

La formación del capital humano de Atención Estomatológica en Villa Clara

The formation of human resources in the stomatologic attention in Villa Clara

Iraida Rodríguez González^I; María del R. Cobo Luege^{II}; Bárbara Maribel Riverón Ocaña^{III}; Liset de la Hoz Rojas^{IV}

^I Doctora en Estomatología. Especialista I Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Departamento de Atención y Prótesis Estomatológica. Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López". Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara. Cuba.

^{II} Doctora en Estomatología. Especialista I Grado en Estomatología General Integral Asistente. Departamento de Atención y Prótesis Estomatológica. Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López". Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara. Cuba.

^{III} Doctora en Estomatología. Asistente. Departamento de Atención y Prótesis Estomatológica. Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López". Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara. Cuba.

^{IV} Doctora en Estomatología. Especialista I Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Departamento de Atención y Prótesis Estomatológica. Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López". Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

El presente trabajo resultó de una investigación descriptiva con enfoque histórico-lógico llevada a cabo en la Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López" de Villa Clara, desde el curso 1985-1986 hasta 2009-2010, consistió en una revisión documental sobre la historia, formación y evolución del personal técnico de apoyo al estomatólogo. Se emplearon métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo y del empírico: análisis documental para consultar los planes de estudio, la fundamentación de la carrera y el registro nominal de graduados de forma escalonada (formación de la asistente dental, el técnico medio y el licenciado en atención estomatológica) con el objetivo de describir la historia de esta especialidad en la provincia y determinar su número de egresados hasta la fecha. El estudio permitió conocer las diferentes etapas por las que ha

transitado este proceso a partir de sus transformaciones curriculares, y valorar el salto cualitativo que generó el diseño progresivo de su formación.

Palabras clave: Historia, personal técnico de apoyo al estomatólogo, planes de estudio, número de egresados.

ABSTRACT

The current work was based on a previous descriptive research work that had a historical-logical approach which was carried out in Villa Clara Health Technology Faculty from the academic year 1985-1986 to 2009-2010; it was a documental review about the history, formation and evolution of the technical personnel which back up odontologists in their work. Theoretical methods were used such as: Historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive. Empirical methods were also used: Documental analysis so as to consult the study plans, the foundations of the career and the register of graduated students, (the formation of dental assistants, dental technicians and the Bachelor in Stomatologic Attention) with the objective to describe the history of the specialty in the province and to determine the number of graduated students up to the current date. The study allowed to know the different stages of this process as well as the curricular transformations and to assess the qualitative advancing steps which generated its progressive formation.

Key words: History, technical personnel to back up odontologists, study plans, number of graduated students.

INTRODUCCIÓN

Antes del triunfo de la Revolución, en Cuba no había escuelas que se encargaran de la formación de técnicos para apoyar al estomatólogo en sus funciones asistenciales, los que existían eran formados empíricamente. La atención estomatológica había correspondido a estratos limitados de la población, aquellos que podían pagar sus prestaciones a la práctica privada. Los servicios públicos se ubicaban en las antiguas casas de socorro donde se realizaban extracciones dentarias, y en algunos gabinetes instalados en escuelas públicas¹ porque los estomatólogos no sentían la necesidad de un auxiliar por haber trabajado siempre solos.

A partir de 1959, se organizan los servicios médicos del país. Por ese motivo en el año 1961 se inicia en La Habana la formación de asistentes dentales, denominación inicial que recibió este personal técnico. Los aspirantes debían haber alcanzado el sexto grado, y el tiempo de estudio se limitaba a seis meses. Progresivamente estos cursos se fueron creando en las capitales de las antiguas provincias y su formación se extendió a un año; ya a principios de la década de 1970, se eleva el nivel educacional y se exige el ingreso con noveno grado.²

En el año 1986, el impetuoso nivel científico técnico alcanzado en todas las esferas, especialmente en salud pública, motivó la creación de un nuevo plan de estudio para la formación de los técnicos de atención estomatológica, con nivel de ingreso de doce grados y duración de 3 años de estudios técnicos, a tal efecto se elaboraron su perfil ocupacional y los planes de estudio correspondientes. Paralelamente, en febrero de 1987 comenzaron cursos de complementación para las asistentes dentales, las que en un período de año y medio alcanzaron el nivel de técnico medio.²

Posteriormente, el desarrollo de la atención estomatológica requirió de un fortalecimiento de los grupos básicos de trabajo en el nivel primario, por lo que se hizo necesario formar un profesional capaz de desarrollar con rigor científico y calidad las tareas de educación para la salud, promoción y prevención, colaborar con el estomatólogo y participar con los especialistas en la atención secundaria y en los grupos multidisciplinarios de las especialidades.

Como parte de la Batalla de Ideas desarrollada por el proceso revolucionario, se crean las facultades de Tecnología de la Salud, con 21 perfiles o especialidades. En su desarrollo se aplican nuevos modelos pedagógicos, cuyo diseño curricular contiene tres etapas de formación:

- Primera etapa: el estudiante permanece a tiempo completo en las aulas y áreas asistenciales bajo la atención directa de los profesores, lo que lo habilita como técnico básico.
- Segunda etapa: adquiere la condición de alumno-trabajador, de manera paralela desarrolla acciones laborales y continúa estudios por encuentros semanales hasta concluir su formación técnica.
- Tercera etapa: Con estas mismas características de cursos por encuentros, culmina su formación académica en cinco años y obtiene el nivel profesional, lo que le posibilita adquirir el título de Licenciado en Tecnología de la Salud.

El licenciado en Atención Estomatológica, una vez egresado, tiene una base sólida de conocimientos y habilidades técnicas, gerenciales, docentes, administrativas e investigativas, que lo ayudan en su desempeño ulterior.

Describir las diferentes fases que ha tenido la formación de los asistentes dentales e informar su evolución cualitativa y cuantitativa, motivó a los autores a investigar la historia de la formación de los profesionales de Atención Estomatológica en Villa Clara desde el curso 1985-1986 hasta 2009-2010.

DESARROLLO

Se realizó una investigación descriptiva empleando métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; y del nivel empírico: el análisis documental que incluyó la revisión de planes de estudio, VADIS y resoluciones, registro nominal de graduados, perfil del egresado, reseña histórica de la carrera y diferenciación de las funciones de los tecnólogos de la salud en sus etapas de formación dentro de los servicios estomatológicos; en el periodo comprendido desde el curso 1985-1986 hasta 2009-2010, en

la Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López" de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Resultados

El plan de estudio de las asistentes dentales se distribuyó en tres etapas: la primera, con una duración de ocho semanas donde se impartían conceptos básicos de tipo biológico, imprescindibles para conocer su futuro campo de trabajo, además de las asignaturas de Radiología (I parte), Microbiología y Estomatología Sanitaria, facilitadoras del desarrollo de la práctica; la segunda, se desarrollaba en un período de 12 semanas y contemplaba materias que les permitían familiarizarse con los elementos de trabajo en los servicios de una clínica: Operatoria y Endodoncia, Exodoncia, Patología, Radiología (II parte) y Farmacología. En esta etapa comenzaba la práctica junto al sillón con la atención al paciente; la tercera, se desarrollaba en un período de 24 semanas y las materias impartidas con contenidos más especializados eran Radiología (III parte), Periodoncia, Ortodoncia y Pediatría, Prótesis y Práctica de terreno.¹

Una vez cumplidos los programas, se les convocaba a un examen teórico, el cual el alumno debía aprobar para luego presentarse al práctico individual. Se realizaban con la participación del Grupo Provincial de Estomatología.¹

En revisión documental realizada se pudo obtener como referencia, que la última graduación de asistentes dentales como obreros calificados fue realizada en el curso 1985-1986, con 26 estudiantes.

Con posterioridad el nivel de desarrollo cuanti-cualitativo alcanzado por la Estomatología en Cuba, requirió de técnicos con mayor nivel de calificación, que respondiera a las nuevas y costosas tecnologías, a fin de elevar cada día la calidad de la atención a la población. Por este motivo se decidió en 1986, la suspensión de los cursos de asistentes dentales, e iniciar en diez provincias del país, los programas de formación de técnicos en Atención Estomatológica con tres años de duración en la modalidad de curso regular diurno, para alumnos procedentes del Sistema Nacional de Educación con nivel de doce grados. Se extendió hasta 1999-2000.³

Contemplaba las siguientes asignaturas de enseñanza general: Educación Física, Ética Médica, Psicología, Introducción a la Metodología de la Investigación y Administración de Salud las cuales no estaban incluidas en el plan de estudio de la asistente dental. Referidas a las que tributan a la especialidad se añadieron Morfofisiología General y Dental, Materiales Dentales, como asignatura independiente, Prevención y Educación para la Salud y Cirugía Maxilofacial; se consideraban también el resto de las asignaturas propias de la especialidad, pero sus contenidos se trataban con mayor rigor científico.

Desde el primer semestre de primer año se incluían las actividades prácticas en los servicios. El tercer año constituía la práctica preprofesional.

El acto de evaluación final era un examen integral pero su orden difería del de la asistente, por cuanto primero se realizaba el examen práctico y una vez aprobado este, se pasaba al teórico. Solo en el curso 1986-1987 el acto de evaluación final lo constituyó un proyecto de grado.

A partir del curso 2000-2001 queda aprobado por Resolución Ministerial un nuevo plan de estudio para este tipo de matriculados,⁴ al que se le añadieron asignaturas tanto de formación general como técnica, entre ellas, Estomatología General Integral, en correspondencia con los objetivos, propósitos y directrices del Plan Único de Atención Estomatológica Integral del país.⁵

En febrero de 1987 comenzaron los Cursos de Complementación para las asistentes dentales en ejercicio, el que se extendió hasta 1996-1997, por cuanto su formación no estaba en concordancia con este desarrollo prospectivo de la prestación de los servicios estomatológicos, debido a su bajo nivel cultural y técnico, la temprana edad con que se iniciaron en sus responsabilidades laborales, el bajo salario que devengaban y el estrecho campo de interacción de elementos cognoscitivos que poseían, originaba una gran inestabilidad laboral. El tiempo de formación era de uno y medio años concebidos en tres semestres, egresando también con un nivel de calificación de técnico asistente de Estomatología, de manera que tuvieran un perfil ocupacional mucho más amplio, especialmente en la labor preventiva.

Tabla 1. Graduados de Técnicos Medios en Atención Estomatológica.

Curso	Curso Regular	Curso de Complementación
1988-1989	25	11
1989-1990	36	16
1990-1991	31	32
1991-1992	31	44
1992-1993	35	39
1993-1994	15	42
1994-1995	16	21
1995-1996	15	13
1998-1999	12	—
1999-2000	10	—
2000-2001	16	—
2001-2002	33	—
2002-2003	19	—
2003-2004	19	—
2004-2005	21	—
Total	334	224

Fuente: Archivo de la Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López"

Según archivos consultados en Secretaría Docente de la Facultad de Tecnología de la Salud, la tabla 1 refleja las graduaciones por cursos académicos de la formación técnica de tipo regular y de complementación, se evidencia que la modalidad regular egresó 334 estudiantes con una formación casi ininterrumpida, exceptuando el período entre los años 1997 y 1999 por no existir necesidades asistenciales en la provincia. Los cursos complementarios culminaron en el año 1997 cuando todas las asistentes dentales de la provincia con posibilidades de estudio lograron obtener la calificación de Técnico Medio en Atención Estomatológica.

Santa Clara ene.-abr.

El desarrollo de la Atención Estomatológica requirió de un fortalecimiento de los llamados grupos básicos de trabajo en el nivel primario, por lo que fue necesaria la formación de un profesional capaz de desarrollar con rigor científico y calidad, las tareas de educación para la salud, promoción y prevención, colaborar con el estomatólogo para elevar el nivel de salud bucal de la población asignada, así como participar con los especialistas en la atención secundaria y en los grupos multidisciplinarios de las especialidades.

Resultó innegable la necesidad de un incremento de la competencia de los técnicos de Atención Estomatológica en todos los niveles y que jugaran un rol decisivo en lo concerniente al proceso salud-enfermedad del individuo, la familia y la comunidad.⁶

En el curso 2003-2004, se inició en todo el país la Licenciatura en Tecnología de la Salud con 21 perfiles de salida, cuyo diseño curricular en el Nuevo Modelo Pedagógico (NMP) contiene los tres momentos de formación con que se concibió.

- Primera etapa: Técnico básico.
- Segunda etapa formativa: Técnico Medio en Atención Estomatológica.
- Tercera etapa formativa: Licenciado en Tecnología de la Salud. Perfil Atención Estomatológica.⁷

Se hizo necesario que el egresado tuviera una base sólida de conocimientos y habilidades técnicas, gerenciales, docentes, administrativas e investigativas que lo ayudaran en su desempeño ulterior⁶ para lo que se diseñaron nuevos planes de estudio. La disciplina Estomatología General Integral es la rectora de la especialidad, se implementó en todos los semestres ya sea en su modalidad teórico-práctica o como educación en el trabajo, forma organizativa de la enseñanza que se utiliza para la práctica en los servicios.

En la provincia de Villa Clara, esta modalidad comenzó a partir del curso 2004-2005, tanto para el NMP con ingresados de doce grados procedentes de diversas vías, como para el Ciclo Complementario (curso para trabajadores) que se ofertó a los técnicos graduados en Atención Estomatológica.

A partir del curso académico 2007-2008 se decidieron incluir en el Plan de Estudio de la Licenciatura de Tecnología de la Salud, en el perfil de Atención Estomatológica, contenidos relacionados con la disciplina Operatoria Dental por indicación VADI 84/2007,⁸ en atención a las demandas asistenciales y escuchado el criterio de los estudiantes. La disciplina Operatoria Dental se implementó para el cuarto año de la carrera en el NMP y en el tercer año del curso para trabajadores,⁹ lo que habilita a los egresados a participar en acciones terapéuticas concretas en los servicios de atención primaria, específicamente en el tratamiento de las caries dentales.

En el mes de marzo de 2010, por Instrucción VADI No.26/2010, se indica derogar la VADI 84/2007¹⁰ referida a Operatoria Dental para los estudiantes del perfil que no la habían recibido, con la posibilidad de concluirla para aquellos que la habían comenzado.

El acto de evaluación final consiste en la realización de un examen estatal que consta de dos ejercicios: práctico y teórico.

A continuación se muestra la cantidad de graduados como Licenciados en Asistencia Dental. (Tabla 2).

Tabla 2. Graduados de Licenciados en Atención Estomatológica.

Cursos	Nuevo Modelo Pedagógico (NMP)	Curso para Trabajadores (CPT)	Total
2007-2008	0	59	59
2008-2009	24	185	209
2009-2010	32	26	58
Total	56	270	326

Fuente: Archivo de Secretaría Docente. Facultad de Tecnología de la Salud "Julio Trigo López".

Al comparar los resultados del Nuevo Modelo Pedagógico y Curso para Trabajadores (CPT), en lo referente a la cantidad de graduados como Licenciados en Atención Estomatológica, se evidencia que el mayor número de egresados se vincula a los CPT. Se refleja el interés del Estado y la voluntad política del país de brindarle la posibilidad a los técnicos medios de incrementar su nivel educacional y responder cada vez más, a las demandas de un personal con mayor calificación científico-técnico correspondientes al sector de la Salud, de manera que el Licenciado en el perfil Atención Estomatológica, incluye funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, las cuales, permiten su desempeño en un campo de acción mucho más amplio y eficiente. Fundamentalmente están habilitados para desarrollar labores de promoción, educación para la salud y prevención e identificar factores de riesgo a fin modificar modo y estilos de vida en individuos, familia y comunidades. Administrativamente pueden actuar como jefes técnicos, entre otras actividades.

Desde el punto de vista docente, el egresado está facultado para diseñar e impartir cursos de postgrado e intervenir en la formación de los futuros licenciados en Atención Estomatológica. En el ámbito investigativo están preparados para diseñar proyectos de investigación que tributen al desarrollo del perfil con vistas a su presentación en diferentes eventos científicos y solucionar situaciones de salud en las áreas donde se desenvuelven.¹¹

CONCLUSIONES

La investigación realizada permite conocer las diferentes fases por las que ha transitado la formación del personal técnico en Atención Estomatológica, en correspondencia con la aparición de nuevas tecnologías y el desarrollo científico-técnico alcanzado en la Estomatología e informa sobre el número de egresados en cada modalidad hasta la fecha. Es una constancia documental del salto cualitativo en la capacitación de este personal técnico y de las funciones inherentes que están capacitados para realizar. Constituye un material de consulta para el personal involucrado en el proceso docente de la especialidad, motivado por los cambios que se están sucediendo dentro de la formación de estos profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Campo JF. La asistente dental. La Habana: Instituto Cubano del Libro; 1975.
2. Ministerio de Salud Pública. Texto para la formación del técnico en atención estomatológica: introducción a la especialidad y microbiología vol.1. La Habana: MINSAP; 1985.
3. Ministerio de Salud Pública. Fundamentación para la creación de los cursos de complementación de atención estomatológica y principios metodológicos que se tuvieron en cuenta en la elaboración del plan de estudio. La Habana: MINSAP; 1987.
4. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio aprobado por la resolución ministerial para aplicar a los alumnos procedentes del sistema nacional de educación que inicien sus estudios en los centros de docencia médica media a partir del curso escolar 2000/2001. La Habana: MINSAP; 2000.
5. Ministerio de Salud Pública. Proyecto de plan de estudio. La Habana: MINSAP; 1987.
6. Breve reseña histórica. Justificación de la carrera. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2003.
7. Ruiz González LE. Diplomado de pedagogía superior. Santa Clara: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2006.
8. Ministerio de Salud Pública. Modelo de atención estomatológica integral en los servicios estomatológicos. La Habana: MINSAP; 2007.
9. Ministerio de Salud Pública. Indicación VADI 84 2007. La Habana: MINSAP; 2007.
10. Ministerio de Salud Pública. Indicación VADI 26/2010. La Habana: MINSAP; 2010.
11. Ministerio de Salud Pública. Diferenciación de funciones de los tecnólogos de la salud en sus etapas de formación dentro de los servicios estomatológicos según perfiles. La Habana: Salud Pública; 2007.

Recibido: 4 de abril de 2012
Aprobado: 5 de mayo de 2012

Iraida Rodríguez González Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.
E mail: iraidarg@fts.vcl.sld.cu