



La formación de los sujetos: una mirada desde la frontera colombo ecuatoriana¹

LILIANA DÁVILA HIDALGO² - CARMEN ALICIA NARVÁEZ YAMÁ³
SANDRA CONSTANZA PORTILLA MELO⁴ - PAULA ANDREA ROSERO LOMBANA⁵
CONSIDERACIÓN⁶

Resumen

Este estudio, está dirigido a comprender qué sujetos se están formando en la zona de frontera colombo – ecuatoriana; un desafío educativo que afrontan los profesores en este contexto, siendo un tema de preocupación y beneficio para su quehacer cotidiano, sobre todo porque involucra el sentido de responsabilidad en su labor de enseñar con pertinencia social; además de motivar y despertar en los estudiantes el interés en su educabilidad en frontera; zona que posee algunas particularidades por su situación social, económica, política, deportiva, cultural, vivencial, entre otros. Un sector que se caracteriza por la movilidad humana, una confluida actividad de intercambio económico, posibilidades de emigración de residencia a otro país en la búsqueda de esperanzas y oportunidades de mejoramiento de calidad de vida; de ahí que la zona de frontera, no solamente sea un trazo físico de territorio, sino que en el imaginario de las personas, se convierte en una posibilidad para la creación de interrelaciones, territorios, interdependencias comerciales, acceso de trabajo y un asentamiento permanente.

El artículo se organiza en su justificación o como lo llamaríamos **nuestra razón de ser**, una exposición acerca de los principales argumentos de interés, motivación, reflexión y discusión entono a la formación del sujeto; un reto ineludible que no puede dejar pasar desapercibido el rol del docente

1 Recibido: 21 de noviembre de 2012. Aceptado: 11 de marzo de 2013.

2 Liliana Dávila Hidalgo. Docente de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana. Trabajadora Social de la Universidad Mariana. Especialista en Gerencia Pública y Desarrollo Social, Universidad de Alcalá De Henares. Madrid, España. Especialista en administración de proyectos sociales y educativos, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Magister en Educación desde la Diversidad. Correo Electrónico: lilianadavilah@yahoo.es

3 Carmen Alicia Narváez Yamá. Trabajadora Social del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. Magister en Educación desde la Diversidad. Correo Electrónico: carmen.narvaezy@icbf.gov.co

4 Sandra Constanza Portilla Melo. Asistente técnico en el acompañamiento, ejecución, seguimiento y control a las actividades y servicios ofrecidos en los programas a primera infancia en el departamento de Nariño - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Trabajadora Social de la Universidad Mariana. Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano de la Universidad de Nariño. Magister en Educación desde la Diversidad. Correo Electrónico: fbiotopo@gmail.com

5 Paula Andrea Rosero Lombana. Docente de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana. Trabajadora Social de la Universidad Mariana. Especialista en Gerencia Social, Universidad de Nariño. Magister en Educación desde la Diversidad. Correo Electrónico: paulandrealomb@gmail.com

6 Miguel Alberto González González. Asesor. Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales.

como **formador** para las nuevas generaciones de los contextos de frontera en particular.

La **encrucijada investigativa**, o problema de investigación, muestra una lectura de contexto de frontera en la formación del sujeto, un reto de escuela de cómo se construye un trabajo desde el enfoque crítico, social para enfrentar una realidad local; caracterizada por la situación de marginalidad, una considerable insatisfacción de las necesidades básicas, acompañada por la baja presencia del Estado; la poca inversión para una educación de calidad, la escasa preparación de los profesores, bajos salarios del personal docente, infraestructura educativa inadecuada, altos índices de movilidad humana, actividades económicas informales, contrabando, trata de personas, débil organización comunitaria y deserción escolar, entre otras.

Además de las anteriores, se mencionan otros elementos estructurales en la construcción del trabajo, los cuales están contenidos en el capítulo denominado **colmena de Saberes**, en este punto se reflexiona sobre aspectos acerca de la educación, sus influencias, tendencias y vivencias en la formación de los sujetos en zona de frontera para los casos ecuatoriano y colombiano; además de la integración educativa en frontera. Por último, el capítulo referido a **Preparando las herramientas**, en el se hace una construcción metodológica cualitativa, desde el enfoque crítico social, del método de investigación participante I.P; esta propuesta, lleva a un trabajo de campo en la recuperación de la información a través de las entrevistas dirigidas a directivos, docentes y estudiantes, con el propósito de explorar el mundo escolar en sus vivencias, pensamientos y creencias; en una configuración de sentido humano, comprensivo, interpretativo y contextualizado en la realidad educativa de frontera.

Palabras Clave. Educación, sujeto, formación, contexto y frontera

The formation of the subjects: a look in the border area of Colombia and Ecuador.

Summary

This study aims to understand what subjects are being formed in the border area of Colombia and Ecuador, educational challenges faced by teachers in this context, to be a matter of concern and benefit to your daily routine, especially because it involves the sense responsibility in their work of teaching with social relevance, and motivate and arouse the students' interest in their educability border; area has some peculiarities for their social, economic, political, sporting, cultural, experiential, among others. One sector that is characterized by human mobility, a converged economic exchange activity, possibilities of emigration of residence to another country in search of hope and opportunity for improving quality of life, hence the border zone, not only is physical stroke territory, but in the minds of people, it becomes a possibility for creating relationships, territory, trade interdependencies, access work and permanent settlement.

The article is organized as justification or call **our reason for being**, a presentation on the main arguments of interest, motivation, reflection and discussion intone to subject formation, an unavoidable challenge that can



not pass unnoticed the role of teacher as a **trainer** for new generations of border in particular contexts.

The Crossroads investigative or research problem, shows a reading of border in the context of subject formation, a school challenge of how to build a work from the critical approach, to address social local reality, characterized by marginal situation a considerable unmet basic needs, accompanied by low government presence, the little investment for quality education, poor preparation of teachers, low teacher salaries, inadequate educational infrastructure, high levels of human mobility, activities informal economy, smuggling, human trafficking, community organization and weak dropouts, among others.

Besides the above mentioned structural elements in the construction work, which are contained in the chapter called **beehive of knowledge**, at this point reflects on issues about education, their influences, trends and experiences in training subjects in the border area for cases of Ecuador and Colombia, in addition to educational integration in border. Finally, the chapter on **preparing the tools** in the construction methodology is qualitative, since the social critical approach, the IP participant research method, this proposal leads to a field in the retrieval of information through of interviews aimed at managers, teachers and students, in order to explore the world on their school experiences, thoughts and beliefs, in a human sense configuration, comprehensive, contextualized interpretive and educational reality of border.

Keywords: Education, subject, training, background and border

Encrucijada investigativa

Este trabajo investigativo de corte cualitativo y de naturaleza participante IP, da cuenta acerca de la formación del sujeto en contexto de frontera colombo – ecuatoriano; realizado en dos centros escolares: el instituto técnico Bolívar del Cantón Tulcán Provincia del Carchi - Ecuador y la institución educativa Tomás Arturo Sánchez en sus dos jornadas, en la ciudad de Ipiales – Nariño, Colombia, durante el año 2012.

El trabajo investigativo, se ubica en el campo educativo con el propósito de comprender como ha sido la formación del sujeto en un territorio de frontera, lo que implicó una búsqueda exhaustiva para entender como desde la escuela se viene desarrollando en sus articulaciones, propósitos y acciones pedagógicas, respuestas efectivas frente a una realidad de contexto y una formación de estudiantes en sintonía con una pertinencia social, política, económica, cultural, deportiva e

histórica; o por el contrario, un proceso escolar, donde no se privilegie al sujeto, dejándolo a un segundo plano; en palabras de (Quintanar, 2004, 3), “*en el olvido*”, para dar paso a unas acciones educativas donde se privilegia “*la lógica de mercado, la privatización de lo público en las prácticas en las relaciones, la reducción de lo educativo para lo laboral, el desarrollo de competencias que se han confundido para el trabajo competitivo*”; en general, un acto educativo con un razonamiento heredado de la modernidad, una construcción educativa que desconoce en sus acciones una zona de frontera que demanda respuestas reales y acordes a sus necesidades; además, se imponen lineamientos de parte de un estado omnipotente, bajo esquemas de acatamiento normativo que impide una dinámica de autonomía, libertades, creatividades; una educación con mínimas posibilidades de sentido social y político contextualizado; es decir, una labor educativa que posiblemente puede estar alejada, ajena a esta realidad y que

es incapaz de ofrecer respuestas acordes a este entorno en particular y concederle a este escenario unas nuevas bases de sentido, en palabras de (Guarín, 2012), *“la re teorización del sujeto y su realidad bio-social, lingüística, cultural y política”*.

Entonces, en estas instituciones educativas probablemente la preocupación del docente ha centrado la formación de los estudiantes en una lógica racional y científica; un proceso de enseñanza que ha sido vaciar los contenidos programados para todo el año escolar; sin importar si realmente son útiles o necesarios para las nuevas generaciones epocales; escasamente se piensa en una educación que lleve a los sujetos a lograr un trabajo reflexivo, de empoderamiento, práctico para la vida personal y dirigido a un desarrollo humano, pensado en una noción de sujeto con sentido de contemporaneidad; en general, las acciones educativas, denotan el prevalente afán, indiferencia, distanciamiento frío de los profesores hacia sus estudiantes, persistiendo ambientes donde se privilegia el cumplimiento de normas, reglamentos, lineamientos impuestos, visiones de pensamientos positivistas, parcializados, reduccionistas, homogeneizantes, ideas fragmentadas para una realidad de frontera educativa; con todas estas acciones, lo único que resulta en la formación de sujetos, es una producción automática de saberes transmitidos, sin crear opciones de pensar por cuenta propia, porque ya todos los conocimientos están dados, acabados, entonces, no hay necesidad de reflexionarlos para producir ideas nuevas y construir opciones de vida significativas en zona de frontera.

En general se imparte una educación tradicional, frente a esto (Foucault, 1999, 24), dice: *“un sistema de clases magistrales...el profe llega a clase, se coloca detrás de una mesa durante una hora, dice lo que tiene que decir, y el estudiante no tiene posibilidad de discutir”*; entonces, el docente centra su trabajo en contenidos académicos y desconoce las posibilidades de una relación más humana; una oportuni-

dad en el establecimiento y construcciones de diálogos de afectividad, emotividad y creatividad; aspectos que pasan desapercibidos por los docentes en su cotidianidad; un buen maestro conoce a sus estudiantes, sabe de sus problemas, los orienta y los forman; una educación que propicie ambientes de confianza y escucha, bajo estas premisas, es posible llegar a establecer compromisos, acuerdos mutuos y finalmente profundizar en la formación y educabilidad de sus discípulos; o por el contrario una formación que para (Zuleta, 2004, 28) sería, una *“educación que tiende a producir un individuo heterónimo, que carezca de la máxima autonomía, y que dependa de los demás para poderlos aniquilar [...], para lograrlo la escuela crea una actitud de fe ciega en el otro y de ignorancia asumida sobre sí mismo”*

De esta manera, al hacer una lectura general del escenario educativo que probablemente se esté dando en la frontera colombo- ecuatoriana, la educación que se imparte en este contexto ¿es consecuente con las demandas de las nuevas generaciones o buscan la aniquilación de las mismas, para sumirse en estados de anestesia y conformismo situacional?; es interesante que en estos centros escolares de frontera y a través de las redes institucionales se conozca de cerca como se ha desarrollado la formación de sujetos para dar respuestas a estos contextos, si en enseñabilidad de los estudiantes se fomenta el deseo, el interés por su educabilidad; si se están ejecutando acciones pensadas en ¿cómo se vive y se siente la transfronterización? o ¿cómo piensan realmente la zona?; región que se caracteriza por su riquezas socio ambientales, manifestadas a través de distintos usos de lenguajes, sus tradiciones, cosmogonías, la diversidad, prevalencia de culturas: campesinas, indígenas y afrodescendiente; un sector de frontera que requiere la creación de condiciones especiales para lograr su desarrollo y una oportunidad de integración de las comunidades hacia el mejoramiento de la educación de los países vecinos.



Por tanto, en esa lectura de contexto de frontera en la formación del sujeto, se convierte en un reto de escuela; una mirada de cómo se construye un trabajo crítico, social y cercano a un entorno local para enfrentar una realidad desde términos multiculturales e interculturales; pues en ocasiones se presenta un deterioro progresivo en sus culturas y sus diversas manifestaciones, por ejemplo, la prevalencia de raíces ajenas al tronco latinoamericano y el empobrecimiento cultural de la sociedad en general que al parecer es indiferente y de poca trascendencia a conservar sus raíces ancestrales; además de ser una zona que tiene una constante desatención e interés por parte de algunos gobernantes de turno por el mal uso del poder político.

Así mismo, se ha puesto en conocimiento y ha sido un tema de preocupación, el marco de las relaciones bilaterales entre Colombia y Ecuador; es el caso de la situación de la población infantil escolar que migra circularmente; existiendo un riesgo potencial de ser víctimas de cualquier forma de explotación, de inestabilidad familiar y personal por la constante dinámica de movilización entre un país y el otro; se estima que según dato de la Cancillería Ecuatoriana, (Camacho, 2005,), se estima que 2.500 refugiados cruzan la frontera cada seis meses.

Otro aspecto importante a tenerse en cuenta en el sector educativo en zona de frontera, es la existencia de una crisis humanitaria, especialmente por la que atraviesa Colombia; no sólo por las implicaciones para la población civil colombiana, sino por las medidas aplicadas por los Estados fronterizos para responder a una de sus expresiones, como es el caso del flujo de refugiados⁷ –hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes, campesinos

y profesionales, que por la violencia generalizada y la violación masiva de los Derechos Humanos, cruzan las fronteras en búsqueda de protección internacional y ven esta zona como una oportunidad de vida. También es indispensable señalar que esta crisis es el resultado de varios factores, entre estructurales y coyunturales, que han contribuido a un sistemático y acelerado deterioro de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales y colectivos de la población civil colombiana; en Ecuador el desconocimiento de la población ecuatoriana del conflicto interno que se vive en Colombia y la falta de preparación de los docentes para una atención integral a este tipo de población en general.

El hecho de que una persona desplazada desde Colombia viva dos escenarios diferentes en un corto lapso de tiempo: la familia tiene una mínima propiedad, sus hijos acceden a sistemas de educación con dificultades, poseen redes familiares y comunales que raras veces son solidarias a estas personas; en el Ecuador la situación de asentamiento que al conformarse en un albergue temporal, ven la necesidad de arrendar un apartamento lo más modesto posible en donde dormir con toda su familia; sus hijos no pueden continuar sus estudios por problemas en la documentación de los mismos; la familia en situación de desplazamiento se enfrenta a situaciones de soledad, en muchos casos conllevan a la intolerancia por parte de la población de “acogida”, existiendo afectaciones en las relaciones de la población de frontera y en el contexto educativo con síntomas de aislamientos, prejuicios, tipificaciones, señalamientos, xenofobias, esto quizá producto de la indiferencia, desinterés y desconocimiento de este tipo de problemáticas que se presentan en este contexto, la baja ausencia de grupos de base y de redes institucionales comprometidas para la atención a estas problemáticas, una marcada ausencia de escenarios de encuentro y mesas de diálogo entre la comunidad, la escuela,

7 Los refugiados, son personas que han cruzado la frontera internacional, además han sido reconocidos por el estado Ecuatoriano a las personas que por razones del conflicto interno en Colombia han buscado asilo en este país.

en general de instituciones a nivel público y privado. Por otro lado, la inclusión en algunas iniciativas ecuatorianas, contempladas en las iniciativas ecuatorianas el Plan Nacional de Derechos Humanos y el Plan Ecuador.

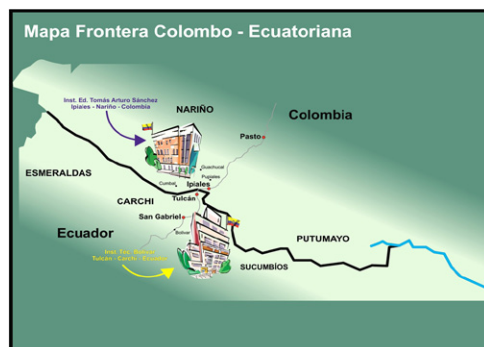
En el sector de frontera, existen procesos migratorios como la trata de personas, el tráfico y contrabando. Entonces, en el contexto binacional Colombo-ecuatoriano, las condiciones en las cuales se movilizan miles de personas en la región frontera, están relacionadas en gran medida con el conflicto armado interno de Colombia, pasando miles de familias al estado Ecuatoriano para solicitar la figura de asilo huyendo de la violencia. En el año 2005, se registra un número de refugiados, solicitantes de asilo o que escapan del conflicto colombiano ha crecido en forma vertiginosa, estimándose su número en más de 500.000 personas, cifra según, (Ramírez y otros, 2007, 14).

De otra parte, existe una relación de tensión, en cuanto a la seguridad interna en Ecuador, según informe del portal de la BBC de Londres – Mundo (2006), *“Durante los últimos años se ha registrado en la frontera norte ecuatoriana la presencia de aviones de fumigación escoltados por helicópteros, aviones militares o por unidades terrestres, así como combates en la provincias fronterizas de Esmeraldas, Carchi y Sucumbíos”*. Además, el *“28 de enero de 2006, aviones militares colombianos violaron el espacio aéreo ecuatoriano durante un operativo contra las FARC, que resultó en un incidente diplomático entre ambos países y un duro intercambio de acusaciones”*. Frente a estas problemáticas entre los estados, la población colombiana y ecuatoriana que viven en las ciudades de frontera, hace que las relaciones sociales sean tensionantes y como consecuencias se presenten graves discriminaciones; según la revista Vanguardia (2006), además *“se suma la falta de políticas preventivas, y otros factores como la deficiente administración de justicia, el creciente desempleo,*

la inserción de nuevas bandas criminales provenientes del exterior y el incremento de fuerzas privadas de seguridad, podrían contribuir a la creación de una situación social explosiva difícil de controlar”.

Frente a estas situaciones, en la última década se han puesto en marcha una serie de planes de desarrollo enfocados a mejorar la infraestructura y la calidad de vida de la población en ambos países. No obstante, los esfuerzos de estos gobiernos aparecen desarticulados entre sí y no encaminadas al establecimiento de planes binacionales de desarrollo de los poblados fronterizos de uno y otro Estado, esto según las intenciones de la ZIF.

Mapa frontera colombo-ecuatoriana



Fuente: este estudio

En el mapa de frontera Colombo-Ecuatoriano, estos dos países comparten una extensión de 586 Km. En Colombia, el municipio de Ipiales, cuenta con un total de 1.642 kilómetros cuadrados (5% área de Nariño) y la provincia de Obando tiene una extensión de 4.375 km², que corresponden al 13,15% de la extensión total de Nariño. En dicha área los municipios que la componen colindan con la república del Ecuador en 184,5 km. (Forero & Rodríguez. 2006, 26). La franja fronteriza colombiana está compuesta por dos departamentos: Nariño y Putumayo, y el tramo ecuatoriano es ocupado por tres provincias: Esmeraldas, Carchí y Sucumbíos. En ese espacio colombo-ecuatoriano,



riano conviven 11 familias étnicas que lo han convertido en su hábitat y medio de subsistencia. (Morales & otros, 2010, 7).

Además en esta zona de frontera, ingresan municiones, explosivos a Colombia, existiendo un gran flujo migratorio y comercial tanto de bienes legales como ilegales; es un territorio tan extenso como difícil de controlar por ambos gobiernos. La dinámica de la actividad comercial, que sumándole la baja presencia estatal se convierte en un problema de narcotráfico, la constante figura de grupos armados ilegales, los efectos ambientales por causa de las fumigaciones del glifo sato, el desplazamiento y el lavado de activos, hacen de estos espacios limítrofes, un tema tensionante para los dos cancillerías.

Estas son algunas de las manifestaciones tensionantes que presenta la zona de frontera y que requiere una mirada de atención binacional y un pretexto para establecer vínculos de alianza estratégica entre Colombia y Ecuador; donde no solamente la tención debe centrarse en aspectos economicistas y comerciales, sobre todo implica tener en cuenta asuntos étnicos, sociales, culturales, deportivos, educativos, de salud, con el énfasis de ampliación, cobertura y calidad de diversos programas para la atención de toda la población; esto con *“el objetivo de garantizar, promover un bienestar y la esperanza en sus habitantes, a través de la prolongación de las libertades”* que sugiere (Sen, 1998, 1), además plantea como necesario, *“el reconocimiento de diferentes tipos de libertad (política, democracia, libertad y justicia, bienestar: diversidad)”* aspectos fundamentales para un alcance del desarrollo de esta zona de frontera; rescatando claro está al individuo y de manera particular en la formación del sujeto que se convierte en un reto para un contexto de frontera, como agentes indispensables en la lucha de las desigualdades económicas y sociales que se han visto subyugadas por la presencia de regímenes autoritarios, los cuales posiblemente provocan la restricción de dichas libertades.

De otra parte, el estudio ha llevado a establecer varios interrogantes como puntos de partida, ¿es posiblemente cuestionarse por parte del docente cómo han venido desarrollando su trabajo de formación de un sujeto pedagógico en la frontera?, además, ¿esto lo ha llevado a comprender acerca de su realidad de contexto y en un mundo de códigos culturales, sociales que hacen parte de él?; ¿se prioriza en las labores educativas la formación, comprensión integral del sujeto?; ¿en qué aspectos se están dando prioridad las instituciones educativas en la frontera colombo - ecuatoriana?. Son interrogantes a tenerse en cuenta en la investigación y a la vez permitirán de una manera intencional generar en los sujetos la participación directa en el estudio, el provocar un sinnúmero de inquietudes, reflexiones y el surgimiento de nuevos interrogantes; esto como parte fundamental de la estrategia metodológica cualitativa, que logra una aproximación directa a un mundo de construcciones de diálogos intersubjetivos.

En fin, estas son algunas preguntas desde una perspectiva investigativa que permite una aproximación para comprender la situación de la formación del sujeto en un entorno educativo de frontera. En tal sentido es necesario partir de la formación de un sujeto en la frontera Colombo – Ecuatoriana, y para ello vale la pena preguntarse ¿qué sujeto se está formando en la escuela donde interactúa en un mundo multicultural, político, social, cultural en esta zona de frontera? De esta manera el estudio plantea un interrogante central de esta investigación de la siguiente manera: ¿Qué sujetos se están formando en la frontera colombo- ecuatoriana?

Recorriendo el camino de los otros

Al hacer un recorrido de distintos estudios que soportan y complementan al tema central de investigación de frontera colombo ecuatoriano, la formación del sujeto en este contexto; no se encontró

una relación precisa en este tema y en este espacio territorial; se resalta algunos hallazgos, en cuanto de la formación del sujeto desde unas bases que intentan lograr una aproximación en su teorización, por ejemplo comprender esa formación de sujeto desde (Soto, 1999, 5), quien recoge algunos apartes fundamentales que dan cuenta acerca del concepto de sujeto en el pensamiento complejo de Edgar Morín: *“un análisis del sujeto, como una cualidad de los seres vivos”*; además incluye una importante visión para formular un concepto científico del sujeto en una aproximación de su *“teorización, bajo una realidad biológica, social, cultural y política; bajo una realidad biológica, social, cultural y política”*; este estudio aporta algunas bases que dimensionan al sujeto en formación desde una lectura de perspectiva humana y comprensiva en un contexto específico; ese sujeto donde se le da cabida a un mundo humanizante, abierto a las posibilidades de transformación y existencia histórica de ser más en el desarrollo de sus potencialidades, posibilidades, sueños y realidades de una zona de frontera de la cual hace parte y no puede desligarse.

A partir del tema central de la formación de los sujetos en contexto de frontera, se convierte en una condición particular respecto a las investigaciones encontradas y que tendrá en cuenta los aportes de (Morín, 1999, 5), para una identificación del *“Talón de Aquiles del conocimiento”*, en la identificación de proyecciones de error y subjetividades en el desarrollo del mismo, dado que el contexto en el cual se enmarca este estudio y según la referencia de los antecedentes de este entorno, se convierte en una zona con características particulares en su diversidad cultural, económica, política, social y de movilidad humana, que determina una dinámica diferente a la dada en el interior de cada país.

Entonces el estudio tiene una visión particular en un contexto de zona de frontera; además que a través de la luz teórica y conceptual que brindan los antecedentes,

invita ahondar sobre el tema de la formación del sujeto en frontera, relacionado a como los docentes en su labor de formadores y orientadores; esto lleva al sujeto formador realizar reflexiones que apunten a comprender que se está haciendo desde su labor educativa, actividad que lleva implícito el reconocimiento del sujeto en formación desde su contexto de zona de frontera y en mundo globalizado, puede orientarse a profundizar en los sujetos formadores los interrogantes acerca de quiénes son, dónde están y hacia dónde van; en decir desde la mirada de la complejidad, de crítica y autocrítica.

Uno de tantos estudios que llama la atención por su posición crítica de la educación en América latina, titulado: *“universidad, producción de conocimiento y formación en América Latina”*, de la autora (Quintar, 2004, 4); quien hace un trabajo epistémico de la formación de sujeto; este último aspecto aporta a este estudio en su visión de cómo *“un proceso sustantivo de trabajo ha sido dirigido a la producción de conocimientos, tanto en la enseñanza, la investigación y para quienes aprenden en los distintos campos de la ciencia”*; así mismo, habla sobre la formación de sujeto como centro de la problemática educativa en América latina, *“bajo qué condiciones socio históricas y a qué responden estos procesos”*. Finalmente, la autora hace una reflexión importante a tenerse en cuenta en la investigación de frontera, esto se relaciona al problema que plantea la autora: el *“olvido del sujeto”*; *situación que se da en una lógica de mercado, la privatización de lo público*, las representaciones de modos de pensar y pensarse realidad educativa dirigida a formar para la salida laboral y de subsistencia por sobre la opción o tendencia fuerte de un trabajo como compromiso social y cultural, sin opciones que puedan contribuir a sueños de futuro. También desde (Romagnoli, Valdés & Mena, 2008, 7), las autoras invitan a *“reflexionar acerca de las tendencias educativas para como un intento de romper esquemas tradicionalistas y las construc-*



ciones curriculares, la formación docente, los aspectos didácticos, la investigación, extensión y difusión"; sobre todo lleva a comprender *"la importancia de una formación con tendencia a nivel mundial y desde las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, éticas"*; un trabajo involucra un elemento primordial para este estudio de frontera, el papel que juega la familia y su integración en el contexto de la escuela.

En general el estudio hace mención acerca de algunos encuentros binacionales; concretamente acerca del tema de los estados andinos de Colombia y Ecuador, se vienen impulsando esfuerzos de integración indispensable para mantener armonía en esta zona de frontera, lugar que se ha constituido como espacio de periferia y marginalidad; situación que ha llevado a centrar la atención bajo procesos de cooperación y puntos de encuentro al articular un desarrollo socio económico partiendo de la realidad de contexto, con miras a lograr un alto impacto para las poblaciones del sur occidente de Colombia y en los andes septentrionales del Ecuador; abriendo de esta manera acciones que tratan de unir y consolidar espacios en común que apuntan a la apertura de sus fronteras y para esto desde el año 2004; así mismo, impulsar una Zona de Integración Fronteriza (ZIF) a partir del desarrollo de proyectos macro-estatales orientados hacia la unificación binacional; para esto se adoptan políticas, se ejecutan planes, programas y proyectos que impulsen el desarrollo sostenible y la alianza fronteriza.

Estos aspectos contemplados en el informe final sobre la propuesta de definición de la zona de Integración Fronteriza y el encuentro binacional Ecuador – Colombia en el marco de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, informe elaborado por (Abello, 2007, 15). Este espacio proporciona una construcción de experiencias colectivas y de intercambios para lograr una aproximación del estado actual de la educación y plantear de esta manera, propuestas de cobertura, mejoramiento

de la calidad de los programas, el trabajo interinstitucional e intersectorial, construcción colectiva de las políticas públicas de educación, acuerdos internacionales y la movilización mundial a favor de la niñez; todos estos aspectos en la contribución eficaz de un avance a favor de la primera infancia, la familia y las comunidades, convirtiéndose una condición prioritaria hacia el desarrollo sostenible de los dos países. Por último un nuevo re direccionamiento del Convenio Andrés Bello (CAB) fue el objetivo principal en la XXV Reunión Ordinaria de Ministros de Educación del Convenio (2012, 1), Andrés Bello (REMECAB) donde se retoman dos puntos centrales de aporte para este estudio desde la posición de Colombia y Ecuador: *"La formación de ciudadanía, para el mejoramiento de la calidad educativa. a través del CAB (Convenio Andrés Bello) se desarrolle un proyecto para avanzar, desde el sector educativo, hacia el fortalecimiento de los principios democráticos"*, en Ecuador se aporta en: *"seguir contribuyendo al convenio, mantener un trabajo eficiente y transparente de la gestión"*; así mismo, se muestra que los grandes retos del CAB para el futuro están en *"respaldar la creciente movilidad de los ciudadanos de los países miembros, así como promover la búsqueda de nuevos firmantes para enriquecer la gestión del CAB"*.

Es entonces, cuando surge la necesidad de crear un conocimiento fruto de esta investigación que sea pertinente, contextualizado, multidimensional, global y complejo, que la hace diferente a las otras investigaciones enunciadas por el tema y la pregunta de investigación: ¿Qué sujetos se están formando en la frontera Colombo – ecuatoriana?.

Nuestra razón de ser: justificación del estudio de frontera educativa

Este estudio permitirá generar análisis y reflexiones para la construcción de hechos y posibilidades en los procesos

de formación del sujeto bajo una mirada humana; contribuyendo de esta manera a través de la lectura de una realidad social y colectiva, la configuración de experiencias y reacciones contestarías en los procesos formativos de los estudiantes en contextos de frontera y un estudio que le concede al sujeto una dimensión de componentes que lo condicionan a nuevas bases de sentido, en palabras de (Guarín, 2012), *“de re teorización del sujeto y su realidad bio-sico social, lingüística, cultural y política”*.

De otro lado, la investigación lleva a plantear un aporte proactivo que brinde las medidas de acción necesarias de parte de los sujetos formadores y de las instituciones educativas involucradas en el estudio, en el mejoramiento de su quehacer en los procesos de educación con la mayor pertinencia crítica, autocrítica, social y sobre todo humana, esta última planteada por (Levinas, 1993, 76); al respecto el autor plantea estar en sintonía de humanidad y hermandad en la comprensión del sujeto en formación, se insiste en una *“ética de responsabilidad absoluta por el otro; sin desentenderse jamás de este; se trata en definitiva estar con el otro, una responsabilidad por el ser del otro”*, en este caso con los estudiantes, en sus procesos de educabilidad, no solamente como en un acto netamente academicista, sino en una relación de afecto, amor y de responsabilidad que vaya más allá de la mera presencia física y formal que se pueda suscita dentro y fuera de un salón de clases.

Además, este estudio, se convertirá en un llamado a los docentes a ponerse a tono en la perspectiva de análisis contextualizado en zona de frontera y en una dimensión dialéctica para entender las situaciones, vivencias y aconteceres educativos, donde se presentan cambios y fluctuaciones en la cotidianidad de estos entornos; (Freire, 1989, 82), invita en el sentido de comprender esta realidad para *“recuperar desde una memoria colectiva, el núcleo vital de su cultura, para abstraer ecos, sueños, anhelos, realidades y expli-*

caciones”; de esta manera, brindar inquietudes o interrogantes, a través de la construcción de intersubjetividades emanadas de experiencias personales, colectivas y con el propósito de mantener de manera sostenible unas prácticas innovadoras y creativas; otro aporte de (Guarín, 2012), es el mantener *“una mirada autocrítica vigilante y compleja para dar una lectura del presente histórico y códigos de lenguaje, que favorece un trabajo investigativo de sujeto en un mundo de cosmovisiones discursividades impuestas por las ciencias absolutistas, críticas, entre otras”*; es decir, la investigación se fundamenta en una visión presente y prospectiva de esta realidad educativa, sin pretender con ello una visión absolutista de los hechos y aconteceres de la vida escolar; sino en la construcción de posibilidades, abierta al diálogo y con alternativas para dar cabida a las cosmogonías, lenguajes, interacciones y saberes, que posibiliten en lo sucesivo a los formadores la adopción de compromisos en los procesos de formación de prácticas de responsabilidad social, ética y política.

Hacia dónde vamos: objetivos del estudio

Este es nuestro rumbo, el objetivo general de este estudio es: develar el sentido de formación que tiene el sujeto en un contexto de frontera colombo - ecuatoriano

Construyendo retoños, son los objetivos específicos que se relacionan a continuación:

- Analizar que sujetos están formando los docentes de Ecuador y Colombia frente al contexto de frontera.
- Interpretar la percepción que tienen los sujetos en formación frente al proceso educativo desarrollado en la zona de frontera.
- Establecer puntos de encuentro y desencuentros en los procesos de formación de los sujetos en el contexto de frontera.



Colmena de saberes: marco teórico que acompaña al estudio

El comprender la dinámica generada en la zona de frontera en torno a los procesos de educación, es necesario analizar las redes, conexiones, nuevas formas de convivencia e interacción en las que se expresan las experiencias de vida de los sujetos formadores y en formación. Además la zona de frontera es un espacio de saberes, interacciones, encuentros donde caben las diferencias, aquí se desarrollan valores y posibilidades de construcción hacia el mejoramiento educativo; en fin, un contexto que establece mediaciones para la comunicación y la socialización, espacios necesarios porque permiten de manera significativa tener una apropiación crítica de los códigos, símbolos y significados cotidianos para esta región.

Entonces, en este contexto, la educación al implementarse en estas instituciones se hacen necesarias que estén acorde a un escenario de frontera; sin olvidar la influencia de aspectos económicos, como el subempleo y el contrabando en este sector, el fenómeno de la violencia política colombiana que ha expulsado grandes cantidades de población a Ecuador, entre ellos niños y jóvenes; siendo objeto de estigmatizaciones por su procedencia. Este trato diverso negativo en las instituciones educativas, obliga a repensar en la flexibilidad y pertinencia de los currículos, en especial en el tema de cómo se están formando a los estudiantes en la zona de frontera dados sus características especiales.

Cabe resaltar entonces, la importancia del contexto y las estrategias de investigación que plantea este autor en el estudio y educación comunitaria, ya que de ello depende el empoderamiento de múltiples actores sociales desde sus intereses y condiciones socio-culturales particulares, este aspecto en procura de que la escuela responda al contexto local, nacional y mundial.

Bajo esta perspectiva metodológica de esta investigación participante IP, se tendrá en cuenta la hermenéutica colectiva desde los siguientes núcleos: por ejemplo, desde el histórico, es pertinente para este estudio, porque a partir de la génesis de la educación en Colombia y del fenómeno social, económico y cultural que se ha desarrollado en los últimos 47 años, concretamente los años de violencia en Colombia; Ecuador, ha sufrido sus efectos con los emigrantes y/ refugiados colombianos, en especial en los establecimientos educativos. Es desde estos elementos históricos trascendentales que se puede construir *una semántica de los hechos*, que han ocurrido en este contexto de frontera como un problema político y social; que atañe al sector educativo, en sus intereses e intencionalidades, de saberes, expresiones e interacciones, percepciones, vivencias y deseos; para ir tras la pista de recuperar en las experiencias, las referencias sensibles que faciliten explorar, expresar y recrear el conocimiento sobre la identidad y transitividad de las prácticas, la resolución creativa de problemáticas y la configuración de vínculos sociales que son necesarios asumirlos para dar respuesta desde los centros escolares a las situaciones de contexto en una zona de frontera colombo – ecuatoriana.

Por último el núcleo de interacción, requerido para los análisis de la convivencia en la frontera y sus instituciones educativas, a que se refiere (Ghiso 2000, 11), "*consensuar, concertar el deconstruir y el reconstruir relatos sobre el hacer, ser saber y vivenciar, saberes y sentidos*". Desde este núcleo las personas (sujetos en formación, padres de familia, líderes comunitarios y estudiantiles, así como también los formadores), reconocen espacios, ritmos, acciones, proyectos que pueden potenciar la vida. La interacción desde esta mirada para el autor, frena la entropía y la degradación social ya que recarga de sentido y potencia las sinergias desde las capacidades que brindan los intercambios (reales o virtuales) y los encuentros entre

los sujetos involucrados en los procesos de formación que se suscitan en esta zona de frontera que se encuentra débilmente en sus interrelaciones comunicativas y afectivas.

Además es importante mencionar en este estudio, el tema de política pública educativa e internacional, con esto se hace un ejercicio valioso de reflexión de análisis de la inclusión educativa que puede generar otros interrogantes investigativos y teniendo en cuenta que especialmente en Ecuador la Constitución Política del año 1998, apenas está permitiendo la reglamentación a través de Leyes de inclusión educativa cuya vigencia es reciente de 2010. Esto determina un espacio propicio para estas reformas educativas, y da luces de aplicabilidad en Colombia o ajustes a la misma, en estas zonas de frontera a partir de la reflexividad sobre procesos, acciones, historias y territorialidades que condicionan, potenciando u obstaculizando, el quehacer de personas, grupos o entidades.

Desde otra perspectiva comprender qué sujetos se están formando en la frontera, requiere analizar este contexto como ese lugar de transición en el cual predomina la relación centro – periferia, es un espacio que protege al núcleo central que le da vida a un pueblo, nación o estado. Desafortunadamente, a menudo es una de las zonas menos desarrolladas, a menos que su posición geográfica y razones históricas, entre otras, la eleven a un grado de progreso ligeramente superior del que exhiben las demás zonas fronterizas del país, o incluso algunos espacios geográficamente más próximos al centro. (Álvarez & Mogollón, 2009, 2).

De igual forma (Álvarez & Mogollón, 2009, 2), plantean que *“las fronteras se establecieron para cerrar o proteger, tanto al territorio como a la población de una determinada comunidad, imperio, o nación”*. Las fronteras de cooperación y aproximación son de reciente data y, aunque estaban presentes desde antes de

la segunda Guerra Mundial, empezaron a aceptarse en el escenario internacional en el periodo inmediato a la postguerra. De esta manera, a pesar de que las fronteras de cooperación e integración son una realidad actual, también permiten determinar la cultura, lengua, religión, moneda, productos, e impuestos característicos de un país. Es entonces como la función protectora que se da en las zonas de frontera puede ser cerrada o permeable, según deje pasar más o menos flujos y movimientos, constituyéndose en un *“filtro”*.

Los gobernantes de cada país, consideran que es prudente dejar pasar en cualquier dirección. Frente a la función como *“espacio de protección”* tanto del territorio como de la cultura, la economía, la sociedad, los símbolos y valores básicos de un estado, no solamente se refiere a la protección del territorio en su extensión, sino que forman parte de la esencia constitutiva de la totalidad de ese estado y como tales son inamovibles, a menos que acuerdos internacionales modifiquen la extensión y los límites de tal estado. Sin embargo, a pesar de que la frontera es un espacio vital para el mantenimiento de los símbolos y valores de la sociedad nacional, en los gobiernos se tiende a privilegiar la función militar de la frontera, asociada a la *“seguridad democrática”*, *“la defensa e integridad del territorio”* y se ha dado menor importancia a la función cultural, educativa y de protección de los valores de la nación que también cumple la frontera. (Bustamante Marleny, 1995).

Vista así la educación, forma parte de la superestructura del Estado, como lo diría (Weber, 1974, 29), *“constituyéndose en el instrumento a través del cual los estados promulgan sus valores y formas de ver su entorno, manteniendo unida a la población”*. Entonces, *“la educación se convierte junto con el nacionalismo en un artefacto cultural”*, del estado (Anderson 1983, 1-57), entonces estas ideas en un contexto de frontera se entenderían como la instauración de una educación para el adoctrinamiento, establecimiento



de formas coercitivas y de control de sus educandos hacia un solo pensamiento, sentimientos e ideales, donde se ratifica el sistema educativo para el control social, como lo único, válido y verdadero, sin cuestionamientos en su accionar; en palabras de (González, 2012), *“la educación pretende instaurar una homogenización, un solo pensamiento frente a la diversidad; es decir, que habitemos en un sentido en mundo”*. O una “construcción estatal” (Gellner, 1983, 12), en que *“los estados utilizan como un arma fundamental para garantizarse su existencia”*, su razón de ser como medio de poder en la religión, las normas, leyes, propagandas, pero fundamentalmente la educación formal e informal.

Por lo anterior, se requiere hacer énfasis en la creación de currículos comunes que resalten los valores que unen y que se disminuyan los elementos que separan. En algún momento, se propuso *la creación de escuelas binacionales de frontera*, (Flores, 1995, 10), vale la pena resaltar aquí, la necesidad de trabajar un currículo igual para aquellas asignaturas que sean comunes, como ciencia y tecnología, técnicas agrícolas, prácticas de campo y laborales, entre otros. Tal propuesta está supeditada a una disposición política de los estados fronterizos para la cooperación y que se hayan vencido muchas de las dificultades que los separan, comprendiendo además, la percepción o significado atribuido al concepto frontera como “separación”. Significa que una condición importante para lograr los planteamientos de los programas binacionales es que todos *“los que intervengan posean una identidad clara y firme de su identidad cultural”* (Cruz, 1992, 127), para convivir con la diversidad. El educador, especialmente el que se desempeña en la frontera, al articular y mantener separados estos niveles en su labor educativa.

Un contexto de frontera donde confluyen espacios humanos, comunidades de dos países con características socioeconómicas, de dinamismo e interculturalidad

muy similares que se integran de manera natural formando así su propia cultura, dando origen a conocimientos, valores e identidades los cuales se difunden a través de procesos educacionales que llevan en sí problemáticas y posibilidades de desarrollo.

Haciendo una revisión documental de los currículos que se contemplan dentro del proceso educativo y formativo de los sujetos en zona de frontera, se logra visualizar que cuentan con temas de mucha actualidad e interés; es de utilidad que desde tempranas edades se enseñen las realidades, así cuando los estudiantes con el pasar de los años tengan un criterio más definido y sean más maduros podrán participar más activamente de estos contextos que involucran la frontera colombo - ecuatoriana; las unidades y objetivos tienen un contenido de influencia política y económica; en el Ecuador, el presidente Correa le da un nuevo giro a la educación, involucran una especie de doctrina y/o cátedra que se inclina hacia la tenencia del ejecutivo, invita a los estudiantes a ser críticos con el sistema y con los sistemas económico, político y social, dejando de lado aspectos como la solidaridad, o la parte humana. En Colombia se establece una política educativa de calidad el camino a la prosperidad del presidente Juan Manuel Santos, dirigida a la construcción de la democracia, la formación ciudadana y el crecimiento del ser humano; una educación de calidad formando mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, ejercen los derechos humanos y cumplen sus deberes y ejercen la paz. Ministerio de educación nacional, Presidencia de la República, (2012, 10).

De otra parte, los aspectos históricos recientes como la globalización, el ALCA (área de libre comercio de las Américas), la integración Andina, los orígenes de los sistemas económicos, el impacto de los sistemas económicos y políticos en la región Andina; se critica el capitalismo, en este aspecto es algo contradictorio ya que

el Ecuador es un país muy turístico, que si sabe cómo explotar este renglón tan básico de su economía, pero paradójicamente el turismo en su gran mayoría lo hacen o lo enfocan hacia turistas de países netamente capitalistas; además renglones de la economía como las exportaciones se hacen hacia países como los EEUU, donde se le vende petróleo y frutas.

En este contexto, se encausa al sujeto en formación hacia las tomas de sus propias decisiones, partiendo de estimular su autoestima, que el día de tomar la decisión de estudiar esto o aquello lo haga libremente, y sepa a qué puede optar, todo dependiendo de sus cualidades y aptitudes, para esto el estudiante al ponerse en la tarea de investigar y ser curioso en cuanto a las diferentes opciones que tiene en frente de su porvenir; dando importancia a la conducta humana, a la elaboración de su propio proyecto de vida, para despertar en los sujetos en formación interés por aspectos como el método de estudio que en el futuro le van a ser muy útiles para decidirse por una carrera y por su propio sistema de vida; se trata de abrir esa caja de pandora y ver con qué se cuenta y cómo puede ser utilizado de la mejor manera, para eso es básica la estimulación de la creatividad de los estudiantes. Se integra a los padres de familia y a los profesores en estos procesos educativos de frontera.

El conocer estos aspectos educativos e históricos de Ecuador y Colombia, lleva a contextualizar muchas realidades que agobian a los países y a su gente, para que de esta forma se ponga en práctica en la formación de los sujetos, las construcciones de algunos principios de convivencia ciudadana en relación especialmente con los pueblos vecinos; en Colombia una mirada reflexiva frente a una realidad de crisis humanitaria, de la violación sistemática de los derechos humanos son cada día más evidentes y afectan directa e indirectamente la vida social, económica, política; situaciones que han sido recogidas por las institucio-

nes educativas y que afecta a la población escolar incidiendo de manera directa al no hacer cambios importantes en las políticas sociales que respondan a esta realidad de contexto y que cada día se recortan más presupuesto estatal para la inversión educativa, disminuyendo con estas acciones las posibilidades de una educación de calidad y con miras a construir realidades sociales de presente y futuro mostrando una evolución positiva; y para esto es importante que los centros educativos de esta zona de frontera se pregunten respecto a su situación particular de frontera: ¿Qué tanto se sabe y se responde en la formación de los estudiantes acerca de la realidad nacional tanto ecuatoriana, colombiana?, ¿qué tanto influyen las situaciones económicas, políticas, sociales y de orden público de países cercanos, específicamente en zona de frontera?.

Se pretende frente a estas preguntas y reflexiones, construir desde la escuela una postura crítica a los diferentes aspectos de la realidad política, social y económica del contexto de frontera; partiendo del análisis y estudio de los conflictos de estos dos países y sus consecuencias en sus aspectos económicos, sociales, políticos a corto y también a largo plazo, esto con el fin de estudiar las soluciones a los múltiples conflictos que luego azotaron a Colombia y Ecuador en las aulas de clase.

Todo esto se basa también en desconocimiento, si no se conocen muchos aspectos que han motivado al ser humano a vivir casi siempre se comprende las situaciones de tensión y de guerra en los países hermanos, se puede cometer el mismo error que se hizo en otras regiones del mundo. Con todo este valioso material en especial el de la post guerra fría se pretende por medio del conocimiento que el sujeto en formación ejercite y ponga en práctica y construcción de los valores que han sido inculcados desde el hogar y ahora en el colegio, valores que le ayudarán a su convivencia y solidaridad, porque los pueblos que ignoran su historia o le dan la



espalda van a vivir siempre en círculos de repetición o en ciclos repetitivos.

También se toman realidades más actuales o contemporáneas como es la relación de Ecuador con Colombia, el Plan Colombia y todo lo que esto conlleva, es que en este país, un factor determinante en el transcurrir del Ecuador, los diferentes procesos políticos y militares entre Colombia y Ecuador han ejercido un gran influencia en el sujeto en formación para que tenga una idea y pueda hacer sus propios discernimientos de estos temas. Se parte de un análisis del pensamiento ecuatoriano y colombiano, de lo particular a lo general, de lo más cercano a lo lejano; se procede a estudiar el pensamiento latinoamericano y luego a nivel mundial, además de eso se tratan temas tan fundamentales en el ser humano como son la ética, la ética en el profesor, en el hogar, en las aulas, en el estudiante; también se habla y analiza la moralidad de las personas; personas que son las tres partes fundamentales del proceso educativo: los padres de familia, el estudiante y los profesores.

De otra parte, la posición geográfica del Ecuador es un tema que en el programa educativo del país se trata con mucho más énfasis que antes, se basa en el aprovechamiento de los recursos naturales y sus riquezas. El gobierno ecuatoriano en cabeza de su Presidente Rafael Correa ha sido un duro crítico de las intenciones expansionistas de las multinacionales no solo en el Ecuador sino en América Latina y esto se fundamenta en el aspecto histórico del país, primero se conocen por parte del estudiantado los aspectos históricos del pasado, las estrategias que se ha usado para la explotación de los recursos, sus causas y consecuencias, el mal o buen aprovechamiento de los mismos.

El papel de los sujetos formadores en contexto de frontera, es fundamental el dar a conocer las nuevas pautas y estrategias de la preservación, defensa de los recursos naturales y de las diferentes especies de seres vivos que habitan en el suelo

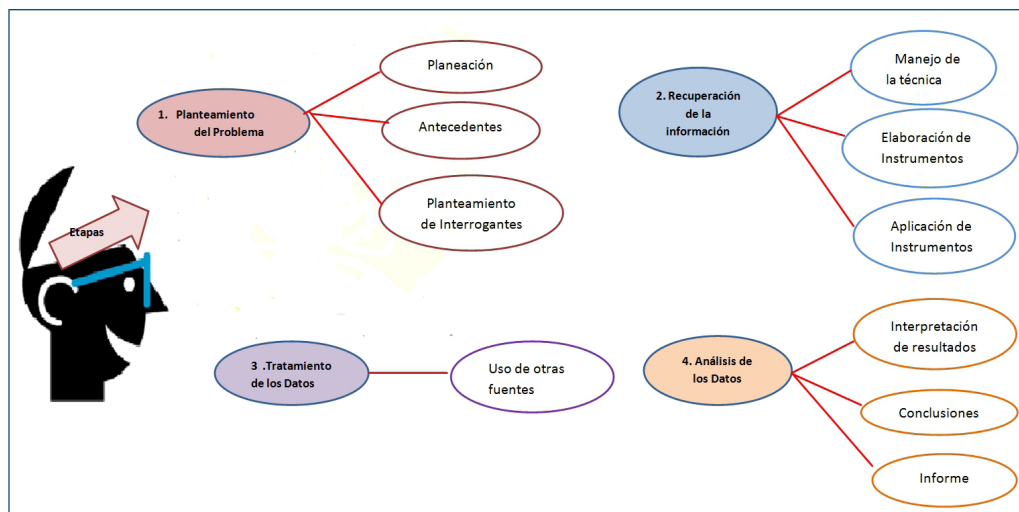
ecuatoriano y colombiano. El docente será el guía que trace la ruta del conocimiento, la comprensión y el análisis de los diferentes aspectos relacionados con el tema ambiental los recursos naturales, sus riquezas, las diferentes regiones de Colombia y Ecuador, las diferentes ventajas que cada una de esas regiones tiene para así aprovechar de la mejor manera los recursos.

De paso al hablar de los recursos también se trata el tema donde el principal responsable es el sujeto, en la producción nacional, un capital humano y social para crear una fuerza de trabajo y generar una economía sólida que ayudará a fortalecer el sentir social y el sentir nacional ecuatoriano y colombiano.

Preparando las herramientas: metodología investigativa

El proyecto investigativo, se desarrolló a través del establecimiento de unas **rutas de encuentro**, por medio de cuatro (4) fases que se organizaron tomando como referencia a (Zorrilla, 1992, 3), y como lo muestra la gráfica en la siguiente página.

La gráfica muestra, una primera fase, que hace parte la planeación de la investigación, en el tema, problema de estudio en la formación del sujeto en contexto de frontera; además de la revisión del estado del arte acerca de las investigaciones y la actualidad del tema en cuestión; otro aspecto que se consideró es la elaboración de los interrogantes específicos y el interrogante central del estudio: ¿Qué sujetos se están formando en la frontera colombo- ecuatoriana?; para esto se pensó en el diseño de algunas estrategia metodológicas que se involucren a la comunidad educativa en el conocimiento de su problema, para esto (Cendales, 1982, 9), recomienda a tenerse en cuenta *“generar conjuntamente con los sujetos involucrados, los conocimientos necesarios para definir acciones adecuadas que están en línea de camino y de transformación”*.



Además se establece una segunda fase, en la recuperación de la información, a partir del diseño la investigación cualitativa participante IP; este tipo de investigación permite asumir un trabajo dinámico, donde el diálogo se convierte en un punto eje que lleva a la acción y un sentido vivencial de experiencias significativas en estos dos centros escolares; aportando en la búsqueda de métodos alternativos y ganando espacios de sentido reflexivo, contextualizado, en acciones, historias y la configuración de territorialidades. Para este caso se trabajó algunas técnicas cualitativas como las entrevistas abiertas, talleres y grupos focales, dirigidos a directivos, docentes y estudiantes representantes de los grados octavo o tercero de bachillerato en dos establecimientos educativos de la zona de frontera colombo – ecuatorianas.

Una tercera fase del tratamiento de los datos, tuvo un sentido humano, comprensivo, reflexivo, de diálogo, interpretativo y

contextualizado en una realidad educativa. Este esfuerzo de trabajo de campo, se convierte en un compromiso que lleva a reconocer a los sujetos de estudio, en una localidad cambiante y dialéctica; lleno de posibilidades para la construcción de un tejido de humanidad y de sentido en la escuela, *“mediante acciones e interacciones que se generan en la dinámica de intersubjetividad, logrando de esta manera la reflexibilidad sistémica”*, (Angarita & Chávez, 1998, 8), donde la información obtenida pudo ser confrontada, estableciendo así la validez y confiabilidad de la misma.

Entonces, a partir de la recuperación de la información, el grupo de investigación; organiza la información en base a los objetivos específicos del estudio, se crea un “Cuadro resumen”, que vislumbra las situaciones planteadas frente al interrogante investigativo y los objetivos del estudio en la perspectiva de la realidad de contexto de frontera educativa.



Principales Hallazgos Investigativos en la formación del sujeto en la frontera colombo - ecuatoriana

CRITERIOS	SIMILITUDES	DIVERGENCIAS
Misión	<p>Instituciones educativas que buscan ser líderes en sus regiones por su calidad académica, científica, la formación en valores y la educación integral.</p> <p>Una formación con un discurso único, universal, que responda a la identidad nacional y local.</p> <p>Tanto en Colombia y Ecuador existe una urgencia de atención educativa donde las comunidades han expresado que en el ámbito educativo cambios urgentes y radicales para una educación y salud pública, aspectos que deben ser prioridades en los estados y de mayores inversiones para el desarrollo social de los países.</p>	<p>En la educación Ecuatoriana se hace una mayor énfasis en la identidad local, provincial y nacional; aspectos que se denotan en los docentes y estudiantes por su alto sentido de pertenencia a su región.</p> <p>Existe una preocupación en la formación de los estudiantes como seres humanos libres, críticos, pensantes y que aporten a la construcción de una patria nueva; donde el rol político de los maestras y la escuela sean los transformadores de la sociedad ecuatoriana.</p>
Visión	<p>Instituciones educativas son de carácter oficial; tienen como visión propender por una educación para la competencia y aportar al desarrollo de la región.</p> <p>En el ámbito de este contexto se ha manejado el nivel de las competencias con el propósito de unificar al ser humano, un estudiante inteligente, que aprende lo que se le enseña, sumiso, que respeta las normas y reglas impuestas desde los manuales de convivencia y los proyectos educativos institucionales.</p> <p>Los ecuatorianos manifiestan que: “se vive una cruda realidad, esto es consecuencia de la política neoliberal que los pueblos del Ecuador hoy lo condenan y que se viene impulsando una educación antidemocrática que promueve la competitividad, el arribismo y que alienta el individualismo como disfraz de libertad”. En Colombia se dice que: “Las políticas de privatización y los ajustes fiscales, han deteriorado las condiciones sociales y culturales de las escuelas, se entorpece la labor pedagógica y formativa, a nombre del mercado y la privatización se han extendido en hacinamiento de estudiantes en aulas y colegios</p>	<p>La educación ecuatoriana, se presenta una ventaja importante, porque este país cuenta con las especialidades en aplicaciones de bachilleres varios en ciencias: Físico Matemáticas, Químico Biólogos, y estudios sociales; además los estudiantes egresan en calidad de bachilleres con opciones en tecnologías en: Administración, contabilidad especialidad en aplicaciones Informáticas; Técnicos superiores en deportes y programadores en Sistemas; por lo tanto los bachilleres egresan hacia un servicio a la comunidad, lo que no sucede en Colombia, los estudiantes se gradúan como bachilleres únicamente con una sola modalidad y es la académica, es decir, que en Colombia se parte de una educación unificada para los grados en bachiller académico del grado sexto hasta el grado once.</p>
Filosofía	<p>Existe un carácter social en las dos instituciones, en una filosofía está centrada en el sujeto en formación desde una perspectiva integral; sin embargo se hace énfasis sobre la base de las mal llamadas clases sociales, un pluralismo vacío y una desazón arbitraria impuesta por los ministerios de cada gobierno de turno y la instauración de lineamientos normativos.</p> <p>Los Ecuatorianos en este aspecto manifiestan: “la educación tiende a propender, en todos sus ámbitos y niveles a terminar con la oprobiosa desigualdad social y cualquier forma de inequidad y explotación”, Colombia se dice: “En las aulas y colegios se ha incrementado las opciones para que se proliferen las rivalidades, desigualdades, competencias; disminuyendo las posibilidades para el diálogo y la vida cultural”.</p>	<p>En Ecuador prima una ideología política que se sustenta en su carácter sistémico determinado por valores y principios institucionales, desde los escritos, pero no en sus prácticas, los profesores afirman “apenas estamos avanzando en estos aspectos, es importante hacer cambios”.</p> <p>En el caso Colombiano existe una diferencia geográfica, ética y política, se ha empezado a trabajar en temas de una educación hegemónica a partir de sus diferencias propias de país, para que entren los estudiantes a un sistema económico, político y cultural, un acceso educativo que se hace difícil por los altos costos, haciendo que la mayor parte de los estudiantes no puedan continuar con sus estudios universitarios</p>

<p style="text-align: center;">Lema</p>	<p>Se privilegia el enfoque científico propuesto por la modernidad, donde prima la razón, el conocimiento científico, la competitividad, el desarrollo de estándares en competencias, calidad educativa, eficiencia, eficacia; ofreciendo una formación y capacitación científica, tecnológica, que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo, algunos comentarios de los docentes es: "Sobre todo lo que quiere el gobierno y el sistema, es instaurar un modelo económico y político".</p>	<p>Ecuador involucra a la sociedad y a su territorio como nación; Ipiales se centra y concentra en el individuo, en el ser humano, en este aspecto los docentes dicen: "centro de mi atención, a quien está dirigido mi trabajo, y es la parte moldeable, susceptible de construirse"; " Los estudiantes son personas con grandes corazones, en busca de encontrar conocimientos, verdades, refugios, amistades, capaces de dar lo que les pida y si exige dan más, a quienes los vamos orientando en el camino enseñanza aprendizaje</p> <p>Según los docentes colombianos, "La educación del Ecuador es mucho más avanzado, los estudiantes van adelantando sus estudios respecto a la carrera que deseen estudiar, se avanza en los grados 11, 12 y 13: son bachilleres técnicos y con experiencia, con una forma distinta del bachillerato académico- Se ha pensado para Colombia se prolongue el bachillerato para que puedan terminar un técnico o se introduzca materias para profundizar las carreras".</p>
<p style="text-align: center;">Objetivos</p>	<p>Los objetivos institucionales, se encaminan hacia un arropamiento del ser humano en sí, la idea de las dos instituciones es cobijar, rodear al ser humano.</p> <p>En Ecuador se establece la Ley Orgánica de educación Intercultural, cuando en la propuesta del gobierno no se consideraba el carácter plurinacional e intercultural del Estado y en Colombia a través de los movimientos sociales de carácter étnico, han encaminado sus esfuerzos para una educación propia, bilingüe (Ley 115, Ley 70 - Artículo 39).</p> <p>Algunos profesores del Ecuador en este aspecto dicen: "se impulsa una educación competitiva y generadora de mano de obra para las empresas capitalistas impulsada por los bachilleratos". Se reconoce al sistema de educación intercultural bilingüe, que es una conquista histórica de las nacionalidades indígenas en Ecuador e igualmente en Colombia; adhiriendo componentes teóricos fundamentales donde se da prioridad a la educación "de calidad" en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños y niñas.</p>	<p>La tema social en Tulcán se hace más evidente y más profunda que en Ipiales; pues tiene en cuenta la apropiación de los conocimientos, pautas culturales y normas de convivencia que son elementos importantes para el desarrollo en sociedad y plenitud del ser humano, en el contacto directo entre el estudiante y el conocimiento convirtiéndose en el ámbito propicio para la interacción social y el consecuente desarrollo socio cognitivo del sujeto en formación.</p> <p>En Ecuador se pretende el presidente Correa planteó un veto regresivo. El aspecto más difundido de ese veto fue la pretensión de anular el laicismo y disponer la educación religiosa en todos los establecimientos públicos, colocando los recursos del Estado a favor de una sola fe religiosa, el (Decreto ejecutivo 15, en Quito 2009, 18).</p> <p>Mientras que el Colombia se respeta la diversidad de cultos mediante la Constitución de 1991, proclama la libertad religiosa en sus artículos 13 y 19, convirtiéndose en una obligación del Estado de propiciar y favorecer el respeto de las opciones tomadas a ese respecto por los padres para sus hijos, y la de no propiciar ni favorecer él mismo la adhesión a un credo religioso específico, ni auspiciar las formas de indiferencia religiosa o de ateísmo.</p>



<p style="text-align: center;">Lineamiento pedagógico</p>	<p>Tanto en Colombia y Ecuador existe una preocupación por el desconocimiento de paradigmas, modelos, enfoques pedagógicos por parte de los docentes; existe confusión, poca claridad y conocimiento respecto a los lineamientos pedagógicos. Algunos docentes dicen que se conoce del modelo constructivista otros el crítico, pero no saben cuál es el que tiene su institución en el caso Colombiano y el Ecuador no maneja su aplicabilidad y profundidad del lineamiento constructivista.</p>	<p>Ecuador desea construir como una gran meta de esta propuesta es contribuir desde la educación, al conocimiento y los aprendizajes, a un nuevo proyecto de país, para todos, inter cultural, con justicia social, solidario e internacionalmente competitivo, para lo cual se han planteado algunos objetivos básicos como: Construir un nuevo modelo educativo nacional, abierto, abarcativo, diverso, flexible, con una perspectiva de largo plazo, al menos hasta el año 2015. Ecuador a través de sus reformas educativas a propuesto el alineamiento con la corriente pedagógica constructivista para todo el país, pero no ha logrado superar viejas prácticas tradicionales, maltratadoras y descontextualizadas. En Colombia aún no se tiene definido el enfoque a seguir.</p>
<p style="text-align: center;">Valores</p>	<p>Honestidad, solidaridad. Las similitudes tocan el aspecto humano de los estudiantes; se mira necesariamente hacia el futuro, pues tienen entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana; se tiene en cuenta los cambios científicos y tecnológicos; transformaciones que dejan sentir su impacto en todas las esferas: social, económica, política, cultura, la identidad, entre otras. Otro aspecto es "la educación no está pensada desde el aprendizaje, desde el desarrollo, sino que está pensada desde un objetivo y un producto, parece una gran fábrica para producir determinado tipo de personas</p>	<p>En Tulcán los valores tienen una base muy política, como gran influencia del discurso del Presidente Correa, sobretudo en el tema de la LIBERTAD y la conformación de una patria nueva; para reconocer el rol político tanto de los maestros y la escuela, como elementos transformadores de la sociedad ecuatoriana. En Colombia la educación para servir de ruta y horizonte en el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, un servicio social, contribuir al desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación, la superación de la pobreza y la exclusión.</p>
<p style="text-align: center;">Gobierno Escolar</p>	<p>En las dos instituciones éste es un aspecto que motiva a los estudiantes a ser más participativos en procesos democráticos. La política impuesta por los estados de Colombia y Ecuador, trae consigo un desconocimiento real y contextualizado acerca de la autonomía escolar, la participación, las responsabilidades educativas y el papel fundamental de los gobiernos escolares.</p>	<p>En Ecuador se ha sentido Los cambios suceden por la ley orgánica, que promueve la participación - han sido cambios bruscos, frente a esto manifiestan sus profesores: "Ha sido muy duro asumir la nueva ley para docentes que para los estudiantes; se promueve otras formas participativas en el Ecuador a través de los consejos comunales educativos y participativos, a modo del "Gobierno Escolar", que tiene una fuerza y se proyecta a la comunidad. En Colombia, el tema de la formación de liderazgo o gobierno escolar, se reduce a unas prácticas pedagógicas puntuales y aisladas; se requiere hacer cambios profundos en la estructura de la organización institucional con soportes conceptuales y verdaderas prácticas ejecutorias para movilizar pensamientos y actuaciones de bienestar de la comunidad educativa.</p>

<p style="text-align: center;">Estructura Organizativa</p>	<p>Cada institución ha previsto una forma de organización particular, que está determina por una serie de jerarquizaciones; convirtiéndose en un fuerte apoyo y soporte en los procesos educativos y laborales; mediante los cuales permiten que las instituciones educativas logren sus objetivos, una adecuada prestación de servicios y la articulación de estas áreas, dependencias, o grupos de trabajo; respondiendo de una manera efectiva y eficientemente para el funcionamiento del sistema escolar.</p>	<p>Ecuador presenta una organización más amplia y completa que en comparación con Colombia, por ejemplo Ecuador cuenta con una estructura en la parte jurídica, auditoría interna, comisiones: económica, sociales y de deportes, organización de asociaciones estudiantiles; jefe de recursos humanos, un equipo odontológico, médico, psicológico y trabajador social; un contador público, bibliotecaria, auxiliares de laboratorio; personal de servicios generales, conductores, conserjes, guardián y recolector.</p> <p>En Colombia, no se cuenta con un equipo interdisciplinario psicosocial, esto ha hecho que los docentes asuman acciones para identificar y atender las problemáticas e investigar acerca de los problemas de los estudiantes. Cuando se presentan situaciones el colegio ha acudido a una red de instituciones para denunciar y contar con el apoyo de las mismas; este es el caso de la fundación: FUNDANE (Fundación de habilitación y rehabilitación integral del niño especial) y por parte de la secretaría de educación a través de un equipo de profesionales de educación inclusiva; quienes vienen orientado a través de las terapias dirigidas a padres y estudiantes.</p> <p>Por parte de los docentes afirman que “se han dado las orientaciones necesarias a través de sus experiencias, ellos sienten que están encaminando a los estudiantes sobre su bienestar, más no les corresponde a ellos trabajar estos aspectos”, “necesitan de un personal de planta para tratar estos asuntos que no son de su competencia”.</p>
<p style="text-align: center;">Proyecto Educativo Institucional PEI</p>	<p>Tanto en Colombia como en Ecuador cuentan con un proyecto educativo institucional, que orientan el desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes, como propuestas generales fundamentadas en la solución de problemas, guías, acciones intencionadas, filosofías, objetivos, estructuras organizativas, historia institucional, principios; en general es una espacio donde establecen lazos de comunicación en torno a un conocimiento y finalidad educativa.</p>	<p>En Colombia prácticamente el proceso se reduce a escribir un documento para cumplir los requisitos exigidos por la Ley y acompañado de sus decretos reglamentarios para presentarlos ante las secretarías de educación. En Colombia se establece una estructura normativa y lineal, pero sin vislumbrar un mapa de la realidad local presente, futura y como una oportunidad para pensarse y poner en discusión con los sujetos involucrados. Simplemente, refleja una direccionalidad fría y distante.</p> <p>En Ecuador el PEI, establece un amplio trabajo no solamente reglamentario, sino conceptual y argumentativo, existe un diagnóstico a través de una matriz de planificación estratégica, como resultado de un proceso de diálogo y negociación concertada, hacia el mejoramiento a nivel institucional, a corto, mediano y largo plazo.</p>

<p style="text-align: center;">Plan Curricular</p>	<p>Práctica docente reproductiva.</p> <p>Malla curricular general en educación básica descontextualizada e impuesta desde afuera</p> <p>Se reconoce al sistema de educación intercultural bilingüe, que es una conquista histórica de las nacionalidades indígenas en Ecuador e igualmente en Colombia.</p> <p>Insuficiente participación del padre de familia en los procesos curriculares.</p>	<p>En Ecuador el fortalecimiento del Currículo de la Educación general básica, desde 1996 se orienta el logro de "destrezas con criterio de desempeño", mientras en el bachillerato, según la variedad del mismo, se trabaja por competencias o por desarrollo de capacidades humanas. No hay un cambio curricular real en el proceso. Se trabaja por proyectos aislados. El Ecuador se quedó con los planes de aula desde el 2003 y aún no se los ha actualizado.</p> <p>En Colombia se establece un plan orientado a la competencia central y las subordinadas, el saber, hacer y ser; contenidos curriculares, estrategias didácticas, criterios y actividades de evaluación.</p>
<p style="text-align: center;">Formas Evaluativas</p>	<p>Evaluación académica está centrada en la medición y en pruebas sumativas trimestrales. Se ha enfocado una evaluación unidireccional pensada en formas tradicionalistas, excluyentes donde se privilegia las competencias, categorizaciones, jerarquizaciones, grupos etiquetados de buenos, malos y regulares, invisibles.</p> <p>No se evidencia la evaluación inclusiva para que se conozca cómo va la metacognición en cada estudiante para regular el proceso de aprendizaje es un trabajo reflexivo y flexible a la vez.</p> <p>El estudiante no es autónomo para su propio proceso, todo es impuesto desde afuera, se diseñan quiz, pruebas diagnósticas, pruebas saber pro, ICSES.</p> <p>Las evaluaciones han provocado las famosas brechas de desigualdad y desagregación de estudiantes. Por ejemplo existe caso como el siguiente: "A los estudiantes se los ha dividido de acuerdo a las competencias, yo tengo un octavo que todos son buenos estudiantes", y otro estudiantes del octavo H, todos tienen problemas, de hogar, en el estudio, son polos totalmente opuestos estos dos cursos"; "hay muchos profesores se quejan que ellos son vagos, son esto y nunca los entienden de porque ellos vienen así", "a veces con esa represaría lo único que hacen los estudiantes es que sean rebeldes produciendo homogeneidad en el aula". Las izadas de bandera donde se tipifican a los estudiantes de buenos, malos, regulares y los invisibles.</p>	<p>En Colombia se hace un énfasis en las evaluaciones sobre todo para preparar a los estudiantes en un futuro para la aplicación de las pruebas tipo SABER PRO e ICSES, requisito para el ingreso para continuar con los estudios universitarios.</p> <p>En Colombia se aplica las autoevaluaciones y se evalúan los compromisos y responsabilidades</p> <p>En Ecuador se hace más énfasis y puntualidad en la apreciación de las evaluaciones sobre todo centradas en el ser humano, por ejemplo se prepara al sujeto en formación en la planeación de problemas y soluciones, las expresiones de tipo social, la comparación de hechos pasados, presentes y futuros, aplicaciones evaluativas a través del juego; se hace énfasis en las expresiones orales y escritas, esto reflejado en los estudiantes por su facilidad de expresiones verbales; la comprensión de temas actuales y de impacto para sus estudiantes.</p>

<p style="text-align: center;">Estrategias didácticas</p>	<p>En las dos instituciones éste es un aspecto que motiva a los estudiantes a ser más participativos en procesos democráticos; se trata de desarrollar las competencias fundamentales no solamente pensadas en las competencias básicas de lectura, escritura o problemas matemáticos, estos son necesarios pero fundamentalmente se requiere un gran esfuerzo en el terreno del desarrollo humano, en los planos morales, afectivos, de pensamiento, psicomotriz, social, relacional, actitudinal, etc. No solamente se parte de hechos objetivos y visibles, el desarrollo de las competencias fundamentales, se convierten en el centro y el eje transversal de todas las áreas que hacen parte del currículo en contexto de frontera.</p> <p>En este aspecto es importante tener en cuenta el cómo se sitúa al estudiante y se problematice acerca de lo que aprende, descubrir contenidos en un contexto de frontera que enriquezca el aprendizaje, distintas modalidades sensoriales, teniendo en cuenta los intereses y preferencias de los estudiantes, que movilice su pensamiento y se descubran habilidades, esta es una mirada para reducir las barreras en el currículo y la didáctica.</p>	<p>Ecuador existe una preocupación por: Generar las bases metodológicas, direccionadas a la especialización de estructuras didácticas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, y a la permanente capacitación de los docentes, y administrativos.</p> <p>En Colombia se carece de una formación de competencias para el desarrollo de estudiantes líderes, con autoestima y participativos, pensadas en zona de frontera. Se trabaja de manera unilateral, no se privilegia la regulación de los aprendizajes hacia los fines formativos y una relación dialéctica profesor estudiante, aún existe el temor en los estudiantes hacia sus profesores.</p>
<p style="text-align: center;">Estrategias metodológicas</p>	<p>En el escenario de los dos colegios, se evidencia la preocupación ante el auge de una sociedad globalizada; sin embargo se continúa trabajando con la tradición transmitida de la enseñanza. No existen procesos para el desarrollo de una escuela inclusiva y diversa, como respuesta educativa que centre su desarrollo en las potencialidades de sus educandos.</p> <p>Los docentes desconocen la práctica de los principios de la inclusión, además no se analizan las necesidades de los sujetos en formación y no logran adaptar en consecuencia el contexto organizativo y curricular para dar respuesta a esas demandas.</p>	<p>En Ecuador los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. En Colombia este proceso es más aleatorio, pero existe manifestaciones en los estudiantes quienes dicen: "Nos falta una mayor motivación por parte de los profesores, deberían implementar estrategias que nos llamen la atención y no tan monótonas como se han trabajado hasta hoy".</p> <p>Ecuador cuenta con métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. Colombia, se trabaja para despertar el interés en el estudiante a partir del planteamiento de problemas que se presenten en el entorno, debate de posibles soluciones a una problemática desde distintas áreas de conocimiento.</p>



<p>Formación para dar respuesta de contexto de frontera</p>	<p>Existen necesidades y posibilidades para la atención de población educativa diversa, personas, víctimas, por ser un lugar confluido de movilidad humana en contexto de frontera.</p> <p>En Colombia y Ecuador en la formación del sujeto no se ha realizado un ejercicio académico pensado en la frontera, los docentes en este aspecto dicen: "No hay espacios para tratar el tema de frontera porque los estándares ya vienen dados desde el Estado".</p> <p>Se habla de propuestas de educación biocultural e intercultural como posibilidades de generación de desarrollo transfronterizo; apuestas que requieren estar enmarcadas en los protocolos internacionales y especialmente avalados por las cancillerías de cada país.</p> <p>Existe voluntad política de los gobiernos colombo - ecuatorianos para la implementación de estas propuestas; sin embargo no solamente con el convenio Andrés Bello y el de la AYA para el fomento de la educación entre los países.</p> <p>Se requiere repensar la mirada hacia la dinámica que se desarrolla en las fronteras para centrar en su desarrollo y tratamiento por parte de los Estados en cuanto a la formación de políticas públicas multisectoriales con criterios de diversidad, equidad y justicia social.</p>	<p>"La educación del Ecuador es mucho más avanzada, los estudiantes van adelantando sus estudios respecto a la carrera que deseen estudiar, se avanza en los grados 11, 12 y 13: son bachilleres técnicos y con experiencia, con una forma distinta del bachillerato académico- Se ha pensado para Colombia se prolongue el bachillerato para que puedan terminar un técnico o se introduzca materias para profundizar las carreras".</p> <p>En Colombia queda la inquietud y o la preocupación en la formación del sujeto para un contexto de frontera y se afirma que "a nivel de frontera nadie le ha dicho o se le ha orientado que afecte o trabaje este tema de importancia para la región, o que se conozca o profundice la realidad de frontera, sus causas y consecuencias". "los lineamientos ya están dado y poco se trabajan en estos temas"; "no existen los espacios para la discusión de estos temas tan importantes para la región".</p>
<p>Dificultades o debilidades institucionales</p>	<p>Tanto en Ecuador y Colombia existe un problema en donde no se ha podido trabajar en temas de importancia centrados en la formación del estudiante, por ejemplo: "no se cuenta con un proyecto de vida definido que aporte al desarrollo personal, social, cultural y de contexto de frontera".</p> <p>Según los docentes "muy pocos estudiantes están motivados para continuar con sus estudios; además se está educando al estudiante únicamente para formar parte de la masa trabajadora obrera".</p> <p>Existe una limitada asignación para la adquisición de suministros y materiales didácticos, insumos y mobiliario, se carece de estos elementos.</p> <p>Déficit de personal administrativo por el crecimiento de la población estudiantil.</p> <p>Falta de capacitación y actualización al personal docente en temas de currículo, lineamientos pedagógicos, inclusión y diversidad educativa.</p>	<p>Según los docentes en Ecuador existe: "Poco sentido de pertenencia por parte de los docentes y administrativos"; "No se optimizan los recursos materiales de la institución"; "Los profesores limitan la participación estudiantil en actos culturales, deportivos, científicos, sociales"; "existe un desconocimiento en el manejo del currículo del bachillerato técnico"; "Los programas de proyección a la comunidad son débiles y no ha contado con el compromiso de la familia en la participación activa de los procesos educativos".</p> <p>En Colombia: "Falta la implementación de tecnología, los estudiantes comparten un solo computador para cuatro personas"; " existe una preocupación en la formación de estudiantes para que ellos aprendan a sobrevivir en el mundo"; "Se establece un proyecto de vida, pero tan solo el 1% o 2% tienen intereses en una carrera profesional y el resto simplemente trabajarán en la economía informal"; "Es importante profundizar en temas de zona de frontera, dos ciudades hermanas Ipiales y Tulcán como se viviría de bien, uno trata de hacerles ver la realidad, hay muchas dificultades que compartimos con Ecuador pero no las tratamos".</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Como se siente la transfronterización</p>	<p>Tanto en Colombia y Ecuador han compartido una relación histórica y socio-cultural, construyendo una forma particular de construir la frontera; situación que ha provocado el trabajo coordinado en temas para la Zona Integración Fronteriza (ZIF); convirtiendo este espacio, en pretextos para los encuentros y una forma particular de vivenciar su cotidianidad a través del los intercambios comerciales, culturales y puesta en marcha de acciones de desarrollo de una frontera en común.</p> <p>Las personas manifiestan: "Cariño por el país vecino, por el contacto permanente y los intercambios comerciales y culturales": No existe una franja de separación fronteriza.</p> <p>La cercanía al país vecino, es una oportunidad para construir una forma de pensar diferente al resto del país, por ejemplo no se piensa solo en Colombia; sino que se siente un apego por el país vecino, lugar donde se tiene la oportunidad de conocer muchas culturas y formas de expresión".</p> <p>Otra característica de esta zona en particular, es la presencia de la economía informal; actividad que ha originado el intercambio comercial, aspecto que se mantiene con el proceso de dolarización de la economía ecuatoriana.</p> <p>En esta zona se vive una situación de marginalidad; las decisiones centralistas han trabajado de manera superficial los temas de frontera.</p>	<p>Para los estudiantes Ecuador tiene una ventaja importante con respecto a Colombia porque: "En Ecuador hay más posibilidades de ingresar a las Universidades, existen carreras que no las hay aquí".</p> <p>"El Ecuador lleva 30 años de avance en todos los aspectos.</p> <p>La educación del Ecuador es mejor porque allá es gratuita de calidad, además no se hacen pruebas de estado y los estudiantes ya salen técnicos de la profesión que desean realizar"</p> <p>"En Ecuador tienen la oportunidad de trabajar, salen del colegio y ya les brindan una oportunidad laboral".</p> <p>"Existe una desventaja en Colombia porque las pruebas de estado restringe la estrada a las universidades. Además solo el ICFES tiene una validez de un año y menos oportunidad de ingreso a las universidades".</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Formación del estudiante</p>	<p>En los procesos de formación del estudiante en los dos países se quiere avanzar en retomar aspectos de tipo cultural, intercultural y contextualizado para una región de frontera, donde se hace necesario tener en cuenta las raíces en los procesos de aprendizaje, generar la tensión crítica tanto de estudiantes y profesores para que se piense acerca de lo que se enseña y lo que se aprende en esta zona en particular.</p> <p>Las instituciones educativas carecen de infraestructura que aporte a procesos de capacitación o formación en el sector empresarial, en primera instancia por las especialidades que tienen y en segundo lugar por la desarticulación de las instituciones con las empresas productivas de la región.</p>	<p>Ecuador desea avanzar en un trabajo de aula con la propuesta educativa para la Emancipación, es una puesta que define la presión que la educación como un instrumento de lucha en la búsqueda de cambios sociales; se quiere desechar el constructivismo implantado como un modelo neoliberal, la negativa imposición de modelo de competencias, que anula al ser humano en su integridad y se hace dócil y hábil para competir con otro ser humano, creando la deshumanización que para el mundo están los que ganan la competencia y el resto de seres humanos son tratados como desechables. (XXVII Congreso Nacional (2009, 11).</p> <p>En Colombia, se ha priorizado por parte de los directivos en la formación de los estudiantes para el trabajo donde "se parte de una educación integral no solamente preocupados por el conocimiento como tal, sino se le ha dado una importancia pertinente centrada en la persona, se ha dicho que más vale un buen ciudadano cumpliendo las normas sociales a un científico con conocimientos exagerados y un ser asocial."</p>



<p>Cómo se sienten los profesores</p>	<p>Hay casos individuales de profesores que sí les interesa la parte familiar de sus estudiantes; especialmente cuando se evidencia mal rendimiento académico.</p> <p>Se debe reconocer el derecho del docente al desarrollo profesional, capacitación, actualización, mejoramiento pedagógico y académico de manera gratuita.</p> <p>“El Ministerio de Educación nos ha tratado mal a los educadores, hemos sentido que no nos escuchan”.</p> <p>Los recursos educativos se destinan para el servicio de deuda pública; es decir que existe una gran falta de apoyo en la inversión para al sector educativo, en el mejoramiento de las infraestructuras, la formación docente, mejoramiento salarial y la calidad educativa</p> <p>La zona de frontera, es una despreocupación por parte de los gobiernos en la inversión en educación y cultura del presupuesto general del Estado</p> <p>Los problemas sociales y económicos generados en la frontera no son analizados de manera profunda en los currículos a pesar de existir estudiantes refugiados en otras instituciones con mayor prevalencia.</p>	<p>En Ecuador, para llevar a cabo los propósitos educativos, se establece la elaboración de proyectos psicopedagógicos, se brinda opciones de empleos con oportunidades de trabajo, las profesiones afines a la especialidad de bachillerato. Caso contrario sucede en Colombia, no se cuenta con un espacio donde los estudiantes manifiesten la importancia y necesidad de este tipo de capacitaciones de orientación vocacional, solo se ha quedado en ideas.</p> <p>Los docentes del Ecuador se sienten satisfechos con la educación de su país y con la labor que están realizando</p> <p>El docente Ecuatorianos se sienten insatisfechos con relación a los nuevos cambios generados en el horario de ellos anteriormente se iniciaba la jornada académica a las 7 a.m y terminaba a la 1 y 30 pm. Esto los obligó a renunciar a su trabajo en la jornada de la tarde. Sin embargo el gobierno nacional les incrementó el salario como un estímulo.</p> <p>En Colombia los docentes manifiestan que: “El gobierno de tantos impuestos y regalías debería invertir en educación, “pero se invierte en la guerra civil que estamos viviendo, en la policía y en el ejército parece que estamos en una guerra con otro país”, “nosotros nos estamos matándonos a nosotros mismos”, “en lugar de invertir en fusiles, se debe invertir en la educación la base fundamental para que haya paz”.</p>
<p>Cómo se sienten los estudiantes</p>	<p>La formación que imparten los docentes no cumplen con las expectativas que se desean, por ejemplo no enseñan lo que realmente deberían aprender; existen pocas oportunidades de expresar lo que sienten a sus profesores por temor.</p> <p>Sienten miedo de que la educación que reciben, sea la única opción para aprender y que esta no sea útil para enfrentarse en el medio, esta situación por las pocas oportunidades de recursos económicos para continuar con sus estudios.</p> <p>“los profesores tienen que dar una clase que impacte, solicitan se cambien unas clases porque deben mejorar, requieren que sean más divertidas y que brinden interés para todos”;</p> <p>“Sentimos que las clases no son productivas. Se requiere una mayor motivación a los estudiantes para que sigan estudiando”.</p>	<p>En Colombia la educación para los estudiantes es una opción de vida y la única oportunidad de aprender. Los educandos piensan que el continuar con su formación se hace difícil por la situación económica de sus familias; ya que muchos de ellos tienen que trabajar en la economía informal.</p> <p>En Colombia, los estudiantes sienten preocupación por sus procesos formativos y de calidad, que estén acordes a sus necesidades, expectativas y sean motivadoras para su vida, desean que los profesores los motiven y que utilicen estrategias innovadoras y creativas. Sienten que la educación en la nación es excluyente y solo estudia el que tiene los recursos económicos para ingresar a las universidades.</p> <p>Se mira al Ecuador como una oportunidad de ingresar a las universidades a bajo costo y con opción de escoger carreras novedosas y que no encuentran en el país, es más fácil en ingreso no se exigen las pruebas de estado.</p>

<p>Cómo se sienten los estudiantes</p>	<p>“Los profesores no le dan importancia a nuestra a la formación del estudiante como debería ser, nosotros necesitamos de una educación buena”.</p>	<p>Los estudiantes Ecuatorianos piensan de su educación : “ les gusta los paseos ecológicos” , “algunos profesores son buenos especialmente los de sociales o biología” , “Nos dan el uniforme y el quid escolar” , “Me enseñan la música y los bailes de mi país” , “No quiero venir porque el profesor de matemáticas es muy bravo” , Hay profesores que saben mucho, otros nada” , “Nos deberían enseñar a trabajar porque mi papá a veces no tiene trabajo” , “Hay niños que vienes de otro lado y son problemáticos igual que sus papas” , “ Hay niños pobres y a ellos no les gusta jugar con nosotros” .</p>
--	--	---

Clausurando o desenlazando el estudio

- El contexto de frontera colombo – ecuatoriano, determina una dinámica diferente, con características particulares en su diversidad cultural, económica, política, social, de movilidad humana; un ámbito que demanda una mirada diferente en la formación del sujeto que hace parte de una realidad, en la que vive y construye vínculos; un trabajo para dignificar el papel del docente en un descentramiento de sus prácticas tradicionalistas a otras donde se reconozca la diversidad de los estudiantes en la construcción de tejidos sociales y territoriales.
- El sentido de formación del sujeto en la frontera colombo-ecuatoriana, se convierte en un desafío educativo, un tema de preocupación y beneficio para el quehacer cotidiano, donde involucra un mayor sentido de compromiso y pertinencia social en un sentido histórico, social, político, económico y de territorio.
- Los sujetos en formación en un contexto de frontera, a pesar de sus limitantes en sus libertades, poseen un talento humano que es posible potencializarlo, sobre todo si se brinda escenarios de oportunidades para que ellos puedan pensarse a sí mismos, en un nuevo nacer para responder a una época de sentido y razón de su existencia hacia formas más participativas, construcción de escenarios políticos, de liderazgo, espacios donde se puedan escuchar sus voces, la libre expresión, el disenso, la controversia, las libertades; un desafío frente a una educación que trata de infundir un reglamento todo poderoso bajo formas de amenaza, castigo, leyes y normas.
- Los directivos y docentes son los principales sujetos que tienen la mayor responsabilidad de educar a sus estudiantes como un reto que indudablemente, no puede pasar desapercibido e indiferente frente a su rol de **formador** de nuevas generaciones que demandan mejor calidad educativa y con grandes expectativas en su educabilidad, una esperanza de vida y de subsistencia frente a la situación de pobreza que presenta la población estudiantil.
- Se reconoce el potencial humano de frontera, sujetos que hacen parte de este colectivo; una fuerza creadora y motivadora; siempre inspirados en un sentir social de bienestar general hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población, estas son finalidades sociales de los Estados ecuatoriano y colombiano, a pesar de unos estados indiferentes que han tratado los temas de frontera de manera superficial y sin medidas urgentes para atender los temas sociales de raíz.
- Existe preocupación en la formación de los estudiantes como seres humanos libres, críticos, pensantes y que



aportarán en la construcción de una patria nueva; donde el rol político de los maestros es fundamental para lograr procesos donde se pueda promover una escuela transformadora de la sociedad.

- Se pone de manifiesto que el escenario de estas dos instituciones educativas, se evidencia la indiferencia en unos y en otros preocupación ante el auge de una sociedad globalizada; sin embargo se continúa trabajando con una formación de transmisionista de la enseñanza y aprendizaje.
- Existe un carácter social en las dos instituciones educativas, bajo filosofías centradas en el sujeto en formación y bajo una perspectiva integral; sin embargo se hace énfasis sobre la base de las mal llamadas clases sociales, un pluralismo vacío y una desazón arbitraria impuesta por los ministerios de cada gobierno de turno y la instauración de lineamientos normativos.
- En las áreas de las humanidades, buscan que sus estudiantes conozcan la realidad de su entorno, sus causas, consecuencias, temas de violencia, diversidad, que se vuelcan ciudadanos de la tierra y del mundo para frenar la situación que se presenta actualmente.
- El gobierno está limitando las libertades y creatividad de los docentes, se está respondiendo a un sistema económico y político en el mundo; actualmente se está midiendo los tiempos, mide a los estudiantes, el currículo, etc.; pero de acuerdo a la posición ideológica del profesor, su quehacer de formador, tiene la posibilidad de valerse de algunos espacios de libertad donde se pueden dar resultados a través de metodologías innovadoras.
- Existen esfuerzos individuales de profesores comprometidos; falta esfuerzos colectivos propios que busquen defender los esfuerzos propios pedagógicos de este contexto de frontera.
- En la formación que imparten los docentes, según los estudiantes no

están cumpliendo con las expectativas que se desean, por ejemplo no les están enseñando lo que realmente deberían aprender; existen pocas oportunidades de expresar lo que sienten a sus profesores por temor a ellos.

- Los problemas sociales y económicos generados en la frontera no son analizados de manera profunda en los currículos a pesar de existir estudiantes refugiados en otras instituciones con mayor prevalencia.
- Se privilegia una formación con el enfoque científico propuesto por la modernidad y las políticas neoliberales, donde prima la razón, el conocimiento, la competitividad, el desarrollo de estándares en competencias, calidad educativa, eficiencia, eficacia; ofreciendo una formación y capacitación científica, tecnológica, que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo.
- Según los docentes desconocen la práctica de los principios de la inclusión, lineamientos pedagógicos, currículo; además que no se analizan las necesidades de los sujetos en formación y no logran adaptar en consecuencia el contexto organizativo y curricular para dar respuesta a esas demandas.

Exhortaciones del estudio:

Confiamos que...

- Para los estudiantes de frontera, es imperativo las relaciones intergeneracional entre sujetos formadores y en formación, la intercomunicación juega un papel fundamental porque este aspecto es uno de los eslabones más débiles que tienen estos sistemas educativos y tan importantes para el establecimientos de diálogos, pensamientos, sueños, anhelos para una educación de frontera y una motivación de los estudiantes hacia su educabilidad.

- En necesario en contextos de frontera el cambio de paradigmas donde no se tenga la idea que un buen profesor es aquel se esfuerza por transmitir la mayor cantidad de conocimientos durante todo el año escolar; todo lo contrario un maestro es el que tienen la posibilidad de brindar afectividad, seguimiento de los procesos de manera individual y concertada con los estudiantes y la familia; además que conoce a sus estudiantes y su contexto histórico, político, social, cultural, a partir de este conocimiento imparte sus enseñanzas teniendo como referencia esta realidad.
- En los sentidos de formación del sujeto, los proyectos educativos institucionales, los manuales de convivencia y los currículos, se convierten en **aparatos**, instrumentos coloquiales y dictatoriales que poco aportan en la educabilidad de los estudiantes cuando estos no están en sintonía con los sentidos de los estudiantes y menos con realidad local, nacional y de frontera.
- Es oportuno apuntar una educación en continua indagación, esto se logra cuando se abre puertas para el debate de diálogos abiertos, en sintonías de intersubjetividad, a partir de las experiencias personales y colectivas, con el propósito claro de mantener de manera sostenible unas prácticas para el fomento de la creatividad y la innovación permanente; este aspecto se encuentra deteriorado, los estudiantes manifiestan sentir temor de comunicarse con sus docentes.
- Es importante en los centros educativos de frontera, el fortalecimiento de las redes institucionales e intersectoriales especialmente con los programas universitarios encargados de formar docentes para estas zonas con el propósito de encaminar una labor formativa tendiente a comprender la dinámica fronteriza que se genera a partir de miradas intersectoriales, multiculturales e interdisciplinarias.
- El estudio llama la atención hacia la construcción y reconstrucción de las prácticas de enseñanza y formas evaluativas que se imparte desde la escuela; generando de esta manera reflexiones y discusiones de cómo los docentes forman y evalúan al sujeto en contexto de frontera.
- Se habla de propuestas de educación biocultural e intercultural como posibilidades de generación de desarrollo transfronterizo; apuestas que requieren estar enmarcadas en los protocolos internacionales y especialmente avalados por las cancillerías de cada país.
- Los sectores educativos de este contexto son convocados a conocer de cerca el cómo se ha desarrollado su trabajo educativo, si el sentido de formación del sujeto, se fomenta el deseo y el interés en la educabilidad de sus estudiantes; los estudiantes solicitan se genere mayor motivación en sus procesos de educabilidad, pues en muchos profesores se presenta desinterés y despreocupación en su rol de formador.
- El sentido de responsabilidad en la formación del sujeto, se concretiza en acciones y reflexiones frente a un entorno que se caracteriza por su riqueza cultural, de lenguajes, ideas, creativiades, tradiciones, cosmogonías, la prevalencia de culturas: campesinas, indígenas y afrodescendiente; un sector de frontera que va acompañado de un número considerable de movilidad humana que requiere ser atendido de manera integral con una mirada de diversidad e inclusión social.
- En la lectura de contexto de frontera, la escuela es la llamada a mirar y revisar cómo se construye un trabajo crítico, social y cercano a un entorno local para enfrentar una realidad de frontera en situación de marginalidad, de una considerable insatisfacción de las necesidades básicas, la escasa preparación de los profesores, bajos salarios del personal docente,



- infraestructura educativa que no tiene la capacidad acoger a un número considerable de estudiantes.
- El asumir el diálogo en estos establecimientos educativos, se convierte en un eje que lleva a la acción donde necesariamente adquiere sentido las experiencias significativas en estos centros escolares y que aportará en la búsqueda de métodos alternativos ganando espacios de sentido reflexivo, contextualizado, en acciones, historias y la configuración de territorialidades.
 - Se pretende construir una postura crítica desde la escuela a los diferentes aspectos de la realidad política, social y económica del mundo, con miras a construir realidades sociales de presente y futuro mostrando una evolución positiva de las mismas.
 - Este estudio procura aportar en el mejoramiento en la calidad de la escuela, el despertar dudas e inquietudes contestarías que involucren esfuerzos y prácticas de innovación inteligente como un intento de superar la parálisis paradigmáticas de la escuela en la búsqueda de una mayor reconocimiento y autonomía en la formación de sus estudiantes como retos que asumen las escuelas para las nuevas generaciones y en sintonía de un contexto de frontera.
 - La educación por lo tanto, al implementarse en estas instituciones educativas, es necesario que esté acorde a un escenario de frontera; sin olvidar la influencia de aspectos económicos, como el subempleo y el contrabando en este sector, el fenómeno de la violencia política colombiana que ha expulsado grandes cantidades de población a Ecuador
 - Se requiere repensar la mirada hacia la dinámica que se desarrolla en las fronteras para centrar en su desarrollo y tratamiento por parte de los Estados en cuanto a la formación de políticas públicas multisectoriales con criterios de diversidad, equidad y justicia social.
- La investigación lleva a plantear un aporte proactivo que brinde las medidas de acción necesarias de parte de los sujetos formadores y de las instituciones educativas involucradas en el estudio, para el mejoramiento de su quehacer en los procesos de educación con la mayor pertinencia crítica, autocrítica, social y sobre todo humana.
 - La mirada binacional se convierte en un pretexto para establecer vínculos de alianza estratégica entre Colombia y Ecuador; reactivar las mesas técnicas binacionales de educación que son inoperantes por la falta de diagnósticos actualizados y planes de acción claros; donde no solamente la tención debe centrarse en aspectos economicistas y comerciales, sobre todo implica tener en cuenta asuntos étnicos, sociales, culturales, deportivos, de salud y sobre todo educativos con el énfasis de ampliación efectiva, cobertura y calidad a través de diversos programas para la atención de toda la población diversa.
 - Tanto en Colombia y Ecuador existe una preocupación por el desconocimiento de paradigmas, modelos, enfoques pedagógicos por parte de los docentes; existe confusión, poca claridad y desconocimiento respecto a los lineamientos pedagógicos. Algunos docentes dicen que se conoce del modelo constructivista otros el crítico, pero no saben cuál es el que tiene su institución en el caso Colombiano y el Ecuador no maneja su aplicabilidad y profundidad del lineamiento institucional.
 - Las instituciones educativas carecen de infraestructura que aporte a procesos de capacitación o formación en el sector empresarial, en primera instancia por las especialidades que tienen y en segundo lugar por la desarticulación de las instituciones con las empresas productivas de la región; una medida urgente si se quiere brindar alternativas y oportunidades a los estudiantes que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

Bibliografía

- Abello, Correa. Rocío. (2007). *Encuentro Binacional Ecuador – Colombia en el marco de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Santa Fé de Bogotá: UNESCO.
- Agnes, Heller. (1991). *Historia y futuro: ¿sobrevivirá la modernidad?* Barcelona: Península.
- Angarita Tulio. (1998). *Proyecto educativo institucional. Desarrollo teórico práctico*. Santa Fé de Bogotá: Autoedición Ltda.
- Álvarez Raquel de Flores & Inés B. Mogollón. (2009). *El papel de la historia de la educación en la integración fronteriza colombo-venezolana*. Caso norte de Santander-Táchira: Aldea Mundo.
- Anderson Benedict. (1983). *Imagined Communities*, Londres: version revisada, Verso.
- Amartya Sen. (1998). *El desarrollo como libertad*. Departamento de Ciencia Política y Gobierno Licenciatura en Estudios Internacionales. Universidad Torcuato Di Tella.
- Angarita Tulio & Chávez Franco. (1998). *Proyecto educativo institucional. Desarrollo teórico práctico*. Santa Fé de Bogotá: Autoedición Ltda.
- Camacho, Zambrano Gloria. (2005). *Mujeres al borde. Refugiadas colombianas en el Ecuador*, Quito: UNIFEM.
- Cendales Lola. (1982). *El proceso de la Investigación Participativa. Adaptación y complementación de la tesis de Antón de Schutter*, publicadas en el libro la investigación acción. Méjico: Editores CREFAL.
- Colombia, (2012). “XXV Reunión Ordinaria de Ministros de Educación del Convenio Andrés Bello (REMECAB)”. Cartagena.
- Colombia, “Educación de calidad, el camino para la prosperidad”. Ministerio de educación, presidencia de la República.
- Colombia, Estudio binacional de caracterización (2004). *Zona de integración Fronteriza Colombo- Ecuatoriana. Dirección de Integración y Desarrollo Fronterizo del Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Colombia*, Dirección General de Asuntos Fronterizos.
- Colombia, *Manual de Convivencia* (2012). Institución Educativa Tomás Arturo Sánchez. Ipiales.
- Cruz, Glery. (1992). *Hacia una integración educativa fronteriza: los programas binacionales de la Universidad Autónoma de Baja California*. Tercer congreso internacional sobre fronteras en Iberoamérica. San Cristóbal.
- Ecuador, *Proyecto Educativo Institucional* (2009-2014). Institución Superior Bolívar. Tulcán.
- Ecuador, (2009). “XXI Congreso Nacional de Educadoras y encuentro pedagógico internacional”. Loja.
- Elsy Cipriani. (2006). “Previsiones”. Disponible en: [http://www.revistavanguardia.com; Servicio Jesuita a los Refugiados – Ecuador \(SJR-Ecuador\)](http://www.revistavanguardia.com; Servicio Jesuita a los Refugiados – Ecuador (SJR-Ecuador). (Recuperado, en septiembre 10 del 2012)). (Recuperado, en septiembre 10 del 2012)
- Freire, Paulo. (1989). *La pedagogía de la esperanza*. México: Siglo Veintiuno editores.
- Flores Raquel. (1995), *Escuelas binacionales fronterizas, propuesta de trabajo*, San Cristóbal: CEFI-ULA.
- Foucault Michel. (1999). *Estrategias de poder*. Volumen II. España: Paidós Ibérica, S.A.
- Forero Luisa & Rodríguez Juan Camilo. (2006). *Evaluación de las zonas de Integración Fronteriza en el marco de la Can: el caso Colombia- Venezuela y Colombia-Ecuador*. Facultad de Ciencias políticas y Relaciones Internacionales. Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá D.C: Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas –JAVEGRAF.
- Guarín, Jurado, Germán. (2012). Módulo de maestría Educación desde la Diversidad: modernidad crítica. Manizales: Universidad de Manizales.
- Gellner Ernest. (1983). *Naciones y nacionalismo*. Madrid: Alianza universidad.
- Ghiso, Alfredo. (2000). *Potenciando la diversidad. Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva*. Universidad de Antioquia. Departamento de Trabajo Social. Centro de Investigaciones Fundación universitaria Luis Amigo. Medellín: FUNLAM.
- Ghiso, Alfredo. (1993). *Cuando el saber rompe el silencio, diálogo de saberes en procesos de educación popular*. Santiago: La Piragua.
- Guarniso, Eduardo. (2011). Conferencia *Migración y Cambio Social*. Disponible en: web



- www.colombiasoyyousa.org. (recuperado en junio 17 del 2012).
- González, González Miguel Alberto. (2012). Módulo de Maestría en Educación desde la Diversidad: Filosofía de la diversidad II, Igualdad y libertad. Manizales: Universidad de Manizales.
- Informativo, BBC Mundo. (2006). Febrero. "Ecuador/Colombia: crece disputa". Disponible en: http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/latin_america/newsid_4700000/4700750.stm. (Recuperado en septiembre 11 del 2012).
- Levinas, Emanuel. (1993). *Entre nosotros*. Ensayos para pensar en otro, Valencia: Pre-Textos.
- Luna, Tamayo. (2006). *La educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas*. Quito: Contrato social por la educación - Cuadernos del Contrato Social por la Educación No. 4.
- Morín, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP - Francia: UNESCO.
- Montenegro, Ricardo. (2005). *Frontera colombo - ecuatoriana: Historia y destino en común*. Ecuador: Aldea del Mundo.
- Morales, Abelardo & otros. (2010). *Migración y salud en zonas fronterizas: Colombia y el Ecuador. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas*.
- Quintar, Estella. (2004). *Universidad, producción de conocimiento y formación en América Latina*. Revista latinoamericana polis. [En línea]. Disponible en: URL:<http://polis.revues.org/4096>; DOI :10.4000/polis.4096. (Recuperado en Julio 28 del 2012).
- Ramírez y otros. (2007). *La estampida migratoria ecuatoriana: Crisis, redes, transnacionales y repertorios de acción migratoria*, Quito: Abya Yala. Disponible en: <http://www.abayala.org>. (Recuperado, en septiembre 15 de 2012).
- Romagnoli Claudia, Valdés Ana María & Mena Isidora. (2008) *¿Cuánto y dónde impacta?: Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela*. Educar Chile, el portal de la educación. Disponible en: www.convivenciaescolar.cl. Publicado 30 julio de 2010. (Recuperado en Julio 7 del 2012).
- Soto, González Mario. (1999). Tesis doctoral titulada: *Complejidad y Sujeto humano - Edgar Morín*. Universidad de Valladolid. Facultad de Filosofía y letras, departamento de filosofía, lógica y filosofía de la ciencia y teoría de la educación. España.
- Weber, Max. (1974). *Economía y Sociedad*, vol. I. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zorrilla, Santiago Arena. (2004). *Introducción a la metodología de la Investigación*. México: Océano.
- Zuleta, Estanislao. (2004). *Educación y Democracia: Un campo de combate*. Sexta edición. Medellín: Hombre Nuevo Editores.