

Importance of Distance Education Today

Importancia de la educación a distancia en la actualidad

Juan Carlos Monsalve Gómez

Especialista en pedagogía de la virtualidad

Departamento de informática, Facultad de Ingenierías, Fundación Universitaria Luis Amigó.

Medellín, Colombia. juan.monsalvego@amigo.edu.co

(Artículo de REFLEXIÓN. Recibido el 14/09/2011. Aprobado el 06/12/2011)

Abstract

This article seeks to make some remarks on the importance of distance education today; it also aims to show how the e-learning was born as a form of distance education, and how is possible by technological advances that seek to serve the society. To achieve the proposed objective, we go to different authors who have made significant contributions to the subject matter.

Keywords: Distance education, technological development, e-learning, student, teacher.

Resumen

Este artículo busca realizar algunas anotaciones sobre la importancia de la educación a distancia en la actualidad, además pretende mostrar de qué manera el *e-learning* nace como una forma de educación a distancia, posibilitada por los avances que el desarrollo tecnológico pone al servicio de la sociedad. Para alcanzar el objetivo propuesto se acude a diferentes autores que han realizado aportes importantes al tema en cuestión.

Palabras clave: Educación a distancia, desarrollo tecnológico, *e-learning*, estudiante, docente.

I. ORIGEN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Con el concepto de educación a distancia se hace referencia, desde la concepción popular, a todo tipo de educación donde los estudiantes realizan su proceso, apoyados en módulos y de manera muy autónoma, aunque hay encuentros (mensuales en algunas ocasiones) con el tutor, el proceso lo orienta el estudiante en gran medida, aunque la institución propone unos textos básicos y las actividades que se deben entregar.

Ahora bien, ¿qué es, entonces, la educación a distancia?, si bien la respuesta a dicha pregunta parece fácil de responder hay una serie de aspectos que influyen en esta conceptualización. ¿Qué se entiende por distancia?, ¿distancia geográfica?, ¿temporal? Otro aspecto que se debe considerar aquí es el tipo de mediación que se usa para desarrollar “programas a distancia”: medios impresos, radio, televisión, internet. Según [1], Dan Coldeway nos puede ayudar a definir mejor el término a través de cuatro formas de entender la educación en las cuales considera variables como el tiempo y el espacio. La combinación de esta serie de variables nos permite ver cuatro enfoques: educación en el mismo tiempo y espacio (tradicional), en tiempos diferentes y en el mismo espacio, en el mismo tiempo y en diferentes espacios (chat desde diferentes

ubicaciones), y en tiempos y espacios diferentes (asincronía total: un foro por ejemplo).

Para [1] las raíces de la educación a distancia se remontan unos 160 años atrás. En Alemania se estableció a través de los estudios por correspondencia, en un diario sueco en el año 1833 aparece un anuncio donde se promociona un curso de redacción por correo, en 1873, en Boston, Anna Eliot Ticknor organizó una sociedad de estudio en el hogar, en unos veinticuatro años atrajo más de diez mil estudiantes (p.21 [1])

Como bien se expone en [2], la historia de la educación a distancia ha pasado básicamente por tres etapas: estudio por correspondencia, incursión de las universidades e incorporación de la educación a distancia en la mayoría de las formas de educación (p. 12 [2]), además el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediación para realizar este proceso, es precisamente a partir de este momento cuando se comienza a hablar de *e-learning*, cuando las TIC comienzan a disminuir las barreras de espacio y tiempo y amplían las posibilidades de interacción entre el estudiante y el docente, el estudiante y el estudiante y una gran cantidad de contenidos en diferentes formatos.

II. ¿EDUCACIÓN A DISTANCIA Ó E-LEARNING?

Con el uso de conceptos como *e-learning* o educación virtual la expresión "educación a distancia" parece desvanecerse cada vez más en el horizonte, y esto no es de extrañar pues el mismo avance tecnológico, que abre cada vez más nuevas posibilidades, trae también consigo un nuevo lenguaje.

La expresión "educación a distancia" suele estar asociada, en la concepción popular, a aquella forma de educación donde se realizan, esporádicamente, encuentros presenciales entre el grupo de estudiantes y el tutor asignado, estos encuentros no se llevan a cabo de manera frecuente, por tal razón esta forma de educación se muestra como opuesta a la educación presencial tradicional donde hay un encuentro diario o semanal entre el grupo de estudiantes y el docente.

En [1] se define la educación a distancia como: "educación formal, basada en una institución en la que el grupo de aprendizaje se separa y en la que se utilizan sistemas de telecomunicaciones interactivos para conectar a estudiantes, recursos e instructores" (p. 17 [1]), si se observa bien en esta concepción de educación a distancia ya se habla de medios electrónicos (sistemas de telecomunicaciones), atendiendo a dicho planteamiento podría decirse entonces que el *e-learning* es una forma de educación a distancia.

Si se acude a las referencias de carácter histórico el término *e-learning* nace como una forma de educación a distancia posibilitada por el desarrollo tecnológico de la época. Primero fue la educación por correspondencia, luego a través de la radio, la televisión y ahora a través de Internet.

A medida que se han implementado nuevas tecnologías en el proceso educativo ha aumentado el nivel de interacción y el volumen de información al cual se tiene acceso. En los inicios de la educación a distancia, básicamente el docente era quien limitaba el acceso a la información con la entrega del material impreso, ahora con la masificación del uso de Internet el acceso a la información es casi ilimitado.

III. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA ACTUALIDAD

Cuando los sistemas educativos tradicionales no pueden responder a las exigencias de un medio, de un contexto particular, es necesario buscar las estrategias educativas para que las personas que habitan en aquellas circunstancias puedan acceder a ellos, por tal razón, "no es sorprendente que el aprendizaje abierto y a distancia sea

considerado cada vez más como una estrategia valiosa para resolver los problemas relacionados con el acceso, la calidad e igualdad en la educación" [3].

Sirven, como ejemplos concretos para este planteamiento, algunas regiones de Colombia y más específicamente en el departamento de Antioquia en el cual existen diferentes problemáticas a las cuales ha respondido positivamente la educación a distancia: zonas bastante alejadas de los grandes centros urbanos o lugares donde, por problemas de orden social, violencia, etc., las personas se ven obligadas a estar encerradas en sus pueblos o inclusive en sus casas, personas, también, con problemas de movilidad por aspectos físicos (inclusión). En todas estas situaciones donde el sistema tradicional no puede suplir las necesidades de aprendizaje la educación a distancia juega un papel fundamental.

Además de los aspectos enunciados anteriormente como argumentos válidos para proponer que hay un alto nivel de demanda en la educación a distancia también están las diferentes políticas gubernamentales, los gobiernos actuales de muchas regiones del planeta se han dado cuenta de las bondades de los sistemas de educación a distancia. Los gobiernos están implementando programas de fomento de uso de TIC en la educación y en otros ámbitos de la sociedad. "El creciente número de Universidades abiertas en el mundo entero es un claro indicador de esta nueva tendencia" [3].

En Colombia, por ejemplo, hay una intención clara del gobierno de apoyar la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pero pese a que dicha intención lleva ya algunos años siendo manifestada solo hasta el año 2010 el Ministerio de Educación Nacional decide legislar sobre educación a distancia y virtual con la publicación del decreto 1295, más específicamente en el capítulo VI en el cual legisla sobre programas a distancia y programas virtuales, haciendo, como puede verse claramente, una separación entre ambas formas de educación [4].

La UNESCO (2002), en el documento Aprendizaje Abierto y a Distancia, consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias, muestra las tendencias regionales en algunos países, en África por ejemplo, la educación por correspondencia, junto con la radio, han sido los principales medios de enseñanza. Las transmisiones de radio alcanzan a más del 60% de la población de la región (p. 53 [3]). De igual manera los Estados Árabes, Australia, Bangladesh, China, Hong Kong, India, Indonesia, etc. cuentan con experiencias importantes en implementación de la educación a distancia para cubrir diferentes necesidades de sus grupos poblacionales. En cada una de estas regiones se ha implementado la educación a

distancia haciendo uso de la tecnología que cada época histórica ha permitido. Durante los primeros años de la educación a distancia se hizo uso de los medios impresos, posteriormente, a medida que el desarrollo científico y tecnológico iba colocando otros medios a disposición de la sociedad estos empezaron a ganar terreno en el campo educativo: uso de la radio, televisión y ahora Internet.

Otro aspecto relacionado con la importancia de la educación a distancia en la actualidad tiene que ver con la actitud de los docentes e instituciones educativas frente a esta modalidad de educación. Hay un interés, cada vez mayor, en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo. Y es que cuando se habla de educación a distancia, al menos en la actualidad, es casi imposible no hablar de tecnologías.

El *e-learning*, que nace como una forma de educación a distancia gracias al desarrollo tecnológico, impacta de manera positiva el acto educativo desde hace algunos años ya, tanto los docentes como las instituciones educativas no son ajenas a esta realidad, prueba de ello es el uso de correo electrónico, foros, plataformas LMS (Learning Management System – sistemas de gestión de aprendizaje, plataformas web que soportan procesos de formación en línea con herramientas de contenidos, tareas, comunicación, seguimiento, etc.), tableros digitales, entre muchos otros recursos tecnológicos, en el aula de clase para los programas presenciales, semipresenciales y totalmente virtuales.

Todos estos elementos se usan para dinamizar el proceso en la clase tradicional, también los procesos de educación a distancia y en todos los niveles educativos. En la actualidad podemos ver como hay estudiantes realizando desde la alfabetización, pasando por los CLEI 2, 3, 4, 5 Y 6, grados de educación básica desde quinto hasta undécimo, hasta niveles de educación técnica, tecnológica, carreras profesionales, especializaciones, maestrías y doctorados. Son muchas las instituciones educativas que en la actualidad le apuestan a la educación mediada por TIC para romper las limitaciones de tiempo y espacio y poder

llegar así a una gran cantidad de personas que antes no tenían tal facilidad de acceso a una oferta tan amplia de programas educativos.

La sociedad y las empresas también juegan aquí un papel importante. Cada día aumentan los niveles de exigencia en cuanto a la formación de las personas en las diferentes empresas y demás estamentos de la sociedad, esta demanda "obliga" de cierta manera a todas las personas a buscar capacitación. En el caso de los adultos y jóvenes que empiezan su vida laboral y que tienen una gran cantidad de obligaciones, encuentran en la educación a distancia la opción perfecta que responde a sus condiciones y hábitos de vida. La familia, los extensos horarios laborales no permiten que las personas se vinculen a las aulas de clase regulares, que cumplan con horarios de asistencia semanal. Los espacios de formación a distancia, en línea, permiten flexibilidad y control sobre el tiempo, además disminuyen los tiempos y costos de desplazamiento, esto permite combinar educación y trabajo sin implicaciones negativas para la vida laboral, familiar o académica, el tiempo que antes se necesitaba para desplazamiento, por ejemplo, ahora se puede dedicar al estudio del material, a la realización de actividades o a la interacción con los demás compañeros y con el tutor del curso.

IV. REFERENCIAS

- [1] Simonson, M. (2005). *Concepciones sobre la educación abierta y a distancia*. Barcelona: Editorial UOC.
- [2] García Aretio, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 2 (1), 9-27.
- [3] Unesco. (2002). *Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias*. Montevideo: Editorial Trilce.
- [4] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (20 de Abril de 2010). Decreto 1295. Recuperado el 13 de Abril de 2011, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf