



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

LA INFLUENCIA PARENTAL EN LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EDAD ESCOLAR

José Fernández Moyano¹; Germán Ruiz Tendero¹; Almudena Martínez Ballesteros¹; Shai Rivas Galán¹; Rubén Casado Manzano¹.

¹Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN

La práctica y actitudes hacia la actividad física (A.F.) por parte de los alumnos pueden verse influenciadas desde el entorno familiar. Este estudio pretende conocer las actitudes hacia la A.F. y la E.F. tanto de los alumnos/as como de sus padres/madres y estudiar su relación. Para ello se han empleado dos cuestionarios como instrumentos: Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico deportivas (CAMIAF) y Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). La muestra la componen un total de 52 estudiantes de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato, así como sus padres y madres. Finalmente la muestra quedó compuesta por 156 participantes. Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa entre las opiniones de padres/madres e hijos/as en las dimensiones “aventura”, “capacidad personal”, “competencia” y “forma física” con respecto al cuestionario CAMIAF; y en las dimensiones “utilidad de la asignatura” y “Educación Física como deporte” en el cuestionario CAEF.

PALABRAS CLAVE:

Actividad física, Educación Física, influencia parental, actitudes.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es necesario incorporar a la cultura y a la educación los conocimientos y habilidades relacionados con el cuerpo y con la actividad motriz, que puedan contribuir al desarrollo personal y por lo tanto a una mejora de calidad de vida. Así, el currículo justifica la inclusión de la Educación Física (E.F.) a través de la formación integral del alumno (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007) la propuesta de actividades extraescolares como forma para ocupar el tiempo libre y ocio de los alumnos. La actividad física (A.F.) estructurada y practicada regularmente va a estar asociada con beneficios psicológicos, bienestar personal y una óptima calidad de vida. No debemos olvidar que los años escolares representan un período crítico en el desarrollo de estos hábitos de A.F. y su posterior traslado a la vida adulta (Castillo y Balaguer, 2001) Las tendencias recientes indican que los niños son cada vez más sedentarios. Los beneficios de la A.F. están bien documentados y menores niveles de A.F. en los niños son un motivo de gran preocupación (Hamlin, 2003). Desde este planteamiento, vemos como punto clave la influencia del entorno social de esta población para el hábito deportivo o no de los escolares. El entorno social más próximo de un alumno es la familia (padres y madres), ya que ésta juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y en la inculcación de unos hábitos deportivos (Gustafson y Rhodes, 2006).

El nivel de práctica y valoraciones de los padres, influyen en los hábitos deportivos de sus hijos; el nivel de educación de los padres y de la familia, la existencia de una figura deportista y la actitud hacia la práctica deportiva de los padres, afecta positivamente a la participación de los estudiantes en las actividades deportivas (Kotán, Hergüner y Yaman, 2009). En este sentido, intervienen los denominados “otros significativos” (padres, profesores y entrenadores) que son el círculo social más cercano al alumno (Amenabar, Sistiaga y García, 2008).

Actualmente, uno de los principales objetivos que se trata de buscar a través de la práctica del deporte en niños y jóvenes, es promover e inculcar una serie de hábitos y comportamientos relacionados con éste. Los objetivos sobre los que se trabajan, se clasifican en los siguientes cinco factores: autorrealización y progreso, cooperación y juego limpio, poder y deseo de triunfo, compañerismo, y diversión en el juego (Gutiérrez, Carratalá y Guzmán, 2010; Leo, Sánchez, P.A., Sánchez, D., Amado y García, 2009).

El ámbito deportivo escolar se relaciona, no sólo con las clases de E.F., sino también con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social y afectivo) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (Fraile y De Diego, 2006). De esta forma, enmarcaremos las distintas situaciones que nos podremos encontrar y, en la que aparecerá la influencia de los otros significativos. Estos ámbitos son las actividades competitivas y recreativas en edad escolar fuera del centro. En el primer ámbito, el deporte competitivo, el comportamiento adecuado de los padres se relaciona y predice de forma positiva los comportamientos deportivos. Por otro

lado, los comportamientos inadecuados generados por los padres van a estar muy relacionados con los comportamientos antideportivos (Leo y cols., 2009).

Las madres y padres que tienen un modelo positivo hacia el ejercicio, que tienen opiniones positivas hacia la competencia de sus hijos y quienes dan un mayor número de respuestas positivas hacia el rendimiento de los mismos, están asociados con los hijos (atletas y competidores) que tienen una mayor percepción de su competencia, disfrute y motivación intrínseca. Los niños que consideran que sus padres están más involucrados con su actividad deportiva, tienen respuestas psicosociales más positivas (Babkes y Weiss 1999). Otras investigaciones concluyen que los alumnos que practican actividades físico-deportivas encuentran mayor motivación en la competición, la capacidad personal y la aventura. Mostrando también gran interés por sentirse bien ante los otros y por la influencia de sus profesores y entrenadores. Destacan la importancia de factores relacionados con el factor forma física e imagen personal. Por otra parte, los no practicantes muestran los niveles más altos de motivación en los aspectos relacionados con la salud médica y con la forma física e imagen personal (Moreno, Pavón, Gutiérrez y Sicilia, 2005).

La actitud positiva de los padres/madres hacia la actividad físico-deportiva extraescolar de sus hijos/as parece influir en el interés de estos por dichas prácticas (Ruiz, García y Hernández, 2001). Es conocido que la familia ejerce influencias socializantes y además lo hace de una manera importante, lo que se manifiesta especialmente cuando el niño aún se encuentra en la infancia. Los miembros de la familia juegan papeles diversos entre los que se incluyen la creación de un clima positivo para la participación deportiva, el aumento de oportunidades para participar en el deporte, incluso actuando como modelos (Nuviola, Ruiz y García, 2003), también destacamos la gran influencia de los padres y madres en cuanto a hábitos deportivos y de alimentación, y el mantenimiento de ciertas actitudes permisivas que van en detrimento de los hábitos saludables de los jóvenes (Cordente, García y Sillero, 2008).

En las clases de E.F., la participación y disciplina está influida por la motivación, valoración y satisfacción de los alumnos/as en el aula, así (Moreno y Hellín, 2007) propone que el grado de satisfacción respecto a la E.F. se ve condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del alumno/a como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno, la importancia que los alumnos/as conceden a la asignatura según las características del profesor, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación. En cuanto al contenido de E.F., los más valorados son la Condición Física y la Salud, los Juegos y Deportes y las Actividades en el medio natural, en cambio, la Expresión Corporal no recibe la misma consideración (Moreno, Hellín, P. y Hellín, M.G., 2006), ya que, probablemente, el tratamiento docente de este bloque de contenidos, así como su protagonismo, también sea diferente.

Tanto los padres y madres como los profesores pueden ejercer una influencia directa sobre la motivación intrínseca de los adolescentes en el contexto de la E.F., así como efectos indirectos a través de la propia orientación de meta de los alumnos/as (Escartí y Gutiérrez, 2006). En estas motivaciones los chicos/as perciben más la importancia de los procesos de socialización por parte de sus padres y

madres en cuanto a apoyo recibido y a ver sus padres disfrutar cuando practican actividad físico-deportiva (Ries, 2009).

En las investigaciones revisadas con respecto a estas motivaciones y percepciones, los padres y madres perciben que sus hijos/as son suficientemente activos a su edad y piensan que los chicos son más activos que las chicas, una tendencia que corroboró los resultados extraídos de los cuestionarios realizados a los chicos/as (Molina-García y cols., 2007). Las principales razones dadas por los chicos y chicas para iniciar su participación en la A.F. son su entusiasmo para participar en una actividad en la que van a estar con sus amigos. Sin embargo, éstos indican que el disfrute es el factor más importante para la continuación de la participación en la A.F. El principal factor limitante a la participación de los chicos/as en la A.F. desde la perspectiva de los padres y madres fue el costo económico de la actividad, mientras que sus hijos e hijas indicaron que “no tener tiempo” fue su principal obstáculo a la continuación de la práctica de A.F. (Hamlin, 2003).

El objetivo de esta investigación es contrastar las actitudes y motivaciones de los padres/madres y sus hijos/as con respecto a dos ámbitos. Primero en cuanto a la práctica o realización de A.F. y las motivaciones que les impulsan a ella fuera del ámbito escolar, y segundo, dentro de las clases de E.F. Así mismo queremos comprobar si existe una influencia parental en términos de género.

2. METODOLOGÍA

2.1. MUESTRA

Para la selección de los participantes se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, mediante el cual se escogió un centro privado de la zona sudoeste de Madrid (Aluche). La fácil accesibilidad de la muestra y la disposición favorable a la realización del estudio por parte del equipo directivo, en el marco de aplicación de la “investigación-acción”, como estrategia metodológica para la mejora del sistema educativo, fueron determinantes para la elección del centro.

Posteriormente, se seleccionaron dos cursos al azar de todo el centro, siendo el criterio la pertenencia a 4º de la ESO, para un curso, y a 1º de Bachillerato para el otro curso elegido. La intencionalidad del criterio fue doble: por un lado escoger una muestra superior a 30 alumnos para lograr mayor consistencia estadística, y por otro lado abarcar el rango de edad de 15-16 años, ya que en estas edades es donde se inicia especialmente el descenso de la práctica deportiva y el consiguiente abandono (Moreno, Hellín, P. y Hellín, M.G., 2006; Puig, 1996).

Finalmente, la muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes, cuya distribución por curso y sexo se muestra en la tabla 1, junto con sus padres (n=104), por lo que la muestra total se triplica hasta alcanzar los 156 participantes. El nivel socioeconómico de los estudiantes es considerado como medio-alto.

Tabla 1. Descriptivos de la muestra

Curso	Muestra		N	Edad Media	Desv. tip.
4ºE.S.O.	Hombre	Alumno	12	49,35	3,97
		Padre	27		
	Mujer	Alumna	15	46,15	7,06
		Madre	27		
1º Bachillerato	Hombre	Alumno	8	51,25	5,00
		Padre	25		
	Mujer	Alumna	17	47,53	4,28
		Madre	25		

2.2. INSTRUMENTOS

Para la recogida de datos se han utilizado tres cuestionarios. Uno es el cuestionario CAMIAF (Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico-Deportivas) (Moreno y cols., 2005). Este cuestionario está compuesto por 48 ítems, donde las respuestas se valoran mediante una escala tipo Likert con un rango de respuesta de 1 a 4, en la que el 1 corresponde a *en desacuerdo* y el 4 a *totalmente de acuerdo*. Los ítems están divididos en seis categorías: competición, capacidad personal, aventura, relación social, forma física y salud médica. El cuestionario CAMIAF, posee dos preguntas iniciales, anteriores a la presentación de la escala, relacionadas con la práctica de la actividad física y del deporte.

El segundo es el cuestionario CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003), consta de 56 cuestiones, agrupadas en un total de siete bloques o dimensiones: valoración de la asignatura y del profesor, dificultad de la E.F., utilidad de la E.F., empatía con el profesor y la asignatura, concordancia con la organización de la asignatura, preferencia por la E.F. y el deporte, y la E.F. como deporte. En este cuestionario existen algunos ítems que no están clasificados dentro de las anteriores categorías. También posee una batería de preguntas iniciales relacionadas con la E.F. y anteriores a la presentación de la escala.

El cuestionario CAEF se adaptó para la muestra “padres y madres”, lo denominaremos de aquí en adelante CAEF-P. La adaptación para conocer las actitudes de los padres hacia la E.F., consistió en eliminar aquellos ítems que necesitaban de una presencialidad en el aula para poder ser evaluados. Finalmente, el cuestionario quedó compuesto por 15 ítems, que se clasifican en tres dimensiones ya existentes en su versión original: utilidad de la E.F., valoración de la asignatura y, la E.F. como deporte. De esta forma, los alumnos y alumnas han contestado a los cuestionarios CAMIAF y CAEF y, los padres y madres a los cuestionarios CAMIAF y CAEF-P.

En la tabla 2 se muestran los valores de alfa de de Cronbach de consistencia interna para el cuestionario CAMIAF y su comparación con los valores hallados en la validación del instrumento en muestra española (Moreno y cols., 2005). Los valores de nuestro estudio obtienen una buena consistencia según los valores de

referencia (0,7-0,9) (George y Mallery, 1995), únicamente la dimensión “salud” ofrece un valor moderado, al igual que ocurrió en el estudio de Moreno y cols., (2005).

Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad para las dimensiones de CAMIAF

Dimensiones	Alfa de Cronbach		Moreno y cols (2005)
	Alumnos	Padres	
Competencia	0,90	0,86	0,81
Capacidad personal	0,72	0,88	0,78
Aventura	0,73	0,78	0,71
Relación social	0,65	0,83	0,69
Forma física	0,70	0,80	0,69
Salud	0,50	0,58	0,61

Respecto al cuestionario CAEF, los resultados de Alfa de Cronbach muestran un buen resultado ($\alpha=0,699$), en línea con el obtenido en el estudio original ($\alpha=0,73$) (Moreno, 2003). Para el cuestionario CAEF no existen en la literatura valores alfa de referencia por dimensiones. En el cuestionario adaptado CAEF-P los resultados obtenidos nos muestran consistencia baja, por lo que habría que interpretar los datos de forma prudente.

2.3. PROCEDIMIENTO

Este estudio emplea un diseño no experimental, de tipo descriptivo. Para ello se ha utilizado una metodología cuantitativa basada en el cuestionario como instrumento.

En un primer momento se contactó con el equipo directivo del centro para darle a conocer el estudio y obtener el consentimiento para proceder al mismo. La aplicación de los cuestionarios se realizó en dos días consecutivos durante el segundo trimestre. En ese mismo momento se les entregó a los estudiantes los cuestionarios destinados a sus padres y madres, dejando una semana de plazo para la devolución de los mismos. En todo momento se respetó, y así se explicó a los participantes, la confidencialidad y el anonimato de los datos, asignado un mismo código alfanumérico a los cuestionarios de la misma familia (padres e hijos).

2.4. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis cuantitativo de los datos se efectuó mediante el paquete estadístico SPSS versión 20. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de las variables (frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión). Para hallar el grado de consistencia interna de las escalas se aplicó el Alfa de Cronbach. Para el cálculo de las correlaciones bivariadas se empleó el Coeficiente de Pearson.

3. RESULTADOS

Los estadísticos descriptivos y las dimensiones de cada uno de los cuestionarios empleados se recogen en la tabla 3. En ella se observa cómo las dimensiones “salud” y “forma física” son las más valoradas en el contexto de la práctica de la A.F., mientras que los aspectos más valorados hacia la asignatura de E.F. son los relacionados con la organización y utilidad. Igualmente, por parte de los padres y madres, el aspecto utilidad de la E.F. es el más valorado.

Tabla 3: Estadísticos descriptivos dimensiones CAMIAF, CAEF y CAEF-P

CAMIAF			
	N	Media	Desv. típ.
Competición	123	1,89	0,69
Capacidad personal	123	2,32	0,60
Aventura	123	2,19	0,59
Relación social	123	1,32	0,41
Forma física	123	2,60	0,65
Salud	123	2,56	0,70
CAEF			
Valoración de la asignatura y del profesor	49	2,59	0,35
Dificultad de la EF	49	2,78	0,57
Utilidad de la EF	49	2,99	0,35
Empatía con el profesor y la asignatura	49	2,35	0,54
Organización de la asignatura	49	3,39	0,47
Preferencias por la EF y el deporte	49	1,69	0,55
La EF como deporte	49	2,39	0,42
CAEF-P (PADRES/MADRES)			
Valoración de la asignatura	98	2,26	0,68
EF como deporte	98	2,25	0,58
Utilidad de la EF	98	2,99	0,49

Se halló la relación existente entre padres, madres y sus hijos e hijas respecto a las dimensiones del cuestionario CAEF-P (tabla 4). Los datos evidencian una correlación negativa y fuerte entre la opinión de los padres (padre y madre) y sus hijos varones respecto a la consideración de la EF como deporte.

Tabla 4. Correlación entre grupos alumnos/as-padres-madres CAEF-P.

	Alumnos		Alumnas	
	Padres	Madres	Padres	Madres
Valoración de la asignatura	-0,281	-0,18	0,30	0,18
Utilidad de la asignatura	0,32	-0,60*	0,11	0,35
EF como deporte	-0,69**	-0,68**	-0,20	0,06

* $p < 0,05$. ** $p < 0,01$.

Tabla 5. Correlación entre grupos alumnas/os-padres-madres CAMIAF.

	Alumnas		Alumnos	
	Padres	Madres	Padres	Madres
Competición	0,19	-0,51*	0,33	0,18
Capacidad personal	0,50*	0,65**	0,36	0,66*
Aventura	0,64**	0,55**	0,31	0,53
Relación social	0,19	0,05	0,43	-0,28
Forma física	0,47*	0,44*	0,52	0,38
Salud	-0,50*	0,33	0,05	0,42

* $p < 0,05$. ** $p < 0,01$.

En la tabla 5 se muestran las correlaciones existentes entre las alumnas y alumnos con sus padres y madres en las dimensiones del cuestionario CAMIAF. En cuanto a la relación alumna-madre, existen correlaciones significativas ($p < 0,01$) en las dimensiones “capacidad personal” y aventura”, además estas correlaciones son fuerte y moderada respectivamente y ambas positivas. También existen correlaciones significativas ($p < 0,05$) en las dimensiones “competición” y “forma física”. Las otras dos dimensiones “aventura” y “forma física” tienen una correlación moderada. En la correlación entre las alumnas con sus padres, existe correlación significativa ($p < 0,01$) en la dimensión “aventura”, siendo ésta una correlación fuerte.

Al analizar la correlación entre los alumnos con sus padres y madres, únicamente muestran una correlación fuerte y significativa ($p < 0,05$) en la dimensión “capacidad personal”, aunque sólo con respecto al grupo “madres”.

4. DISCUSIÓN

Nuestro estudio pretendía analizar la relación existente entre los padres y madres de los alumnos del centro con estos mismos alumnos a la hora de valorar y participar de una manera u otra en las actividades físico-deportivas. Para esto, hemos analizado los motivos que llevan a unos y a otros a realizar este tipo de prácticas.

Los resultados de nuestra investigación muestran que los motivos más valorados, que tienen tanto los alumnos como sus padres y madres para practicar A.F., están relacionados con la “forma física”, ya que valoran aspectos como “mejorar mi imagen y aspecto físico”, “mantener mi peso”, “desarrollar mi cuerpo y musculatura”, “para mantenerme en forma”. Además, también valoran por encima de otros aspectos, los componentes relacionados con la “salud”, atendiendo a ítems como “prevenir enfermedades” ó “por los beneficios que obtengo para la salud”. Estos datos obtenidos, coinciden con los resultados extraídos de otras investigaciones, como es el caso de Reyes y Garcés (1999), que en su investigación realizada entre jóvenes murcianos universitarios, los practicantes citan como motivos “mejorar la salud o aspecto físico”. En cuanto a los motivos menos valorados para realizar actividad física, que en nuestra investigación han sido “hedonismo y relación social”, puntuando con bajos valores aspectos tales como

“por ser célebre y popular” ó “porque está de moda”; y la dimensión “competición”, con ítems como “porque me gusta competir” ó “para ser un deportista de élite”. Estas últimas valoraciones no coinciden con los resultados obtenidos por Moreno y cols., (2005) con respecto a éstas, ya que en su estudio a los universitarios de Murcia, Valencia y Almería, éstas son una de las razones principales para realizar actividad física.

En cuanto a los resultados extraídos del cuestionario CAEF de esta investigación y, aludiendo al contexto propio de la asignatura de E.F., éstos muestran que los alumnos valoran más las dimensiones relacionadas con que exista “concordancia en la organización de la asignatura”, valorando ítems como “el profesor debe ir en chándal” ó “cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa”; y la “utilidad de la E.F.”, con ítems tales como “las clases de E.F. me serán válidas para un futuro”, ó “la E.F. no sirve para nada”. Con respecto a la primera dimensión se han encontrado coincidencias en el estudio de (Moreno y Hellín, 2002), realizado en centros privados y públicos, que muestra una alta valoración de esta dimensión.

Al analizar la relación y posible influencia que ejercen los padres sobre sus hijos en materia de A.F. y en sus opiniones sobre la E.F., se han encontrado correspondencias significativas en algunas de las dimensiones analizadas, tanto en el caso de los alumnos como de las alumnas. De esta manera existe una relación en temas relacionados con la “capacidad personal”, “aventura” y “forma física” en el caso de las alumnas y en el caso de los alumnos, únicamente con motivos relacionados con “capacidad personal”. Las relaciones encontradas tras analizar el cuestionario CAEF-P, que trata de analizar el ámbito de la E.F. escolar, muestran unos datos dispares entre la relación del alumno con sus progenitores, ya que con éstos podemos hablar de una influencia significativa en dos de las tres dimensiones analizadas: “utilidad de la asignatura” y “E.F. como deporte”; mientras que en el caso de las alumnas, no se ha encontrado ninguna.

Con respecto a estas relaciones entre padres/madres e hijos/as, existen numerosas investigaciones que corroboran estos datos, de esta forma, esta relación de influencia puede estar determinada por el grado de presión que ejercen los padres sobre los hijos en la práctica de algún tipo de deporte (Hellstedt, 1990). De la misma manera, Babkes y Weiss (1999) sostienen que los padres y madres que han tenido unas percepciones positivas sobre la práctica del deporte y A.F., las cuales sus hijos han percibido, han influenciado positivamente en el desenvolvimiento de éstos para conseguir una motivación intrínseca con respecto a las actividades físico-deportivas. En esta misma línea se sitúa la investigación de Nuviala y cols., (2003), cuyo trabajo afirma que los alumnos que han abandonado la práctica deportiva, han sido influenciado por sus padres, y que, los escolares más activos físicamente, se corresponden con padres que también lo son, lo que nos lleva a una relación de influencia clara.

Ante estas afirmaciones, se ve claramente el proceso de influencia continua de los padres/madres sobre sus hijos/as en términos de práctica físico-deportiva.

5. CONCLUSIONES

Una vez analizados e interpretados los datos, podemos afirmar, respondiendo así a nuestro objetivo principal, que existe una relación entre las opiniones vertidas por los estudiantes tanto con respecto a la E.F. como hacia las actividades físico-deportivas y las de sus padres. La variable género no ha tenido mayor repercusión en las relaciones entre variables.

A la luz de los resultados obtenidos, creemos que es importante implicar también a padres y madres en la práctica, acompañamiento y conocimiento sobre la AF que desarrollan sus hijos, para propiciar así un nexo de influencias positivas hacia una cultura deportiva y una vida activa y saludable.

Por tanto, desde un enfoque aplicado y como futuras líneas de actuación, los autores de esta investigación sugieren la inclusión de los padres en ciertos tipos de actividades extraescolares en momentos puntuales, así como encuentros de formación con la participación activa de los profesores de E.F., estudiantes y familia.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amenábar, B., Sistiaga, J.J., y García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts Educación Física y deportes*, 93, 28-35.

Babkes, M. L., y Weiss, M.R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric-exercise-science*, 11(1), 44-62.

Castillo, I., y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts Educación Física y deportes*, 63, 22-29.

Cordente, C. A., García, P., y Sillero, M. (2008). ¿Tienen los padres parte de responsabilidad en la salud presente y futura de sus hijos adolescentes? *Revista internacional de derecho y gestión del deporte*, 1, 36-48.

Escarí, A., y Gutiérrez, M. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 15(1), 23-35.

Fraile, A., y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista internacional de sociología*, 64, 85-109.

George, D., y Mallery, P. (1995). *SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

Gutiérrez, M., Carratalá, V., Guzmán, J. F., y Pablos, C. (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según

deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts Educación física y deportes*, 101, 57-65.

Hamlin, M., y Hellemans, J. (2003). Child and parent perceptions, attitudes and influences affecting children's participation in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 21, 340-365.

Hellstedt, J. C. (1990). Early adolescent perceptions of parental pressure in the sport environment. *Journal of Sport Behavior*, 13(3), 135-145.

Kotan, Ç., Yaman, Ç., y Hergüner, G. (2009). The effects of school and family factors on sports activities for sports students in primary schools: a case study of Sakarya. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 49-58.

Leo, F. M., Sánchez, P.A., Sánchez, D., Amado, D., y García, T. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación. *Psicología de la actividad física y del deporte*, 2, 55-62.

Moreno, J.A., y Hellín, M.G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9. Consultado el 15 de noviembre de 2012, en <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>.

Moreno, J. A., Hellín, P., y Hellín, M.G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts Educación física y deportes*, 85, 28-35.

Moreno, J. A., Pavón, A.I., Gutiérrez, M., y Sicilia, A. (2005). Motivaciones de los universitarios hacia la práctica físico-deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5 (19), 154-165.

Moreno, J. A., Rodríguez, P.L., y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11, 2, 14-28.

Moreno, J. A., y Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2 (8), 298-319.

Nuviala, A., Ruiz, F., y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 6, 13-20.

Ministerio de Educación y Ciencia, (2007) Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre de enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: BOE de 5/1/2007.

Puig, N. (1996). *Joves i esport*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Reyes, S., y Garcés, E. J. (1999). ¿Por qué las personas hacen deporte? Un análisis descriptivo en una población de estudiantes universitarios. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos. *Psicología de la Actividad Física y el Deporte*, (pp. 121-126) Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

Ries, F. (2009). Actividad físico-deportiva en adolescentes de Sevilla y Luxemburgo. Influencia de factores personales, parentales y situacionales percibidos sobre la intención y la práctica. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla. Consultado el 10 de agosto de 2012, en <http://tesis.com.es/documentos/actividad-fisicodeportiva-adolescentes-sevilla-luxemburgo-influencia-factores-personales-parentales-situacionales/>

Ruiz, J., García, M.E., y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico deportiva de tiempo del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts Educación Física y deportes*, 63, 86-92.

Fecha de recepción: 28/1/2013

Fecha de aceptación: 11/2/2013