

Política y gestión de la educación. La Red Ibero Americana de Administradores de la Educación

Josep Serentill Rubio

Ex Presidente estatal de FEAE

El Fórum Europeo de Administradores de la Educación del Estado Español (FEAE) tiene una larga experiencia de intercambios internacionales, dado que nació con esa vocación desde el primer momento. El FEAE no existiría si no existiera el EFEA (European Forum on Educational Administrators), puesto que de él nace y con él interactúa a nivel europeo mediante, las respectivas redes de profesionales en materia de educación.

El FEAE y el EFEA, una vocación de intercambios internacionales.

El EFEA fue fundado en 1976 en Londres en la reunión anual del British Educational Leadership Management and Administration Society (BELMAS) en la que los países invitados a dicha reunión (Alemania, Francia y Escandinavia), plantaron la semilla de la asociación europea de administradores de la educación. Esta reunión dio origen a la idea de crear una red de interacción, intercambio y reflexión sobre los problemas que

surgieron en la Europa de la época en el ámbito de la administración educativa y de gestión. En los años siguientes, en las reuniones de París (1977), Estocolmo (1978) y Frankfurt (1979), la idea fue tomando forma en el sentido de crear un foro europeo que se reuniría periódicamente para discutir los problemas de la administración de la educación durante un programa de Intervisitation que comenzaría en Alemania en 1980. Este sería un evento que se celebraría cada dos años y que, con el tiempo, se convertiría en la actividad más importante del EFEA.

España se asoció en el EFEA en 1989 y Portugal, por su parte, se asoció en 1994. Desde siempre los encuentros internacionales realizados en la EIP han tenido un carácter más práctico que teórico, en el que se pretende conocer los sistemas educativos de los países visitados, buscando soluciones prácticas para los problemas de la gestión y administración educativas de los respectivos

países. Una de las riquezas que tienen el EFEA, tal como explica Benno Sander (2012) es precisamente su capacidad de responder a dos objetivos simultáneamente: el de ser una red abierta de profesores, pedagogos y directivos de educación y el de constituirse en una federación europea de asociaciones de administración de la educación.

El Programa Intervisitation se inspiró en reuniones similares organizadas cada cuatro años para los países de habla inglesa por el Consejo de la Commonwealth para la

Asociación de Educación y el Consejo de la Universidad de Administración de la Educación de las universidades americanas.

El ejemplo de la asociación británica BELMAS con la red de países de la Commonwealth, inspiró al FEAE la adhesión a una red de intercambios internacionales mediante el planteamiento de colaborar en la constitución de una red Ibero Americana de Administradores de la Educación, junto con el FPAE de Portugal y AMPAE de Brasil.

En la génesis de dicha organización de profesionales,

comparte con el EFEA similares objetivos:

- Desarrollar ideas para los estudios y el intercambio para la promoción de la administración educativa,
- Fomentar y promocionar contactos y el intercambio de información entre los miembros.
- Promocionar la dimensión iberoamericana de la educación, tanto en Portugal como en España y hacia los países de América.

Comparte así mismo con el EFEA su carácter, que ha sido y seguirá siendo informal. La red se libera de la burocracia y de la jerarquía de los sistemas nacionales. Cuando los miembros se reúnen en el marco de las actividades de los intercambios su profesionalidad es el punto focal sin referencias innecesarias a los intereses de sus propios roles profesionales, ni la necesidad de representar su propia política institucional o nacional.

Con los encuentros internacionales se pretende conocer los sistemas educativos de los países visitados, buscando soluciones prácticas para los problemas de la gestión y administración educativas de los respectivos países

También comparte con el EFEA la idea de abarcar diferentes niveles del sistema educativo, que van desde el nivel del Ministerio hasta el individuo. La organización proporciona un vínculo entre los investigadores, formadores, inspectores, administradores y profesionales a nivel institucional, local, regional y nacional.

Por su parte y desde el principio, el Foro Europeo de Administración de la Educación (FEAE) y sus miembros han trabajado para el establecimiento de organizaciones de desarrollo, que representa el área de conocimiento conocido como "administración de la educación", tanto a nivel estatal como a nivel regional, con la idea de incidir en la práctica de la educación, y singularmente en la mejora de su administración, más que ceñirse solamente a aspectos de estudios teóricos, sin incidencia en la realidad. Estos esfuerzos son un proceso continuo, que mediante la red ibero americana, pretende aprender de los países emergentes, de sus ideas y de sus prácticas, que se vislumbran como una oportunidad y un planteamiento de futuro.

La idea tiene en común con el EFEA que se pretende constituir una asociación de asociaciones nacionales. Pero, en un inicio, y como se verá más adelante, la red que se quiere constituir hacia los diferentes países ibero americanos, se plantea mediante la adhesión informal de miembros individuales. Los miembros individuales de estas organizaciones nacionales decidirán por sí mismos si quieren ser miembros de la asociación y por lo tanto tendrán derecho a participar en diversas actividades internacionales organizadas por la asociación.

Los antecedentes del proyecto

Tal como explica Benno Sander (2012), la idea de fundar una asociación regional de administración educativa en las Américas nació y se desarrolló a lo largo de la década de 1970, como resultado de las actividades de intercambio de investigadores y docentes universitarios de política y gestión educativa en el ámbito interamericano. En 1978, durante la reunión del IIP en Vancouver, ANPAE (Asociación Nacional de Política y Administración de la Educación de Brasil) ofreció sede para la realización del I Congreso Interamericano de Administración de la

Educación, que se realizó en Brasilia del 10 al 14 de diciembre de 1979. Las entidades promotoras del Congreso, eligieron a Benno Sander para organizar el evento y presidir los debates que se desarrollaron alrededor del tema "Administración de la Educación en el contexto político y cultural de las Américas". El objetivo principal del evento fue contribuir a la creación de mecanismos de comunicación y cooperación internacional de profesionales e instituciones educativas, comprometidos con la conceptualización e intercambio de conocimientos y prácticas en el campo de las políticas públicas, del gobierno de la educación y de la gestión escolar y universitaria.

Con este objetivo los asistentes reunidos en Brasilia fundaron la Sociedad Interamericana de Administración de la Educación. Cuatro años más tarde se realizó el II Congreso Interamericano de Administración de la educación en Brasilia, del 30 de julio al 2 de agosto de 1984, con el apoyo de la OEA, la UNESCO y el Ministerio de Educación de Brasil, conjuntamente con el XII Simposio Brasileño de Administración de la Educación. En dicha reunión se aprobaron los estatutos de la Sociedad Interamericana y se eligió a los componentes que constituyeron el Consejo Internacional de la entidad

Los primeros pasos

El ejemplo de actividades de intercambio y cooperación internacional organizadas desde BELMAS con el CCEAM (Commonwealth Council for Educational Ad-

ministrators and Management), supone un incentivo para plantearnos desde el FEAE la constitución de la red ibero americana. Por otra parte, observamos que desde el año 1999 el Fórum Portugués de Administración Educacional (FPAE) y ANPAE de Brasil venían realizando con asiduidad congresos luso-brasileños. Fue a partir del año 2007 que surgió la idea de promover congresos iberoamericanos en los que se ampliaría la participación con el FEAE de España y hacia otros países iberoamericanos.

En el III Congreso Interamericano de Política y Administración de la Educación, realizado en Vitória (Brasil) entre el 12 y el 14 de agosto de 2009 se evaluó los desarrollos de los encuentros internacionales y se buscaron nuevas alternativas de cooperación en el campo de la

Una de las riquezas que tiene el EFEA, tal como explica Benno Sander (2012) es precisamente su capacidad de responder a dos objetivos simultáneamente: el de ser una red abierta de profesores, pedagogos y directivos de educación y el de constituirse en una federación europea de asociaciones de administración de la educación

política y la administración de la educación. De allí nació la idea de realizar actividades conjuntas las asociaciones de ANPAE, FPAE y el FEAE, en régimen de coparticipación.

El 7 de noviembre de 2009 se realizó la primera reunión en Elvás (Portugal) para la organización y realización del I Congreso Ibero-Brasileño. En dicha reunión asistieron Maria Beatriz Gomes Bettencourt, Presidenta del Fórum Português de Administração Educacional (FPAE), Josep Serentill Rubio, Presidente del Foro Europeo de Administradores de la Educación de España (FEAE), Benno Sander, Presidente de la Associação Nacional de Política e Administração da Educação do Brasil (ANPAE). Asistieron así mismo Pedro Navareño Pinadero y Felicísimo Rubio Viejo como personas responsables de la organización local en Extremadura. La propuesta fue de realizar el Congreso en las ciudades de Elvás (Portugal) y de Cáceres y Mérida (España), dos días en cada país.

Se planteó como objetivo del Congreso reunir a investigadores y profesores de educación superior, maestros y directores de las instituciones educativas y los líderes y de los sistemas de educación técnica de Portugal, Brasil y España para un ejercicio de análisis e intercambio de experiencias y estudios en educación del gobierno y la constitución de los espacios públicos de aprendizaje y de construcción y socialización del conocimiento. Se planteó que el congreso debería ofrecer un espacio de educación comparada y de diálogo y coordinación entre instituciones y expertos en políticas públicas y las prácticas reguladoras y de gestión de la educación en el entorno económico, político y cultural en el que operan los procesos de formación y el uso de la educación pública. Se comentaba en el planteamiento del Congreso que *“a la luz de las tradiciones culturales que unen a España, Brasil y Portugal, los participantes del congreso tendrán la oportunidad de examinar las formas más comunes para configurar su educación pública. También examinarán cómo diversos son sus problemas y desafíos que enfrenta la educación en el contexto de las diferencias económicas y políticas que caracterizan a los tres países”*.

La realización de los congresos

Finalmente el I Congresso Ibero-Brasileño de Política y Administración de la Educación se celebró el año 2010, los días 29 y 30 de abril en Elvás y el 1 y el 2 de mayo en Cáceres y Mérida, bajo el título de “Espacio Público de Educación, la emergencia de las políticas y prácticas de

gestión local, regional e nacional”. El evento fue, al mismo tiempo, el VI Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação para Portugal y Brasil y el IV Congresso do Fórum Português de Administração Educacional para Portugal.

El congreso se desarrolló en cuatro ejes diferenciados, en los que participaron de manera equilibrada representantes de Brasil, España y Portugal: Eje 1, Espacio público de la educación en la dimensión de los derechos humanos y de la construcción de la ciudadanía; eje 2, El espacio público de la Educación en la dimensión de las políticas locales y la gestión escolar; eje 3, Espacio público de la educación en la dimensión de las políticas nacionales e internacionales de enseñanza superior; y eje 4, Espacio público de la educación en la dimensión de las políticas de formación y trabajo docente.

La organización del primer congreso en dos países y tres ciudades diferentes supuso una gran complejidad desde el punto de vista organizativo y económico, pero se consideró necesario, dado que Mérida detentaba un alto simbolismo por su condición de antigua capital de la Lusitania romana, donde empezó todo aquello que unía las dos culturas, hispana y lusitana.

El II Congreso Ibero Americano de política y administración de la educación se celebró en la ciudad de Sao



Paulo entre los días 26 al 29 de abril de 2011, en el marco del XXV Simposio Brasileño de ANPAE y con la celebración del 50 aniversario de la fundación de dicha asociación. Ambos eventos contaron con la participación de numerosos especialistas internacionales, provenientes de América Latina y algunos menos de Europa. Allí se realizó la evaluación del primer

congreso, que fue, en líneas generales muy positiva, aunque se decidió la realización de los siguientes congresos en sólo un país para facilitar y simplificar la organización del evento. Allí se aceptó el ofrecimiento que hizo el FEAE de organizar el III Congreso Iberoamericano de Política y Administración de la Educación en España, en la ciudad de Zaragoza, una vez dicha propuesta hubiera sido aprobado por el Consejo del FEAE.

Para iniciar las actividades de programación del III Congreso, los dirigentes de las asociaciones promotoras se reunieron en Zaragoza el 12 de noviembre de 2011. Participaron en la reunión Josep Serentill Rubio (presidente del FEAE) Márcia Ângela da Silva Aguiar (Presidenta de ANPAE de Brasil), Guilherme Rego da Silva (presidente del FPAE), Benno Sander (coordinador de la Red Interna-

cional de Política y Gestión de la Educación) y Juan Salamé Sala (coordinador de la comisión local en Zaragoza).

El congreso se realizó en Zaragoza los días del 14 al 17 de noviembre de 2012, bajo el título "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y POLÍTICA EDUCATIVA. Desafíos para la mejora de la formación y profesionalización de los educadores", en el magnífico marco del Conservatorio Superior de Música de Zaragoza.

El Congreso tuvo como objetivo ofrecer un espacio de análisis y de intercambio de investigadores y de docentes de educación superior, directores y profesores de centros escolares y equipos directivos y técnicos de los sistemas de enseñanza de España, de Portugal y de Brasil y de los países hermanos de América Latina, dedicados al estudio y al ejercicio de la política y de la administración de la educación y de la formación de los profesionales de la educación.

Los debates en torno al lema del congreso se centraron en tres desafíos que los sistemas educativos se enfrentan hoy en día: la promoción de una educación de calidad y sus implicaciones en la política y gestión educativa, la formulación y aplicación de políticas y prácticas de formación y desarrollo de maestros y líderes educativos, y las políticas de evaluación y el desarrollo profesional de los educadores.

El III Congreso Iberoamericano ofreció, de este modo, un espacio privilegiado de diálogo e intercambio internacional entre instituciones, docentes y especialistas en políticas y en prácticas de administración y gestión educativa y de formación y desarrollo de los profesionales de la educación. El evento permitió compartir diferentes concepciones intelectuales y prácticas para afrontar los retos de la promoción de una educación de calidad y el desarrollo de la formación y la mejora profesional de los educadores.

El congreso fue calificado como un éxito desde el punto de vista organizativo y de los logros de sus objetivos, obteniéndose un alto nivel de satisfacción por parte de los asistentes internacionales, saliendo reforzada la red Iberoamericana establecida en los anteriores encuentros. Se evidencia con ello que los encuentros internacionales de educación son oportunidades propicias para estrechar lazos de cooperación intelectual e intercambio profesional entre investigadores y dirigentes de educación.

En la mismo marco se propuso que el próximo congreso Iberoamericano se celebrase en Portugal el año 2014. Recientemente, en una reunión celebrada en la

ciudad portuguesa de Oporto, los días 13 y 14 de abril de 2013, en la que asistieron los presidentes representantes de las asociaciones promotoras (ANPAE, FEAE y FPAE) se propuso que el IV congreso se celebraría del 14 al 16 de abril de 2014 en la ciudad de Oporto.

Las reuniones y los congresos Iberoamericanos celebrados hasta ahora, suponen la consolidación de la red Iberoamericana de Administradores de la Educación y representan una magnífica oportunidad de intercambio de ideas y experiencias para encontrar soluciones comunes a retos de futuro de la educación de los países participantes. El planteamiento actual trata de ampliar la red hacia los países Iberoamericanos.

Sin embargo, la situación económica internacional actual desaconseja a las asociaciones participantes el establecimiento de una asociación

multilateral con una estructura de carácter formal, especialmente desde el punto de vista de la sostenibilidad económica del proyecto en el contexto actual. Por otra parte, el establecimiento de una asociación internacional, con sus estatutos, requiere una reflexión detallada de las condiciones jurídicas y plantea el dilema de escoger la sede en un determinado país.

Por ello, estudiadas las circunstancias, se considera más adecuado el desarrollo de una red o foro para la libre circulación de ideas entre investigadores y dirigentes internacionales que, en palabras de Benno Sander, tenga un "carácter esencialmente informal, flexible, autogestionario, gratuito y voluntario". Por ello Celebramos, con ello, la consolidación de este proyecto ambicioso de futuro que es la Red Iberoamericana de Administradores de la Educación.

Consideramos muy acertado apoyar la iniciativa de constituir la Red Internacional de Política y Gestión de la Educación (INTEREDUC) como opción de futuro, que complementa los diferentes encuentros presenciales que esta red consolida

BIBLIOGRAFÍA

Benno Sander (2012). "Política y Gestión de la Educación. Una invitación a la cooperación internacional" Rio de Janeiro. Liber-Livro.
http://www.fcae.es/docs/2012_07_1_programa_congreso_iberamericano.pdf