

Desafíos en la incorporación de las TICs en la práctica docente –un análisis reflexivo

Challenges in the incorporation of ICTs in teaching -a reflective analysis

Sr. Editor:

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje¹.

“El Reporte Europeo” sobre el futuro de la educación identifica campos de acción y cambio que emergen a raíz de los cambios sociales y los grandes retos que se viven en la actualidad. Aspectos tales como la inmigración, la globalización y los cambios demográficos obligan a considerar modificaciones en el proceso enseñanza y aprendizaje de tal manera que se consideren problemáticas como: la integración multicultural, la integración pronta a la vida laboral y la actualización permanente. Es así como el Comité Europeo prevé la existencia de tres ejes que deben regir la organización y planeación de la educación y capacitación: personalización, colaboración y educación no formal².

El empleo actual de las TIC en Latinoamérica dista mucho del ideal pedagógico perseguido, puesto que no se está transformando efectiva e innovadoramente el proceso de Enseñanza y aprendizaje. Nuestros países requieren cambios significativos a nivel pedagógico y curricular, que no están contemplados o bien enfocados en las reformas curriculares recientes³. El libro “El futuro de la educación a distancia y del e-learning en América latina” presenta un análisis retrospectivo donde se reprobaban los resultados obtenidos en general en materia de aprendizaje en esta región⁴. Sin embargo, las nuevas modalidades educativas, apoyadas en TIC, ofrecen alternativas viables para mejorar aspectos de cobertura y calidad, para ello es necesario crear modelos educativos basados en la incorporación de las TIC a la vida cotidiana de las instituciones educativas, en el aprendizaje continuo, en la flexibilización y la apertura de los currículos y en la incorporación de nuevos modelos pedagógicos⁴. De esta manera la capacidad de transformación y mejora de la educación a través

de la incorporación de las TIC, debe entenderse más bien como un potencial que puede o no hacerse realidad, y aplicarse en mayor o menor medida, en función del contexto en que estas tecnologías sean efectivamente utilizadas². Es imprescindible que las “Competencias tecnológicas” deban desarrollarse por el docente para el desempeño satisfactorio en los nuevos ambientes de aprendizaje². Los docentes requieren cambiar sus concepciones y prácticas respecto a las TIC en conjunción con los aspectos más relevantes de su trabajo profesional: enfoques de aprendizaje, métodos educativos y de evaluación, formas de organización del contenido curricular, gestión y participación intraaula, diseño de situaciones didácticas y de materiales para la enseñanza entre otros³. Es la “Alfabetización” en sistemas digitales uno de los retos más grandes de la docencia actual, es conocido que la generación nacida con la era de las TICs “Nativos digitales” suelen estar más familiarizados con esta tecnología que la anterior generación “Inmigrantes Digitales”, razón por la cual es necesaria una mayor preparación del docente a fin de asumir los retos que se imponen ante él. Ya no sólo es la preparación y presentación en un Microsoft Power Point® en el aula, ahora es el dominio de una serie de conocimientos que se necesitan para orientarse en el uso de plataformas de enseñanza en las cuales el docente se ve comprometido a superarse en aras de no parecer desactualizado. Por ello la Universidad Mayor de San Simón se ha propuesto integrar las TIC en sus actividades académicas y administrativas como parte de uno de los ejes del Nuevo Modelo Académico considerándola como una vía de inestimable valor pedagógico ante el inusitado desarrollo de la Revolución tecnológica.

Jimena Aguilar Escobar^{1,2,a}

¹Clínica Policial. Cochabamba, Bolivia.

²Facultad de enfermería, Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia.

^aMédico internista

*Correspondencia a: Jimena Aguilar Escobar.

Correo electrónico: jimenaaguilar@yahoo.com

Referencias bibliográficas

1. Salinas J. Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios del aprendizaje. Centro de Estudios Ramón Areces. 1995; 89-117.
2. Redeker C, Leis M, Leendertse M, Punie Y, Gijssbers G, Kirschner PA, et al. The Future of Learning: Preparing for Change. The JRC Scientific and Technical Reports. 2011; 7-9. [Consultado en junio 2013]. Disponible en: <http://ftp.jrc.es/EUR doc/JRC66836.pdf>
3. UNESCO. Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes, Londres: UNESCO, 2008. [Consultado junio de 2013]. Disponible en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.php>
4. Miklos T, Arroyo M, Miklos, T., Arroyo, M., & Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. El futuro de la educación a distancia y del e-learning en América Latina: una visión prospectiva: ILSE; 2008.