

Los estudios latinoamericanistas en Finlandia

*Elina Vuola**

Resumen: *El artículo responde a las preguntas propuestas por la Coordinación de este número para componer una imagen de la situación y perspectivas de los estudios latinoamericanos en Finlandia.*

Abstract: *Latin American Studies in Finland This article answers the questions posed by the Coordination of this Number in order to paint a global picture of the current situation and perspectives of Latin American Studies in Finland.*

Palabras clave: latinoamericanismo, Finlandia, revistas, máster, doctorado.

Keywords: Latin Americanism, Finland, journals, master, PhD.

¿QUÉ LUGAR OCUPAN LOS ESTUDIOS LATINOAMERICANISTAS (COMO PARTE DE AREA STUDIES) EN EL DEBATE CIENTÍFICO?

Hay una presencia en los debates científicos, porque existen coyunturas que dan relevancia a los estudios latinoamericanos, por ejemplo quienes estudian movimientos sociales, migraciones, multiculturalidad, proyectos económicos alternativos o bosques tropicales, utilizan documentos generados por latinoamericanistas o desean hacer investigación en América Latina. También hay casos particulares, por ejemplo: inversiones finlandesas en América Latina que generan controversias. Es decir, hay aportes de los estudios latinoamericanos al debate científico.

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ESTRUCTURAL/INSTITUCIONAL DEL LATINOAMERICANISMO EN SU PAÍS?

Existe sólo un centro de estudios latinoamericanos en la Universidad de Helsinki, su nombre es Iberoamerikkalainen keskus (en adelante lo denominaremos El Centro). Es parte del departamento de estudios culturales Renvall, hay dos profesores y algunos investigadores de tiempo parcial que imparten clases. Además, en otros centros de la Universidad de Helsinki, investigadores llevan a cabo sus estudios sobre América Latina: en el Departamento de Ciencias Política (uno), en el de Geografía (uno), en el de Estudios de Desarrollo (dos) y en el de Filología Española. También hay investigadores en la Universidad de Jyväskylä (con una maestría en cooperación internacional) y Turku (con énfasis en la investigación sobre la Amazonia peruana).

* Institute of Development Studies, Universidad de Helsinki, Finlandia, elina.vuola@helsinki.fi.

¿CUÁLES SON LOS CENTROS UNIVERSITARIOS Y EXTRAUNIVERSITARIOS RELEVANTES DEL LATINOAMERICANISMO, SU COMPOSICIÓN DISCIPLINARIA Y SU PLANTILLA (CÁTEDRAS/PROFESORES, INVESTIGADORES EN PROYECTOS, DOCTORANDOS)?

En El Centro hay una catedrática de tiempo completo y un profesor de tiempo completo y existe un programa doctoral sobre Estudios Latinoamericanos (único en los países nórdicos). Han obtenido el grado 6 estudiantes y actualmente hay 15 estudiantes de doctorado. El Instituto Renvall tiene además una maestría sobre Estudios Interculturales; muchos de sus estudiantes trabajan temas sobre América Latina.

¿CON RESPECTO A LA PLANTILLA: SE TRATA DE PUESTOS EXCLUSIVAMENTE LATINOAMERICANISTAS O SON “APÉNDICES” DE PUESTOS DISCIPLINARIOS?

Los dos puestos descritos en el punto anterior son exclusivamente latinoamericanistas. Los otros puestos descritos en el segundo punto pertenecen a departamentos de otras disciplinas, pero no pueden ser considerados “apéndices” y están enfocados todos en asuntos de América Latina.

¿CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE EL LATINOAMERICANISMO Y SUS RESPECTIVAS “DISCIPLINAS MADRE” (NEGILIGENCIA, RESPETO MUTUO, COOPERACIÓN, ANIMOSIDAD, CONFLICTO)?

En general existe respeto y hay una creciente integración. En el caso de El Centro, esta integración está impulsada por la maestría en Estudios Interculturales; en el Departamento de Ciencias Políticas, por debates coyunturales (por ejemplo, sobre la izquierda o proyectos alternativos); y en la Universidad de Turku, por intereses en espacios ambientales en América Latina.

¿QUÉ TIPO DE FORMACIÓN ESTÁN OFRECIENDO LOS ESTUDIOS LATINOAMERICANISTAS A LOS ESTUDIANTES?

En el programa normal de licenciatura en estudios latinoamericanos, los estudiantes concluyen con el grado de maestría. Además, hay un programa de maestría en Estudios Interculturales y uno de doctorado. Existen cursos básicos cubiertos por los dos profesores de tiempo completo e investigadores contratados para algunas clases.

¿CUÁLES SON LAS PRIORIDADES TEMÁTICAS Y REGIONALES DE INVESTIGACIÓN Y/O ENSEÑANZA EN LAS DIFERENTES DISCIPLINAS?

Las temáticas son Historia, Política, Movimientos Sociales, Estudios de Género, Literatura, Arqueología y Antropología. No hay una prioridad regional, pero hay eventos que las definen, por ejemplo revisar la presencia de empresas finlandesas o los bosques tropicales. La diversidad de disciplinas responde a los intereses de estudiantes con diversos antecedentes y a las temáticas de los profesores.

¿QUÉ PORCENTAJE DE SU TIEMPO DEDICAN LOS LATINOAMERICANISTAS A LA INVESTIGACIÓN Y/O ENSEÑANZA EXCLUSIVAMENTE LATINOAMERICANISTA?

El 100% en El Centro en Helsinki. No se puede generalizar en el caso de los otros investigadores (descritos en el segundo punto).

¿CUÁLES SON LOS SOCIOS EN EUROPA Y AMÉRICA LATINA Y EN QUÉ TEMAS SE ESTÁ COOPERANDO? ¿ES LA FORMA DE COOPERACIÓN MÁS BIEN BILATERAL (PERSONA A PERSONA, INTERINSTITUCIONAL) O EN RED?

Hay socios en América Latina, en Europa y en Estados Unidos. El Centro participa en la Red Eurolatinoamericana de Educación Virtual¹ y en la Red Haina². Otros ejemplos de colaboración son: Universidad de Costa Rica, Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE); Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); Centro Internacional Celso Furtado; Instituto Geológico Minero y Metalúrgico en Perú, Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana; Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; Sistema de la información de la diversidad biológica y ambiental de la Amazonía Peruana; Universidad Católica de Goiás, Universidade Federal do Acre.

¿CUÁLES SON LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO (UNIVERSITARIAS O EXTRAUNIVERSITARIAS), SU TAMAÑO, Y PARA QUÉ MATERIA DE INVESTIGACIÓN?

Las principales fuentes son Academia de Finlandia, las Universidades y varias fundaciones privadas. Sin embargo, el crecimiento en el número de estudiantes no se ha acompañado de un crecimiento en los presupuestos, así que hay menos disponibilidad de apoyos. Existen experiencias previas de fondos Europeos, por ejemplo el Programa Marco, pero ha dejado malas experiencias en el aspecto administrativo.

¿CUÁL ES LA RELACIÓN PROFESORES-ESTUDIANTES EN EL LATINOAMERICANISMO DE LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES?

Muy buena, existe una buena comunicación y relación. Los estudiantes ven un genuino interés en sus temas. Existe un sistema de retroalimentación de cursos y programas bastante simple y eficiente. También hay seminarios de graduados que impulsan el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes.

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN FINANCIERA E INSTITUCIONAL DEL LATINOAMERICANISMO EN SU PAÍS? (RECORTES O AUMENTOS DE FONDOS Y PUESTOS DE TRABAJO, CIERRE

¹ <http://www.amelat.eu/web1>.

² <http://www.globalstudies.gu.se/english/iberoamericanstudies/cooperation/haina>.

O FUSIONES DE CENTROS, CREACIÓN DE NUEVOS CENTROS, CÁTEDRAS Y/O CARRERAS UNIVERSITARIAS)

Existe una nueva ley para cambiar las relaciones entre Universidad y Estado. Esto ha generado una alta incertidumbre sobre sus efectos, pero éstos no se pueden definir en este momento.

¿EXISTEN EN SU PAÍS REVISTAS, ANUARIOS, DOCUMENTACIONES ESPECIALIZADAS?

El Norte, revista exclusiva sobre temas latinoamericanos³.
Página resumen de resultados y proyectos de investigación de la Universidad de Turku en la región amazónica⁴.

¿EXISTE UNA ASOCIACIÓN NACIONAL DE LATINOAMERICANISMO? (ORGANIZACIÓN Y MIEMBROS, GRADO DE REPRESENTACIÓN, ACTIVIDADES, IMAGEN, RELACIÓN CON EL ÁMBITO POLÍTICO Y ASOCIACIONES DISCIPLINARIAS).

Existe una asociación, pero actualmente tiene pocas actividades. Las tuvo cuando contó con el financiamiento de la Cooperación Nórdica. También existen diversos movimientos culturales latinoamericanos, por ejemplo ciclos de cine, tertulias, bailes, sesiones de poesía.

¿CÓMO PUEDEN CARACTERIZARSE LAS RELACIONES ENTRE EL LATINOAMERICANISMO, LOS LATINOAMERICANISTAS Y EL ÁMBITO POLÍTICO EN SU PAÍS? ¿EXISTE UN LOBBY/UN VOCERO AL RESPECTO, Y QUÉ INFLUENCIA TIENE EN LA ARENA POLÍTICA?

Hay un grupo de latinoamericanistas pequeño, pero bien conectado. Cuando El Centro es contactado por medios de comunicación o Ministerios, actúa como conector con otros latinoamericanistas. Como la temática de investigación es amplia, generalmente, existe una acertada respuesta a las solicitudes.

¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS (ESTRUCTURALES, DE CONTENIDO) Y DEBILIDADES DEL LATINOAMERICANISMO EN SU PAÍS?

Una fortaleza es el amplio perfil multidisciplinario de los latinoamericanistas, su manejo de idiomas y el hecho de que casi todos (estudiantes e investigadores) han vivido algún tiempo en América Latina. Una debilidad es que son pocos investigadores y ellos trabajan sobre temas muy diversos. Existen, además, algunas dificultades para seleccionar métodos de investigación.

³ <http://www.elnorte.fi>.

⁴ <http://www.sci.utu.fi/projects/amazon/index.html>.

Tesis de doctorado de El Centro:

Kettunen, Harri. 2005. *Nasal Motifs in Maya Iconography*. <https://oa.doria.fi/handle/10024/938>.

Korpisaari, Antti. 2006. *Death in the Bolivian High Plateau: Burials and Tiwanaku Society*. <https://oa.doria.fi/handle/10024/936>.

Lalander, Rickard. 2005. *Suicide of the Elephants? Venezuela Decentralization between Partyarchy and Chavismo*. Helsinki: Renvall Institute Publication 17.

Leskinen, Auli. 2008. *Huellas de Eros y Thánatos en la narrativa de Diamela Eltit: La palabra en movimiento en el juego entre tropos, metáforas y deconstrucciones lingüísticas*. <https://oa.doria.fi/handle/10024/33587>.

Quesada Avendano, Florencia. 2007. *La modernización entre cafetales: San José, Costa Rica, 1880-1930*. <https://oa.doria.fi/handle/10024/7243>.

Virtanen, Pirjo Kristiina. 2007. *Changing Lived Worlds of Contemporary Amazonian Native Young People: Manchineri Youths in the Reserve and the City, Brazil-Acre*. <https://oa.doria.fi/handle/10024/5679>.