

INTELECTUALES, INTEGRACIÓN, INFORMÁTICA: Estudios, análisis y producción teórica sobre Educación Superior en América Latina.

ESTADO DEL ARTE Y ESCENARIO REGIONAL (2003/2008)

Intellectuals, Integration and Informatics: Studies, analysis and theory productivity on Latin America's Higher Education. State of the arts and regional scenarios (2003-2008).

Autora: Virginia Laura Sabattini

Lic. en sociología por la UBA, Argentina.

Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM, Córdoba, Argentina).

Doctorando avanzada en Ciencia Política, del Centros de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Córdoba, Argentina

Correo electrónico: virginiasocio@yahoo.com.ar

Artículo recibido: Enero 15 de 2010.

Artículo aceptado: Octubre 25 de 2011.



Partiendo de una temática tan amplia **como la integración de universidades y educación superior (ES) latinoamericana (LA) en el siglo XXI**, primeramente se indaga acerca del **estado del arte o de la cuestión**, es decir, se intenta un acercamiento a los autores, textos, enfoques y problemáticas más presentes en el debate actual y regional sobre la **ES** en Latinoamérica. El periodo es el 2003-2008 y se focaliza en investigación, publicación y debate sobre ES que se dio en el ámbito académico Argentino en esos años. Luego de delinear el **Estado del arte** a partir de lecturas, investigaciones y participación en congresos y reuniones sobre la cuestión, como aporte

de este trabajo me propongo a) realizar un listado y breve análisis de las temáticas y tendencias del debate actual según los tópicos más abordados y trabajados por los especialistas de la región en reuniones científicas y publicaciones, y por el otro, b) esbozar una reflexión sobre la viabilidad y ventajas locales para lograr una Integración Regional de nuestras Universidades LA. A su vez desde la abarcadora temática Transformaciones históricas y Modelos de universidad se abren dos ejes de discusión de distinta índole que son, por un lado el análisis de los diversos **procesos internos y externos** de la ES, (que atañen a la crucial temática sociedades del

conocimiento basadas en la calidad de sus sistemas de ES) **y la posibilidad de dilucidación, reconocimiento y estímulo de nuestras ventajas** histórico sociales y culturales para el despegue de una Educación Superior Latinoamericana diferente capaz de acompañar los trascendentes cambios sociales.

Palabras clave: Educación superior - Universidades latinoamericanas - Estado del arte - Procesos de integración - Integración regional.

ABSTRACT

Starting from such a broad topic as **'The integration of Universities and Higher Education in Latin America in the XXI century'**, first inquiries are made over the **state of the art**, getting closer to the authors, texts, undertaking the most recent issues from latest regional debates over Higher Education in Latin America and its integration. The period is from 2003 to 2008, centering Argentina's situation. After outlining the state of art, from readings, investigations and participations in congresses and meetings over the matter, as a contribution and specific outcome from this work, I intend to a) summarize the varied subject matters and current tendencies after most dealt topics by specialists in the regional scientific meetings and publications (assimilated in general to European and North American debates), and on the other hand b) consider the favorable geopolitical history towards Regional Integration of our Universities in Latin America in comparison to other regions around the globe, resulting in local publications. In that way, based on the subject matter **Historical Transformations and University models**, generates the following issues open for discussion: the wide range of **internal and external** procedures of Higher Education which concerns the crucial subject matter of the knowledge-based society and the **possibility and necessity of clarification and recognition of our social, historical and cultural advantages** to launch a different overpowered Latin American **Higher Education**.

Keywords: Latin American Higher Education; State of the art; Educational transformations; Knowledge Societies.

I INTRODUCCION

Investigación en Educación Superior y Geopolítica Regional

Dentro de la reflexión y producción teórica de las ciencias sociales en Latinoamérica (AL) desde finales de los 90, se vino consolidando una nueva área temática que reúne variados tipos de aportes referidos a las universidades y la Educación Superior (ES) en América Latina en general. La misma se desarrolla junto a un correlato institucional de **Integración e intercambio universitario de la región**, sobre el que también existe ya mucha producción teórica y literatura en general. (Sebastián, 2004: 153)

Dados estos dos procesos creímos posible hacer un aporte o participar de la **integración universitaria regional**, intentando revisar y clasificar la considerable producción y debates sobre Universidades y Educación Superior en general, contribuyendo a la conformación de distintas y necesarias nuevas áreas del, hasta ahora, más bien indiferenciado corpus teórico de referencia.

Más allá de entender que el "corpus" de textos y datos que analizamos son ellos mismos una muestra de reconocimiento de los procesos más importantes de las U, creemos que aún es necesario fortalecer un ámbito **público y visible** de auto-reconocimiento y debate que ocupe un lugar central en las agendas de nuestros países, produciendo una sinergia surgida de la deliberación intra e interuniversitaria, y la cual resulte en un nuevo escenario -inédito y original- para la ES latinoamericana.

Es decir que junto a la centralidad y trascendencia de los estudios realizados sobre la ES por la IESALC(1) y otras muchas ONG regionales y mundiales, creemos que debemos dar organicidad y continuidad a **nuestros foros regionales interuniversitarios** justamente para

universalizar lo latinoamericano y acceder a la temática producida y que se produce sobre la ES en nuestras propias instituciones: esa es la arena –local- en la que podemos encontrar a los actores e instituciones académicas de la ES capaces de diseñar nuestras propias agendas que proyecten –ya a nivel regional- las políticas universitarias.

En relación a esto consideramos que actualmente hay una realidad política y social regional distinta -y mucho mejor- para una Integración Universitaria y otros procesos sociales que se favorecen a partir de la presencia y continuo desarrollo de las TIC, convertidas ya a nivel mundial en una formidable plataforma de comunicación e impulso para el conocimiento. Y si bien los países latinoamericanos están menos “conectados” que los países del “primer mundo”, la situación de las universidades no tendría que ser tan desigual.

II APROXIMACION AL PROBLEMA

¿Desde dónde miramos?

Mientras la infraestructura informática y comunicacional básica para la interconexión permanente y planetaria avanza en la vida académica y cotidiana, y sus costos descienden al ritmo que su capacidad técnica aumenta, consideramos importante e imprescindible la visibilidad y accesibilidad al corpus teórico que en Latinoamérica estamos produciendo a partir de la autorreflexión y reflexión, que junto a relevamientos, integraciones y mapas, se vienen realizando en el seno de nuestras universidades latinoamericanas y entre ellas.

De este modo pensamos que los actores del mundo académico –y de la educación en general- están en una posición privilegiada y con recursos –quizás “ociosos”- para avanzar en la integración entre las universidades de la región. Como sabemos este proceso ya provee innumerables bases de datos, bibliotecas virtuales, mapas de instituciones, pero creemos que se necesita una orientación política que lo “autonomice” a la vez

que nos aleje de la histórica tutela de los países centrales en el área de la educación, área central de producción y reproducción de identidades que encarnan en nuestros pensadores y científicos sociales.

Lejos de proponerse como una utopía, consideramos la viabilidad de la aceleración y profundización de este proceso, entre otras cuestiones, en función de:

a) Nueva orientación política en varios países latinoamericanos que permite retomar el ideario bolivariano de integración regional. El mismo cobra fuerza además por la **común** experiencia de algunos procesos sociales, políticos y económicos acaecidos en la región en las últimas tres o cuatro décadas; los cuales son, por tanto, relativamente homologables a pesar de la diversidad en cada país(2).

b) Una infraestructura tecnológica desarrollada y afrontada económicamente por los países del primer mundo pero que se convirtió en un herramienta estratégica de conocimiento, crecimiento y comunicación de todo el sistema académico latinoamericano y mundial; a la vez que se disemina rápidamente por el resto de los sectores sociales de casi todo el globo.

c) Existencia de una **cultura común** centenaria basada en un mismo origen colonial y similar etapa de conformación de Estados Modernos: lo primero bajo la conquista ibérica y luego a partir de la sincronía de procesos emancipatorios nacionales.

d) Esta unidad cultural latinoamericana se torna un canal privilegiado de comunicación e interacción si advertimos la existencia de tan sólo dos idiomas generalizados y fácilmente comprensibles para ambos hablantes –el castellano y el portugués-, una misma religión mayoritaria en la población, (80% católica), etc.

III METODOLOGÍA

Exploración de los Discursos sobre Educación y Glocalización(3).

Parte de este interés en reunir y analizar la producción en cuestión, surgió a partir de la participación en el VI Congreso de Educación Superior de La Habana en el 2008, que además de muchos otros estímulos, amplió súbitamente nuestra “base bibliográfica” sobre la ya amplia temática Educación universitaria y superior. En este sentido baste saber que, por ejemplo, el programa científico de este Congreso “indexó” y publicó más de 2000 ponencias. Para este trabajo, ese corpus de producción muy reciente en su gran mayoría, se sumó a una base de 40 o 50 artículos, libros, ensayos o ponencias sobre la educación superior que habíamos reunido a partir de un grupo de investigación, y que luego se amplió en base a búsqueda en librerías, bibliotecas de universidades, intercambio de textos con otros docentes, algunos pocos bajados de la red, etc.

Luego de la experiencia de las reformas neoliberales ensayadas para la educación superior de los 90 en la Argentina(4), el origen no local del enfoque “organizacional” y “eficientista” de las mismas se difundieron y anclaron en todas las reformas universitarias del país y la presencia del espíritu eficientista e individualista propio del norte queda evidenciado en la lectura y revisión de los textos de producción latinoamericana que encontramos a lo largo de varios meses(5), pero a la vez también se corrobora que en nuestras universidades hay suficientes pensadores, teóricos, indagaciones, propuestas, tradiciones y que, en suma, contamos con una “masa crítica” que puede y debe ser la base para el diseño de cuestiones tanto intraacadémicas como de relación universidad / sociedad en la que se inserta.

Pero la dependencia o falta de autonomía histórica nos permite mirar solo lo que antes otros han indicado mirar. El último documento sobre educación superior editado



por miembros de la Task Force on Higher Education and Society del Banco Mundial, en acuerdo con la UNESCO, comienza así:

“La economía mundial está cambiando en la medida que el conocimiento reemplaza al capital físico como fuente de riqueza presente (y futura). La tecnología también refleja éste proceso a través de la información tecnológica, la biotecnología y otras innovaciones que orientan las notables transformaciones en el modo de vivir y de trabajar. A medida que el conocimiento se vuelve más importante, la educación superior también crece en importancia. Los países necesitan educar a la gente joven con estándares más elevados ya que el diploma es un requerimiento básico para cualquier trabajo calificado. La calidad del conocimiento generado por las instituciones de educación superior y su potencial contribución a una economía en gran escala se vuelve un punto crítico para la

competitividad nacional. Esto constituye un serio desafío para Edmundo subdesarrollado" (...) "Actualmente en la mayor parte del mundo subdesarrollado, (...) sólo se lleva a cabo marginalmente el potencial que la educación superior tiene para promover el desarrollo (World Bank: 2000, en Mollis: 2001)

Esta descripción privilegia y asocia **el conocimiento, la ciencia y la tecnología** a los demás procesos sociales claves y considera a las universidades y sus sistemas de investigación, creación y transmisión de conocimiento el **factotum** de la "sociedad del conocimiento". (Aronson:2007, 13).

Perotambiénestageopolítica del saber y del poder vuelven a instaurar una nueva (y ya vieja) división internacional del **conocimiento** en la que unos producen el saber adecuado y otros países lo consumen, y que se justifica en la "calidad", que junto a "cantidad" monopolizan los países que orientan económica y culturalmente la globalización. En ese escenario las periferias tienen la función de entrenar recursos humanos para las demandas del mercado y no es habitual que puedan encarar la **creación de conocimiento** ni que los resultados de sus investigaciones, en especial en **ciencias blandas**- pasen



a formar parte de las agendas regionales.

III PROBLEMAS COMUNES DE AMERICA LATINA

La misma cuna, los mismos Padres

Pero éstos procesos no pueden ser analizados "per se" ni tampoco sólo a la luz de las estrategias y realidades de los países que tienen resueltos ciertos problemas básicos que, en América Latina, lejos de solucionarse, se han ido tornando "resistentes" pese a los discursos y buenas intenciones de varias generaciones de dirigentes(6). Pero a pesar de tal inmensa y evidente laceración se tiene la impresión de que la pobreza y el analfabetismo son ignorados por los sectores más poderosos del pensamiento social y político en tanto problemática central histórica y estructural.

La siguiente lista clasifica esquemáticamente los temas que vemos aparecer con más insistencia, y que por lo tanto, son los más representativos del debate y la publicación sobre la cuestión de la ES en AL en el quinquenio 2003/2008(7).

Según se puede comprobar en la lista de **temáticas tratadas**, la producción vernácula si bien a menudo comprende lo **social o histórico local**, (a pesar de su sesgo anglocéntrico), como crítica se debe resaltar, como hace Mollis, que los abordajes de cuestiones locales insisten en el eje **relación interno / externo** (Mollis, 2003: 203), eje que tiende a desdibujar e incluso desplazar cualquier debate sobre **Integración regional**. Por otro parte este listado no incluye la problemática del histórico hiato entre élites ilustradas y masa poblacional, problema que gravitó negativamente en el subcontinente y que debería surgir ya que es central de la **relación interno / externo**, es decir, en la relación de las universidades con las sociedades que las albergan. Hemos listado las temáticas y debates según su peso en la producción, comenzando por los más presentes.

- Misión de la universidad:
- Discursos y meta-discursos de la ES

- Imaginarios sobre el conocimiento científico
- Transformaciones históricas y modelos de universidad
- Estructura educación superior de nuestros países
- Procesos de integración
- Internacionalización de las Universidades
- Tratados, procesos y acuerdos: diferentes tipos de interacción entre U.
- Posgrados: políticas, oferta, distribución
- La universidad como agente de cambio
- Política pública y educación superior
- Financiamiento universidad
- Flexibilización y acortamiento de currículos
- Universidad de masas, de elites
- Universidad y Mercado
- Universidad como agente de cambio
- Educación pública; Desarrollo social
- Nuevos proveedores de ES, Empresas Transnacionales
- Educación: Bien público/bien comercial
- Oferta universidad en relación a trabajo, mercado y comercio
- Gobernabilidad/Autonomía/Representatividad/ Esquema tripartito/
- Presiones externas/Presiones internas del modelo
- Políticas neoliberales de los 90: el balance
- Universidad y globalización: embates de nuevas culturas
- Evaluación, autoevaluación, Pertinencia
- Nuevas tecnologías informáticas y comunicacionales

Si bien el neoliberalismo(8) adoptó distintos rasgos y se arraigó sea una década antes o una después en cada país latinoamericano, sin embargo podemos decir que la reforma neoliberal dejó **huellas comunes evidentes**, claras y típicas desde los años 90 del siglo XX. Así, las Universidades y los Sistemas de Educación Superior de nuestros países comparten algunas o todas las siguientes características, (tomadas algunas de ellas de Trindade: 2000):

- Despolitización y menos autonomía de las U, una **gobernabilidad** más centrada en el **líder** que en los

- grupos de pares, mayor dependencia del Estado central(9).
- Docentes y estudiantes menos movilizados políticamente, con reformas de tipo formal/legal que alteran los modos de gobernabilidad tripartita con participación equivalente de los tres claustros.
 - Una cultura académica y procesos de evaluación jerarquizados y clasificados según el modelo norteamericano.
 - El mercado como orientación de la enseñanza en función de la competencia laboral y las demandas a partir de la lógica consumista global.
 - Instauración de un sistema meritocrático orientado por un ethos individualista basado en “logros” cuantificables que naturaliza y justifica la exclusión.
 - Privatización de actividades y servicios a manos de trasnacionales dedicadas a la educación en tanto negocio y, por tanto, subordinadas al mercado(10).
 - Nuevos estilos de estatutos y proyectos que elaboran y explicitan la “organización” del sistema dejando de lado la discusión sobre sus finalidades sociales.

A partir de estos problemas en común y frente al cambio geopolítico -proceso gigante, original y quizás en vías de consolidación- nos preguntamos si la Integración Latinoamericana es un tema de interés central para la ciencia social académica o en qué grado la reflexión, debate y producción teórica por parte de los investigadores está orientada a la misma.

En este sentido es probable que el proceso de integración actual en América Latina se base en una unidad e integración fáctica hasta ahora poco visualizada y potenciada. El interrogante es si esta integración de facto podría gravitar en la posibilidad de un presente **académico-universitario común que nos coloque en una relativa ventaja geopolítica con respecto a otras regiones del mundo** que carecen de la misma. Esta atrevida declaración se puede hacer más creíble si contrastamos desde cierto plexo conjetural a nuestro macizo hispano lusitano con la vieja Europa. Este contraste haría evidente los inmensos esfuerzos que



realiza la comunidad europea para la trascendente integración en el intento de lograr un solo sistema de educación superior europeo, por ejemplo a través de esfuerzos como el Proceso de Bologna devenido luego en Proyecto Tunning. Nadie puede negar que esa unidad debe enfrentarse a las diferencias culturales, idiomáticas, idiosincráticas de difícil o muy costosa resolución. Por otro lado es de resaltar que entre los objetivos del proyecto **Tuning-Latin American** (homologación de titulaciones, convergencia de conocimientos, transparencia en las estructuras educativas, etc.) no haya alguno orientado a las problemáticas del conocimiento propias de América Latina(11).

IV A MODO DE CONCLUSION

Nueva Geopolítica regional de la ES

Al establecer y brevemente analizar las temáticas relevantes que conformaron el **estado del arte o de la cuestión en AL entre 2003-2008** basados en la producción, difusión y debate sobre ES de Argentina, creí interesante poner de relieve dos cuestiones: **por un lado** la relativa dependencia que ese debate poseía con respecto a la **agenda** de los países centrales, y **por el otro lado** encontrar en algunos temas abordados desde AL el espacio académico para debatir e impulsar el potencial y ventajas comparativas del sistema de ES regional. Desde nuestra óptica, estas **fortalezas del sistema**

de ES local serían posibles a partir de un nuevo mapa geopolítico, del desarrollo tecnológico diseminado por el **Sistema de la ES** y por la existencia de una base y código culturales comunes a todos los países de la región. Al tratar la Integración regional desde un punto o referencia constante (el Sistema de Educación Superior) creemos hacer un aporte al proceso de la Integración

Regional orientado por otro proceso mayor, el de la integración política, económica y cultural de los países latinoamericanos (De Oliveira, 2006), es decir, desde una perspectiva local.

En ese sentido creemos que hay indicios suficientes para considerar la existencia de una nueva geopolítica regional que en principio podría promover el desarrollo de la ES local a partir de importantes ventajas comparativas. A su vez, si esto se diera, el sistema académico superior de AL podría incidir positivamente en las condiciones hasta ahora generalmente críticas y más o menos estancadas de los indicadores de desarrollo y calidad de vida en la región exhibidos a lo largo del siglo pasado y en especial en sus últimas décadas, años en los que América latina se encontró sometida y mutilada por las dictaduras en los 70', con economías altamente especulativas e inflacionarias, empobrecida y endeudada en los 80' y saqueada materialmente, disciplinada laboralmente y dramáticamente desautonomizada en los 90.

Por lo demás, valga recordar el heteróclito y competitivo mosaico que es Europa(12). El Proceso de Bologna (1999), ahora Tuning –proceso de integración de educación superior europea- que ya incluye a más de 200 universidades latinoamericanas- parece priorizar cuestiones técnicas, tanto en lo referente a la implementación de sus mecanismos de integración, como en los supuestos que lo impulsa(13).

La unidad del sistema de ES local, de darse, no se basaría meramente en lo técnico ni en lo formal pues los países

del cono sur, más allá de sus diferencias, comparten un ethos cultural que distingue a AL basado en un solo pasado, una sola madre ibérica y un sólo padre colonial(14).

V BIBLIOGRAFIA

1. Aboites, Hugo 1999 "Vientos del Norte" Plaza&Valdés. México D.F.
2. Altbach, P., y otros 1999 American higher education in the twenty-first century. Social, political and economic challenges. The John Hopkins University. Baltimore
3. Ansaldi, Waldo 2000: "La democracia en América Latina, entre la ficción y la esperanza", en Anales de la Cátedra Francisco Suárez, N° 34, Universidad de Granada, Granada, España, pp. 173-197.
2001: "La democracia en América Latina, más cerca de la precariedad que de la fortaleza", en Sociedad, N° 19, Facultad de Ciencias Sociales UBA, Buenos Aires, diciembre, pp. 23-54.
4. Aronson, P 2007, "La globalización y los cambios en el marco del conocimiento, ¿qué debe hacer la universidad?", en Notas para el estudio de la globalización, Aronson, P. (coord) Biblos ed. Buenos Aires
5. Babini, D, Fraga, J., 2002 "Bibliotecas virtuales para las ciencias sociales" FLACSO. Buenos Aires
6. Banco Mundial 1996 Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. Ed. Banco Mundial.

Washington DC.

7. Castells, M., 1994 "The university system: engine of development in the new world economy" en Salmi, Jamil y Adrian M. Versppor (eds.) Revitalizing higher education Pergamon Press, Oxford
8. Clark, B., 1981 "El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica" UNAM. México DC
9. Coraggio, JL, 2003 "La crisis y las universidades públicas", en la Argentina en Las universidades en Latino América, Mollis, M (comp) FLACSO. Buenos Aires
10. 2001 "Construir Universidad en la adversidad", ponencia presentada en 2da. Reunión de Ministros de Educación de la Américas organizado por la OEA, Punta del Este, Uruguay, 25 Septiembre
11. Della Paolera, G, 2004 "La universidad como agente de cambio", en La universidad argentina en el cambio de siglo, Delamata, G. Ed. Buenos Aires
12. García Guadilla, C., 2003 "Balance de la década de los 90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior", en Las universidades en Latino América, Mollis, M (comp) Flacso. Buenos Aires.
2006 "Complejidades de la educación y la comercialización de la educación superior, en Universidad e investigación científica", Vessuri, H (comp. 2006) FLACSO. Buenos Aires
13. 1998 Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en AL. CRESALC/UNESCO. Caracas
González J., Wagenaar, R. y Beneiton, P. 2004, Entrevista "Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades" Revista Ibero Americana de Educación de la OEA, Número 35: Mayo-Agosto. Fuente: <http://www.rieoei.org/rie35a08.htm#3> (Consultado el 23-10-2001)
14. Lopez Segrera, F. 2003 "El impacto de la globalización y las políticas educativas", en Las universidades en Latino América, Mollis, M (comp) FLACSO. Buenos Aires

15. Lyotard, J.F., 1979 La condition post-moderne. Les editions de Minuit. Paris
16. Maturana, H. 1990 "Gobierno universitario como co-inspiración" en Cox C., (ed.) Formas de gobierno en la educación superior: nuevas perspectivas, Flacso. Santiago de Chile
17. Malcom, D. 2004 "Transformaciones históricas y código genético de la Universidad-Institución", en La universidad argentina en el cambio de siglo, Delamata, G. (ed) Buenos Aires
18. Marcioni, N 2004, "El intercambio universitario en América Latina (1865-2001) – Instrumentos jurídicos internacionales en la construcción de la integración cultural en el MERCOSUR", Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina
19. Mato, D 2005 (comp) "Cultura, Política y Sociedad, Perspectivas latinoamericana", FLACSO. Buenos Aires.
20. Mignolo, W. comp. 2001 Capitalismo y geopolítica del conocimiento DI Signo Duke University Ed. Buenos Aires
21. Mollis, M. 2003 "Un breve diagnóstico de las universidades argentinas: identidades alteradas". CLACSO. Buenos Aires
22. "Geopolíticas del saber: biografías recientes de las universidades latinoamericanas", En Universidad e investigación científica, Vessuri, H (comp. 2006) CLACSO. Buenos Aires
23. Naishtat, F y Toer, M 2005 (ed.) Democracia y representación en la universidad (Bs.As.:Biblos)
"Universidad y conocimiento: por un ethos de la impertinencia epistémico" Espacios, Nro. 30, Bs.As., Fac. de Filosofía y Letras, 2002
24. Nun J., 2001 Democracia ¿Gobierno del pueblo o gobierno de los políticos?, Fondo de Cultura económica, México DF.
25. Proyecto Tuning América Latina "Tuning 2011-2013 Innovación Educativa y Social" Fuente http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 (Consultado el 10-06-2011)
26. Ribeiro, Darcy 1971 La universidad Latinoamericana UCV. Caracas
27. Rodríguez Gómez, R 2003 "La educación superior en el mercado", en Las universidades en Latino América, Mollis, M (comp) CLACSO. Buenos Aires
28. Salazar Ramos, R.J., 2002 Educación superior, arqueología, disciplina y discurso", en Universidad y verdad, Velez de la calle, C., Arellano, A, Martínez A., (coord.) Anthropos. Barcelona
29. Sebastián, J 2004, "Cooperación e internalización de las universidades" Biblos. Buenos Aires
30. Sotolongo Codina, P., Delgado Díaz 2006, "La revolución contemporánea del saber y la complejidad social, Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo" CLACSO. Buenos Aires
31. Trindade, H 2001 "O discurso da crise e a reforma universitária necessária da universidades brasileira" CLACSO. Rio de Janeiro
32. Velez de la calle, C., Arellano, A., Martínez A., 2002 (coord.) Universidad y verdad, Anthropos. Barcelona
33. Villaveces Cardoso, J.L., 2006 Nuevas políticas de ciencia y tecnología, En Universidad e investigación científica, Vessuri, H. (comp) CLACSO. Buenos Aires
34. World Bank & UNESCO 2000 Higher education in developing countries. Peril and promise. The Task Force on HE. Washington DC.

NOTAS

- (1) La IESALC, de la UNESCO, acaba de realizar un "MAPA" relevando todas las instituciones de nivel superior de

AL y el Caribe. Ver en <http://www.iesalc.unesco.org.ve/index>.

(2) Respecto a las geopolíticas y escenarios posibles en Latino América, se consultó la bibliografía disponible en la Red, en el sitio de la UDISHAL, http://www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal/articulos_ofr.htm

(3) Ansaldi, W, La seducción de la cultura. Mucho más que un mercado. Publicado originariamente en soporte papel, en Encrucijadas UBA, Año I, nº 4, Buenos Aires, febrero de 2001, pp. 64-77.

(4) Término o neologismo formado por las palabras globalización y localización, en alusión y señalización de procesos y fenómenos que se dan a nivel local pero relacionados a dinámicas típicas o propias de la globalización. Al respecto véase el texto de Perla Aronson, 2007.

(5) Al respecto se puede consultar otro trabajo de la autora, V. Sabattini: Ley de Educación Superior de 1994, su impacto y performatividad en el diseño de universidades. (Mimeo, 2008)

En la bibliografía propuesta pueden reconocerse los principales o más productivos autores así como algunas obras centrales de la producción teórica sobre ES, tal como el texto de Clark, que fue un precursor en los 80, como lo producido por el anónimo Banco Mundial y –se verá- los autores de nuestra región.

(6) Y a veces parece que, justamente por la profusión de tales discursos identificados como “políticamente correctos”, es que en nuestra Región no se termina –ni comienza- a virar dejando atrás definitivamente el y los flagelos instaurados desde la Conquista hace cinco siglos, en cambio redoblados en cada nuevo periodo de dependencia.

(7) Una clasificación más exhaustiva se puede encontrar en un trabajo más extenso realizado por la autora.

(8) Sobre la temática se encontrarán varios autores y el título de sus ensayos en el Anexo -adjuntado para informar sobre la bibliografía reunida, digamos, “en tierra” (Libros de papel y no textos virtuales)-. Por ejemplo, López Segrera, F., Rodríguez Gómez, R., etc.

(9) Es el caso en especial de la Argentina, cuya Nueva Ley de Educación Superior de 1994 propone e impone cambios administrativos y procedimentales según consejos y recetas del Banco Mundial,

(10) Tales como la Silvan o Apollo: multinacionales que ya hacen estragos Chile y están cruzando los andes.

(11) Para la temática, proyectos y avances para la integración de la ES Europa-latinoamérica, véase la entrevista a González et al en la Revista Iberoamericana de educación de la OEA “Tuning-América Latina: un proyecto de universidades” y Proyecto Tuning, América Latina, en el que están disponibles Objetivos, Resultados, etc. (URL y demás especificaciones en Referencias bibliográficas.)

(12) Sin decir que el solo hecho de su heterogeneidad explique cuestiones sustantivas de la relativamente sólida cohesión social europea, advertamos sin embargo que hay muchas más diferencias culturales e identitarias en el puzzle europeo que entre los hermanos países latinoamericanos.

(13) Para el tema de la integración de la ES en AL véase otro trabajo nuestro, citado en biblio.

(14) En este sentido, cabe rendir homenaje una y otra vez a los millones de hombres paraguayos que defendieron su importante y por entonces autónomo país hasta casi desaparecer. 🇵🇾