

Ra Ximhai

Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo
Sustentable

Ra Ximhai
Universidad Autónoma Indígena de México
ISSN: 1665-0441
México

2011

PROBLEMAS EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SIERRA BAJA DE SONORA, CASO: UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

Mercedes García-Porchas; Víctor Guadalupe Santiago-Hernández; Alejandro Córdova-
Yáñez; Manuel Arturo Coronado-García y Rubén Ángel Vásquez-Navarro

Ra Ximhai, mayo-agosto, año/Vol. 7, Número 2

Universidad Autónoma Indígena de México
Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 239-249.



e-revist@s

PROBLEMAS EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SIERRA BAJA DE SONORA, CASO: UNIVERSIDAD DE LA SIERRA

PROBLEMS IN THE ADMISSION TO HIGHER EDUCATION IN THE LOWER SIERRA DE SONORA, CASE: UNIVERSITY OF SIERRA

Mercedes **García-Porchas**¹; Víctor Guadalupe **Santiago-Hernández**¹; Alejandro **Córdova-Yáñez**¹; Manuel Arturo **Coronado-García**² y Rubén Ángel **Vásquez-Navarro**³

¹Profesores de Tiempo Completo División de Ciencias Económico Administrativas; integrante del CAEF. ²Profesor de Tiempo Completo División de Ciencias Económico Administrativas y Coordinador del CAEF. ³Jefe de la División de Ciencias Económico Administrativas, integrante del CAEF.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo, es precisar la problemática y encontrar soluciones para alinear en cierta manera los modelos académicos de las instituciones de nivel medio superior y de nivel superior que se encuentran en la sierra central del estado de Sonora, como son la Universidad de la Sierra, y el CBTA 53, así como confrontar la cultura de los pobladores ante la importancia de que los jóvenes cursen una licenciatura en esa región.

Las instituciones de educación antes mencionadas se encuentran ubicadas en la misma zona de influencia geográfica y educativa, de hecho, en la misma población, en la zona noreste del estado de Sonora.

La sierra de Sonora siempre había pretendido contar con una escuela de educación superior. Al justificarse el poblado de Moctezuma como un punto estratégico geográficamente, y gracias a las gestiones realizadas por el gobernador en turno, fue como la Universidad de la Sierra abre sus puertas a los estudiantes serranos en el mes de agosto de 2002.

Para el análisis del funcionamiento de una institución educativa en el sector rural, debieran tomarse en cuenta una amplia gama de factores; sin embargo, en este trabajo será clave analizar la desarticulación e incongruencia de los modelos educativos de una institución de nivel medio superior, en relación a otra de nivel superior, las cuales atienden como opciones educativas únicas a la población de Moctezuma Sonora y sus alrededores. Además, el aspecto cultural, que refleja un comportamiento regionalista de los habitantes de la región.

La Universidad de la Sierra se encuentra ubicada en la región serrana del estado de Sonora, en el municipio de Moctezuma, teniendo un área de influencia de más de 30 municipios de esta zona, los cuales no contaban con una institución de educación superior hasta hace poco tiempo.

Palabras clave: educación superior, educación rural, Universidad de la Sierra, cultura

SUMMARY

The aim of this paper is to clarify the issues and find solutions to align somewhat academic models of institutions of higher average level and above found in the central highlands of the state of Sonora, as are

the University of Sierra, and the CBTA 53 and confront the culture of the people of the importance of young people studying a degree in that region.

The above educational institutions are located in the geographical catchment area and education, in fact, in the same population, in the northeastern state of Sonora.

The mountains of Sonora had always intended to have a school of higher education. To justify the town of Moctezuma as a geographically strategic point, and thanks to the efforts made by the governor in turn was as the University of Sierra opens its doors to students on the mountain in August 2002.

For the analysis of the functioning of an educational institution in the rural sector, should take into account a wide range of factors, however, this work will be key to analyze the dislocation and inconsistency of educational models from an institution of higher average level in relationship to another level, which serve as a unique educational opportunities for the people of Sonora and surrounding Moctezuma. In addition, the cultural aspect, which reflects a regional behavior of the inhabitants of the region.

La Sierra University is located in the mountainous region of the state of Sonora, in the town of Moctezuma, with a catchment area of more than 30 municipalities in this area, which lacked a college until recently time.

Keywords: higher education, rural education, Universidad de la Sierra, culture

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad que tienen las instituciones de educación es de gran importancia para la sociedad. La sociedad está buscando nuevos patrones culturales y de convivencia entre sus conformadores, así como lograr la equidad de sus miembros, por lo que los cambios que se manifiestan constantemente generan rupturas violentas en todos sus sentidos. Puede observarse que la sociedad al sentirse cada vez más cerca del abismo de la incertidumbre cultural, ve a las instituciones de educación como un

sostén salvador, o ramita de la suerte, dicho arraigado de la sierra sonorensis, por lo que el grado de exigencia hacia estas instituciones, socialmente hablando se acrecienta diariamente.

En el caso concreto de este documento, se emite un punto de vista a cerca de la responsabilidad que adquiere una institución de nivel superior en el sector rural, en cuanto a su papel como agente de cambio cultural, y sobre todo se analizan ciertos factores que han intervenido para el logro de sus resultados en cuanto a la influencia cultural de sus estudiantes y por ende de su entorno social.

Antecedentes

La sierra de Sonora siempre había pretendido contar con una escuela de educación superior. En relatos de la gente de la sierra mencionan que ya hubo una escuela de monjes católicos con nivel superior en el pueblo de Granados, Sonora, aproximadamente a 245 Km al este de Hermosillo la capital del Estado, siendo el nombre de Granados debido al padre Granados, fundador del Seminario, del cual aún quedan resquicios en esa población. Pero una vez cerrada esta institución religiosa y educativa, pasaron varias décadas para que volviera abrirse una institución de nivel superior.

La Universidad de la Sierra, en primer término, cuenta la gente que por promesas políticas se quería instalar en el municipio de Sahuaripa, Sonora, al Sur de Granados y Moctezuma. Posteriormente, se determinó que al no ser un punto estratégico, la sociedad y algunos presidentes municipales manifestaron como una mejor opción enviar el proyecto al norte, donde existe una mayor compactación poblacional. Primeramente se mencionó que debía levantarse entre Huasabas y Granados, al pie de la sierra alta. Sin embargo, la carencia de recursos y la falta de gestión dieron su turno al poblado de Moctezuma para que adoptara el proyecto de la Universidad de la Sierra.

Al justificarse el poblado de Moctezuma como un punto estratégico geográficamente, y gracias a las gestiones

realizadas por el gobernador en turno, Armando López Nogales, y por el Presidente Municipal Héctor Sagasta Molina, fue como la Universidad de la Sierra abre sus puertas a los estudiantes serranos en el mes de agosto de 2002.

Problemática

Para el análisis del funcionamiento de una institución educativa en el sector rural, debieran tomarse en cuenta una amplia gama de factores; sin embargo, en este trabajo será clave analizar la *desarticulación* e *incongruencia* de los modelos educativos de una institución de nivel medio superior, en relación a otra de nivel superior, las cuales atienden como opciones educativas únicas a la población de Moctezuma Sonora y sus alrededores. Además, el aspecto cultural, que refleja un comportamiento regionalista de los habitantes de la región.

Por lo tanto, se genera además la interrogante de que es lo que pudiera implantarse a nivel de política educativa para promover la vinculación entre las instituciones de sector superior y medio superior que se encuentran en una zona rural común, aunque ambas pertenezcan a distintos subsistemas.

El objeto de este trabajo es precisar la problemática y encontrar soluciones para alinear en cierta manera los modelos académicos de las instituciones de nivel medio superior y de nivel superior que se encuentran en la sierra central del estado de Sonora, como son la Universidad de la Sierra, y el CBTA 53, así como confrontar la cultura de los pobladores ante la importancia de que los jóvenes cursen una licenciatura en esa región.

REFERENTE EMPÍRICO

Las instituciones de educación antes mencionadas se encuentran ubicadas en la misma zona de influencia geográfica y educativa, de hecho, en la misma población, en la zona noreste del estado de Sonora.

Institución de Nivel Superior: Universidad de la Sierra¹

La Universidad de la Sierra se encuentra ubicada en la región serrana del estado de Sonora, en el municipio de Moctezuma, teniendo un área de influencia de más de 30 municipios de esta zona, los cuales no contaban con una institución de educación superior hasta hace poco tiempo. La Universidad ha sido una medida necesaria, entre muchas para impulsar la reactivación económica, social, cultural y educativa de esta región. Además, existe un gran potencial para el aprovechamiento de los recursos naturales y de desarrollo de las personas que radican en estos lugares, ya que esto solo se lograba con apoyo de otras regiones o bien con personas que provenían de otros lugares.

No obstante lo anterior, el sector rural y el área serrana del estado han tenido un retroceso considerable desde las últimas décadas del siglo pasado a la fecha, reflejándose en un decrecimiento poblacional propiciado por la emigración de sus habitantes en busca de mejores oportunidades para su desarrollo personal.

Esto no ha sido todo, lo anterior ha generado un rezago educativo y económico, por lo que existe gran dificultad para que los jóvenes de esa región estudien o tengan una educación media superior o superior al alcance de todos. Además, el arraigo por la producción agropecuaria familiar, ha contribuido en forma negativa a que los jóvenes de esta región no continúen su educación, en muchos de los casos, más allá de la educación secundaria o básica.

Estas circunstancias representan un reto para la educación superior en la región; esencialmente que los jóvenes no solo emigran a otros lugares por necesidad, por el contrario, ya es una cultura que los jóvenes busquen salir de los pueblos, por ello la importancia del buen funcionamiento de las instituciones de educación en la región. Lo anterior implica una plataforma de análisis para proponer nuevos mecanismos que eviten la emigración de los

¹ La Universidad de la Sierra es un Órgano Descentralizado del Gobierno del Estado de Sonora, competente a Educación Superior desde agosto de 2002.

jóvenes de los pueblos de la sierra sonorense hacia otros lugares y que generen el desarrollo de la Universidad y de la región.

Institución de Nivel Medio Superior CBTA # 53

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) # 53, es la única institución de educación superior existente en el municipio de Moctezuma, Sonora. Dado lo anterior, el CBTA # 53 representa la única fuente potencial de estudiantes de este municipio para la Universidad de la Sierra. Los CBTAS buscan generar una dinámica productiva y de la sociedad rural en lo general, ha ido retroalimentando al Subsistema Educativo Agropecuario², lo que lo ha llevado a reorientar su oferta educativa para una educación con mayor pertinencia, por lo que se han fortalecido acciones de vinculación con los sectores social y productivo para el Desarrollo Rural de la región.

Aunque ha ido en aumento, la captación de la Universidad de la Sierra sobre egresados del CBTA 53 no ha sido la esperada en estos primeros 4 ciclos escolares, desde el ciclo 2002-2003 al 2005-2006 y ahora, el inicio del 5to ciclo, 2006-2007, no se han obtenido cifras halagadoras al respecto.

Se han realizado ya investigaciones de carácter informal, para analizar las causas del por qué no es tan representativa la cantidad de egresados del CBTA 53 que ingresa a la Universidad de la Sierra.

Es importante señalar que el análisis de este fenómeno es de carácter multifactorial, y tendrían que llevarse a cabo una vasta gama de investigaciones sobre problemas reales que se susciten entre la sociedad de la sierra sonorense y la Universidad de la Sierra, la cual tendrá al tiempo y su trabajo como principales aliados para lograr consolidarse.

² La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, es una dependencia centralizada de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas de la Secretaría de Educación Pública, se crea por Decreto Presidencial en 1970. DGETA, SEP. (2006).

El presente representa una propuesta de algunos de estos factores que afectan al proceso de aculturación que actualmente viven la población de la sierra y su máxima casa de estudios.

DESARROLLO

Política educativa para apoyo a la Universidad de la Sierra y al CBTA 53.

Al momento, existen múltiples programas de apoyo a instituciones educativas, sin embargo, los Programas que sobresalen para el apoyo de las instituciones en cuestión son a nivel superior el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, (PIFI), y hacia la educación de nivel medio superior técnico agropecuario el Programa Educativo Rural, (PER), así como el Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación.

El Programa Educativo Rural (PER), fortalece la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas del Subsistema de Educación Tecnológica Agropecuaria, para mejorar la oferta de servicios educativos, orientados al desarrollo de las capacidades y potencialidades de los jóvenes y productores del sector rural.

Los recursos del Programa Educativo Rural los reciben las unidades de Educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal, que proporcionan servicios de educación y vinculación con el sector productivo y que están ubicadas preferentemente en zonas de rezago social y económico, con potencialidades de desarrollo, en este caso, el CBTA 53. Los fondos de este programa se destinan a maquinaria agrícola, agricultura protegida, taller de industrialización de lácteos, sistemas de riego, semovientes, mejoramiento genético, equipos de cómputo, plantas tratadoras de agua, cosecha de agua, materiales didácticos, impresión de documentos técnicos y mantenimiento de espacios académicos. Con este esquema se busca una formación altamente técnica y apegada al esquema de normas de competencia laboral.

Por otro lado, refiriéndose a la educación superior en la sierra de Sonora, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional,

PIFI, el cual motiva a las instituciones de educación superior a realizar un diagnóstico de su situación actual y diseñan un escenario de mejora integral hacia años posteriores, ha significado en gran medida un apoyo importante para el crecimiento de la Universidad de la Sierra. Se ha dirigido a aspectos como, la mejora de los perfiles del profesorado, la construcción de nuevas áreas académicas y la adquisición de equipamiento y materiales bibliográficos, entre otros.

Entre los objetivos de formación académica del PIFI³ se encuentran propiciar una formación académica centrada en el aprendizaje, que se genere la actualización y flexibilización curricular, la incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo, la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, la movilidad estudiantil, la conformación de cuerpos académicos, entre otras.

Con lo anterior, puede persuadirse que las políticas de apoyo más importantes de ambas instituciones no apoyan los mismos objetivos. Mientras que a nivel medio superior en la sierra de Sonora se persigue la formación técnica, la rápida incorporación al sector productivo y la aplicación de Normas Técnicas de Competencia Laboral, en el nivel superior educativo de esa misma zona se pretende mejorar los grados académicos de los profesores y de sus egresados, los cuales deben estudiar en un entorno constructivista, para la vida, con diferentes objetivos y expectativas académicas y laborales.

Sería importante, que previa alineación, o complementación de los modelos educativos interinstitucionales, de igual forma se plantearan proyectos en conjunto, para lograr la mezcla de recursos de diversos niveles de gobierno, y atacar o atender problemáticas en forma más sólida que aisladamente. De esta manera se podrá contribuir con los planes nacionales, estatales y municipales de Desarrollo en materia educativa y cultural.

³ La Secretaría de Educación Pública promueve la formulación de Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI) desde el 20001, para la mejora de las instituciones de educación de nivel superior.

Esto representa una paradoja que se vive en la transición de dos niveles distintos de formación del estudiante, lo cual le genera ciertas contradicciones y nubla sus expectativas de educación, navegando en un mar de incertidumbre que puede llegar a desorientarlo, de tal manera que no encuentren su sitio dentro de la sociedad. Es importante aclarar este panorama a los estudiantes que han vivido, viven y vivirán esta fuerte transición, en una etapa tan importante de su formación como futuros profesionistas y como personas.

Por lo anterior, es probable que en este espacio transitorio entre la preparatoria y la universidad, las personas que habitan en el área rural sufran una ruptura cultural, un cambio brusco en la generación de planes y expectativas futuras, propiciadas por un nuevo enfoque de preparación hacia un mundo que para ellos es relativamente desconocido.

Por mencionar otro punto importante, la política educativa del Presidente Vicente Fox mediante el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, PRONABES⁴ ha apoyado a muchos estudiantes en materia de becas a casi el 70% de los alumnos, inscritos

Análisis de los Modelos Educativos del CBTA 53 y de la Universidad de la Sierra

El modelo Educativo del CBTA 53 se apega al Modelo propuesto por el nivel de educación media superior tecnológica, el cual busca preparar a los estudiantes para que estos participen exitosamente en la nueva sociedad del conocimiento, entre otras cosas, que contribuyan a la solución de problemas, que fortalezcan al desarrollo sustentable, que tengan una educación altamente técnica, que logren aprender a lo largo de la vida, y sobre todo que posean competencias que les permita realizarse en el estudio y en el empleo.

Por otra parte, el modelo educativo de la Universidad de la Sierra, es un modelo

flexible, basado en los planteamientos realizados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, en su documento denominado “*La Educación Superior en el siglo XXI, Líneas estratégicas del Desarrollo*”.

El modelo de Universidad de la Sierra pretende la conformación de profesionales calificados, que generen y apliquen conocimientos, de educación permanente, que contribuyan a la recuperación, conservación y difusión de la cultura sonoreense y el mejoramiento del entorno natural.

A pesar de que ambos modelos académicos tienen aspectos con similitud, a manera de proposición, sería importante que ambos modelos educativos de alinearan de tal forma que pudieran contribuir como boque de instituciones educativas hacia el desarrollo de la región y de sus habitantes.

Di Castro, 2003 aporta: “El problema fundamental con el que se enfrentan la articulación entre entidades educativas, es la carencia de un instrumento normativo que establezca los compromisos que hacen las entidades académicas...”. Di Castro (2003, p.1).

Por otra parte, es importante considerar que el CBTA 53 tiene más de tres décadas en la región, la cual en un inicio atendió a población de diferentes partes del estado, mientras que la universidad de la Sierra apenas egresará el próximo año 2007 a su primera generación.

Para la implantación de la Universidad de la Sierra se llevo a cabo un estudio de factibilidad⁵ por parte de profesionales en materia de proyectos sociales, para analizar la justificación del proyecto y de sus beneficiarios.

Ante esto, es importante que los proyectos educativos sean valiosos, y que cumplan con su misión una vez que son puestos en marcha, y no incrementar la manada de

⁴ PRONABES inició sus operaciones en el ciclo escolar 2001-2002 mediante Los recursos de un fondo aportados por el Gobierno Federal, los gobiernos estatales y las instituciones públicas de educación superior federales por partes iguales.

⁵ Documentos de Creación de la Universidad de la Sierra, Unidad de Planeación Universitaria, 2002.

elefantes blancos mexicanos, cuya función principal es remover la nostalgia de los que en algún tiempo eran sus beneficiarios potenciales.

Méndez, 2003, señala al respecto: que para que la educación sea valiosa en el proceso de desarrollo del país, debe realmente ser integral y favorecer la movilidad social ascendente, tomando en cuenta la igualdad de oportunidades educativas para todos; es decir, debe cambiar el modelo educativo mexicano, por uno que ponga énfasis en la descentralización, valore más lo cualitativo que lo cuantitativo, y fortalezca la vida libre y democrática de los mexicanos. Se debe mejorar mucho la calidad educativa y aumentar el presupuesto dedicado a la educación.(p.74).

Los gobiernos de los últimos tiempos manifiestan en sus políticas generales buscar la eficacia y la eficiencia de los recursos, sin embargo, proyectos como universidades en el medio rural difícilmente pueden garantizar la autosuficiencia económica debido a ciertos factores y circunstancias del entorno, una de ellas, los escasos recursos de la población, quienes son los beneficiarios directos, por lo que estos proyectos se llevan a cabo con una naturaleza altamente social.

Briones, 1991, hace referencia sobre la evaluación económica de la educación, la cual se inscribe en la concepción de que esta es una inversión como cualquiera otra, y como tal debe tener un rendimiento o un retorno económico. Esto desde luego sin negar o desconocer la educación que tiene a nivel individual y social, una serie de otros beneficios y efectos, los cuales en definitiva, constituyen su esencia y su verdadera significación social.

Es necesario mantener el enfoque social en la educación del área rural, ya que dentro del proceso de aculturación, la exigencia de la eficacia y eficiencia económica puede violentar las expectativas de la sociedad y del entorno de la institución, dificultando la transferencia del conocimiento y el enriquecimiento cultural de los mismos.

Importancia de los agentes de cambio en la cultura de la Sierra Sonorense

El Proceso de Aculturación consta de sucesos desgastantes entre 2 o más culturas, tal ha sido el caso de la sierra de Sonora, que pese a su amplia historia, a la fecha prosigue a un constante cambio cultural, propiciada por múltiples factores, siendo uno de los más notorios el de la educación. La educación en la Sierra data desde el tiempo de los jesuitas, cuando la población era comprendida por etnias como los Ópatas y Pimas; y aunque los jesuitas pretendían cristalizar un cambio cultural, religioso y educativo, no fue nada fácil.

Montané M., (1999), menciona en su estudio sobre La educación en Sonora colonial, que *las primeras escuelas en los pueblos sonorenses no duraban más de un año debido a la resistencia al cambio cultural (p.13).*

Esa resistencia se mantiene en pie, aunque los matices de las relaciones interculturales han cambiado, pues la urbanización y modernidad, las cuales no son tan difíciles de adoptar como la educación, irremediamente han llegado hasta lugares donde quizás en el pasado no se hubiera concebido.

Quizás a otro nivel de conflicto intercultural ha sido la creación de la Universidad de la Sierra, pues aunque en la región tienen ya algún tiempo con educación hasta nivel medio superior, el hecho de contar recientemente con una universidad ha creado controversia en las opiniones de algunos de sus habitantes, e incluso para críticos de otros polos de desarrollo del estado. Actualmente, la Universidad de la Sierra se encuentra en un período de consolidación, pero son algunos factores con los cuales se ha tenido que enfrentar.

En primer lugar, la creación de esta universidad era un deseo añejo de la sociedad serrana de Sonora, sin embargo, esta sociedad no entendía lo que era una universidad en la realidad, solo la pintaba en su anhelo, sin saber que con el paso del tiempo se desatarían ciertas necesidades de acoplamiento cultural por parte de todos los sectores de la población. Entre estos

acoplamiento, se resalta el trabajo de influencia que los padres debían realizar con sus hijos, que en su mayoría, al llegar a la mayoría de edad intentaban irse a probar suerte a los Estados Unidos, o a otro lugar. Por otra parte, los recursos necesarios para poner en marcha la institución, en su gran mayoría habría que traerlos de otras partes, esencialmente el recurso humano, quienes a la postre generan en forma global un cambio educativo por medio de la universidad, y un cambio sociocultural con el roce de las personas que ya radicaban en la región.

Otro aspecto importante es el crecimiento económico que se suscita con la llegada de la universidad a la región, la gran mayoría de los bienes de consumo se han encarecido, y es notorio que el flujo circular del dinero se ha incrementado reactivando los sectores económicos de esta región. En cuanto a esto, es necesario hacer un paréntesis para mencionar que con su creación, la Universidad de la sierra, busca ofrecer programas educativos acordes a las circunstancias de la región, sin embargo, dentro de estos programas no se contempla ninguno que este directamente ligado al sector agropecuario, el cual ha sido a lo largo de la historia el que sustenta la mayor parte de la economía de la región.

Por lo anterior, se dificulta aun más este proceso de aculturación, pues la profesionalización que pretende hacer la institución, puede oponerse incluso a ideologías y modus vivendi arraigado, que van desde la forma de trabajar, hasta el comportamiento de los pobladores del lugar.

Salinas (2000) señala: *“La evolución de la ciencia, la cultura y la sociedad combina forzosamente el respeto y la asunción de la tradición con la práctica y apuesta por la innovación. Y el punto de equilibrio está en la innovación desde la tradición, en buscar una nueva universidad sin despreciar las formas y métodos convencionales. Aquellas sociedades que se centran en la tradición se convierten en inmovilistas, mientras que aquellas que olvidando la tradición científica y cultural solo prestan atención a*

descubrimientos efímeros pierden su propio marco de referencia. (p.3).

Lo más importante de este proceso de intercambio cultural obedece a la pregunta, si, ¿realmente la región serrana de Sonora necesitaba una institución de nivel superior?, si de antemano la respuesta es sí, entonces se debió haber llegado a otro cuestionamiento, ¿Qué haría la región serrana de Sonora con una institución de nivel superior?, de ahí es que se da pie a este análisis de factores para orientar este proceso a buen término.

No sería lo mejor culpar solo a los niveles medio superior y superior de la cultura educativa de una sociedad. Sin duda, a nivel nacional sería importante fortalecer la cultura educativa, desde la educación básica, ya que en esta los jovencitos adquieren algunos valores e ideales que los describirán a lo largo de su vida. Es interesante ver en las aulas de clases en tantas ocasiones, que los que tienen el mejor aprovechamiento a nivel superior, generalmente lo han tenido desde educación básica. Esto hace suponer, que es más factible para un niño que vive una educación básica envuelta en problemas, seguir bajo estas condiciones a lo largo de su vida académica, y en ciertas ocasiones, no concluirla como se debiera.

Es claro que los egresados de una institución de nivel superior esperan que al concluir sus estudios tengan una plataforma donde logren emprender y desarrollarse profesionalmente, aplicando las aptitudes y actitudes formadas en su paso por la universidad, sin embargo, debido a las fuertes crisis económicas, sobre todo en las áreas rurales. Por ello los gobiernos y los municipios deben generar fuentes de empleos que sean la base que sustente de la generación de nuevos profesionistas.

Generalmente, una universidad se crea para satisfacer ciertas necesidades de una sociedad, como requerimientos educativos, culturales y otros de coparticipación ciudadana. Estas necesidades pueden tener múltiples orígenes, sociales, culturales, ambientales, entre otros, sin embargo, se deben tener detectadas las necesidades que

atenderá, no puede concebirse posible que se cree una universidad donde no se necesita.

Briones, 1991, señala que *existen ciertos efectos necesarios para evaluar nuevos programas sociales, como pudiera ser una nueva universidad. Estos son los efectos sociales, económicos, políticos, etnoculturales, y estos se visualizan a nivel local y regional, (p.164).*

Será necesario evaluar el desempeño de la universidad a lo largo del tiempo, sin embargo será de igual importancia señalar el cambio que vive el entorno, puesto que por excelente que sea el funcionamiento de la Institución, si los diversos sectores no viven ese acoplamiento cultural ya señalado. Por lo tanto, no toda la responsabilidad del cambio cultural es de las instituciones de educación de la región, ya que el éxito de estas tendrá mucho que ver con la disposición de sus estudiantes y de la sociedad en general.

Por lo tanto, si el gobierno promueve dentro de sus políticas educativas, la creación de una universidad, de igual importancia será la generación de un entorno adecuado para el desarrollo de la misma, generando nuevos espacios culturales, educativos, deportivos y de desarrollo familiar, así como la reactivación de los sectores económicos para que exista una plataforma donde se empleen a los futuros profesionistas, lo cual no puede ser concebido sin la participación integral de los demás sectores de la sociedad, y del tan comentado compromiso de las instituciones de educación de la región.

METODOLOGÍA

Para profundizar lo vertido en este artículo, se realizó un cuestionario al total de alumnos de nuevo ingreso a la Universidad de la Sierra, que provinieran del CBTA 53, ver cuadro 1. Lo anterior con el fin de observar la opinión de ellos y de sus familias hacia la universidad, y aspectos de perspectiva, de factores que definieron su entrada a la institución, así como de su preferencia de estudio.

A lo largo de la investigación se confronta a la cultura de la sierra con la visión social de la educación superior, por lo que era necesario obtener cierta información que permitiera conocer la opinión de los estudiantes que recién ingresaron a la Universidad, referente a sus expectativas del estudio de una carrera universitaria permaneciendo en la región.

Primeramente se procedió a acudir con los estudiantes ex alumnos del CBTA 53, explicarles el fin y aplicarles el cuestionario. Ya con la recepción de los datos, se procedió a un análisis estadístico descriptivo para la generación de la nueva información.

RESULTADOS

Los resultados manifestaron cierta variabilidad en cuanto a lo esperado, por ejemplo, el 78% de los estudiantes manifestaron que hacía 3 años o más que habían planeado ingresar a una carrera, y el 100% de estos, señaló además que sus familias se manifiestan totalmente a favor de que estos lleven a cabo estudios a nivel superior, también en la totalidad de los casos, la opinión de las familias a cerca de la universidad de la sierra.

Por otra parte, el factor de la cercanía fue el más señalado por los alumnos investigados, al ser el 67% del total los que mencionaron que ingresaron a esta universidad principalmente porque está cerca de su lugar de residencia.

Cabe señalar que a pesar del poco tiempo que ha tenido la institución para darse a conocer, el 19% de los alumnos en relación al cuestionamiento del motivo principal en su elección respondieron que preferían a la Universidad de la Sierra como institución, y el 14% indicó que la habían elegido debido a su calidad y prestigio. Esto puede ser un indicador de que la imagen de la universidad de la sierra en poco tiempo ha mostrado una tendencia positiva hacia los estudiantes que egresan del CBTA 53.

También los resultados reflejaron una realidad esperada, en cuanto si la Universidad de la Sierra representó la

primera opción de los alumnos investigados, de los cuales, el 59% señaló que si tenían a la universidad como primera opción, y el 41% indicó lo contrario. Esto nos lleva a una reflexión, si tan solo ingresaron 35 alumnos provenientes del CBTA 53, de 105 que egresaron esta generación, es decir, el 33% del universo, y casi la mitad de los mismos no tenían a la universidad como primera opción, significa que la intensión del ingreso de estos alumnos no se ve tan influenciada por la misma, a pesar de que en teoría debería ser la mejor opción de quien quisiera estudiar algún programa educativo como los que en ella se ofrecen.

Por último, los estudiantes comentaron en su mayoría que sus familias los apoyan en la manera de lo posible para que cursen su carrera, con la convicción de que es lo mejor para ellos pensando en su futuro y en el de sus familias.

CONCLUSIONES

Es controversial la discusión del papel que juegan las instituciones en la generación de cultura en una región, ya que son demasiados factores los que están en juego.

Esta discusión refleja principalmente dos factores elementales que inciden en la generación de profesionales en áreas rurales. La primera es la ruptura que existe entre los niveles superior y medio superior educativos del entorno rural, debido a la desalineación de programas y de objetivos interinstitucionales. Esto se da por que por la naturaleza del sector donde se encuentran, las instituciones de nivel superior, se implementó primero, como en el caso concreto de este análisis lo hizo el CBTA 53.

Sin embargo, la llegada de una universidad al sector rural es precisamente para motivar el cambio, tomando como base lo bueno de la tradición, dentro de la cual se encuentra el CBTA 53 y toda su estructura institucional, así como su experiencia y legado en la educación en la región. Esto debe aprovecharse para que en conjunto con la Universidad de la Sierra se genere una

plataforma sólida para el cambio que tanto necesita esta región y sus habitantes.

Ante esto, se debe trabajar en conjunto entre ambas instituciones con el fin de alinear sus modelos educativos, no solo por modificarlos a conveniencia de uno u de otro, sino para hacer más factible la generación y aplicación del conocimiento, dentro del entorno real al cual tienen influencia. También deben aprovecharse las políticas educativas en forma conjunta cuando sea necesario, para que los proyectos que lleven a cabo los alumnos en su nivel medio superior, tengan continuidad en el nivel superior y así contribuyan al desarrollo regional que persiguen ambas instituciones.

El sector rural Sonorense se mantiene en la antesala de la modernidad sin esperarlo. La experiencia de la gente de campo parecía predecir que la estructura social no necesitaría más escolaridad que nivel técnico. Por lo tanto, hace algunos años era difícil creer que las universidades podrían crearse en zonas netamente rurales, sin embargo los cambios sociales y la globalización han dado cuenta de ello.

La población de la sierra sonorense se ha dado cuenta que la educación superior es importante para el desarrollo del individuo y para la población en conjunto, solo que ahora esta tiene que luchar contra la tradición y la resistencia al cambio. Ante esto, deberá filtrar los males sociales que conlleva su tradición, y resguardar los valores positivos de la misma, para así, apoyarse en los nuevos agentes culturales y crecer como sociedad.

No obstante lo anterior, la Universidad debe redoblar esfuerzos por seducir los ideales culturales de los pobladores de la sierra de sonora, para lo cual puede apoyarse en nuevos programas educativos, en nuevos esquemas de impartición del conocimiento, como lo son los sistemas virtual y semipresenciales que dan pie a la educación a distancia, de esta manera facilitará su consolidación y cumplirá con su misión de una mejor manera.

El segundo factor es la participación y vinculación de los sectores externos a la institución educativa, ya que en áreas rurales existen puntos de vista contrastantes en relación a las necesidades culturales, sin embargo, la necesidad de educación y cultura permanece latente en cualquier tipo de sociedad. Retomamos la importancia de los padres de familia para impulsar a sus hijos de que lleven a cabo sus estudios de nivel superior. *Es evidente la necesidad de la participación de los padres y de la comunidad para la mejora de la escuela (Fullan, 1997).*

Esto y más será necesario para la consolidación de una institución de nivel superior, la constante actualización curricular y la alineación de programas académicos, no solo a nivel institucional, sino también interinstitucional para que a los egresados de las instituciones de nivel medio superior en el medio rural les parezca interesante ingresar a las instituciones de nivel superior en su entorno. Y el otro la fuerza con la cual la sociedad participa con estas instituciones.

Por lo que respecta a la actuación del gobierno, se requiere que este mantenga su apoyo hacia la institución, y de hecho, que lo incremente hacia la región, para generar un horizonte positivo hacia el desarrollo, y deberá tener en cuenta que la institución primeramente deberá cubrir un objetivo social, y que por añadidura forjara sus bases con el trabajo y el apoyo de la sociedad.

Generalmente la política educativa es la culpable para la sociedad, sin embargo es congruente aceptar que la sociedad en cierta forma es culpable de esa culpabilidad, pues si se tiene una sociedad apática difícilmente alcanzará grados de educación y cultura deseables. También es importante señalar, que la búsqueda de la eficiencia y eficacia de los nuevos gobiernos,

“La tragedia del excluido cultural, en los casos más extremos, es que las víctimas de esta exclusión no son conscientes acerca de aquello que necesitan”

Emilio Tenti Fanfani

LITERATURA CITADA

Aguirre Beltrán, Gonzalo (1970). **El proceso de aculturación en México**. México: Instituto de Ciencias Sociales. Editorial Cominidad. 9:12.

Briones, Guillermo (1998). **Evaluación De Programas Sociales**. Editorial Trillas, México.

Díaz Barriga, Ángel (1997). **Convergencias En Los Programas De Estudio**. Fragmento del libro “Didáctica y Currículum” Díaz Barriga, Laura, 1991. Buenos Aires.

Di Castro Stringher, Elisabetta, De los Ríos Norma (2003). **Articulación Entre Entidades Académicas, Seminarios de diagnósticos locales**. Universidad Nacional de Tres Febrero, Buenos Aires, Argentina.

Fullan G., Michael, (1997). **El Cambio Educativo**. Editorial Trillas, México.

Lecay, Rosana, (2005). **El sistema educativo y el modelo de sociedad. Gobernanza en los sistemas educativos**. Comunidad de Redactores.

López Rodrigo. (2002) “Trabajo académico y sociedad del conocimiento. Nuevos valores para la educación superior”. **En Educación y Cultura Global**. SEPYC: Sinaloa, 145-163

Méndez, José Silvestre, (2003). **Problemas económicos de México**. Quinta edición, Mc Graw Hill, México.

Rangel, Juan Carlos (2000) **Caminito de la escuela**. UPN: México, 24-27 /39-87

Sociedad Sonorense de Historia, Varios Autores, 1999. **“Sonora: apuntes para la historia de la educación”**. Impresora la Voz de Sonora. Hermosillo Sonora México.

Stromquist, Nelly. (2005). **“La dimensión de género en las políticas educativas”**. Ponencia presentada en el Seminario “Equidad, género y educación. Más allá del acceso”. Lima Perú.

www.sep.gob.mx

www.universidaddelasierra.edu.mx

Mercedes García-Porchas

Profesora de Tiempo Completo División de Ciencias Económico Administrativas; integrante del CAEF.

Víctor Guadalupe Santiago-Hernández
Profesor de Tiempo Completo División de
Ciencias Económico Administrativas; integrante
del CAEF.

Alejandro Córdova-Yáñez
Profesor de Tiempo Completo División de
Ciencias Económico Administrativas; integrante
del CAEF.

Manuel Arturo Coronado-García
Profesor de Tiempo Completo División de
Ciencias Económico Administrativas y
Coordinador del CAEF.

Rubén Ángel Vásquez-Navarro
Jefe de la División de Ciencias Económico
Administrativas, integrante del CAEF.