

**Reflexiones acerca del curso virtual El proceso de investigación bibliográfica**

**Reflections on the online course The bibliographic research process**

**Gricel Tomasa Yeras García**

Licenciada en Educación. Especialidad en Español y Literatura. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [gricelyg@ucm.vcl.sld.cu](mailto:gricelyg@ucm.vcl.sld.cu)

---

**Palabras clave:** cursos virtuales, investigación bibliográfica, educación médica.

**Key Word:** virtual courses, bibliographic research, medical Education

---

Sr. Editor:

Para ser consecuentes con las acciones que se emprenden por parte de la dirección editorial de EDUMECENTRO en el perfeccionamiento de la calidad de sus artículos, y a partir de las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se diseña y ejecuta un curso virtual a fin de desarrollar los conocimientos y habilidades para el uso eficiente del proceso de investigación bibliográfica en los docentes que favorezca la ejecución de publicaciones científicas de corte educacional en las condiciones existentes en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Las instituciones de educación superior y en especial las universidades, desempeñan un rol de suma importancia en la formación de los recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología, de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna, se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.<sup>1</sup>

En la actualidad, el uso de estas tecnologías ha contribuido a impulsar los métodos y medios didácticos con la disposición de todos los recursos informativos de una manera más agradable, instructiva e interactiva. Ellas marcan nuevas tendencias en la enseñanza y son un medio atractivo para conseguir el aprendizaje, con sus aportes en fuentes de información, instrumentos para el procesamiento de datos, y su gran capacidad de almacenamiento e interactividad reticular, que contribuye a facilitar los procesos educativos.<sup>2</sup>

La importancia de las investigaciones pedagógicas para el perfeccionamiento continuo del proceso docente-educativo en todos los niveles de educación, es unánimemente reconocida tanto por especialistas como por otras personalidades cuando se proyectan sobre este tema.<sup>3</sup>

Sin embargo, el claustro docente de la salud se caracteriza por tener una formación que privilegia el desarrollo del paradigma de la investigación biomédica, básicamente cuantitativa, positivista, por encima del paradigma cualitativo y se distinguen además por no tener una formación pedagógica previa, por lo que la investigación educativa constituye un reto a emprender.<sup>3</sup>

Esta problemática también atañe a los docentes que forman parte del claustro de este centro, aspecto que ha sido motivo de análisis en diversos espacios para el debate académico, y que la dirección editorial de EDUMECENTRO asume como otro reto a

emprender.

En este caso centra su atención en el proceso de búsqueda bibliográfica, el cual constituye el primer paso de cualquier investigación científica. Para los investigadores formados, la búsqueda y análisis de nuevos artículos contribuye a mejorar la interpretación de sus propios resultados, enriqueciendo la discusión de sus publicaciones. En aquellos profesionales que realizan sus primeros trabajos y no poseen aún una línea de investigación formada, la búsqueda bibliográfica resulta el primer peldaño para identificar el estado del arte sobre el tema que les interesa, y luego les permite contextualizar el problema a investigar en un marco teórico actualizado y delinear el abordaje metodológico idóneo para su estudio.<sup>4-6</sup>

Luego la necesidad de perfeccionar los procesos de búsquedas y de dotar a los docentes de las herramientas que les permitan efectuar sus procesos mediante el empleo de las variadas herramientas disponibles para ello, se convirtió en el motor impulsor para diseñar y ejecutar esta primera versión del curso: "El proceso de investigación bibliográfica".

Para ello se utilizó la modalidad virtual puesto que facilita la participación de las personas que por determinadas causas les resulta imposible asistir a la forma presencial. En este sentido, García destaca que el hombre no puede ser espectador del desarrollo, sino que tiene que ser protagonista de él, donde las TIC no sólo constituyen una manera de conocer o descubrir un nuevo conocimiento, su dominio se convierte de lleno en una impostergable necesidad, las cuales cubren en la actualidad las diferentes esferas del desarrollo de la sociedad cubana.<sup>2,7</sup>

El curso contiene la preparación básica para los investigadores en el uso de la información científica, a partir de la organización del contenido en cuatro lecciones sobre las temáticas que facilitan el conocimiento del proceso de investigación bibliográfica y el uso de información científica.

Está disponible en el Portal Infomed Villa Clara ([www.vcl.sld.cu](http://www.vcl.sld.cu)) en la página Web

correspondiente a la Cátedra de Universidad Virtual, aunque puede accederse directamente en la dirección: <http://aula.vcl.sld.cu/>.

Los interesados se matriculan a partir de la convocatoria publicada en la red electrónica, y reciben progresivamente las orientaciones para acceder a las lecciones, para ello incluirán sus correspondientes claves o contraseñas.

En el diseño y conformación del curso se empleó la plataforma Moodle, y los temas abordados se desarrollaron a partir de una exhaustiva revisión de documentos, que incluyen revistas, monografías y sitios de valor científico de Internet.

Se inicia el sitio con una ventana que hace referencia a los contenidos tratados en forma de sumario, y se muestran imágenes que permiten su mejor comprensión. Se establecen vínculos con materiales relacionados con cada temática a partir de palabras resaltadas en el documento, para lograr mayor profundización en aspectos de interés.

Presenta una barra debajo del título en cada uno de los temas con la señalización de *inicio*, *anterior* y *siguiente* para permitir la navegación dentro del sitio lo cual facilita su uso óptimo.

Para cada lección se establece un tiempo de dos semanas aproximadamente, en que el estudiante debe asimilar los contenidos del material presentado en la carpeta *Bibliografía básica*, y responder a la profesora a través de la plataforma las tareas didácticas que aparecen en la *carpeta Tarea Evaluativa* y las *autoevaluaciones* correspondientes. En la última lección se realiza la tarea final. La duración total del curso es de nueve semanas y es requisito obligatorio aprobar una lección para poder transitar a la siguiente.

Cuenta además con un glosario que contiene terminología sobre el tema de publicaciones científicas, como muestra la figura.



Fig. Glosario de términos sobre publicaciones científicas.

El curso fue desarrollado en el período de octubre 2012 a enero 2013 con participación de 25 estudiantes, de ellos 19 docentes, quienes expresaron su satisfacción con el desarrollo de esta modalidad por lo que les aportó. Esta reciente experiencia constituye una respuesta acertada ante las transformaciones que se suscitan hoy en la dirección editorial de la revista EDUMECENTRO, además de ser la primera vez que se ejecuta una modalidad virtual por parte de este colectivo editorial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vidal Ledo M, Morales I. Buenas prácticas docentes. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 19 Feb 2013];23(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
2. Toledo Reyes L, de la Mella Quintero SF. Empleo de sitio web en la asignatura estomatología integral II. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 4 Feb 2013];3(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/106/215>

Santa Clara may.-ago.

3. Cires Reyes E, Vicedo Tomey AG, Prieto Marrero G, García Hernández M. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 Ene [citado 4 Feb 2013];25(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Aranda Torrelío E, Mitru Tejerina N, Costa Ardúz R. ABC de la redacción y publicación médico-científica. 2 ed. La Paz: Elite Impresiones; 2009.
5. Artilles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. La Habana: Ecimed; 2008.
6. Castro López FW, Pacheco Perez Y, Alfonso Manzanet JE, Peraza Rodríguez G, Alfonso Drake H, Llanes Cuevas R, et al. Manual de normas y procedimientos. La Habana: Ecimed; 2012.
7. Griol D, Callejas Z, López Cózar R. Utilización de los mundos virtuales para el desarrollo de aplicaciones educativas. *Relada*. 2011;5(1):37-45.

Recibido: 25 de marzo de 2013

Aprobado: 10 de abril de 2013

*Gricel Yeras García*. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Correo electrónico:  
[gricelyg@ucm.vcl.sld.cu](mailto:gricelyg@ucm.vcl.sld.cu)