

El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los maestros profesionales y en formación

Support to in-service and in preparation preschool teachers during the process of improvement of their educational practice

Leonor Jaramillo*
Margarita Osorio**
Valmiro Narváez**

Resumen

La importancia que se le ha dado en los últimos años a la educación de la infancia ha desembocado en una preocupación de las instituciones públicas y privadas por favorecer procesos que hagan aportes significativos a la calidad educativa, a las transformaciones de la práctica pedagógica y a la formación docente desde el pregrado. Una experiencia en este campo es presentada por la Universidad del Norte, donde se propone un programa de acompañamiento en estos procesos a instituciones para mejorar el crecimiento, avance y transformación de las prácticas pedagógicas y administrativas.

Palabras claves: acompañamiento, planes de mejoramiento institucional, Investigación Acción Participativa

Abstract

Early childhood education has become crucial in the last decade to promote the quality of education. This concern has provoked that public and private educational institutions to generate processes to improve the quality of education and the teacher's

preparation programs, as well as the transformation of pedagogical practices. The Universidad del Norte has developed a project to support these processes.

Keywords: institutional improvement plans, Action Research, support and counseling programs

Presentación

A finales de siglo XX discusiones y acuerdos de orden internacional tales como la Conferencia Mundial de Educación para Todos y La Cumbre Mundial en favor de la Infancia generaron en Colombia políticas públicas, leyes y planes de desarrollo en donde se hace evidente la corresponsabilidad del Estado-Sociedad-Familia frente a la atención y cuidado del niño. Así, los Planes de Apertura Educativa (1991-1994) y el Salto Educativo (1994-1998) crearon un marco político para que se delinearán proyectos de inversión públicos y privados para la ampliación de cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar.

En este contexto se diseña el llamado grado cero, como una opción para ampliar cobertura, mejorar calidad y crear condiciones más equitativas para la población de cinco y seis años de edad. Se formulan orientaciones pedagógicas para diseñar y generar propuestas educativas que contemplen ambientes de socialización que potencien el desarrollo de

* Correo electrónico: ljaramil@uninorte.edu.co

** Correo electrónico: mosorio@uninorte.edu.co

*** Correo electrónico: valmiron@uninorte.edu.co

todos los niños y niñas, al tiempo que facilitan su transición hacia la básica primaria y la adquisición de los aprendizajes que le aseguren el éxito en la escolaridad. Si bien se reconoce este grado como clave para los procesos de integración y articulación con los siguientes niveles escolares, en la práctica generalmente no se realiza tal integración.

Los inconvenientes que se presentan en este nivel parecen estar asociados a varios aspectos, relacionados con los recursos, materiales educativos y la participación de los padres en el proceso, pero hay acuerdos para identificar que el problema central radica fundamentalmente en la baja calidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje, lo cual nos remite a la formación del maestro y a las propuestas curriculares.

Alrededor de esta problemática se ha suscitado gran interés por parte de las fundaciones y empresas privadas, quienes se han decidido a participar en dinámicas sociales y en el desarrollo de proyectos de transformación de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas oficiales; recientemente sus esfuerzos se han centrado en privilegiar al nivel preescolar.

Desde esta perspectiva, la Universidad del Norte propone el acompañamiento para la mejora de las prácticas educativas, tanto en el proceso de formación de sus estudiantes como en las actividades de consultoría realizadas en convenio con empresas del sector privado, orientados al fortalecimiento de programas para el desarrollo socio-educativo.

Importancia del preescolar

Es incuestionable que existe una necesidad imperante de preparar al educador para la atención, protección, cuidado y educación de calidad para la infancia, pues es en esta etapa del desarrollo personal donde se presentan las ventanas de oportunidad para el aprendizaje y además se sientan las bases para formar al individuo como un ciudadano activo, participativo, asertivo y consciente de su rol en la sociedad presente. Las experiencias de socialización son determinantes para el desarrollo de destrezas básicas para la vida durante este periodo, y uno de los lugares para proporcionárselas es el preescolar.

La comunidad internacional reconoce el valor que tiene la inversión en programas para la primera infancia y, de acuerdo con UNICEF, esta es una de las maneras de incidir en la prevención de problemas sociales y generar beneficios de largo alcance, una población más saludable, mejor capacitada y formada, con más oportunidades de obtener y mantener un empleo productivo; menos repeticiones de curso y deserciones en el sistema escolar; menores grados de delincuencia y menos gastos en desempleo y servicios sociales. Estos supuestos son apoyados y confirmados por tratados, legislaciones y acuerdos internacionales tales como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos desde 1990, la Carta Europea sobre los Derechos de los Niños de 1992.

Ahora bien, el maestro, a quien se le asigna la atención educativa de los niños en preescolar, debe entender que ésta se construye como un sistema de interrelaciones entre el niño, sus compañeros, el docente, la familia, el ambiente y la comunidad. Dicha atención implica una planificación curricular cuidadosa basada en aquello que los niños pueden descubrir y en sus posibilidades reales de avanzar en la construcción del conocimiento sobre sí mismo y sobre el medio natural y social que les rodea. Lira (1990) sostiene que a medida que el niño progresa en la construcción de su pensamiento y en la comprensión del punto de vista de los demás, es capaz de cooperar y solidarizarse con sus compañeros, lo cual repercute tanto en su vida socioemocional como en su vida intelectual presente y futura. Igualmente, el maestro tiene funciones preventivas, que en opinión de Llovera (1991; p. 291), son definidas como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a cada uno la cantidad de estimulación necesaria para que desarrolle al máximo su potencial, con esto se logrará atender alguna manifestación de tempranos desajustes. Esta actividad preventiva es muy importante en el período preescolar, la familia como la escuela son centros para organizarla como dos sistemas de influencias interactivas de las cuales los niños se nutren, en relación con ellas crecen y construyen estrategias para orientar su desarrollo.

En esta línea de ideas, emerge la responsabilidad académica por implementar estrategias orientadas a desarrollar y consolidar las competencias profesionales del educador infantil, es en este contexto que

cobra importancia la denominada experiencia de acompañamiento durante las prácticas que desarrollan los maestros en proceso de formación, acción que también ha sido implementada en proyectos de consultoría orientados al fortalecimiento del nivel preescolar en las instituciones educativas del sector oficial.

El acompañamiento

El término acompañamiento viene de la palabra latina *cum-panis*, que significa *compartir tu pan*, es decir, “tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo” (MEN, 2009). El acompañamiento en el marco de la formación de futuros educadores, del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y del fortalecimiento institucional, significa **ponerse al lado de** los actores educativos (estudiantes, maestros, rectores, etc.), guiando su trabajo día a día, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden a cualificar su aprendizaje, su quehacer pedagógico y educativo, e inclusive haciendo aportes al crecimiento personal y profesional.

La idea de acompañamiento parte de reconocer la capacidad que tienen los maestros, profesionales y en formación, para reflexionar sobre su práctica educativa y para responder a los retos que les plantean las situaciones cambiantes del contexto social, institucional y del aula en la intervención pedagógica, lo cual implica el fortalecimiento en la toma de decisiones curriculares. Igualmente para el caso de la consultoría se reconoce en esta modalidad la actividad colaborativa de expertos externos en la medida que éstos, como asesores y co-investigadores, acompañan a los docentes, en ejercicio y en formación, en el proceso de cualificación de sus prácticas educativas, ya sean en la gestión directiva y administrativa, en la intervención comunitaria, y sobre todo en las prácticas pedagógicas de aula. En este sentido, el acompañamiento a los maestros, profesionales y en formación, se materializa en acciones como: seguirlos en su camino de transformación, asesorándolos, retroalimentándolos y animándolos en sus propios sitios de trabajo y de práctica formativa; compartiendo un sentimiento de aprecio por el quehacer profesional cuando se descubre que éste es un campo por explorar y enriquecerse constantemente; alentándolos para que establezcan un

diálogo permanente como proceso de observación reflexiva, lo cual les permita establecer conexiones entre la teoría que se tematiza en cualquier momento de capacitación y su práctica diaria.

Desde esta perspectiva, se pretende transformar la práctica de la enseñanza en el aula, la cual generalmente está orientada exclusivamente a darle curso a la normatividad y a la política educativa (peyorativamente hablando, el recetario), para que se convierta en un trabajo pedagógico que exige indagar, reflexionar y documentar teniendo en cuenta que así se constituye un conocimiento práctico en una fuente de autonomía profesional. Este conocimiento pedagógico entra en diálogo con el aportado por los acompañantes, pero el eje de la reflexión que se hace con ellos es fundamentalmente sobre el conocimiento, el cual se construye conjuntamente en el día a día, en el quehacer profesional y con los estudiantes en la práctica formativa.

Aquí el acompañante es un profesional que le ayuda a examinar críticamente su accionar y le sugiere estrategias con la finalidad de constatarla con y en la práctica. La animación en los sitios de trabajo y práctica formativa es la acción clave en el proceso de acompañamiento.

Propósitos del acompañamiento

Desde la experiencia de acompañamiento que venimos consolidando en la Universidad del Norte, tanto en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con sus estudiantes, como en los proyectos de consultoría ejecutados en asociación con fundaciones y empresas privadas, se establecen los siguientes propósitos que, en términos generales, son los que direccionan la intervención para cualificar el servicio educativo y la formación del maestro:

- Apoyar y hacer aportes al desarrollo profesional y personal de docentes para la infancia en ejercicio y en formación.
- Fortalecer el perfil del educador infantil, basado en las competencias profesionales mínimas, especialmente las referidas a saber enseñar a los niños y niñas; saber evaluar sistemas y prácticas educativas; saber diseñar, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos pedagógicos, entre otros.

El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar / Leonor Jaramillo - Margarita Osorio - Valmiro Narváez

- Fortalecer la gestión institucional de establecimientos educativos a partir de la gestión del preescolar.

Metodología

Al pensar en hacer aportes en la formación de los estudiantes como futuros maestros, guiados por el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio, además, siendo consecuentes con los planteamientos anteriores, tuvimos en cuenta la selección de la modalidad de Investigación-Acción denominada Investigación-Acción Técnica (IAT) como la más adecuada para orientar de manera general el acompañamiento. La IAT tiene como propósito:

...hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir. (La Torre, 2003, p. 30)

Así se sustenta la participación de los docentes universitarios y los asesores/co-investigadores, como colaboradores en la producción de algún tipo de conocimiento colectivo, al tiempo que fortalecen en los maestros, en formación y en ejercicio, sus habilidades y recursos como equipo para formular acciones que transformen su propia realidad en lo relacionado con la gestión educativa, no solamente en el aula, sino también en el ámbito escolar.

De igual forma se decidió que los componentes de la metodología de acompañamiento serían los siguientes:

La capacitación. Mediante la capacitación se buscó dar soporte al proceso de cualificación de la práctica pedagógica, aportando información sobre los temas centrales y pertinentes al objeto de transformación; se ejecuta con la modalidad de cursos-talleres.

El trabajo independiente. Es una actividad paralela al proceso de capacitación, donde se aplican los fundamentos teóricos revisados y discutidos en las jornadas de capacitación, en la formulación y desarrollo del plan de mejoramiento de la práctica pedagógica y del proyecto educativo.

El acompañamiento *In Situ*. Consiste en que los docentes universitarios y los expertos asesores/co-investigadores se desplazan a los sitios de práctica o de trabajo y observan, asesoran, supervisan y retroalimentan. El trabajo *in situ* nos reafirma que para los procesos de cambio la sola capacitación no es suficiente. Es una actividad que va acompañada de la reflexión y los análisis de las situaciones, imprevistos, entre otros escenarios.

La socialización de experiencias. En sesiones conjuntas, se presentan en productos parciales o finales, los logros y dificultades identificados en el proceso de mejoramiento de la práctica pedagógica. La retroalimentación es brindada por los acompañantes.

Los roles en el acompañamiento

Si se reconoce que el acompañamiento es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los actores de la comunidad educativa y de los maestros en formación, llevándose a cabo en los sitios de trabajo y práctica formativa, y no por fuera de los mismos, es necesario por lo tanto considerarlo como un proceso concertado que exige a los participantes un compromiso, un trabajo colaborativo, un conocimiento compartido sobre la situación o problemática que se va abordar y una organización de tiempo y espacios en el que se va a desarrollar dicho acompañamiento, ya sea ejecutado en escenarios donde actúen los maestros en ejercicio, o los relacionados con los planes formativos diseñados para profesionales en formación.

Dentro de este proceso de acompañamiento los roles de los asesores/co-investigadores y docentes, en ejercicio y en formación, se centra en los siguientes aspectos:

- **Por parte de los asesores/co-investigadores o docentes universitarios:** apuntalar el proceso de reflexión iniciado en y con los momentos de capacitación; animar a los docentes o a los maestros en formación para que se sostengan en el proceso iniciado; sugerir formas de aplicar en el contexto particular la teoría trabajada en las capacitaciones; observar las prácticas en el aula y

hacer recomendaciones; preguntar o indagar por las razones que pudieran explicar las diferentes situaciones que se presentan; convocar reuniones para informar, retroalimentar la experiencia en su conjunto y para generar, de manera concertada, nuevos lineamientos o directrices que surjan de acuerdo a las necesidades del proceso y, por último, desarrollar talleres de capacitación en los sitios de trabajo de los docentes en ejercicio o en los espacios académicos previstos en la estructura curricular para apoyar el proceso de transformación según necesidades particulares.

- De parte de los maestros en ejercicio y estudiantes en formación: asistir a las capacitaciones; participar activamente en las reuniones convocadas por los asesores/co-investigadores; aplicar las teorías y directrices trabajadas en la capacitación, contextualizándolas a su propia realidad; diseñar, organizar, aplicar y evaluar los planes de trabajos de aula para su grupo escolar o de gestión académica; participar en las reuniones con los asesores/co-investigadores para realizar retroalimentación de los avances particulares y participar activamente en las actividades de socialización.

Un proceso de acompañamiento enmarcado en la IAT exige para su éxito que se ejecute con base en los principios de corresponsabilidad, veracidad, participación, mejoramiento continuo, coherencia y legitimidad (MEN, 2009). Estos elementos son objeto de constante observación acuciosa de parte del acompañante, quien provocará las situaciones para que se avance en el reconocimiento de las transformaciones logradas, esto a través de actividades de autoevaluación y retroalimentación permanentes.

Reflexiones en torno a una experiencia de acompañamiento, en el campo de la consultoría, en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar

La Universidad del Norte dentro de sus propuestas para la excelencia académica ha asumido el ejercicio de la consultoría, reiterando así el compromiso orientado al fortalecimiento de programas para el desarrollo social y contribuyendo a generar una cultura institucional que valore los beneficios que desde la academia tributan a la responsabilidad social.

Desde el año 2006, la Universidad del Norte ha tenido una estrecha relación con las fundaciones Promigas, Corona, Éxito, Bancolombia, Nacional de Chocolates y Génesis en el desarrollo de experiencias de acompañamiento a los docentes de preescolar de instituciones oficiales, la gran mayoría ubicadas en los estratos 1 y 2. La Universidad del Norte, en el contexto del logro de los objetivos misionales de responsabilidad social de las fundaciones patrocinadoras, ha participado en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa del nivel de preescolar en aproximadamente 50 instituciones ubicadas en el departamento del Atlántico y en el departamento del Magdalena.

Los objetivos particulares de estas experiencias en las instituciones educativas participantes están orientados a la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional, PEI, de todo lo concerniente al nivel de preescolar; formular, implementar y evaluar el plan de mejoramiento del nivel de preescolar y transformar la práctica pedagógica en los docentes.

En este sentido, se puede señalar que los aprendizajes obtenidos y las reflexiones que sobre ellos hacemos son el resultado de estas experiencias académicas que finalmente se han consolidado con base en nuestra metodología de acompañamiento. Por otro lado, queremos compartir las reflexiones con la finalidad de abrir un diálogo con otras experiencias similares y develar circunstancias que se quisieran tener en cuenta para enriquecer y considerar en el diseño de propuestas de intervención para el mejoramiento del servicio educativo y la calidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Hay experiencias de acompañamiento menos exitosas que otras, que de alguna manera han dependido del contexto externo e interno institucional donde se realizan. Las experiencias nos permitieron reconocer en el contexto externo de la institución aspectos que obstaculizan el proceso de acompañamiento, tales como: los cambios de los rectores de las instituciones y de los docentes de preescolar genera desesperanza, incertidumbre y estrés laboral, así como el cumplimiento de la política educativa relacionada con la cobertura exigida por el Ministerio de Educación Nacional genera inseguridad entre los docentes, pues se convierte en la condición para que puedan mantener su puesto de trabajo.

Una interferencia recurrente sucede cuando las secretarías de educación emanan directrices para el desarrollo de la planeación en el nivel preescolar contrarias a los lineamientos específicos y particulares que propone el MEN para el preescolar, se genera confusión en los maestros pues no saben a quién responder, si a los asesores/acompañantes o a las secretarías de educación.

Con relación al contexto interno de la institución acompañada, se pueden presentar situaciones relacionadas con la escasa participación y poca motivación de los docentes en las actividades de la metodología de acompañamiento cuando no se les compensa con los créditos que necesitan para el escalafón. Cabe anotar la poca provisión de recursos de trabajo para los docentes por parte de la institución, la falta de liderazgo de los directivos (rectores y coordinadores) frente a estos hechos y las falencias en la gestión de los planes de mejoramiento del nivel preescolar.

A pesar de estas dificultades se puede señalar que son muchas las instituciones que logran mejorar sustancialmente su práctica educativa, especialmente en la gestión académica, en éstas se resaltan aspectos facilitadores como el liderazgo del rector y de los docentes del preescolar, la implantación del trabajo en equipo de los maestros y su alta motivación frente a los beneficios de la capacitación y las asesorías *in situ* a las instituciones.

Hay que reconocer y valorar el potencial que tienen los maestros para provocar y producir mejoras significativas en los procesos de enseñanza. Los maestros, cuando reflexionan y comparten sus preocupaciones sobre su trabajo en el aula, asumen un papel activo y creativo en la transformación y mejora de su quehacer pedagógico. Igualmente esto ocurre cuando se reconocen como mediadores entre la teoría que fundamenta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y cuando reconocen su responsabilidad como gestores de procesos en la práctica de la vida cotidiana en el aula de clase, este lugar privilegiado donde se construye la calidad del servicio educativo en función de lograr la formación integral de los niños y niñas. La idea que se devela en lo anterior es que los maestros, al reflexionar sobre sus prácticas de aula, toman consciencia del por qué, del para qué y del cómo educar; mirándose frente a los saberes vivenciados y siendo críticos de manera razonada reconstruyen concepciones,

creencias y teorías que pueden fortalecer la base de conocimientos sobre la enseñanza-aprendizaje y hacerlas vida teniendo en cuenta el contexto, las necesidades, intereses y características de sus alumnos.

Una de las formas más eficaces de estudiar este fenómeno es observar los actos de enseñanza como un evento que integra la teoría con la práctica, por ello después de observar diversas clases de los docentes de preescolar se puede señalar que los maestros tienen evidentes transformaciones en el quehacer escolar, lo que de alguna manera nos permite afirmar que también hay transformaciones en el pensar lo educativo en escenarios del aula de clase, específicamente lo relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes transformaciones logradas en las diferentes experiencias de acompañamiento desde el modelo propuesto se puede confirmar que hay que reconocer y valorar el potencial que tienen los maestros para provocar y producir mejoras significativas en los procesos de enseñanza:

Transformaciones en la planeación. Los maestros no planeaban, se implementó la cultura de la planeación semanal o quincenal de las actividades en el aula y además el trabajo en equipo para hacerlas y apoyarse en el desarrollo de estas; se propuso el avance de los *núcleos temáticos integradores* que permiten abordar las dimensiones del desarrollo del infante, teniendo en cuenta los principios pedagógicos dispuestos por el MEN; hubo ganancia para la organización de las actividades en un horario semanal (no se tenía previamente), así se refleja una nueva comprensión de la distribución del tiempo de acuerdo al desarrollo evolutivo del infante del grado asignado y a la necesidad de abordar las disposiciones del gobierno y del contexto particular.

Cabe destacar el cambio de la ambientación y decoración del aula, ésta dejó de ser un muestrario de afiches de moda para pasar a exhibir los trabajos de los niños. El uso de materiales concretos, muchos de ellos realizados en construcción con los niños y con los padres de familia utilizando materiales del medio y reciclaje, desarrollaron en los maestros un sentido de responsabilidad, de creatividad y de satisfacción por los logros, no sólo en lo académico sino en el acercamiento a los padres de familia.

Transformaciones en la ejecución de las prácticas de enseñanza/aprendizaje. Se destaca el paso de unas prácticas rutinarias y tradicionales hacia unas más dinámicas que, de acuerdo a los lineamientos del MEN, permiten la mejora de la disciplina; en este marco de ideas se incrementan los materiales didácticos elaborados por el docente, estudiantes y padres de familia; el entorno natural de la escuela se convierte en recurso didáctico y en núcleo generador de unidades temáticas y de actividades de los contenidos de aprendizaje; las actividades se realizan aplicando los principios pedagógicos de la lúdica, la integralidad y la participación; se realizan preguntas problematizadoras, en la realización de las actividades se introduce el trabajo en equipo por parte de los niños y la participación de padres, docentes y alumnos todo lo cual hace parte de los compromisos para la búsqueda de información, principalmente para el desarrollo de las unidades integradoras o proyectos.

Transformaciones en la evaluación. La intención de la evaluación se transforma. Se realizan observaciones al infante en todo momento y no simplemente en la realización de “exámenes” y tareas. Se diseñan nuevos formatos de informe de evaluación, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo y al niño como ser integral.

Es posible jalonar transformaciones en los otros niveles escolares desde las mejoras en la gestión de procesos en el preescolar. La transformación de la prestación del servicio educativo institucional puede jalonarse desde las transformaciones que se dan desde el preescolar como resultado de la conjugación de varias circunstancias, a saber:

- El proceso de acompañamiento permeó el resto de la escuela, logrando que tuvieran una mirada hacia el preescolar reconociendo su importancia para el buen desarrollo de la institución y la vida del niño.
- Es importante el liderazgo del rector y directivos docentes, su apoyo desde la gestión directiva y administrativa en el proceso de autoevaluación del nivel preescolar, este se observa en sus particularidades sin desarticularlo de la institución, permitiendo la búsqueda colectiva de una mayor

y mejor articulación curricular entre el nivel de preescolar y el de básica primaria, generando la cultura del trabajo en equipo, valorando los proyectos pedagógicos transversales institucionales como una oportunidad para integrar real y curricularmente los diferentes grados y niveles del sistema educativo.

- El trabajo permitió un posicionamiento de los docentes en los diferentes órganos del gobierno escolar, logrando una mayor participación en la toma de decisiones de la vida institucional.
- Las jornadas pedagógicas creadas para socializar los avances del plan de mejoramiento del nivel preescolar motivan a los docentes de otros niveles a replicar la experiencia de repensar su cotidianidad y mejorarla.
- Para finalizar, en cuanto a la metodología de acompañamiento a las instituciones para mejorar la calidad del servicio educativo del nivel preescolar podemos decir que es un procedimiento ágil que permite una organización dinámica, pero el éxito se da cuando se establecen con claridad las responsabilidades que tendrán individualmente los rectores, directivos docentes, docentes y asesores.

Desde la perspectiva del acompañamiento al maestro en formación, durante sus prácticas formativas, el éxito se logra cuando las agencias de prácticas se convierten en verdaderos espacios que facilitan la puesta en escena de cada uno de los componentes de la metodología de acompañamiento y se hacen presentes los principios de corresponsabilidad, veracidad, participación, mejoramiento continuo, coherencia y legitimidad, necesarios para la implementación de la investigación acción técnica.

Estas reflexiones apuntan a enfatizar en la idea que si cada uno de los sujetos involucrados con la formación del ser humano desde su primera infancia se compromete desde una responsabilidad compartida, es posible sacar adelante proyectos alrededor de los procesos de mejora de la práctica educativa en cualquier nivel del sistema educativo.

Referencias

- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Grau
- MEN - Subdirección de Mejoramiento (2009). *Lineamientos para el acompañamiento a establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento institucional*
- Fundación Promigas (2008). *Gestión de la educación Preescolar. Una experiencia de mejoramiento en el sector oficial*. Editorial Fundación Promigas.
- Informe final *Mis primeros pasos hacia la excelencia académica en 10 instituciones del Distrito de Barranquilla*. Centro de Consultoría, Universidad del Norte, Marzo 2010
- Informe final *Mis primeros pasos hacia la excelencia académica en 10 instituciones del Municipio de Ciénaga, Magdalena*. Centro de Consultoría, Universidad del Norte, Marzo 2010
- Informe final *Diagnóstico sobre proceso de enseñanza-aprendizaje en seis instituciones de educación preescolar del departamento del Atlántico*. Centro de Consultoría, Universidad del Norte, 2006
- Informe final *Transformación del Preescolar en Seis Instituciones de Barranquilla y el Departamento del Atlántico*. Centro de Consultoría, Universidad del Norte, 2007
- Piaget, J. (1975). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Psique.
- Gesell, A. (1990). *Análisis Clásico de la Psicología Infantil*.
- Kamii, C. (1988). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF, Internacional
- Koplowitz, H. (1988). *Psicología genética y educación*. Barcelona: Ediciones Oikos
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Septiembre de 1990. Obtenida de <http://www.unicef.org/spanish/crc/>. Consulta realizada el 20 de agosto de 2010
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Tailandia 1990. Obtenida de <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>. Consulta realizada el 20 de Agosto de 2010.
- Carta Europea sobre los derechos de los niños, de 8 de julio de 1992. Obtenida de <http://www.defensordelmenor.org/documentacion/documentos.php>. Consulta realizada el 20 de agosto de 2010
- Llovera, J. R. (1991). *Estudio y observación del niño*. México: Limusa
- Lira, M. (1990). *Iniciación con los niños*. México: Trillas
- Ley de Infancia y Adolescencia. Congreso de la república de Colombia. 2006