

COMUNICACIÓN

Desarrollo y resultados de la Maestría en Salud Bucal en Villa Clara

Development and outcomes of the Master´s course in Buccal health in Villa Clara

Silvia Cabrera Llano^I; Isabel Ramos Hurtado^{II}; Modesto Hernández Gutiérrez^{III}

^I Doctora en Estomatología. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{II} Doctora en Estomatología. Especialista de I y II Grados en Estomatología General Integral. Máster en Atención Comunitaria de Salud Bucal. Facultad de Estomatología. Profesora Titular y Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

^{III} Doctor en Estomatología. Especialista de I y II Grados en Organización y Administración de Salud. Máster en Salud Pública. Facultad de Estomatología. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

Palabras clave: Currículo, maestría postgrado, salud bucal, estomatología.

Key Words: Curriculum, master´s course, post grade, buccal health, Odontology.

El desarrollo social actual demanda de procesos universitarios capaces de promover la educación permanente de sus graduados a lo largo de la vida, y la maestría constituye la figura del postgrado encargada de desarrollar habilidades investigativas en el área del conocimiento, promover relaciones de intercambio científico entre sus involucrados y de estos con su entorno, además de lograr un mejor desempeño de sus egresados en el área del conocimiento que aborda.¹

El proceso de enseñanza aprendizaje del postgrado académico debe incentivar la renovación constante del conocimiento, lo que significa propiciar en el estudiante el acceso y procesamiento de la información para compartirla y lograr el desarrollo de habilidades investigativas así como su divulgación.^{2,3}

La Maestría Atención Comunitaria en Salud Bucal tiene como aspiración fundamental,

elevant los niveles de competencia profesional en relación con la salud bucal comunitaria así como la calidad de los servicios estomatológicos e incrementar la satisfacción de la población. Queda enmarcada en la comunidad del propio escenario donde tiene lugar la actuación de los profesionales de la salud a los que va dirigida. A diferencia de los propósitos que concurren en un programa de especialidad, su concepción se basa en la formación, desarrollo y fortalecimientos de modos de actuación y desempeño profesional propios de la Atención Primaria de Salud, enfatizando en la promoción de salud y prevención de enfermedades para dar solución a los problemas de salud bucal; pone particular énfasis en los aspectos conceptuales metodológicos y técnicos de la investigación en los servicios de salud, utiliza los fundamentos teóricos del enfoque epidemiológico en la identificación, análisis y elaboración de estrategias de intervención de los problemas de salud bucal de la comunidad, la familia y el individuo con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población. Participa en el proceso de capacitación de recursos humanos en la Atención Primaria de Salud Bucal, planifica, organiza, dirige y controla los recursos y las acciones en la atención estomatológica a nivel comunitario.

La sistematización y profundización que logra el maestrante en el orden teórico-práctico, así como las habilidades que desarrolla en la actividad asistencial, e investigativa fundamentan su justificación social en general y académica en particular, lo cual se concreta en la permanente relación del método profesional con los métodos de enseñanza-aprendizaje. Asume como modalidades formativas: la conferencia orientadora, el trabajo en grupo, el trabajo independiente y las diferentes modalidades propias de la educación en el trabajo.

Esta concepción didáctica responde a un principio fundamental de la enseñanza activa en el ámbito de la educación superior, la cual plantea que la asimilación de los contenidos eleva su calidad cuando tiene lugar en los escenarios propios de la práctica profesional, el maestrante es sujeto de su propio aprendizaje.^{4,5}

En la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara comenzó a impartirse esta maestría en el curso 2004-2005 para lo cual previamente se constituyó un comité académico y un claustro integrado por profesores que poseen categorías docentes principales así como experiencia intelectual y científica en sus especialidades, los cuales han participado en las tareas del perfeccionamiento y desarrollo de la educación médica superior cubana, tanto en las áreas de pregrado como de postgrado.

Se han realizado dos versiones, y se han graduado un total de 76 estomatólogos y una Licenciada en Atención Estomatológica. Los temas abordados en las tesis de los maestrantes se corresponden con los temas de investigación propuestos en el programa de esa maestría los cuales coinciden con los problemas de salud de la provincia y el resto del país.

Por todo lo anteriormente expuesto, dado el desarrollo alcanzado en la atención de salud bucal en Cuba, la necesidad de continuar fortaleciendo el componente comunitario en la práctica de la Estomatología y la existencia de una Maestría de Atención Primaria de Salud, generalizadora para todos los profesionales de la salud, es

que se justifica la idea de particularizar en los problemas específicos de Estomatología, para lo cual se diseñó, validó y desarrolló la Maestría Atención Comunitaria en Salud Bucal, para que contribuya a elevar el nivel científico-técnico de estos profesionales y la excelencia en los servicios de salud.

A partir de estos presupuestos es que se decide convocar a los profesionales de Estomatología a la tercera versión de esta maestría la cual se inició en el curso escolar 2012 - 2013 en aras de continuar el perfeccionamiento de los recursos humanos en la especialidad de Estomatología en la provincia de Villa Clara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Orizondo Crespo C, Sosa Morales D, Cobas Vilches ME. Maestría en educación médica y su respuesta ante los reclamos del postgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2009 [citado 20 Ago 2012];1(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1\(1\)/comunesther.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1(1)/comunesther.html)
2. Programa de la maestría atención comunitaria en salud bucal. La Habana: ISCM, Facultad de Estomatología; 2004.
3. Ortiz Torres E, Mariño Sánchez MÁ. El proceso de enseñanza aprendizaje para adultos en la educación postgraduada. Rev Iberoam Educ [Internet]. 2008 [citado 20 Sep 2011];(44/7):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1934Ortiz.pdf>
4. La teoría del aprendizaje de Gané [Internet]. España: Apsique; 2008 [citado 20 Ago 2012]. Disponible en: <http://www.apsique.com/wiki/ApreGagne>
5. Vela VJ. Los retos de la nueva universidad cubana. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2007.

Recibido: 12 de noviembre de 2012
Aprobado: 10 de diciembre de 2012

Silvia Cabrera Llano. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. E mail: isabelrh@ucm.vcl.sld.cu