inglés y malayalam y publica poesía y artículos en las principales revistas.

Una sola palabra nos puede ayudar a entender lo anterior. Se trata de uno de los conceptos más exquisitos de la tradición filosófica india: *Tapas*, que textualmente es “penitencia”. Aunque, más bien es la idea de sacrificio; el esfuerzo personal por dominar los apetitos para acceder a un grado superior de conocimiento. El conocimiento nunca es gratuito; primero porque es lo más valioso de la existencia, y segundo porque de otro modo no se valora, ni tampoco se asume como propio lo aprendido. Allí, nadie va a la universidad a que le regalen. Se va a recluirse a un camino de esfuerzo y sacrificio.

En India el énfasis siempre será puesto en el profesorado; es el peso de su Historia. La educación es el trasiego del conocimiento, de la experiencia y del espíritu del *guru*. Ese es el ideal. Digamos que por tradición, la educación en India se centra en la estrecha relación maestro-discípulo-conocimiento. Es importante el alumno; más importante, el conocimiento, y es decisivo el maestro; lo demás puede ser circunstancial. El respeto y la compensación al profesor nunca se ha olvidado.

La educación pública atrae a buenos maestros por los beneficios que da el servicio público, como es el acceso a planes de vivienda social y a jubilación. Eso hace a muchos preferir la carrera docente pública al trabajo con menos garantías, aunque mejor pagado, de las escuelas privadas.

La antigua India era una sociedad con un considerable desarrollo educativo. Sus universidades atraían a numerosos estudiantes de otros lugares de Asia, sobre todo chinos, que iban a estudiar las enseñanzas de Buda en algunas de las primeras universidades como Nalanda, que se fundó en el siglo VI a.C. La India también extendió su influencia educativa al enviar a sus graduados universitarios a enseñar a otros lugares de Asia. Sin embargo, desde el siglo XIII en adelante, primero bajo el control musulmán y después bajo el gobierno británico, la contribución original de los indios a la

educación se redujo y con ella la aplicación de métodos educativos más novedosos.

En la actualidad, existe un fracaso en la integración de los menores en el sistema educativo de India. Más de la mitad de los niños no va a la escuela o la abandona antes de los 14 años a pesar del progreso económico del país.

El sistema educativo Indio es el que Jawaharlal Nehru, Primer Ministro de la India independiente, y su equipo formularon a mediados del siglo XX. Nehru quería una educación universal, que junto a un desarrollo industrial, sería el motor del desarrollo indio. Garantizando estos derechos estaba convencido que conseguiría reducir y unificar las divisiones de la India, forjadas en los distintos niveles de riqueza, casta y religión. Pero desgraciadamente eran tan buenos intentos como difíciles de conseguir, debido a la gran cantidad de culturas, lenguas y etnias y sobre todo a las inmensas desigualdades sociales.

La tasa de analfabetismo que registra es del 55%². Desde los niveles más básicos como la enseñanza primaria, en India, se facilita el acceso a la educación de manera gratuita. La asistencia es obligatoria pero los medios materiales no son los más adecuados y muchos niños no acuden a clase porque empiezan a trabajar muy jóvenes. La escolaridad general dura 12 años y las principales etapas del sistema educativo son la pre-primaria, primaria, escuela media, secundaria, secundaria superior, pregrado y postgrado.

La educación preescolar en la India no es un derecho fundamental. Esto ha llevado a una carrera en el sector privado para llenar este vacío. Dicho sector abastece a los más ricos de la sociedad.

²Dato actual, del año 2013, proporcionado por www.fundacionuniversia.net

Los jardines de infancia se dividen en dos fases, la baja (3 y 4 años) y la superior (4 y 5 años). Primaria incluye a niños de 6 a 11 años. Cursos que abarcan de primero a quinto nivel. La escuela mediase refiere a los niños que estudian en clases de entre quinto y octavo nivel. Y secundaria del noveno al décimo grado.

En la etapa de la secundaria superior, también conocido como Pre-Universidad los estudiantes eligen elcamino que desean llevar a cabo al ingresar a un programa de pregrado. Así, el en pregrado los estudiantes se especializan en un determinado ámbito. Dependiendo de su elección de temas, los programas de grado pueden variar en duración de tres a seis años. Por último, en el postgrado los estudiantes pueden optar por especializarse en un programa de postgrado de su elección para añadir a sus calificaciones.

Las principales normas que rigen las escuelas son las Juntas de Gobierno del Estado donde los exámenes son de acuerdo a los estándares del gobierno estatal. La Junta Central de Educación Secundaria donde el nivel se establece desde el gobierno central para las escuelas en varios estados, el Consejo Indio para la Escuela de exámenes de certificación o CISCE Junta Nacional Abierta y la Escuela y las Escuelas Internacionales.

La Política Nacional de Educación de 1986 estableció la educación primaria como gratuita y, además, obligatoria, como vehículo para el cambio. A su vez, impulsó la enseñanza en tres lenguas, el fomento de la igualdad de oportunidades y la supremacía de los estudios científicos sobre los sociales.

En 1990, por influencia de la Conferencia Mundial sobre la “Educación para todos”, celebrada en Jomtien, en Tailandia, el gobierno indio aceptó la asistencia externa para promover la educación primaria universal. El primer gran proyecto lanzado por el gobierno indio a partir de este acuerdo fue el Programa de Educación

Primaria por Distritos (DPEP), en 1994, que promovió la educación en casi la mitad de los distritos de la India con bajas tasas de alfabetización femenina. Este programa facilitó la creación de relaciones dinámicas entre el gobierno y las organizaciones de la sociedad civil. Junto a incentivos para mejorar la salud y acceso a la escuela, como el nuevo Programa de Nutrición, lanzado entre 1995 y 2001.

El gobierno indio puso en marcha posteriormente el ambicioso plan Sarva Shiksha Abhiyan (SSA). Este pretendía proporcionar educación primaria universal para todos los niños y niñas de la India de cara al año 2010 y dotaba de gran flexibilidad a los estados para que aplicaran sus propias estrategias educativas.

Al año 2011, se contabilizaron 1.522 instituciones universitarias que ofrecían carreras de ingeniería, con ingreso total de 582.000 estudiantes. Además hay 1.250 institutos politécnicos que admiten cada año 265.000 estudiantes. Pero, el gran problema que enfrentan estos últimos es la escasez de instructores y profesores calificados, lo que ha puesto freno al desarrollo de la calidad del sistema.

La 86ª enmienda a la Constitución en 2002 dio paso a una nueva etapa en la que la educación se consideraba un Derecho Fundamental y el artículo “21” establecía el deber del Estado de cumplirlo.

En un último intento por conseguir la educación universal, se aprobó la *Ley del Derecho a la Educación de 2009*. Esta norma reincidía en el derecho a la educación básica gratuita y obligatoria hasta los 14 años. Pasó a ser el pilar para conseguir una educación primaria de calidad, y para que el Estado trabajara de manera conjunta con las familias y las comunidades. Fue la primera vez en la que se

incluía a estos tres actores como parte básica para conseguir completar el ciclo de educación primaria en la India.

La ley establecía que las escuelas debían constituir Comités de Gestión Escolar (SMC), integrados por el funcionariado de los organismos locales, padres y madres, tutores y tutoras y el profesorado. Dicha ley apostaba, además, por el derecho de la educación sobre los principios de igualdad y no discriminación.

La educación se incluyó como derecho básico de todo ser humano en la Declaración Universal de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1948 ya que los objetivos que se persiguen a través de la educación son el desarrollo de las sociedades a través de la inversión en capital humano y la reducción de las desigualdades entre las personas.

A nivel internacional, la formación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) también dirige sus esfuerzos para lograr el ideal de la igualdad de oportunidades educativas sin distinción de raza, sexo, situación económica o social.

En 1990, se inició un movimiento encaminado al compromiso mundial para proveer de educación básica de calidad a todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas.

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien (Tailandia) se acordó el objetivo de asegurar 'Educación para Todos'. En este sentido, la UNESCO tiene como misión la movilización y la armonización de los esfuerzos internacionales para alcanzar la coordinación en los avances en educación. Algunos de los agentes que trabajan para conseguirlo, además de los gobiernos, son los organismos de desarrollo, la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales y los medios de comunicación.

Ante la falta de mejoras, diez años después de la conferencia de Jomtien, la comunidad internacional volvió a reunirse en Dakar (Senegal) en el año 2000, para reafirmar el compromiso de lograr la 'Educación para Todos' haciendo un marco de acción detallado con seis objetivos clave, destinados a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas para el año 2015.

Desde el 2000 el impulso para lograr los objetivos de la 'Educación para Todos' también contribuye en la búsqueda global de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para el 2015, especialmente el segundo, la educación primaria universal, y el tercero sobre la igualdad de género en la educación.

La IE (Internacional de la Educación) en su informe de seguimiento del 2008 "Educación para todos" señaló que, más de 90 países no lograrían la igualdad entre sexos en la educación primaria y secundaria antes de 2015. Para poder avanzar había que actuar en determinadas áreas. El Informe confirmó la relación entre el acceso a la escuela y el estatus social, sobre todo en los países donde la desigualdad de género es mayor entre los grupos desfavorecidos que entre los favorecidos.

Según Tapas Majumdar (1998) los 16 estados de la India se pueden dividir en dos grupos dependiendo de sus logros en materia educativa.

En el grupo número 1 podemos ubicar aquellos estados que han tenido mayor éxito. Por orden alfabético: Assam, Gujarat, Haryana, Himachal Pradesh, Karnataka, Kerala, Maharashtra, Punjab, Tamil Nadu y Bengala Occidental. Estos diez estados reúnen un poco más del 45% de la población. En el grupo número 2 estarían los seis estados que recurrentemente han mostrado un pobre desempeño:

Andra Pradesh, Bihar, Madhya Pradesh, Orissa, Rajasthan y Utarr Pradesh.

Siempre cabe la tentación de atribuir estas diferencias a la práctica de los distintos partidos gobernantes en cada estado, destacando por ejemplo que Kerala, el estado modelo en educación, es un estado tradicionalmente comunista. Sin embargo, una mirada a las disparidades dentro de los estados nos muestra que la explicación, si existe, debe ser mucho más compleja.

En general, las diferencias entre el campo y la ciudad son notorias. En las áreas rurales muchos pueblos o caseríos no tienen escuela; si hay escuela, ésta no tiene suficientes aulas; y si las hay, no hay pizarrones, y si hay pizarrones, no hay maestros, o éstos asisten de manera irregular.

Existen ayudas que proceden de España como la Fundación Vicente Ferrer, donde trabaja Sheeba Baddi³. Ella viajó en el mes de Agosto del 2013^a Utrera, Sevilla para dar una charla sobre las funciones que desempeñan ella y su equipo en la India. La fundación se centra en ayudar a personas pertenecientes a las castas bajas y grupos tribales desfavorecidos de 3.110 pueblos de la India, en la zona llamada Anantapur⁴.

La Fundación Vicente Ferrer lleva a cabo en esta zona un programa de desarrollo integral que abarca diferentes sectores de

³Sheeba Baddi es natural de Anantapur y fue primero beneficiaria del Programa de Desarrollo Integral que la Fundación está llevando a cabo desde hace más de cuarenta años en este distrito del sur de la India.

En la actualidad trabaja en el departamento de traducción e interpretación de la Fundación Vicente Ferrer en Anantapur.

⁴Anantapur es una ciudad y una corporación municipal en el distrito de Anantapur, en el estado de Andhra Pradesh, en India. Se encuentra a 356 k al sur de la capital del Estado, Hyderabad y es la sede del distrito de Anantapur.

actuación: como la sanidad, vivienda, ecología, integración de personas con discapacidad, la evolución de la mujer, la mejora de la calidad de vida y sobre todo la educación. En esta última área, según explicó Sheeba se han producido grandes cambios “Antes la educación era simplemente una herramienta para conseguir puestos de trabajo y poder comer, su prioridad, y ahora hay un cambio de mentalidad llegando a entender la educación como un derecho”.

UNICEF, junto con el Gobierno de India, ha lanzado la campaña digital *Awaaz Do*, que significa “alza la voz” en hindi, y cuyo objetivo es movilizar a la sociedad india para apoyar a los más de 8 millones de niños y niñas que aún están sin escolarizar en el país.

El proyecto busca movilizar a la población del país para hacer realidad los objetivos establecidos por la Ley. “Debemos mantener este impulso para lograr el objetivo. La clase media, al igual que los medios de comunicación, pueden ayudar alzando la voz para que la ley se cumpla”, dijo la Representante de UNICEF India, Karin Hulshof⁵. “Esperamos que 500.000 personas firmen la campaña para el 24 de enero”.

“UNICEF está trabajando con el Gobierno de India para mejorar la Ley a nivel nacional y estatal. Sin embargo, su éxito también depende de la acción colectiva”, afirma Urmila Sarkar, Jefa de Educación de UNICEF. “La campaña *Awaaz Do* es una campaña en la que se aglutinan todas las voces: del gobierno; del mundo empresarial; de los medios; y de los individuos, para tener el poder necesario y garantizar que todos los niños van a la escuela”.

Ha habido avances hacia el aumento de la tasa de matriculaciones en primaria, pero sigue habiendo 72 millones de niños

⁵Marzo de 2012, la Sra. Hulshof, Representante de UNICEF en la India, fue responsable de la coordinación general, el desarrollo, formulación y gestión del programa de UNICEF para la Cooperación.

en edad escolar a los que se les niega el derecho a la educación, el 57% de ellos son niñas.

A sesenta años de la independencia ha habido un incremento innegable del número de escuelas así como de la matrícula. Pero el mandato constitucional de asegurar educación gratuita para todos los niños hasta los 14 años, en especial los pertenecientes a las clases más desprotegidas, sigue sin cumplirse.

Por tanto, es necesario continuar desarrollando estrategias para lograr la semejanza de género en la educación secundaria. Para ello deberíamos seguir ofreciendo en secundaria los incentivos que se usan para atraer a los niños, sobre todo a las niñas de los entornos rurales, para que se matriculen y completen los estudios primarios. Esto resulta especialmente importante para las niñas, porque en muchas sociedades que tradicionalmente tienen niveles bajos de educación entre las mujeres, se saca a las niñas de la escuela.

2.- Bibliografía

http://www.uvitelonline.es/noticias_de_utrera/noticias/0/11039/Sheeba_Baddi_explic%C3%B3_en_Utrera_el_proyecto_que_desarrolla_la_Fundación_Vicente_Ferrer_en_India

- <http://www.fundacionvicenteferrer.org/es/>

- <http://mipizarrin.blogspot.com.es/2012/03/sistemas-educativos-en-el-mundo.html>

- OBJETIVO 2. Lograr la educación primaria universal.pdf

<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/NEWSPANISH/0,,contentMDK:22706698~pagePK:64257043~piPK:437376~theSitePK:1074568,00.html>

-<http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/india-lanza-una-campana-de-movilizacion-digital-para-promover-la-e>

- <http://internacional.universia.net/asia-pacifico/india/sistema-educativo/>

- <http://mural.uv.es/martete/india.htm>

- <http://www.downdirtyword.com/authors/adityashankar.html>

- India Intelligence Report Dhaneśvaradhaneś varividy. Dirigido y preparado por Sergio M. Carrasco Álvarez Ph.D. (J.N.U.- New Delhi) ISSN 0718-6371 ISSN abbreviationAsianrep Chile. Ser. India intell. Wkly. Rep.

- India: Educación con “reservas” María Gabriela Mata Carnevali Centro de Estudios de África y Asia “José Manuel Briceño Monzillo” Universidad de Los Andes Mérida, Venezuela