

Comportamiento de la preparación teórica que reciben los atletas de boxeo en las categorías escolares (15-16 años) en un macrociclo 2010-2011

Universidad de las Ciencias Cultura Física y el Deporte
Facultad de Cultura Física Cienfuegos
(Cuba)

Msc. Julio Terry Tartabull
jterryt@ucf.edu.cu
Msc. Edel Lache García
elache@ucf.edu.cu

Resumen

Este trabajo es una propuesta encaminada a la búsqueda de un mejor desarrollo y asimilación de los contenidos, en la comprensión general de los pugilistas, enfatizando en los aspectos que comprenden la preparación teórica de dichos atletas, de las edades comprendidas entre 15 - 16 años de la provincia de Cienfuegos. Teniendo como premisas fundamentales el grado real de conocimiento de los entrenadores y atletas en la actualidad sobre esta temática. Para el desarrollo de dicha investigación se han empleado métodos como la entrevista, la observación, encuesta. El universo escogido lo constituyen atletas del equipo masculino de la categoría 15-16 años de la provincia de Cienfuegos. El análisis de los resultados alcanzados en la investigación brindan la certeza de que el sistema de preparación teórica de los atletas estudiados no cumple con los requerimientos necesarios para lograr los encargos que se esperan, por tales razones se impone la imperiosa necesidad de ir a una planificación más eficaz que permitan un desarrollo metodológico en correspondencia con estas edades. Teniendo en cuenta lo antes expuesto para el logro de una mayor efectividad de la preparación integral de los atletas de boxeo de estas edades, también se deben tener en cuenta algunos aspectos que evidentemente favorecerían de manera considerable los resultados competitivos de los atletas en formación. La aplicación de los diferentes métodos investigativos permitió definir las insuficiencias de los entrenadores para enfrentar la preparación teórica de dicha categoría.

Palabras clave: Preparación teórica. Boxeo. Categorías escolares.

Introducción

El propósito de este trabajo es contribuir a una reflexión crítica de la preparación teórica. Para ello se está indagando desde una perspectiva fundamentalmente teórica, pero con insumos que refieren a la demostración en los entrenamientos, especialmente las que tienen lugar en el cuadrilátero de situaciones explícitamente de los pugilistas, entre las cuales la preparación del deportista ocupa un lugar relevante. Diversos estudios han evidenciado que el boxeo moderno se ha constituido como un campo con una lógica específica, que se presenta con una autonomía relativa, pudiendo diferenciarse de otras prácticas en relación directa con el cuerpo. Sin embargo, la preparación del deportista de boxeo, presentada en este caso como una práctica pedagógica específica con y sobre el cuerpo, toma para sí al boxeo como una instancia educativa. Lo que se pone en cuestión en este trabajo, desde una perspectiva teórica crítica e introduciéndose en el análisis de ciertos discursos en el campo del pugilismo, es el tratamiento esencialmente del deporte cuando este se justifica desde el quehacer pedagógico, desconociéndolo como devenir, producto de un contexto histórico, político, social, económico y cultural. Una crítica de la relación pedagogía y deporte debe trascender el análisis instrumental para ubicarse en una crítica de la relación educación y sociedad.

Conociendo que la preparación de los pugilistas es un proceso psicopedagógico de carácter bilateral, dado el papel activo de entrenador - atleta, y conociendo que el entrenamiento deportivo es rico en variedad de métodos y procedimientos, podemos responder la siguiente interrogante: ¿Diferentes entrenadores prepararían a un mismo grupo de sujetos de manera semejante, y todos tendrían resultados satisfactorios? No.

La reflexión nos lleva a aceptar que por muy experimentado que sea el entrenador siempre se requiere de una retroalimentación acerca de la calidad del trabajo, de ahí la importancia de

conocer sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos. En otra arista del problema, es de mucho valor la opinión que sobre su proceso de preparación tiene el propio boxeador. El deportista debe sentirse un sujeto activo y no sólo un objeto del proceso que vive.

Desarrollo

Tipos de preparaciones

Partiendo del objetivo general que persigue nuestro estudio, consideramos oportuno comenzar, haciendo referencia a las tendencias actuales que hemos podido constatar en la literatura científica especializada relacionada con nuestro tema.

El rasgo más característico del proceso de entrenamiento en los deportes es el importante trabajo sistemático orientado hacia el perfeccionamiento de la preparación del deportista. La preparación del deportista es el punto más importante del proceso de entrenamiento, y es por eso que se le presta la mayor atención.

Si tenemos en cuenta algunos criterios de diferentes autores (Harre, 1973; Pager, 1979; Ozolin, 1980; Matuecu, 1983; Forteza, 1986; Matuecu, 1989; Grosser, 1990; Forteza, 1988 y 1997; Platonov, 1993; Weineek, 1994; Dick, 1996 y Cols.), la preparación física en edades tempranas y en la vida deportiva es el aspecto fundamental para obtener altos resultados, la cual caracteriza el dominio de las destrezas y su efectividad en las diferentes especialidades deportivas, y esta preparación caracteriza el desarrollo de las capacidades físicas y del rendimiento deportivo, además estos autores plantean que la preparación física puede verse en dos formas:

- Preparación física general, es la que ayuda al desarrollo general y variado del organismo. Los ejercicios son especialmente importantes para el principiante y para el futuro deportista, estos se realizan en todos los tipos de deportes.
- Preparación física especial, los movimientos deben ser muy parecidos a los movimientos o ejercicios competitivos y ayudan especialmente al desarrollo de esos grupos musculares.

La técnica deportiva es un sistema especial de movimientos simultáneos y sucesivos orientando hacia una organización racional de interacciones de fuerzas internas y externas que influyen en el atleta con el objetivo de aprovechar total y efectivamente estas fuerzas para alcanzar altos resultados en el deporte.

Una técnica racional asegura la utilización óptima y económica de las capacidades físicas. La formación física con el aumento de la resistencia, fuerza, rapidez, movilidad y técnico deportiva tienen que estar siempre estrechamente relacionadas. En relación con ello se deben desarrollar también las capacidades coordinativas necesarias para la aplicación óptima de la técnica, tales como agilidad y destreza. La preparación técnica y táctica constituye una unidad inseparable. Las habilidades técnicas son la base para acciones tácticas y se deben desarrollar teniendo en cuenta su aplicabilidad en determinadas situaciones tácticas.

En la actividad deportiva observamos que mientras la preparación técnica proporciona los medios para efectuar los entrenamientos y competencias la preparación táctica asegura el buen empleo de los mismos.

¿En qué consiste la planificación deportiva en el boxeo?

Constituye una forma de ordenar los conocimientos e ideas con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante las etapas y que éstas reúnan todos los aspectos propios del combate: tácticos- físicos- psicológicos, teniendo en cuenta el calendario de la competición.

Desde que Matveiev expuso su idea de las fases del desarrollo, la planificación deportiva comenzó a escribirse sobre bases científicas. A partir de las etapas de adquisición, estabilización y pérdida, los entrenadores han elaborado sus períodos de entrenamiento en forma rigurosa y sistemática.

El entrenador de boxeo aspectos de este que influyen en el boxeador, su personalidad, su estilo de dirección, la comunicación con el boxeador, técnicas psicológicas que están al alcance de sus manos para influir en el boxeador; uno de los problemas que más afecta el rendimiento de los boxeadores, en sus combates; es el deficiente o irregular control del peso con vista a la pelea, en sus sesiones de entrenamientos.

Cuando se abusa de forma repetida del entrenamiento o cuando los periodos de descanso son insuficientes, el cuerpo puede tardar más horas en adaptarse por si mismo y recuperarse; como consecuencia el entrenamiento no es beneficioso y disminuye el rendimiento.

El entrenamiento deportivo, clasifica como un proceso altamente complejo, dada la cantidad de factores y variables que inciden directa e indirectamente en la conjunción de sus objetivos o propósitos generales, estos criterios se sustentan en la definición que se presenta a continuación, la misma que dará lugar a la realización de una serie de reflexiones relacionadas al desarrollo del referido proceso.

Problema científico

- ¿Cómo se manifiesta el proceso de preparación teórica de los atletas de boxeo en las edades de 15-16 años macrociclo 2010 – 2011 de la Escuela Iniciación Deportiva Educativa (EIDE) de Cienfuegos?

Objetivo general

- Caracterizar el comportamiento de la preparación teórica que reciben los atletas de boxeo de las categorías estudiadas 15-16 años en el período de un macrociclo de entrenamiento 2010 – 2011 en la EIDE Cienfuegos.

Objetivos específicos

- Establecer los antecedentes metodológicos de la preparación teórica para la preparación de atletas en este deporte.
- Determinar la carga, diversidad y actualidad de la información que debe recibir el atleta del deporte estudiado en el proceso de preparación de un macrociclo de entrenamiento.
- Identificar las carencias en la ejecución de la preparación teórica del personal de este deporte.

Hipótesis

- El comportamiento de la preparación teórica en el deporte Boxeo, categoría escolar 15-16 años en el período de un macrociclo de entrenamiento 2010 – 2011 en la EIDE Cienfuegos, será adecuado.

Variable relevante del estudio

La preparación teórica del atleta en un macrociclo de entrenamiento.

Indicadores:

- Contenidos de la preparación teórica.
- Cantidad.
- Frecuencia.
- Objetivos.
- Formas de realización.
- Medios utilizados.

Criterio de evaluación

- a. Bien: Cuando el entrenador realiza una correcta información teórica y práctica del contenido de las actividades y medios a tratar en la clase, con una buena base de conocimiento de los aspectos que debe transmitir a los atletas.
- b. Regular: Cuando el pedagogo se ve limitado de transmitir una amplia información lo mismo teórica como práctica a sus atletas de los contenidos a tratar en los entrenamientos
- c. Deficiente: Cuando es poca o no existe la información de los contenidos que debe recibir los atletas.

Argumento escrito en el Programa de Preparación del Deportista (Boxeo) 2009.

“Contenido de la preparación teórica”

“Resultados de actualidad de los boxeadores cubanos. Diferencia entre el boxeo profesional y el de aficionados. Importancia y particularidades de las técnicas y acciones tácticas que se estudian en el año de preparación de su categoría. Consideraciones sobre un boxeador caído. Conteos de protección permisibles para la continuación del combate. Diferencia entre el conteo de protección y el no cao. Procedimientos a seguir después del no cao. Requisitos permisibles para la participación en la competencia nacional. Las patologías invalidantes para la práctica del boxeo. Familiarización con el plan de entrenamiento correspondiente a su categoría. Análisis de la preparación física, técnica, táctica y psíquica de los combates sostenidos en competencias y topes de equipos en esa categoría. Los traumatismos más comunes en el boxeo y sus medidas profilácticas.”

El contenido no se enmarca en una guía ni establece un orden, sólo queda sujeto a la iniciativa del profesor con limitados medios y escasas literaturas.

Métodos empleados

Método del nivel teórico

- **Analítico – sintético:** Constituyen dos procesos cognitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica. El análisis es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes, todo esto me permitió analizar la información recogida y seleccionar la adecuada para la investigación.
- **Inductivo – deductivo:** Se utilizó para conocer las particularidades individuales de los entrenadores y atletas de la categoría 15-16 años, que permitió formular resultados obtenidos para poder llegar a conclusiones.
- **Histórico – lógico:** Con el se establece el estudio y antecedentes de los fenómenos u objeto de investigación en su devenir histórico, a la vez que se delimita cuales son las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno.

Método del nivel empírico

- **Entrevista:** Se realizó la entrevista a los profesores de Boxeo, para conocer el nivel de conocimiento sobre la preparación teórica.
- **Encuesta:** Se aplicó una encuesta a los atletas de la categoría 15-16 años para conocer el nivel de conocimiento sobre la preparación teórica.
- **Observación estructurada:** La autora Arroyo. M (2004) cita "la observación estructurada (controlada) es aquella donde el investigador determinaba anticipadamente que elementos del proceso estudiado o de la situación tiene mayor importancia para su investigación, preparando un plan o guía para el registro de las observaciones antes de comenzar la recopilación de información."

Conclusiones

- Los resultados obtenidos de la encuesta, entrevista y observación aplicada corroboran nuestra hipótesis
- El volumen de información de la preparación teórica de este deporte está determinado en el programa de preparación del deportista, a pesar de las escasas cuartillas su contenido es claro y bueno pero no cuenta con una guía para ejecutar este proceso de acuerdo a las etapas del macrociclo, siempre confiando en la capacidad de los entrenadores de este deporte.
- Existen mayores dificultades en la aplicación de la misma por la carencia de materiales didácticos para este tipo de preparación.

Bibliografía

- De la Torre León, N. (2003) Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. En: *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 9, Nº 61. <http://www.efdeportes.com/efd61/teor.htm>
- Fernández Fonseca, R. (2004) Metodología de un diagnóstico para el nivel de cumplimiento de los objetivos técnicos y tácticos planificados en los asaltos de entrenamiento del Taekwondo. En: *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 10, Nº 68. <http://www.efdeportes.com/efd68/tkwd.htm>

- Fortaleza de la Rosa, A. y Ronzala Ribas, A. (1998) *Bases Metodológicas del Entrenamiento deportivo*. Ciudad de la Habana, Editorial Científico –Técnica. 25 de Febrero del 2011
- Koleyckine, T. *Judo Arte y Ciencia*. Ciudad de la Habana, Editorial Científico -Técnica, 1988, 159p.
- León, O. Diseño de Investigación. Introducción a la Lógica de la investigación en psicología y educación. *Madrid Revista*, 1993, 311p.
- Tapia. B. y Col. (2000) *Apuntes Metodología de Investigación*. Santiago de Cuba, 17p.
- Terry Tartabull, J. (2000) Propuesta Metodológica para la enseñanza de la efectividad técnica. En: *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 5, Nº 28. <http://www.efdeportes.com/efd28a/judo1.htm>

Lecturas: *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, Nº 166, Marzo de 2012. <http://www.efdeportes.com/efd166/preparacion-teorica-de-boxeo-en-un-macro ciclo.htm>