



II Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres, 15 al 31-octubre-2010

**II CONGRESO VIRTUAL SOBRE
HISTORIA DE LAS MUJERES.
(DEL 15 AL 31 DE OCTUBRE DEL 2010)**



APUNTES HISTÓRICOS SOBRE LA MAESTRA RURAL.

Carmen María Sánchez Morillas.

Carmensanchez57@hotmail.es

Apuntes históricos sobre la maestra rural

Carmen María

Sánchez Morillas

carmensanchez57@hotmail.es

*La escuela y mi ambiente*¹

Abre tus grandes puertas, escuela,

Y mira.

Todo lo que te rodea sin rutinas,

Apariencias.

¿No ves que todo se mueve

Y la vida ha de ser de otra manera?

¡No seas la escuela rígida

Con instrumentos de madera?

.....

I. Introducción

Entre los tumultos de la memoria, muchos de nosotros recordamos las puertas de la escuela de nuestro barrio o de nuestro pueblo. La escuela, la institución vieja y nueva en cada inicio de curso, estaba formada por un pequeño edificio adosado al ayuntamiento, a una iglesia, o de otro tipo de dependencia que no se usaba.

Junto a la escuela, el maestro, pero también la figura incansable de la maestra, alrededor de la cual revoloteaban los niños y las niñas.

¹ Poema de Isabel Bravo, alumna de 6º de E.G.B, I Premio Provincial de Poesía, Concurso Vegas Alta. Texto recogido en FERNÁNDEZ CORTÉS, F. (1975): *Escuela viva*, Colección: Biblioteca "Promoción del Pueblo", núm.26, Bilbao: Zero, p. 9.

La escuela, el maestro y la maestra en las zonas rurales han sido instrumentos de cambio social, de extensión de la cultura que provenía de la capital, e incluso de las primeras experiencias vitales que marcan la infancia.

Es en ellas, en las escuelas rurales, donde la figura de la maestra rural depositaba todo su entusiasmo y saber en el futuro de aquellas gentes, niños y adultos, sin esperar nada a cambio a no ser que fuera un sueldo mísero.

En esta comunicación pretendemos realizar unas breves notas históricas sobre la creación del concepto de *maestra rural*. Asimismo, comentaremos obras que se acercan a la historia de estas mujeres.

II. Notas históricas

Jordi Feu y Gelis (2004)² confronta la realidad de *vieja escuela rural* y *nueva escuela rural* para distinguir entre dos realidades distintas de la escuela rural. Entiende que *vieja escuela rural* es un concepto que se aplica a las escuelas del siglo XIX hasta la década de los años sesenta del siglo XX. En este período de tiempo las *viejas escuelas rurales* eran categorizadas por la Administración como *escuelas de cuarta categoría*, *escuelas de aldea* o *diseminado* por no existir un excesivo interés por atenderlas³.

Dentro de este contexto histórico tan amplio, es donde se pueden rastrear noticias sobre la figura de la “maestra rural”.

Durante las primeras décadas del siglo XX la enseñanza en las escuelas estuvo afectada por la falta de interés e inversión por parte del Estado. No se les dotaba de medios e infraestructuras necesarias o mayor dedicación a la formación de los docentes que dirigían estas escuelas.

A las dificultades materiales se unían las dificultades unidas al absentismo escolar. En el caso de las niñas la situación se agravaba, pues no se sentía como necesario que la mujer obtuviese mayor instrucción y formación que la relacionada con las tareas del hogar.

² FEU I GELIS, J. (2004): “La escuela rural en España: sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma” en *Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural*, año 2, nº3, p. 2, [en línea], <<http://educacion.upa.cl/revistarural/erural.htm>>, [16-12-08].

³ *Ibíd*em, op. cit. p. 3.

Hemos encontrado testimonios de maestras rurales que indican las dificultades que suponían el ejercer el cargo de maestra. Entre ellas encontramos:

- en zonas de montaña, con comunicaciones deficitarias y que sólo podían realizarse a caballo o en burro.
- la falta de buenos enlaces en el transporte hacía que las cartas se perdiesen o retrasasen durante meses;
- concesión de espacios no adecuados para los alumnos: cortijos, jardines, cuadras, establos, cobertizos, salones parroquiales, o una escuela - palomar:

Era la escuela un palomar con grandes ventanales y todas las niñas íbamos de un blanco impecable, tan bien peinadas que, si algún rizo rebelde se escapaba de las ortodoxas trenzas: "¡A tu casa a recomponerte!"⁴

- Las altas tasas de analfabetismos, limitaba a las maestras a enseñar a leer, escribir y álgebra básica.

La pista de estos testimonios se pueden encontrar en los trabajos siguientes:

- FLECHA GARCÍA, C. (1997): "La vida de las maestras en España" en *Historia de la Educación*, nº 16, Salamanca: Universidad de Salamanca;
- ALDECOA, J. (1993): *Diario de una maestra*, Madrid: Castalia;
- MEDIO ESTRADA, M^a D. (1993): *Diario de una maestra*, Madrid: Castalia, narra la historia de maestra rural, Irene Gal.
- MARCO LÓPEZ, A. (2004): "Antonia de la Torre Martínez: no hubo por aquí otra persona como ella", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 337, pgs. 38 – 40. En este artículo se cuenta la historia de la maestra rural Antonia de la Torre Martínez que fue docente en la zona rural gallega.
- SATUÉ SAN ROMÁN, J. M. (1998): "De Sevilla a Escartín: una maestra rural", en *Serrablo*, nº 107, pgs. 20 -23, nos relata la historia

⁴ Amblés, A. "A mi maestra, mujer trabajadora" en *La cueva del dinosaurio*, Testimonio sobre la maestra de Primaria Carmen Blázquez del Hoyo del Espino, provincia de Ávila, [en línea], <www.lacuevadeldinosaurio.blogia.com/>, [19- 11-08].

de la maestra Rosario Algarín Márquez cuando fue enviada a la escuela rural de Escartín (Huesca). Destaca la llegada y salida del pueblo con varias dificultades en el transporte.

En la Historia de la educación, la vocación del ser educadora podía encontrar su sentido pleno en las zonas rurales, pues la maestra rural se convertía en una heroína. En este sentido se expresa en el libro *Mari - Sol. Maestra rural*⁵, libro de lectura para niñas publicado en 1944 por Josefina Álvarez de Cánovas, lo siguiente:

La MAESTRA RURAL es en la aldea o su salvación o su perdición. En una gran ciudad la maestra queda como difuminada, como diluida en el ambiente. En la aldea, la maestra es la ¡Maestra!; la piedra del escándalo o el modelo para todos [...].⁶

Por otra parte, las maestras también eran las encargadas de educar a las mujeres adultas en lectura y escritura básicas. Las clases de adultas fueron la única oportunidad que muchas mujeres poseían para adquirir cierto grado de inserción social en sus pequeños núcleos poblacionales.

III. Conclusiones

A las distintas problemáticas, señaladas arriba brevemente, las maestras encontraban obstáculos en el cómo y cuándo iban a poner en práctica los métodos pedagógicos que estudiaban en las escuelas del Magisterio. Entre sus años de formación y la realidad de la sociedad española, que en gran parte del siglo XX posee un asentado carácter rural, se traza un gran abismo cultural y social, cuando no histórico. En este contexto las maestras rurales se enfrentaban a circunstancias poco esperanzadoras en cuanto a su labor docente se refiere.

⁵ÁLVAREZ DE CÁNOVAS, J. (1944): *Mari - Sol. Maestra rural*, Madrid: Magisterio Español. Desde ese año se produjeron varias reediciones.

⁶ *Ibidem*, op. cit. p. 108.

Gran parte de la realidad de nuestra actual escuela ha dependido del trabajo de las maestras rurales, cuya historia particular ha de comenzar a ser elaborada concienzudamente.

Si bien podemos encontrar noticias de las maestras rurales en los distintos manuales históricos de educación, todavía no existe un tema monográfico exclusivo sobre la historia de la maestra rural española.

IV. Bibliografía

ÁLVAREZ DE CÁNOVAS, J. (1944): *Mari - Sol. Maestra rural*, Madrid: Magisterio Español. Desde ese año se produjeron varias reediciones.

AMBLÉS, A. "A mi maestra, mujer trabajadora" en *La cueva del dinosaurio*, Testimonio sobre la maestra de Primaria Carmen Blázquez del Hoyo del Espino, provincia de Ávila, [en línea], <www.lacuevadeldinosaurio.blogia.com/>, [19- 11-08].

FERNÁNDEZ CORTÉS, F. (1975): *Escuela viva*, Colección Biblioteca "Promoción del Pueblo", núm. 26, Bilbao: Zero.

FERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. (2000): "La escuela rural en la España del siglo XX" en *Revista de Educación*, nº1, Madrid: Universidad Complutense de Madrid, p. 113 – 136.

FEU I GELIS, J. (2004): "La escuela rural en España: sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma" en *Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural*, año 2, nº3, p. 2, [en línea], <<http://educacion.upa.cl/revistarural/erural.htm>>, [16-12-08].