



LA FORTALEZA COMO VALOR EN UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Lic. Iraida J. Falcón Linares*

* **irafal2002@hotmail.com**

Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología- Universidad de Carabobo
Unidad de Orientación y Asesoramiento Psicológico
Valencia – Estado Carabobo, Venezuela
Licenciado en Educación, Mención Orientación
Cursando Estudios de Maestría en Educación
Mención: Orientación y Asesoramiento
Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Postgrado
Universidad de Carabobo

RESUMEN

En el presente artículo, se pretende resaltar la importancia de desarrollar en una persona con discapacidad el “Valor de la Fortaleza”, ya que en algunos casos una limitación en una persona; puede representar un factor de riesgo, impidiendo esto el desarrollo integral del individuo. Es fundamental el papel protagónico, del grupo familiar, la educación, la comunidad, para lograr la integración de estas personas en la sociedad, ayudándolos a descubrir sus potencialidades y habilidades, a fin de disminuir factores de riesgo. De igual manera, es necesario motivar constantemente en estas personas (a través del logro de sus metas), el “Valor de la Fortaleza”, bajo un clima agradable y paciente, lo cual generará conductas positivas, en cualquier contexto donde ésta se desempeñe y así alcanzar una mejor calidad de vida.

Palabras Clave: Discapacidad, Valor, Fortaleza.



THE STRENGTH AS A VALUE IN A HANDICAPPED PERSON

ABSTRACT

The intention of this article is to highlight the importance of developing the “Value of Strength” in a person with disabilities, since in some cases a limitation on a person may represent a risk factor; thus preventing the development of the individual. The leading role of family, education and community is essential to achieve the integration of these people in society, helping them discover their potential and skills, in order to reduce risk factors. Similarly, it is necessary to constantly motivate in these people, (through the achievement of their goals), the “Value of Strength” under a friendly and patient atmosphere, which will generate positive behaviors in any context where he/she performs, and thus achieve a better life quality.

Key Words: Disability, Value, Strength.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se comparte a diario con personas con diversidad funcional o personas con discapacidad, caracterizadas por poseer una condición especial o impedimento en sus funciones cotidianas; bien sea discapacidad física, discapacidad sensorial, discapacidad intelectual.

Estas personas, son vulnerables en diferentes áreas (psicológica, emocional, espiritual y social), siendo necesario desarrollar en ellas valores que le permitan pensar y actuar de manera congruente aún con su limitación. En este sentido, se puede mencionar la importancia del valor de la fortaleza en una persona con diversidad funcional, ya que el mismo le permitiría salir adelante en los desafíos que la vida

le brinda, superando los obstáculos y ayudándoles a mantener su integridad para no darse por vencidos ante los embates de una sociedad algunas veces injusta, a ser personas cada vez más resistentes e ir evolucionando, transformándose, asumiendo riesgos para alcanzar con éxito sus metas.

La intencionalidad de este trabajo, es resaltar el valor de la fortaleza en una persona con discapacidad, considerando esta condición como un factor de riesgo que pudiera afectar el desarrollo integral en la misma y a través de este valor promover estrategias que fortalezcan factores protectores que permitan una mejor calidad de vida en la persona.

JUSTIFICACION

El valor de fortaleza, se podría definir como: “firmeza de ánimo, energía, voluntad y carácter para hacer las cosas. También puede ser entendida como la capacidad humana para afrontar los problemas, las dificultades y superarlas, sin desistir en el esfuerzo por mantener los objetivos logrados”, Yarce, Jorge (2009).

La fortaleza y la firmeza son compañeros inseparables, la firmeza es un valor asociado a ella. Esto no significa rigidez ni dureza al afirmar las propias convicciones, al dar una orden o al tratar a las personas, se trata de mantener una línea de acción acorde con unos principios y planes de acción establecidos.

En este sentido, cabe mencionar que este valor como todos los valores no son resultados del azar, ni surgen espontáneamente, se deben desarrollar día tras día y ese proceso comienza en el núcleo familiar. Es responsabilidad de los padres a través del modelaje, del ejemplo, fomentar en los hijos el cultivo de los mismos.

Es necesario, ayudarles a generar esa energía interior, que posteriormente dará como producto conductas apropiadas, fundamentales para afrontar las dificultades, retos y esfuerzos que la vida plantea constantemente, a fin de que los hijos resistan las influencias negativas en los distintos contextos donde se desenvuelvan y puedan disfrutar de una mejor calidad de vida.

Tomando en cuenta la necesidad que tiene una persona con discapacidad o diversidad funcional, en cuanto a desarrollar este valor, este trabajo desde el punto de vista teórico puede respaldar o apoyar la teoría de la personalidad de Albert Bandura denominada Aprendizaje

por observación o modelaje, la cual sostiene que la personalidad de una persona se forma a través de lo que ésta observa a su alrededor lo que resume que el entorno del ser humano forma su personalidad.

Se fundamenta en una justificación teórica que resalta la Fortaleza como valor en una persona con discapacidad, tomando en cuenta las características y necesidades del individuo y del medio donde se encuentra inmerso, los cambios emocionales que sufren estas personas por ser de una condición especial, y el papel fundamental que desempeña el grupo familiar a través del modelaje de sus padres a fin de que ésta pueda mantener dentro de sus limitaciones una vida normal, asumiendo retos, responsabilidades, persiguiendo metas y alcanzándolas con éxito; lo que le permite ser una persona con autoconocimiento.

EL VALOR DE LA FORTALEZA

Es vencer los obstáculos con la ayuda de la inteligencia y la voluntad, ser capaces de dominar los miedos que nos impiden dar a nuestra vida un verdadero sentido. Si tenemos fortaleza podemos alcanzar lo que nos proponemos por difícil que esto sea, nos da serenidad frente a las presiones que nos inquietan, es necesaria para que la voluntad sea firme.

Podemos decir, que el valor de la fortaleza es indispensable en el desarrollo humano, para resistir las influencias de aquellas personas que quieren dañar nuestra integridad o de aquellas que nos presionan a realizar algo que no queremos hacer, contraponiéndose a los valores fomentados en nuestro núcleo familiar. Con la fortaleza podemos elegir ser coherentes en el pensar y en el hacer y tendremos la firme voluntad de elegir lo bueno y desechar lo malo.

Al respecto, Casas Fernández (2004) señala “Las experiencias que provocan emociones positivas hacen que las emociones negativas se desvanezcan rápidamente. La fortaleza y virtudes actúan a modo de barreras contra la adversidad y los trastornos psicológicos y pueden ser la clave para aumentar la recuperación”.

La fortaleza supone valoración justa de las cosas: tanto de las que se arriesga como de las que se espera proteger o ganar. La prudencia da forma a las demás virtudes cardinales, pero ellas no dependen de la prudencia en la misma medida. Primero: La fortaleza es informada por la prudencia de modo menos inmediato que la justicia; la justicia por su parte, es la primera palabra de la prudencia y la fortaleza, la segunda; la prudencia informa a la fortaleza mediante la justicia. La justicia descansa en la mirada de la prudencia, orientada a lo real; la fortaleza en cambio, descansa al mismo tiempo sobre la prudencia y la justicia.

De todo lo dicho anteriormente, podemos sacar esta conclusión. No es sólo el prudente el único que puede ser valiente; sino que una fortaleza que no se ponga al servicio de la justicia es tan irreal y tan falsa como una fortaleza que no esté informada por la prudencia. Ser fuerte o valiente no es lo mismo que no tener miedo.

La fortaleza no significa ausencia del temor. El temor y el amor se condicionan mutuamente; cuando nada se ama nada se teme, el hombre que ha perdido la voluntad de vivir, cesa de sentir miedo ante la muerte, pero este hastío ante las ganas de vivir se encuentra a gran distancia de la fortaleza.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

El aprendizaje por observación constituye una de las muchas contribuciones a la perspectiva de aprendizaje, que ha hecho el teórico Albert Bandura. Este aprendizaje, tiene lugar cuando alguien realiza una acción, otro observa, y adquiere la capacidad de repetir el acto. Bandura, (1986). Para que un hecho represente sin ambigüedad un caso de aprendizaje por observación, la conducta debería ser una que el observador conociera ya o, como mínimo, una que hubiera vinculado al contexto en el que ahora se presenta Aronfreed, (1969).

El aprendizaje por observación permite que la gente almacene rápidamente en la memoria grandes cantidades de información, lo que confiere una gran importancia. Este se da desde el primer año de vida y es notable su simplicidad, ya que sólo parece requerir que el observador note y entienda lo que sucede.

Este principio tiene una serie de implicaciones. Por ejemplo, significa que el aprendizaje por observación será mejor con algunos modelos que con otros. Los modelos que acaparan la atención por alguna razón, como su poder o su atractivo son los que tiene probabilidad de ser efectivos. El principio de atención también significa que es más probable codificar algunos actos que otros.

El aprendizaje humano, predominan dos estrategias de codificación. Una es la llamada codificación imaginaria, la otra es denominada codificación verbal. La imaginaria significa crear imágenes, cuadros mentales de que está viendo. La otra codificación verbal significa crear para uno misma una descripción de lo que se está

observando. Cualquier estrategia puede producir un recuerdo que se utilice después, al repetir la conducta Bandura y Jeffery, (1973).

Una vez que una acción ha sido almacenada en la memoria, todavía hay que cumplir otro requisito para que el acto tenga lugar. Específicamente, lo que fue visto tiene que ser traducido de forma que el individuo pueda producirlo en sus propias acciones. El éxito dependerá en parte de si ya se conocen algunos componentes del acto. Es más sencillo producir una conducta si ya se tienen las habilidades que la componen o si se conocen los movimientos que incluye.

Cuatro categorías de variables (y ejemplos de cada una) que incluyen el aprendizaje por observación y la ejecución (Adaptado de Bandura, 1977 a, 1986)

Atención para la codificación

Características del modelo:

¿Es el modelo atractivo, poderoso o experto?

Características de la conducta:

¿Es la conducta distintiva, clara y simple?

Características del observador:

¿Está el observador motivado y capacitado para atender?

Retención

Uso de imaginación como estrategia de codificación

Uso del lenguaje como estrategia de codificación

Uso del repaso mental para mantenerlo en la memoria

Producción

La capacidad del observador para producir las respuestas necesarias

La experiencia del observador con la conducta global

La experiencia del observador con los componentes de la conducta

Ejecución

Consecuencias para el modelo:

¿El modelo es reforzado, castigado o su acción no tiene consecuencias?

Consecuencias para el observador:

¿El observador es reforzado, castigado o su acción no tiene consecuencias?

CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CON FORTALEZA

“Los modelos de conducta” de una cultura ilustran las fortalezas. Gandhi (Liderazgo). Helen Keller (Amor, aprendizaje). Madre Teresa (Capacidad de generosidad y amor). Nelson Mandela (Perseverancia, liderazgo). Una de las características que debe tener una persona con fortaleza es la resistencia y la paciencia. Resistir por una parte a todas las llamadas tentaciones y paciencia para no dejarse arrastrar por la presencia del mal a un desordenado estado de tristeza. Ser paciente significa no dejarse arrebatar la serenidad ni la clarividencia del alma por las heridas que se reciben mientras se hace el bien.

La paciencia por lo tanto preserva al hombre del peligro de que su espíritu sea quebrantado por la tristeza y pierda su grandeza, por lo tanto el que es valeroso es también paciente.

Según describe Peterson C, (2006), “Se pueden observar algunas condiciones definitivas y que permiten el crecimiento y plenitud del individuo”, estas son:

Está manifiesta en la vida de la persona, tanto en su comportamiento, pensamiento, emociones y acciones, se puede considerar una generalidad en la vida de esta persona como por ejemplo la persona creativa piensa, siente y actúa creativamente.

Permite el crecimiento y el desarrollo pleno de una persona. No únicamente evita el malestar o los desordenes psicológicos, sino que permite a la persona florecer y vivir satisfactoriamente.

Cultivar el valor de la fortaleza es valioso aunque no produzca beneficios tangibles en la vida de la persona.

La manifestación del valor de la fortaleza en una persona, no disminuye a los demás a su alrededor. Una persona con una espiritualidad elevada atiende a influir en las demás para la utilización de esta fortaleza.

EL DESARROLLO DE LAS FORTALEZAS COMO CAMINO AL BIENESTAR

El ejercicio de las fortalezas genera emociones positivas. Según ha señalado Fredrickson (2001), las emociones positivas son elementos esenciales en el funcionamiento óptimo del ser humano, ya que amplían los repertorios de pensamiento-acción, reducen las emociones negativas prolongadas, estimulan la resiliencia y provocan espirales de estado de ánimo positivo que aumentan el bienestar emocional. La autorrealización y el bienestar psicológico son componentes muy importantes, si no la finalidad última, de la salud mental. Los valores de una persona y sus objetivos median entre los hechos externos y cómo se vive la experiencia, y en ese sentido la fortaleza como valor,

pueden promover múltiples efectos deseables que contribuyen eficazmente al bienestar y a una vida más plena.

Autores de diferentes perspectivas, como Jung, Frankl, Maslow o Assagioli han recalcado en sus escritos que en el bienestar del ser humano influyen, por un lado, la individuación o desarrollo máximo de la propia personalidad, y por otro el ajuste de esa individualidad con algún proceso espiritual trascendente, hasta el punto que en cierto sentido una persona no encuentra la identidad hasta que no se compromete o entrega a algo más allá de él mismo.

ACTITUDES QUE PROMUEVEN EL VALOR DE LA FORTALEZA

Antes de mencionar algunas actitudes en una persona con fortaleza, se puede hacer referencia, acerca de las virtudes de este valor, ya que permite a los seres humanos moderar y dominar sus pretensiones, ambiciones e impulsos respecto a metas y objetos difíciles de obtener, esta virtud permite actuar con determinación, firmeza y audacia, sin dudas ni titubeos al momento de tomar decisiones simples o complejas aquellas que se refieren a situaciones que representan un gran peligro. A esto agrega, que el hombre con fortaleza puede vencer los obstáculos y penas que se le presenten, será perseverante, paciente y generoso. Actitudes que determinan el éxito en el logro de las metas en una persona. Tzoc Nix, I. (2011).

En virtud de lo expuesto anteriormente y manteniendo como referencia los objetivos planteados, se establecen algunas estrategias con la finalidad de lograr en personas con diversidad funcional, puedan alcanzar una mejor calidad de vida. Las mismas serán estrategias motivacionales a objeto de estimular sus emo-

ciones, fortalecer los factores protectores, disminuyendo así factores de riesgo.

Uno de los alcances importantes de la PNL sostiene Sambrano, Jazmín (2007), por ejemplo es descubrir todas las estrategias que subyacen en todos los comportamientos, elaborarlos en pasos organizados para proporcionar modelos eficientes y que las personas puedan usarlos para mejorar su desempeño en todas las áreas de su vida. Cuando las personas repiten el modelo y tiene la suficiente flexibilidad para enriquecerlo, están generando nuevas conductas que formarán nuevos programas y actitudes que contribuirán a aumentar el repertorio de eventos exitosos que reforzarán el autoconcepto y producirán el efecto dominó del éxito en cadena.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Sambrano Jazmín (2007), define como estrategia al conjunto de actividades por medio de las cuales se orienta una persona hacia el logro de un objetivo; y un ejercicio, de modo que el estudiante, el docente, el padre y la madre, logren el éxito en la comunicación en el despliegue pleno de potencialidades de todos, para que la experiencia educativa se convierta en una actividad placentera, enriquecedora y ágil que proporcione herramientas y posibilidades de mejorar la calidad de vida, la independencia personal y se obtenga un desarrollo armónico que esté acorde con las exigencias del medio.

Francisco de Asís Martín del Buey (2004), señala que:

La motivación es la clave de todo aprendizaje. Sin motivación es imposible cualquier tipo de comportamiento. Esta es la volun-

tad de ejercer un nivel alto y de persistente esfuerzo hacia las metas, condicionada por la habilidad del esfuerzo de satisfacer una necesidad individual.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos en una meta, es lo que empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

Existen dos tipos de motivación que se manifiestan de distintas maneras:

Motivación intrínseca es cuando la gente se involucra en una actividad, como un entretenimiento, con un deseo interno, sin obvios incentivos externos.

Motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene de fuera del individuo, tal como una recompensa y una buena calificación. La motivación extrínseca es a menudo efectiva. Si queremos lograr cambios positivos y duraderos en nuestra vida, valdrá la pena pensar un poco en motivación.

EN LO PERSONAL

El crecimiento personal agrega valor al individuo, aumentando la auto-estima y la auto-valía. La gente auto-actualizada se caracteriza por:

- Enfocarse en resolver problemas.

- Incorporar una continua frescura de aprecio por la vida;
- Una preocupación por la superación personal; y habilidad de tener experiencias.

Experimentar sentimientos positivos es vital para la visualización consciente y subconsciente del éxito y los logros, esencial para ampliar el horizonte de la gente, levantar su mirada, establecer nuevas metas y estándares personales, y aumentar la motivación. La teoría es que la conducta motivada por un deseo interno probablemente sea de largo alcance y con mayor probabilidad de ser integrada a nuestra personalidad que la conducta motivada por una recompensa externa. La gente es mejor motivada cuando laboran hacia metas personalmente significativas cuyo logro requiere actividad a un nivel óptimo de dificultad.

EN LAS METAS

La fijación de metas es extremadamente importante para la motivación y el Éxito. La teoría de la fijación de metas se basa en la noción de que los individuos algunas veces se esfuerzan por alcanzar un estado final claramente definido. La meta debería ser definida objetivamente y entendible para el individuo. Establecer metas bien definidas y recompensar por alcanzarlas.

NECESIDADES Y MOTIVACIÓN

Las necesidades también son un componente importante en muchas de las teorías de la motivación. Maslow (1978), sugirió que “muchas de las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, empiezan con los requerimientos básicos y avanzan hacia las necesidades de realización personal”. Se deben

satisfacer primero las necesidades de nivel inferior para que las necesidades de nivel superior puedan influir sobre la motivación.

La necesidad de logro se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación. Varios teóricos enfatizan el papel de la decisión y de la autodeterminación en la motivación y la necesidad de relaciones positivas con otras personas.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para tener relaciones exitosas, se hace necesario tener Inteligencia Emocional, Daniel Goleman, (1994), la define “como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y manejar adecuadamente las emociones, tanto en nosotros mismo, como en las relaciones. Esto sugiere que así como las emociones surgen desde las áreas más profundas y primitivas del cerebro, el sanarlas, aprender a procesarlas y a conocerse, puede incidir en forma muy poderosa en el logro de un desarrollo pleno y equilibrado, que garantice éxito y una vida llena de matices que proporcionen poder personal y autorrealización.

Goleman, considera cinco aptitudes emocionales, las cuales clasifica en dos grandes grupos:

Aptitudes personales

Son las que determinan la relación con uno mismo:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Motivación

Aptitudes sociales

Son las que determinan la forma como manejamos las relaciones:

- Empatía
- Habilidades sociales

El autoconocimiento es conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, reconocer los sentimientos mientras ocurren, comprende tres aptitudes emocionales:

Conciencia emocional: reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.

Autoevaluación precisa: conocer los recursos internos, habilidades y límites.

Confianza en uno mismo: certeza sobre la propia valía.

Esto sugiere que así como las emociones surgen desde las áreas más profundas y primitivas del cerebro, el sanarlas, aprender a procesarlas y a conocerse, puede incidir en forma muy poderosa en el logro de un desarrollo pleno y equilibrado, que garantice éxito y una vida llena de matices que proporcionen poder persona y autorrealización.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ACCIÓN

El paso a seguir es diseñar un plan de acción que permita promover cambios en la comunidad sensibilizándolos a fin de incluir a las personas con discapacidad para fortalecer su formación integral. Dando cumplimiento al artículo que se señala a continuación.

De la Ley para las Personas con Discapacidad.

Artículo 1.

Naturaleza jurídica y objeto. Las disposiciones de la presente Ley son de orden público y

tiene por objeto regular los medios y mecanismos, que garanticen el desarrollo integral de las personas con discapacidad de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades, y lograr la integración a la vida familiar y comunitaria, mediante su participación directa como ciudadanos y ciudadanas plenos de derechos y la participación solidaria de la sociedad y la familia. La inserción de las personas con discapacidad en nuestra sociedad

Artículo 6.

Definición de personas con discapacidad. Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

ATENCIÓN INTEGRAL A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

¿Para qué?

La prevención de la discapacidad.

El desarrollo integral de las personas con discapacidad.

La integración e inclusión de este sector de la población, garantizándoles una mejor calidad de vida.

La participación directa como ciudadanos de derechos y deberes.

La igualdad de oportunidades.

La satisfacción de sus necesidades en los aspectos sociales, económicos, culturales.

A continuación se esquematiza el Plan de Acción que se diseñó para ser ejecutado en varios encuentros dentro de la comunidad involucrada.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: Sensibilizar a la comunidad para integrar de las personas con discapacidad a fin de fortalecer su formación integral.

Objetivos Específicos	Actividad	Estrategias	Recursos
Sensibilizar y concienciar a la comunidad, conociendo a las personas con discapacidad que viven en la comunidad.	Charla acerca de la diversidad funcional y habilidades para la vida.	Exposición del tema. Reflexiones acerca del mismo. Aplicación de instrumento.	Video Beam Laptop Lápiz Recursos humanos.
Promover Valores como la Solidaridad, el Respeto, El amor y la Fortaleza, alcanzando su internalización, logrando el autoconocimiento en la comunidad.	Facilitar la enseñanza de los valores utilizando el método Antropológico.	Exposición del tema Promover la discusión Dramatizaciones Conclusiones	Video Beam Laptop Recursos Humanos.
Fortalecer a través de estos valores los factores de riesgos que existen en toda la comunidad (incluyendo a las personas con discapacidad).	Dar a conocer Que son Factores de Riesgos? Factores Protectores? Como se desarrolla la Resiliencia.	Exposición del tema. Se invita a la comunidad a tomar conciencia en este tema a fin de generar cambios de actitudes.	

CONCLUSIÓN

En virtud de lo expuesto anteriormente y manteniendo como referencia los objetivos planteados, a continuación se exponen las reflexiones finales como conclusiones, precisando antes que nada, que la experiencia durante la búsqueda de información fue gratificante. En este sentido, al analizar la información se llegó a las siguientes conclusiones:

Se quiso abordar la importancia del valor de la fortaleza en una persona con discapacidad, partiendo de la vulnerabilidad de la misma por tener una limitación, considerando que este valor es indispensable en el desarrollo humano, no solo para resistir influencias externas que pudieran afectar su integridad; sino como lo son todos los valores que posee un individuo para poder alcanzar su autorrealización.

La felicidad y autorrealización de un individuo dependen de la formación que éste reciba en el núcleo familiar, pilar fundamental para el desarrollo integral y social del individuo, tomando en consideración todas sus dimensiones (psicológica, emocional, espiritual y social).

De allí, la importancia que resulta que los padres brinden a sus hijos desde temprana edad, una educación fundamentada en valores a través del constante modelaje y de ellos va depender el resultado de un hombre exitoso y feliz en todas las áreas.

Se mencionaron diferentes factores que inciden en la formación integral del individuo, sin dejar de mencionar el papel protagónico que tiene la comunidad donde reside, lo significativo que representa la integración y aceptación en la comunidad, como factor protector en el crecimiento personal del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana, A. Clínica y Salud. (2006) Forjando Fortaleza de Carácter. (Documento en línea) Madrid, España. Disponible: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113052742006000300003&script=sci_arttext
- Aronfredd, J. (1969). Teorías de la Personalidad. Tercera edición, México.
- Bandura, A. (1986). Teorías de la Personalidad. Tercera Edición. México.
- Bermúdez, F. (2010). Bienestar y Psicología. Vivir las fortalezas personales es el camino.
- Carver C. y Sheier, M.F. (1997). Teorías de la personalidad. Tercera Edición. México.
- Casas Fernández, G. (2004). Hospital Nacional Psiquiátrico. Documento en línea, disponible: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113052742006000300003&script=sci_arttext
- Dalton, M., y Hoyle D. (2006). Motivación. Relaciones Humanas. México.
- Fredrickson (2001). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. Madrid, España. Clínica y Salud, v.17, n.3, dic.-ene.
- García F. y Domenec F. Retoret, Necesidades y Motivación. Universidad Católica del Perú. (Documento en Línea) Disponible: <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-psicopedagogos/86-motivacion>.
- García y Bacete, F. y Domenec Retoret. (2005). Motivación Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Universidad Católica del Perú. Disponible: <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-psicopedagogos/86-motivacion>
- Goleman, D. (1997) Inteligencia Emocional.
- Ley para las Personas con Discapacidad. (2007). Venezuela.
- Martín del Buey F. (2004). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. (documento en línea) Disponible: http://www.profes.net/rep_documentos/monograf/aprendizaje.pdf
- Nuevo León Unido – México. (Documento en línea) Disponible: http://www.nl.gob.mx/?P=s_valores_fortaleza.
- Peterson, C. (2006) Diez Referencias Destacadas de Psicología Positiva. Universidad de Sevilla, España. (Documento en línea) Disponible: http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_49-55.pdf.
- Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje 2004. (Documento en línea). Disponible en: http://www.profes.net/rep_documentos/monograf/aprendizaje.pdf
- Ramos, M. (2006). Valores y Autoestima. Conociéndose a si mismo, en un mundo con otros. Caracas, Venezuela.
- Sambrano, J. (2007). Estrategias Educativas para Docentes y Padres del siglo XXI. Caracas, Venezuela.
- Tzoc Nix, I. (2011). Módulo de Educación en Valores para la Conservación del Medio Ambiente. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Comercial “María Josefa Rosado Lara”, Municipio de Santa Lucía Cotzumalguap, Guatemala.