



### Ángel Miguel Morín Ramos.

Orientador Educativo en excedencia. Profesor Asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Inspector de Educación.

**Miércoles, 3 de Julio. 11:30 h.:**

## LA ORGANIZACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS; SUPERVISIÓN, ASESORAMIENTO Y BUENAS PRÁCTICAS

La actual Ley de Educación reconoce que una adecuada respuesta educativa se concibe a partir del concepto de inclusión, siendo la atención a la diversidad una necesidad que abarca a todas las etapas y a todo el alumnado. Dispone que las Administraciones dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional; asegurarán, además, los recursos necesarios para que el alumnado que requiera de atención educativa diferente a la ordinaria pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

En nuestro contexto educativo la Orden 1152/2010, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, establece las actuaciones generales que se ponen en funcionamiento para ofrecer una educación de calidad al alumnado que permita su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo. Asimismo, define las medidas de atención educativa, de carácter ordinario o específico, que, con el asesoramiento de los orientadores educativos, permitan ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades y características de cada alumno, atendiendo a la diversidad de capacidades, conocimientos, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones, e irán

destinadas a alcanzar los objetivos y las CC.BB. establecidas.

Establece como medidas ordinarias de atención educativa aquellas estrategias organizativas y metodológicas destinadas a todo el alumnado que faciliten la adecuación del currículo a sus características individuales y al contexto sociocultural de los centros, con objeto de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin modificar los objetivos generales de cada una de las etapas educativas. Entre éstas se encuentran: la acción tutorial; la opcionalidad en secundaria obligatoria y bachillerato; las estrategias de enseñanza, los grupos de refuerzo o apoyo en las áreas o materias de carácter instrumental, los agrupamientos flexibles de carácter colectivo y las medidas de ampliación o profundización que, en su caso, sean necesarias; las adaptaciones curriculares no significativas; los planes de acogida, y la aplicación de medidas específicas de prevención y control del absentismo escolar y del abandono escolar temprano.

Destaca como medidas específicas de atención educativa todos aquellos programas, actuaciones y estrategias de carácter organizativo y curricular que precise el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que no haya obtenido respuesta a través de las medidas ordinarias de atención educativa. Se pueden poner en marcha: las adaptaciones

curriculares significativas; la permanencia excepcional en segundo ciclo de educación infantil; el fraccionamiento de las enseñanzas de bachillerato; los PDC y los PCPI; los programas específicos de apoyo, refuerzo y acompañamiento para el alumnado de integración tardía en el sistema educativo o para el alumnado en situación de desventaja socioeducativa; las acciones de carácter compensatorio dirigidas al alumnado que presente necesidades educativas por estar en situación de desventaja socioeducativa y las medidas destinadas al alumnado que presente dificultades de adaptación e inserción al entorno escolar y manifieste problemas de convivencia; la adaptación lingüística y social; la atención educativa al alumnado enfermo para aquellas situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria, y la flexibilización de los diversos niveles y etapas

del sistema educativo para el alumnado con altas capacidades.

Es necesario destacar la importancia que, previo a la adopción de las medidas educativas más adecuadas, la detección e identificación de las necesidades educativas del alumnado, así como su atención, se realizarán lo más tempranamente posible.

Las medidas previstas de atención a las necesidades educativas del alumnado quedarán recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad. Asimismo, constarán en las programaciones didácticas que, para cada una de las áreas, materias o ámbitos, se establezcan.

El desarrollo y seguimiento de las medidas adoptadas para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo será continuo y corresponderá al equipo docente, coordinados por el

tutor. El orientador que atiende al centro asesorará en este proceso y se contará, además, con la colaboración de los departamentos didácticos y, en su caso, de otros servicios. Se llevarán a cabo, pues, desde la corresponsabilidad, la colaboración y la cooperación entre los distintos profesionales del centro y, en su caso, los agentes externos que participen en su proceso educativo.

A la hora de analizar el papel de la inspección educativa en todos estos procesos, partiremos del Decreto 92/2004, de 29 de julio, por el que se regula la Inspección Educativa en Castilla y León, el cual establece que corresponde a ésta las funciones de control, supervisión y asesoramiento, desde el punto de vista pedagógico y organizativo, del funcionamiento de los centros educativos, programas y servicios.

<p><b>Miércoles, 3 de julio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y entrega de documentación.</li> </ul> <p><b>I Sesión 9,30 - 11,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acto inaugural.</li> <li>El modelo de orientación: pieza clave del sistema educativo en Castilla y León.</li> </ul> <p><b>II Sesión 11,30 – 13,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización de las medidas de atención a la diversidad en los centros educativos; supervisión, asesoramiento y buenas prácticas.</li> </ul> <p>D. Ángel Miguel Morín Ramos. Inspector de Educación. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la USAL. Director del curso.</p> <p><b>Talleres prácticos 15,30 – 19,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y redacción de informes psicopedagógicos y dictámenes. Técnicas, modelos y mecanización.</li> </ul> <p>D. Antonio Cantero Caja. Orientador. E.O.E.P. Ponferrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de Sociescuela (test sociométrico contra el acoso escolar) y Screening (para perfil psicológico de alumnos).</li> </ul> <p>D. Javier Martín Babarro. Profesor de la Universidad Complutense de Madrid.</p>	<p><b>Jueves, 4 de julio.</b></p> <p><b>III Sesión 9,30 - 11,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Directrices y estrategias de evaluación de alumnos con discapacidad intelectual.</li> </ul> <p>D. Miguel Ángel Verdugo Alonso. Catedrático de Psicología de la Discapacidad y director del INICO. Universidad de Salamanca.</p> <p><b>IV Sesión 11,30 – 13,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos y estrategias para el fomento de la convivencia en centros educativos.</li> </ul> <p>D. José Ignacio Recio Rivas. Asesor Técnico Docente de convivencia escolar. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León.</p> <p><b>V Sesión 15,30 – 17,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las alteraciones del comportamiento en el aula.</li> </ul> <p>D. José Javier Velasco Bernal. Orientador Equipo de Apoyo al Alumnado con Trastornos de Conducta. Burgos.</p> <p><b>VI Sesión 17,30 - 19,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias personales y sociales en la Formación Profesional.</li> </ul> <p>D. Justino Pascual Sanz. Orientador CIFP Juan de Colonia. Burgos.</p>	<p><b>Viernes, 5 de Julio</b></p> <p><b>VII Sesión 9,30 - 11,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La inclusión escolar de los alumnos con Trastorno del Espectro de Autismo: Análisis de la respuesta educativa al alumno con TEA. Dña. Elena Arce Villanueva. Orientadora Equipo de Atención Temprana. Burgos.</li> <li>Relación entre teoría de la mente y emociones. D. Gabriel Martín Sevilla. Orientador Equipo de Atención Temprana. Burgos.</li> </ul> <p><b>VIII Sesión 11,30 – 13,30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fracaso y abandono escolar. D. Mariano Fernández Enguita. Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid.</li> <li>Clausura del Curso</li> </ul> <p><b>Asamblea anual de socios ACLPP 13,30</b></p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------