

RESEÑAS

AGUADED GÓMEZ, J. y DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. (Coord.) (2009). *La Universidad y las Tecnologías de la Información y el Conocimiento. Reflexiones y Experiencias*. Sevilla: Mergablum. (188 pags.)

Ante nuestros ojos tenemos un libro coordinado por los Profs. Aguaded Gómez y Domínguez Fernández, de Huelva y Sevilla respectivamente, que se integra con colaboraciones provenientes de profesores de distintas universidades españolas y que, como nos lo anticipa su título, tiene como objetivo reflexionar y presentar experiencias sobre la Universidad y las Tecnologías de la Información y el Conocimiento.

“El texto se estructura en 11 capítulos que analizan desde diferentes puntos de vista, y con enfoques plurales, el papel de los medios digitales en la nueva sociedad del conocimiento y especialmente en el ámbito universitario”, resumen los coordinadores.

En este libro sobresalen las experiencias, porque estas, por mucho que el tiempo pase siempre son válidas: son el resultado de cosas hechas en función de lo que en esos momentos - 2009- podrían ser las últimas tecnologías.

La vinculación de España con las nuevas tecnologías es relativamente nueva, pero propio de España es también, a lo largo de su historia, ponerse al día casi

tan rápido como última parece quedar en algunos temas. Por eso es importante reflexionar al respecto y varios capítulos de este libro nos ofrecen una visión muy interesante sobre estas cuestiones.

Pero sin ninguna duda, creo que el aporte más significativo de este libro es justamente el crear un espacio para la reflexión sobre las vinculaciones que la universidad, y en especial alumnos y profesores, deben tener necesariamente con las nuevas tecnologías.

Nos encontramos con un reto importante: el analfabetismo tecnológico está en muchos casos instalado en los profesores que se han visto obligados a ofrecer sus conocimientos, ahora en un nuevo formato digital, donde por una cuestión generacional, están en muchos casos un escalón por debajo de sus alumnos. Lo cual se traduce en una gran problemática que hoy está instalada en las aulas universitarias: nuevas tecnologías como marco y como herramienta para impartir conocimiento en la universidad, tarea que deben llevar a cabo en un proceso colaborativo, estudiantes y profesores; unos estudiantes que saben bastante de esos marcos y esas herramientas y vienen a adquirir conocimientos, y unos profesores que tienen un conocimiento pero que no están tan preparados ni en los marcos ni en esas herramientas. Y en el medio de todo esto, la manera de presentar estos contenidos, estas herramientas y estos marcos: muchas veces en soporte papel, que para

cuando quiere poner al día todo esto se queda antiguo, o en soporte digital que en muchos casos reproduce literalmente una manera antigua de presentar contenidos, por lo que al final nos quedamos a medias para poder aprehender lo importante de las experiencias y de las reflexiones.

En síntesis, necesitamos más trabajos como los ofrecidos por este conjunto de profesores, para saber qué se está haciendo en las aulas universitarias, que está faltando, por dónde van las reflexiones de los profesores, cómo es la nueva relación con los e-ducandos y por dónde deberíamos seguir para no quedarnos fuera, ya no del espacio europeo, si no de la única manera posible ahora mismo de enseñar y aprender: en función de, y a través de las nuevas tecnologías de la información. Por ello este libro no puede faltar entre nuestras lecturas obligatorias.

*Claudia Möller Recondo.
Universidad de Extremadura.*