

## RESEÑAS

**Domínguez Fernández, G.; López Meneses, E.; Amador Muñoz, L.V.; Esteban Ibáñez, M. (Coord.) (2010): *Experiencias Universitarias Innovadoras en Educación Social*. Sevilla: Megablum, 260 pp.**

A medida que avanza Internet y tras él, todo lo que se deriva, se hace cada vez más importante la incorporación y utilización de las TIC en el contexto educativo, de manera que se orienta a conseguir una transformación, acceso y transmisión de conocimientos a los alumnos.

Por otro lado, son los propios profesionales de la educación los que han de adaptarse a este cambio para posibilitar, mediante el uso de aplicaciones como la Web 2.0, una enseñanza que favorezca la reciprocidad y cooperación, en definitiva, potenciar el papel activo de los estudiantes.

Con esto se pretende acercar la tecnología a las distintas culturas para llegar a una diversidad y pluralismo

como unión a los derechos sociales, políticos, educativos... Uno de los objetivos a los que hace referencia el libro, es la oportunidad de poder romper la distancia en la formación, para ello, se da una metodología adecuada que responda a las competencias y habilidades formativas de los alumnos.

Por otra parte, la formación de los educadores a través del espacio virtual constituye una parte fundamental en el aprendizaje de los alumnos debido a que el continuo reciclaje de estos les dará mayores beneficios, ya que el ente sociedad-educación establece una evolución dinámica.

Este libro está compuesto por 14 capítulos de diversos profesores de universidad, los cuales tratan cuestiones relacionadas con experiencias innovadoras en Educación Social. Así, el 1º capítulo titulado; *“Nuevos entornos universitarios de formación en red de convergencia europea”*, esencialmente habla de la importancia de la utilización de internet y las tecnologías derivadas de él en el contexto educativo con la finalidad de

conseguir una transformación en los alumnos.

Con el capítulo 2º, *“Interculturalidad y tecnologías de la educación”*, se pretende acercar la tecnología a la diversidad cultural, para respaldar y fortalecer conocimientos y educación.

En el 3º, *“El tutor en la formación sin distancias (virtual) y las tecnologías de la información y comunicación”*, pretende romper con la educación tradicional y por lo tanto acercar la distancia que separa al alumno de las fuentes de información, para ello empleará las Tics.

En el capítulo 4º, *“La figura del Educador Social como dinamizador tecnológico”*, cuenta que es necesario que los profesionales adquieran las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para intervenir como agente activo, llevándose a cabo propuestas creativas para los sectores en riesgo.

El capítulo 5º corresponde a *“Formación universitaria de Educadores Sociales en pedagogía penitenciaria”*, considerando la idea fundamental que la delincuencia es un proceso de inadaptación social para que se haga

posible la reinserción de forma más “normalizada”.

El capítulo 6º llamado *“Experiencias en la formación universitaria de Educadores Sociales”*, trata de fomentar la participación y cooperación de herramientas como elementos motivadores del aprendizaje.

El capítulo 7º *“La educación familiar: una oportunidad de aprendizaje personal y profesional”*, pretende dar importancia al conocernos como personas y profesionales al mismo tiempo, por lo que se quiere conseguir un mayor acercamiento de la persona.

El capítulo 8º, *“La construcción de comunidades educativas de inteligencia colectiva”*, consiste en ofrecer recursos de innovación didáctica para saber qué se puede hacer para convertir al alumno en agente transformador del entorno social.

El capítulo 9º *“Internet como recurso para facilitar el estudio de la “escuela en casa”*, pretende acercar la educación alternativa generada por la desconfianza producida por las Administraciones públicas.

En el capítulo 10º, “*Rúbricas de evaluación: instrumento de medidas del nivel de competencias adquiridos con las e- actividades en Ruralnet*”, principalmente trata de la adquisición de competencias en los estudiantes, asesoramiento personal a cada uno de ellos y aprendizaje colectivo.

En el capítulo 11º, “*Iniciativas de innovación docente universitaria. Actitudes ante el aprendizaje bilingüe y el campus virtual en los Educadores*”, se lleva a cabo la descripción de planes para la integración del inglés en las asignaturas, utilizando metodología mezclada con este idioma.

En el capítulo 12º “*Herramientas colaborativas para la Educación Social*”, se explican las nuevas aplicaciones como la Web 2.0 para llevar a cabo un aprendizaje enriquecido y colaborativo.

El 13º, “*Recursos y utilidades digitales para la innovación didáctica y la Educación Social en la convergencia europea*”, son recursos que se van convirtiendo en la actualidad en necesarios para la enseñanza, porque favorecen muchos de los ámbitos de la educación.

Por último el capítulo 14º, habla de diversas referencias y direcciones de internet a las que se puede acceder para obtener más información sobre los distintos ámbitos de la Educación Social. Se titula, “*Agenda de direcciones electrónicas para Educación Social*”.

Es interesante conocer las diferentes herramientas, recursos y contenidos tecnológicos que se van a utilizar, ya que a través de ellos los alumnos podrán adquirir competencias profesionales y aprendizaje colectivo, rompiendo así con el sistema de enseñanza empleado hasta el momento en la actualidad.

De este modo, el manejo de tecnologías como la citada en el libro, 2.0, pretende llevar a cabo un aprendizaje enriquecido mediante actividades colaborativas ya que cuenta con la ventaja de ser bidireccional, facilitando de esta forma la comunicación entre profesor.alumno y a la inversa.

Herramientas sociales como blogs, wikis, marcadores... van haciéndose más importantes en una sociedad cada

vez más enmarcada en un mundo tecnológico.

*Laura Valle Quijada*

**Hernández Díaz, José María (Ed.) (2010): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Castilla Ediciones, 148 pp.**

El libro, trabajo colectivo de varios autores con reconocida trayectoria docente e investigadora en el campo de la Educación, se presenta como un trabajo elaborado para los estudiantes de educación, así como para maestros, pedagogos, educadores sociales, y cualquier otro individuo preocupado por cuestiones pedagógicas.

La obra colectiva se estructura en ocho capítulos, en los que se abordan cuestiones relativas a la evolución y desarrollo de algunas materias de preocupación pedagógica, tales como la Historia de la Educación, la Teoría de la Educación, Educación Comparada, Didáctica y Política de la Educación, por citar sólo algunos ejemplos.

El primer capítulo, elaborado por el catedrático de la Universidad de Salamanca, José María Hernández Díaz, y titulado “Un siglo de Historia de la Educación en España como disciplina (1898-2010)”, presenta los principales acontecimientos y evolución de esta disciplina en los estudios universitarios, aportando datos interesantes relativos al desarrollo académico de la Historia de la Educación en nuestro país.

El segundo capítulo, que lleva por título “Andanzas de la Teoría de la Educación (vistas, hechas y contadas por un alumno de Salamanca”, está firmado por el profesor Ángel García del Dujo, en el que desgrana qué es la Teoría de la Educación, y sobre todo, para qué sirve.

El siguiente capítulo, elaborado por Clementina García Crespo, profesora de la Universidad de Salamanca, responde al título de “La Educación Comparada: consolidación de un espacio del saber pedagógico”, y presenta, haciendo honor al título, la situación de esta disciplina en los tiempos actuales.

Otros aspectos de los estudios de Pedagogía abordan el profesor Manuel de Puelles Benítez en el cuarto capítulo, titulado “La Política de la Educación como disciplina académica: ayer y hoy”; María Clemente Linuesa con su trabajo “Didáctica y currículum en los estudios de Pedagogía”; María del Carmen Ortiz González con el capítulo “De la Pedagogía Terapéutica a la Educación Especial (desde la óptica profesional)”; Leoncio Vega Gil habla en el capítulo siete sobre “La formación de profesores, elemento transversal en los estudios de Ciencias de la Educación”, y son otros ejemplos de las inquietudes y reflexiones que aparecen en el libro.

Eugenio Otero Zarza concluye con el capítulo titulado “Manuel Bartolomé Cossío en el contexto de la pedagogía europea”, desgranando los aspectos más interesantes de los contactos de Cossío con los puntos más relevantes de la Pedagogía en Europa.

En síntesis, se trata de un libro interesante que presenta, de una manera sucinta y concreta, los aspectos más relevantes de la evolución de los estudios de Pedagogía en España,

presentando el panorama de las principales líneas de investigación y disciplinas educativas de los estudios de Pedagogía.

*Miguel A. Martín Sánchez*

**Hernández Díaz, J.M.; Ramos Ruiz, I. (Ed.) (2010): *Historia de la Educación en América. Once estudios. Salamanca: Globalia Artes Gráficas, 235 pp.***

A través de once estudios se nos brinda un acercamiento, desde distintos enfoques y con temática relacionada, a la historia de la educación en América. La docencia e investigación en España, la Universidad de Salamanca y su proyección en América, América en la Universidad de Salamanca, y algunas expresiones educativas de pueblos y culturas precolombinas, son los temas que aquí se estudian. Este libro nace con el deseo de ser un merecido reconocimiento a la Dra. Águeda Rodríguez Cruz, que desde su tesón y labor investigadora y docente abrió el camino a muchos de los investigadores que hoy día estudian la Historia de la Educación en América.

Desde el siglo XIX hasta nuestros días, el estudio de la Historia de la Educación en América ha sido objeto de estudio, primero tímidamente, evolucionando con desigual suerte hasta los años sesenta del pasado siglo, y llegando a la actualidad como materia universitaria especialmente en las facultades de formación del profesorado. Y en esta labor la Universidad de Salamanca se convierte en una de las pioneras constituyendo en el año 1979 el primer Seminario Permanente de Historia de la Educación en América.

Revisando las fuentes y textos fundacionales de la Universidad de Santo Domingo, la Universidad de Alcalá, junto con la de Salamanca, se proyecta en ella a la hora de redactar sus estatutos jurídicos, prebendas y organización.

Fueron los misioneros españoles los encargados de evangelizar las nuevas tierras conquistadas, obligación que las diversas Bulas papales encomendaban al Imperio español. Pero a la vez de propagar la fe cristiana, los misioneros desempeñaron una labor claramente

educativa y cívica. Para desarrollar su labor educativa, fueron conscientes de la necesidad de conocer sus creencias, costumbres y usos, considerando pronto que la manera más eficaz de hacer llegar su mensaje era a través de las lenguas nativas. Su papel, en definitiva, sienta las bases para trasladar la cultura española al Nuevo Mundo.

Desde la Facultad de Teología de la Universidad de Salamanca, Francisco de Vitoria analiza los títulos legítimos e ilegítimos de la conquista, concluyendo que la conquista no tiene un carácter religioso, sino de defensa de las libertades y de los derechos humanos. Los misioneros pertenecientes a la Escuela de Salamanca, serán los que lleven a término la utopía de Francisco de Vitoria en las nuevas tierras.

Y entre estos misioneros se encuentra Tomás de Berlanga formando parte de la segunda expedición de dominicos de la Escuela de Salamanca; aquella que empezó a denunciar los abusos de los colonizadores, iniciado con el sermón de Montesinos en defensa de la dignidad del indio y que fue origen de

una nueva evangelización y pedagogía, desembocando en el “derecho de gentes”, base de la invención del derecho internacional.

Fray Bartolomé de las Casas es una de las figuras principales en la aventura española en América. Su principal objetivo es la evangelización pacífica de los indios. Se levanta contra la esclavitud y se erige en uno de los mayores y más airados defensores de los derechos del indio frente al colonialismo español. En toda su acción subyace una pedagogía basada en la evangelización pacífica como única vía determinante para la transformación cultural.

Junto a la Universidad de Salamanca, nacen los colegios como instituciones educativas con el fin de que los estudiantes acudieran a la universidad y se graduasen. Si la proyección de la universidad salmantina es clave en el nacimiento de las universidades americanas, es fácil entender que Salamanca también exporte su idea de colegio universitario al Nuevo Mundo. Y así es el caso del Colegio Mayor de San Ildefonso de México, cuyas

constituciones, estructura, normas, ritos, vestimentas y sistema educativo y pedagógico es semejante a los colegios salmantinos. El fin último de estos colegios, era crear una elite intelectual y formar a los que ocuparían los más altos puestos de la administración civil y eclesiástica.

Desde sus inicios, Salamanca, aunque con momentos de sombras, nunca ha dejado de ser el faro, el alma Mater de las universidades hispanoamericanas. En la década de 1950, comienzan los intercambios entre profesores y alumnos entre la universidad salmantina y distintas universidades iberoamericanas. Tal es así, que en apenas tres años, el número de estudiantes americanos en Salamanca se incrementa de manera considerable. Comienza así mismo, la investigación en materia filológica sobre las lenguas amerindias, procediendo a su estudio fonético y catalogación.

De igual manera, y debido a la estrecha vinculación de Extremadura con Iberoamérica, la Universidad de Extremadura perpetúa dicha relación desde su reciente nacimiento en 1973,

ofreciendo una gran variedad de asignaturas con denominador iberoamericano en su programación, así como intercambios de estudiantes de doctorado, Cursos Internacionales Iberoamericanos, y proyectos conjuntos con universidades latinoamericanas.

No debió ser poca la sorpresa de los españoles que llegaron a Tierra de Fuego (Patagonia), al ver como los patagones y otros pueblos que ocupaban dichos territorios, poseían una gran variedad de juegos atléticos mediante los que aseguraban su supervivencia a la vez que educaban mediante el juego. Juegos de carreras, fuerza, natación, lucha, caza y pesca, de pelota, y equitación forman parte del patrimonio cultural precolombino, siendo base de actuales deportes como el polo o el “trumun” una especie de fútbol entre cuatro jugadores.

Y terminando esta serie de estudios, nos acercamos a las escuelas kunas comprendidas entre 1925 y 1940.

Tras la revolución kuna de 1925 contra el gobierno panameño que les obligaba a occidentalizar su cultura a la fuerza;

por las islas extendidas entre Panamá y Colombia, comienzan a surgir paulatinamente las escuelas kunas, a las que poco a poco se fueron incorporando como maestros los propios kunas que habían estudiado en Panamá o en el extranjero becados por alguna misión (protestantes y católicas) o por el gobierno. Este periodo se caracterizó por la progresiva aceptación de las escuelas kunas y la inmersión en la vida política de los indígenas, así como por un proceso civilizador promovido por los propios habitantes de la zona y por los maestros nativos.

*Nuria García Perales*

**Soto Vázquez, J.; Pérez Parejo, R.; Pantoja Chavez, A. (2010): *Catálogo para el estudio de la educación primaria en la Provincia de Badajoz durante la segunda mitad del siglo XIX (1857-1900)*. Badajoz: Colección Pedagógica, 425 pp.**

Los autores de este interesante documento, José Soto Vázquez, Ramón Pérez Parejo y Antonio Pantoja Chaves nos presenta un estudio que pretende



analizar la realidad escolar de la provincia de Badajoz durante la segunda mitad del S.XIX y dar a conocer datos de incalculable valor sobre los nombres, contratos, sueldos, destinos y traslados de todos los maestros que trabajaban durante los años 1857 y 1900 en la instrucción pública.

Con el objetivo de mostrar de la forma más fidedigna posible la realidad, los autores han realizado una amplia consulta de numerosos archivos oficiales de la zona como son archivos locales y provinciales, fuentes periodísticas, etc..., obteniendo datos que nunca antes se habían recogidos y que presentan organizados en tablas para el análisis y comparación de la información recogida.

Así pues, a través de la organización del contenido por partidos judiciales y por sus localidades correspondiente analiza de forma amplia todas aquellas carencias, irregularidades o desigualdades entre zonas, niveles educativos e incluso entre géneros.

El estudio se inicia con una introducción acertada de las claves de

la instrucción primaria en la provincia de Badajoz: normativa legal, tipos de escuela, principales problemas con el magisterio, etc. y una reseña histórica que analiza el nuevo marco administrativo que se implanta en España y están divididos en provincias y partidos judiciales. Así pues, analiza uno por uno los Partidos Judiciales que componían la provincia de Badajoz (Almendralejo, Badajoz, Castuera, Don Benito, Fregenal de la Sierra, Herrera del Duque, Jerez de los Caballeros, Llerena, Mérida, Montijo, Olivenza, Villanueva de la Serena, Villafranca de los Barros y Zafra). Seguidamente se presenta el análisis por cada partido judicial que presenta, a su vez, una división en cuatro partes:

1º Evolución de la composición del partido. Apartado en el que relata la creación y las vicisitudes más relevantes de cada partido.

2º Aspectos socio-económicos y evolución demográfica de la población.

3º Resumen estadístico-escolar en tablas, donde cada fila representa una localidad y en las que se comparan

aspectos como: tipo de escuela, unidades escolares, y número de habitantes.

4º Análisis escolar del partido, en el que se establece el análisis teórico y estadístico de la realidad escolar de cada partido, a través de diferentes tablas referentes a distintos aspectos de relevancia como: dotación escolar, sueldos de maestros y maestras, nombramientos, entre otros.

Finalmente muestra una selección bibliográfica orientativa con la que el lector interesado puede ampliar información sobre cualquiera de los aspectos aquí reflejados, así como profundizar en algunos de los partidos judiciales que le interese.

Por tanto, estamos ante un interesante trabajo de investigación y de gran riqueza informativa, donde los datos son recogido desde fuentes documentales primarias, y el método de análisis, las interpretaciones, así como las valoraciones de estos datos, nos permite dibujar un primer esbozo de la realidad de la Instrucción Primaria en cada Partido, y que considero que es bastante ajustada a la que debía

producirse en esa época.

Además, por un lado, el Catálogo presente no sólo es interesante por el análisis que se realiza municipio por municipio y que facilita la consulta de cualquier dato de interés, sino también por la descripción histórica, social-económica y cultural que la acompaña y por la singularidad que representa la organización en tablas de todos los datos recogidos en fuentes primarias, y que son poco frecuentes en este tipo de estudio.

Por otro lado, el estudio permite al lector entrever posibles líneas o aspectos en los que el lector puede, para profundizar e indagar, y así formar una realidad aún más completa de la mostrada en el estudio. Por tanto, la riqueza informativa que en el texto se contiene sirve de punto de partida para posteriores trabajos de investigación, así pues, este documento se torna un material imprescindible y de obligada lectura para aquellos que pretendan conocer la realidad escolar a finales del siglo XIX en la provincia de Badajoz.

*Mª José Sosa Díaz*