

El colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades

CEIP 'Ramón y Cajal' – Alpartir (Zaragoza)

cpalpartir.educa.aragon.es – cpalpartir@aragon.es

La educación inclusiva como respuesta de una Comunidad Educativa a la diversidad del alumnado por una educación escolar de calidad sin que las capacidades, intereses, género, roles culturales o necesidades específicas sean un factor de desigualdad o discriminación

Alpartir es un pueblo de la Comarca de Valdejalón con 570 habitantes situado a 6 km de La Almunia de Doña Godina. Nuestro centro educativo es una escuela rural incompleta que cuenta con 4 docentes y 41 alumnos repartidos en tres unidades: Educación Infantil-1º Primaria, 2º-3º-4º de Primaria y 5º-6º.

Proyecto Educativo

El colegio de Alpartir, en estos últimos cursos, ha apostado por un cambio en el Proyecto Educativo de Centro hacia un modelo de escuela inclusiva para lograr el reconocimiento del derecho que tiene el alumnado tanto a ser reconocidos –como a reconocerse a sí mismos– como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su

cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

La escuela que queremos se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen, para lo cual se han dado pasos en este sentido tanto con las familias, con el alumnado y con el profesorado, lo que nos ha permi-

tido participar en distintos proyectos del Departamento de Educación con gran éxito, pues creemos que las características de nuestro colegio así lo permiten, como es el número reducido de profesorado que favorece una coordinación pedagógica eficiente o el número reducido de alumnado por aula que facilita las funciones de orientación y tutoría, por ejemplo.

Asimismo, la creciente presencia de alumnado de otras culturas (30%: 10 marroquíes y 3 rumanos) en nuestro centro escolar y de alumnado con necesidades educativas especiales (6%), además de la diversidad del resto del alumnado inmerso en un contexto global cada vez más complejo y cambiante sumido en la sociedad de la información y del conocimiento, requiere una formación amplia que garantice a todos el desarrollo progresivo de las competencias básicas.

Así pues, con la finalidad de dar respuesta a estas necesidades se están desarrollando las siguientes estrategias básicas para superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar:

- a) La atención a la diversidad de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y compensadora, a fin de dar respuesta a sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado (Proyecto de Centro).

comunidad-educativa
grupos-interactivos
interacción-dialógica
proyecto-cooperativo
pensamiento-crítico
reflexión
convivencia
investigación



- b) La educación en los ámbitos personal y social mediante el desarrollo emocional y afectivo del alumnado (Proyecto de Convivencia).
- c) El desarrollo de habilidades y estrategias para la resolución de problemas que se presentan en la realidad cotidiana (Proyecto de Competencias).
- d) El desarrollo de habilidades comunicativas a través del progreso en la expresión oral y el fomento de la lectura y la escritura en todas las áreas de aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza (Proyecto de Biblioteca).
- e) El aprendizaje efectivo de una lengua extranjera desde edades tempranas (Proyecto Europeo eTwinning).
- f) La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un instrumento valioso al servicio de todo tipo de aprendizajes (Proyecto TIC).
- g) El desarrollo de un modelo educativo que fomente la convivencia escolar y social para lograr la participación plena de los ciudadanos en la sociedad, potenciando así una escuela para la democracia (Plan de Convivencia).



En definitiva, se trata de evitar las desigualdades, las discriminaciones y las jerarquías que son las que finalmente configuran el paradigma de la exclusión, por lo que el desarrollo de la convivencia se realiza a través del diálogo y los conflictos se transforman en una oportunidad para el desarrollo personal y social ya que permite la aproximación entre los agentes en conflicto y el desarrollo de su aprendizaje.

Escuela Inclusiva

Se pretende, por tanto, ser una escuela de oportunidades para dar respuesta a la diversidad del alumnado implicando a la Comunidad Educativa de Alpartir mediante un proceso de inclusión educativa.

Para ello, las prácticas educativas propuestas se centran en ofrecer a todo el alumnado una educación de calidad ajustada a su identidad y a sus necesidades educativas individuales y específicas en un marco educativo común, comprensivo, inclusivo, con vistas a promover valores sociales relevantes como la igualdad, el reconocimiento y la valoración de la diversidad humana, la solidaridad o el compromiso con los más necesitados, entre otros aspectos indispensables para poder progresar hacia mayores niveles de inclusión educativa.

De esta forma, se desarrollan propuestas y actividades que facilitan la puesta en práctica de experiencias inclusivas

que permiten conectar el marco teórico con la realidad del Colegio de Alpartir teniendo en cuenta:

- 1) La aspiración de que todo el alumnado aprenda y progrese al máximo de sus capacidades y tenga experiencias educativas amplias, relevantes y significativas; por lo que se tienen en cuenta los factores que condicionan la mejora del trabajo en el aula y hacia los que se dirigen las intervenciones para mejorar el aprendizaje, a saber:
 - La existencia de relaciones positivas.
 - Los límites y expectativas del profesorado.
 - El alcance de los procesos de planificación y adaptación la enseñanza.
 - La disposición a trabajar con otros.
 - La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.
- 2) El sentimiento de participación en la vida escolar y valoración de la propia identidad; por lo que, con el fin de delimitar y analizar aquellas barreras u obstáculos que impiden la participación o inhiben el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas, se utiliza el conjunto de materiales *Index for inclusión*¹ como instrumento de apoyo para guiar el trabajo de indagación colaborativa de la comunidad escolar y de esta forma iniciar procesos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la organización escolar, del éxito escolar, de la convivencia escolar y de la implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

Agrupamiento del alumnado para el éxito escolar

¹ Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (*Index for inclusión*): Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.

En concreto, una de las actuaciones inclusivas adoptadas —entre otras²— ha sido el agrupamiento heterogéneo del alumnado de distintos niveles de aprendizaje para mejorar su rendimiento ya que —la revisión de los estudios disponibles en este campo así lo indican³— la interacción y la cooperación entre el alumnado de bajo rendimiento con los de mayor nivel contribuye al desarrollo de habilidades sociales y mejora de las relaciones interpersonales.

Así, en las áreas de *Educación Artística y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural* se promueve la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje con la ayuda docente y de otros recursos materiales y humanos mediante los proyectos documentales integrados⁴, un excelente instrumento para generar y estimular nuevas formas de aprender acordes con la sociedad de la información que permita transformar la información en conocimiento y en donde el agrupamiento del alumnado se convierte en el eje de la acción educativa, pues uno de los aspectos más relevantes del trabajo por proyectos es la significatividad del aprendizaje y el trabajo



cooperativo entre el alumnado de diferentes niveles con un efecto positivo sobre la relación entre grupos, el comportamiento y el desarrollo de habilidades sociales. Además, supone la participación de toda la comunidad educativa (padres, docentes, asociaciones...) con una estrecha interacción, cooperación y diálogo en la que el alumnado perteneciente a grupos vulnerables puede ampliar sus oportunidades de aprendizaje y obtener mejores resultados, así como establecer relaciones sociales más positivas.

De esta forma, se organizan las clases con grupos interactivos como una forma de inclusión muy efectiva, pues creemos que las características de nuestro colegio así lo permiten, como es el número reducido de profesorado (4 docentes) que favorece una coordinación pe-

dagógica eficiente o el número reducido de alumnado del centro que permite su organización en grupos pequeños y heterogéneos (8 grupos de 5 alumnos) que colaboran a través de interacción dialógica para resolver las actividades de aprendizaje propuestas por el tutor encargado de coordinar las actividades del aula y proporcionar el apoyo necesario.

Los grupos se establecen al azar con el inicio del trimestre en asamblea con todo el alumnado del centro, desde Infantil a Sexto de Primaria, conformándose así grupos internivelares al ser cada miembro de un curso distinto. Respecto a los docentes, o bien se tutorizan grupos específicos en el aula o se hace de forma general en el centro, convirtiéndose así en unos guías que acom-

pañan el proceso y evalúan las tareas y los resultados de aprendizaje. A partir de esta organización, se les plantean cuestiones temáticas y con una lluvia de ideas se establecen los centros de interés que requieren la elaboración de un proyecto cooperativo y la puesta en práctica de un conjunto de habilidades, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la investigación y la reflexión que

les llevará a crear un producto final.

Como conclusión, los efectos obtenidos con esta experiencia de educar en un mismo grupo a alumnado diverso, además de mejorar el rendimiento académico y la solidaridad entre el alumnado, son:

- Incidencia positiva tanto del alumnado que obtiene buenos resultados como del que tienen un menor nivel de aprendizaje.
- Beneficio del ritmo de trabajo del grupo en el alumnado con bajo rendimiento y mejora de la autoestima.
- Nuevas oportunidades de aprendizaje para todos.
- Fomento del respeto mutuo, la solidaridad, la aceptación de la diversidad y el aprendizaje de actitudes de colaboración.
- Mejora del comportamiento, de las actitudes de cooperación y del altruismo.
- Mayor oportunidad para la interacción, recibir más apoyo, desarrollar mejores relaciones y habilidades sociales.
- Desarrollo de la autonomía.

² <https://sites.google.com/site/convivenciaenalpartir/>

³ Ministerio de Educación; Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de las Desigualdades; Comisión Europea (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* [en línea]. Madrid: MEC, Secretaría General Técnica.

⁴ Piquín, R.; Rey, A. (2005). Proyectos documentales integrados en la BE/CREA, ¿qué son?, ¿cómo hacerlos? *Boletín libro abierto 21* [en línea]. Junta de Andalucía: Delegación Provincial de la Consejería de Educación en Málaga.