

Análisis de las tesis del programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Analysis of the theses of the magister program in education in Health Sciences, Faculty of Medicine, University of Chile.

Ilse López Bravo,
Manuel Castillo Niño
Enrique Mandiola Cerda
Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Resumen

En 2005 la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, crea el Programa de Magister en Educación en Ciencias de la Salud, para ampliar el perfil profesional de académicos y profesionales de la salud.

El *objetivo* de este trabajo es analizar las tesis del programa y caracterizar a sus autores.

Metodología: Análisis de contenido de las 51 tesis obtenidas de los entre 2006 y 2011.

Resultados: Los graduados son profesiones de la salud, 35.3% son médicos. 41,2% proviene de distintas facultades de la U. de Chile, el resto de universidades o instituciones privadas. De la U. de Chile destaca la baja frecuencia de kinesiólogos, nutricionistas, tecnólogos médico, terapeutas ocupacionales y enfermeras. 23,5% de los temas corresponden a docencia clínica, 23,5% competencias de los estudiantes, 13,7% competencias de docentes, el 40% restante aborda gestión, evaluación, aprendizaje, ética en la docencia, valores y otros.

Los diseños se desarrollan en el paradigma constructivista (96.1%). La mayoría de los temas de autores provenientes de la U. de Chile, corresponden a “docencia clínica”, y “competencias de los estudiantes”. En las “demás universidades” las más altas preferencias son las competencias de los estudiantes, docencia clínica, competencias de los docentes y aprendizajes.

Conclusiones. Las tesis son predominantemente constructivistas, incluyen una amplia gama de temas propios del proceso de enseñanza aprendizaje de carreras de la salud. Destaca escasa frecuencia del tema “gestión” y “evaluación de los aprendizajes”.

Palabras clave: educación superior, magister, ciencias de la salud, tesis.

Abstract

An Education in Health Sciences Magister program was created in 2005 in the University of Chile, Faculty of Medicine, with the purpose of expanding the professional profile of academics and health professionals.

The aim of this paper is to analyze the theses presented in this program and characterize their authors.

Methods: Contents and main features of the fifty-one theses presented between 2006 and 2011 were reviewed.

Results: Graduates belong to different health professions: 35.3% are physicians, 41.2% come from different faculties of the University of Chile, and the rest are from other institutions. Noteworthy is the absence or scarcity of physical therapists, nutritionists, medical technologists, occupational therapists and nurses from the University of Chile.

The theses themes are: clinical teaching (23.5%), students' competencies (23.5%), teachers' competencies (13.7%), and 40% raised management, assessment, learning, ethics of teaching, values, and others.

The research design is mainly constructivist (96.1%).

The University of Chile graduates did research more commonly in clinical teaching and students' competences. Graduates from other universities focused mainly on students' competencies, clinical teaching, teachers' competencies and learning.

Conclusions. Constructivism predominates in these program theses. They include various topics related to the teaching-learning process in health careers. Noteworthy is the scarcity of theses focusing on assessment of learning and educational management.

Key words: Higher education, magister, health sciences, thesis.

Introducción.

Los médicos junto con otros profesionales de la salud y los científicos básicos que participan en las Facultades de Medicina o de Ciencias de la Salud, requieren para asumir funciones docentes prepararse en una segunda opción profesional como es el ámbito de la Educación Superior. Siendo su principal dedicación el ejercicio de lo clínico o la investigación científica, es reconocido que la preparación para ser docente requiere de una formación especializada que debe ser entregada sistemáticamente.

Al respecto, recientemente la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching y la Universidad de California de San Francisco, (Irby, Cooke, & O'Brien, 2010) entregaron los resultados de un acucioso estudio realizado a algunas de las mejores Facultades de Medicina de Estados Unidos de América, Hospitales docentes clínicos del mismo país, que reciben estudiantes para apoyar su formación. El propósito fue plantear una nueva agenda de reforma para la Educación Médica, y en ese informe se señala que la orientación a la enseñanza de la Medicina debe profesionalizarse en los ámbitos de la administración, la enseñanza y el aprendizaje, y la evaluación-sobre todo clínica- buscando reincentivar el ejercicio de la práctica médica desde una formación cercana al hacer en los futuros profesionales.

Por su parte, la Fundación Macy, organización que apoya el desarrollo de la docencia en la Facultad de Medicina de la Universidad de Harvard, que se ha convertido en un referente válido y muy considerado en la formación de los cuerpos

académicos en Medicina y Salud en el mundo entero, mantiene una oferta permanente de Programas de especialización en Docencia Médica. (Irby et al., 2010)

En el caso europeo, referentes de programas de maestría en Educación Médica o de Ciencias de la Salud con orientación al desempeño académico, existen en varios países. Entre estos, el de mejor ranking actual es el Master of Health Professions Education de la Universidad de Maastricht en Holanda. Este programa está en condiciones de ofrecer la continuidad de los estudios hasta el nivel de Doctorado.

En este contexto internacional, el Magíster en Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile fue creado en 2005 bajo la responsabilidad del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud de dicha Facultad. (DECSA, 2011b) y los primeros graduados datan de 2007. (DPP, 2011)

El Departamento de Educación en Ciencias de la Salud forma parte de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Su objetivo principal es abordar integralmente los desafíos de la Educación en Ciencias de la Salud, mediante la promoción, coordinación y el apoyo a sus académicos. Entre sus objetivos fundacionales se encuentra: "Contribuir a la profesionalización de la docencia, mediante programas sistemáticos conducentes a Diploma y Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, perfeccionar el proceso en sus aspectos técnicos, aumentando su eficacia, la renovación permanente de sus procedimientos y la superación continua de quienes llevan a cabo la función docente en las diversas carreras" (Rosselot, 2009)

Pueden acceder al programa de Magister y a las diferentes oportunidades de formación y perfeccionamiento docente, los académicos de la Facultad de Medicina, de todas las Facultades de la Universidad de Chile y también académicos de otras instituciones de educación superior. Este Programa de Magister es de carácter profesionalizante. (DECSA, 2011a).

El perfil de egreso del programa, considera que "el (la) graduado(a) del programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud está preparado(a) para desempeñarse en el campo de la educación en ciencias y profesiones de la salud, enseñando, gestionando, e investigando en los diversos ámbitos de la formación universitaria de pre y postgrado, sobre la base de una formación científica y humanista pertinente"(DECSA, 2011a)

Sus principales ámbitos de competencia son: La enseñanza en la Educación Superior; Gestión de programas y procesos en Educación en Ciencias de la Salud; La investigación en Educación en Ciencias de la Salud.

La obtención del Grado de Magister requiere aprobar las actividades curriculares del plan de formación y una tesis o una actividad formativa equivalente a Tesis. En ambos casos se requiere aprobar un examen de grado.

La tesis deberá aportar creativamente a la profundización en un tema específico del conocimiento científico, tecnológico o humanístico. La actividad formativa equivalente a tesis consistirá en un trabajo de aplicación de conocimiento que buscará resolver un problema complejo con originalidad (EPG, 2010)

En el caso del Magister en Educación en Ciencias de la Salud la Tesis debe significar un aporte individual, original y creativo a la profundización de un tema específico del conocimiento en el área de la Educación en Ciencias de la Salud.

Objetivo.

El objetivo de este trabajo es: Describir y analizar las tesis de los graduados desde su inicio y hasta enero de 2012, según área temática, tipo de diseño aplicado, profesión e institución de origen de los autores, tiempo que demora su desarrollo, contenido y actores involucrados.

Metodología.

Se realizó un análisis estructural del contenido documental de las 51 tesis generadas por los profesionales graduados entre 2007 y enero de 2012. Se creó un sistema de categorías predeterminado que debió ser ampliado con categorías emergentes que surgieron durante el proceso de análisis.

Resultados.

Entre 2006 y 2011 han ingresado al programa 128 estudiantes de diferentes profesiones e instituciones de origen. De ellos se han graduado 51 profesionales (tabla1).

| PROFESION | Universidad | | | | Total | |
|-----------------------|-------------|--------------|------------------|--------------|-----------|--------------|
| | U de Chile | | Otra Universidad | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| Enfermera | 0 | 0 | 5 | 16,8 | 5 | 9.8 |
| Kinesiólogo | 1 | 4.8 | 4 | 13.3 | 5 | 9.8 |
| Medico | 10 | 47.6 | 8 | 26.7 | 18 | 35.3 |
| Nutricionista | 1 | 4.8 | 0 | 0 | 1 | 2.0 |
| Matrona | 3 | 14.3 | 4 | 13.3 | 7 | 13.7 |
| Odontólogo | 2 | 9.5 | 2 | 6.7 | 4 | 7.8 |
| Tecnólogo Medico | 1 | 4.8 | 1 | 3.3 | 2 | 3.9 |
| Terapeuta Ocupacional | 1 | 4.8 | 1 | 3.3 | 2 | 3.9 |
| Médico Veterinario | 1 | 4.8 | 2 | 6.7 | 3 | 5.9 |
| Profesor | 0 | 0 | 3 | 10.0 | 3 | 5.9 |
| Químico Farmacéutico | 1 | 4.8 | 0 | 0 | 1 | 2.0 |
| TOTAL | 21 | 100.0 | 30 | 100.0 | 51 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia

Tabla n.1. Profesión de los graduados de Magister según Universidad de origen.

Los autores de las tesis pertenecen a diferentes profesiones de la salud; 35.3% son médicos, cerca del 14% son matronas/es y 9,8% enfermeros/as e igual proporción

para kinesiólogos/as. La menor frecuencia corresponde a nutricionistas, tecnólogos médicos y terapeutas ocupacionales .

| Universidad | N° | % |
|---|-----------|--------------|
| U. de Chile | 21 | 41,2 |
| U. Antofagasta | 9 | 17,6 |
| U. Católica del Maule | 4 | 7,8 |
| U. Mayor | 3 | 5,9 |
| U. Del Desarrollo | 2 | 3,9 |
| U. Diego Portales | 1 | 2,0 |
| U. Iberoamérica de Ciencia y Tecnología | 2 | 3,9 |
| U. De los Andes | 2 | 3,9 |
| U. Finis Terrae | 2 | 3,9 |
| U de Santiago de Chile | 1 | 2,0 |
| Clínica Privada | 3 | 5,9 |
| Corporación Nac del Cáncer | 1 | 2,0 |
| Total | 51 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

Tabla n.2. Institución de origen del tesista.

El 41,2% de las tesis provienen de autores de la Universidad de Chile, el resto de universidades o instituciones preferentemente privadas del país. Como puede observarse en la tabla 2 una cuarta parte de las tesis provienen de estudiantes de una región del norte de Chile: Universidad de Antofagasta y otra del sur del país Universidad Católica del Maule, en ambas regiones se desarrollaron versiones especiales de este Programa,

| Temática | N° | % |
|---|-----------|--------------|
| Docencia clínica | 12 | 23.5 |
| Competencias de los docentes | 8 | 15.6 |
| Currículo Competencias Genéricas o específicas | 12 | 23.5 |
| Gestión | 5 | 9.8 |
| Evaluación | 3 | 5.9 |
| Aprendizaje | 5 | 9.8 |
| Metodología | 2 | 3.9 |
| Investigación en educación | 1 | 2.0 |
| Bioética en la docencia | 1 | 2.0 |
| Valores | 1 | 2.0 |
| Evaluación académica | 1 | 2.0 |
| Total | 51 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia

Tabla n.3. Distribución de Tesis según temas

Respecto a los ejes temáticos; “docencia clínica” y “competencias genéricas o específicas de los estudiantes”, comparten la mayor frecuencia con 23,5% cada uno. A continuación se observan las “competencias de los docentes” con un 15,6%. El 40% restante corresponde a gestión, evaluación, aprendizaje, metodología de enseñanza aprendizaje, bioética en la docencia, valores y otros (tabla 3)

Para relacionar el tema de tesis con la profesión del autor, dada la gran variedad de profesiones, y la alta frecuencia de profesionales médicos, éstas se clasificaron en médicos y no médicos (tabla 4)

| TEMA | NO MÉDICO | | MEDICO | | TOTAL | |
|---|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Docencia Clínica | 7 | 21.1 | 5 | 27.8 | 12 | 23.5 |
| Competencias de los docentes | 4 | 12.2 | 4 | 22.2 | 8 | 15.7 |
| Competencias Genéricas | 4 | 12.2 | 1 | 5.6 | 5 | 9.9 |
| Competencias Genéricas y/o Específicas de estudiantes | 4 | 12.2 | 3 | 16.7 | 7 | 13.7 |
| Gestión | 5 | 15.2 | 0 | 0 | 5 | 9.9 |
| Evaluación | 1 | 3.0 | 2 | 11.1 | 3 | 5.9 |
| Aprendizaje | 3 | 9.1 | 2 | 11.1 | 5 | 9.9 |
| Metodología | 2 | 6.0 | 0 | 0 | 2 | 3.9 |
| Investigación en educación | 1 | 3.0 | 0 | 0 | 1 | 1.9 |
| Bioética en la docencia | 1 | 3.0 | 0 | 0 | 1 | 1.9 |
| Valores | 1 | 3.0 | 0 | 0 | 1 | 1.9 |
| Evaluación académica | 0 | 0 | 1 | 5.6 | 1 | 1.9 |
| Total | 33 | 100.0 | 18 | 100.0 | 51 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia

Tabla n.4. Tema según sea médico u otra profesión de la salud

Los temas abordados por los médicos se concentran en docencia clínica y competencias, tanto de estudiantes como de docentes (72.3%), el resto solo se refiere a evaluación y aprendizajes. Los profesionales “no médicos” en cambio, recorren todo el espectro de temas identificados, aunque las frecuencias más altas se observan en competencias, docencia clínica, gestión y aprendizajes, también se aborda metodologías, evaluación, bioética, investigación educacional y valores.

En relación al tiempo de ejecución de las tesis, considerando solo el trabajo efectivo, desde el momento de aprobación del proyecto a la fecha del examen de grado, el promedio es de 16 meses con una variación entre 5 y 36 meses cada una de ellas. La situación es diferente si se considera el tiempo total, desde el egreso del período lectivo a la obtención del grado, el tiempo se eleva a 3 años para 47% de los tesis; 31% a dos años y solo 12% a un año. Las razones argumentadas por los estudiantes son las dificultades de compatibilizar el desarrollo de la tesis con las responsabilidades docentes y profesionales de cada autor.

Una gran dificultad significó establecer la orientación epistemológica de las tesis en estudio, frente a esto, los autores de este artículo, decidieron ceñirse por lo que declaran los autores de cada una de las tesis, aunque en algunos casos existan diferencias de apreciación al respecto.

Desde el enfoque epistemológico, los diseños de las tesis corresponden en su mayoría al paradigma interpretativo en la medida que intentan comprender e interpretar el significado que las personas le atribuyen a los fenómenos educativos estudiados. Excepcionalmente, se han aplicado diseños mixtos cuali-cuantitativos y sólo dos tesis corresponden a un paradigma positivista descriptivo.

El 96% de las tesis se declaran bajo el paradigma constructivista. Se destaca que un 27,5% dice estar basado en una mirada fenomenológica; 25.5% son estudios de casos; 21,6% interpretativo y el 20% restante a diferentes modalidades.

En cuanto a las estrategias de recolección de datos utilizadas en las tesis estudiadas, fueron variadas y acordes con la orientación cualitativa de la mayoría de ellas. Con frecuencia se utiliza el análisis de documentos, por ejemplo de mallas curriculares, modelos educativos, declaraciones de competencias, reglamentos de carreras y otros. En la mayoría de los trabajos se realizaron entrevistas semi estructuradas o en profundidad, complementadas con grupos focales. Menos frecuente aparece es la aplicación de inventarios, cuestionarios tipo Likert y otros, los que se combinaron con grupos focales. El empleo de encuestas "on line" tuvo escasa respuesta, posiblemente relacionado con la falta de actualización y perfeccionamiento de las bases de correos electrónicos empleados,

Llama la atención una tesis, con una orientación de investigación acción en que la recolección de datos: opiniones, encuestas, reflexiones, se realizó a través de un foro electrónico virtual; de libre acceso para todos los participantes (estudiantes de 3º año de una escuela de medicina) y el docente investigador. Se produjo interacción día a día y también fue utilizado el correo electrónico como canal de comunicación permanente. Podría deducirse que un medio de recolección de datos mas personalizado, con contacto directo, entre investigador e informante, en que este ultimo además es parte de la acción, resulta exitoso.

Los informantes o participantes en las tesis correspondieron a los diferentes actores involucrados en el proceso de educativo: estudiantes de pre grado y post grado; profesionales recién egresados; académicos; docentes clínicos; directivos de facultades, departamentos o carreras y empleadores.

Resultados por eje temático.

Las tesis que estudian temas de **docencia clínica** permitieron conocer cómo viven, desarrollan y tienen lugar las prácticas educativas en ámbitos clínicos; las estrategias didácticas utilizadas y las motivaciones de los docentes; explorar las percepciones de los actores involucrados en éstas; e identificar factores estresores para los estudiantes; describir los conocimientos de los deberes y derechos del paciente que participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje clínico u odontológico. También se han explorado aspectos de la espiritualidad a considerar en el contexto de atención clínica; las características de las prácticas educativas significativas en el aprendizaje de competencias clínicas, a lo largo de sus años de formación profesional. (Kunakov & Castillo, 2009), (P. Rojas & López, 2010), (Cofré & Miranda, 2009), (Cortés & Hanne,

2009)), (Mamani & Miranda, 2009), (Oyarzo & Miranda, 2010), (Jiménez & Kunakov, 2011), (Petit & Millán, 2011), (A. M. Rojas & López, 2008), (González & Sobrero, 2012)

El tema de la formación por competencias ha sido estudiado varias veces, hay tesis que abordaron las **competencias genéricas o transversales** se abocaron a conocer el nivel de importancia que académicos y estudiantes le asignan a éstas, como también la contribución de cada asignatura a su logro. Se ha explorado también, cómo los docentes introducen la dimensión ética en su práctica, para lograr que el alumno desarrolle competencias básicas de Bioética y Ética Médica (Alcota & Miranda, 2009),(Baechler & Miranda, 2009), (Lillo & Millán, 2012), (Sandoval & López, 2010)

En cuanto a **competencias especificasse** ha estudiado como se desarrollan en diferentes carreras; cómo se evalúan; cómo se enseñan; a raíz de lo cual se ha podido Identificar áreas del conocimiento profesional que deben ser perfeccionadas en el Proyecto Formativo o Plan Curricular. (Bustamante & Castillo, 2010), (Gutiérrez & López, 2009), (Palominos & López, 2010), (Muñoz & López, 2010), (Sabioncello & Miranda, 2009)

Los temas relacionados en **currículo** se refieren, entre otros a cómo se da el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Pediatría en Atención primaria de salud, (Hurtado & Castillo, 2008) en el pregrado de la carrera de Medicina; a describir las dificultades que significa la aplicación de un currículo común en sedes geográficamente diferentes (V. Fernández & Hanne, 2010); Determinar el nivel de adecuación de un programa de formación de especialistas a las necesidades epidemiológicas y el sistema de atención de salud chileno (Schonhaut & Hanne, 2007)

En cuanto **didáctica o metodología de enseñanza aprendizaje**, la aplicación del método de razonamiento clínico ha sido motivador para varios autores, en cuanto a evaluar logros de aprendizaje; capacidad de los estudiantes para aplicarlos en sus pacientes. Búsqueda de alternativas de enseñanza para áreas de la medicina que se ven afectadas por el nuevo modelo de atención de salud chileno. Experiencias de Aprendizaje Colaborativo, en cuanto a rol del alumno y del docente. Evaluación de experiencias destinadas a estudiantes vulnerables, con el propósito de disminuir la deserción de la carrera. (Bogado & Rosselot, 2008) (Ahumada & Hawes, 2010), (Jara & Castillo, 2009), (Briones & Miranda, 2008), (Montaldo & Herskovic, 2012), (Gormaz & Brailovsky, 2012)

Dentro del área de **aprendizaje** asociar los estilos de aprendizaje de los estudiantes con hábitos de estudio y de lectura (Romo & López, 2009). Interesante resultó una investigación-acción de tipo participativo. (J. Silva & Castillo, 2009),

En **evaluacionse** han desarrollado instrumentos de evaluación válidos, confiables y con buena aceptabilidad, como también se ha analizado la validez del sistema de evaluación que aplica una carrera, en función de las competencias específicas. (Carvajal & Miranda, 2008),(Gómez & Castillo, 2012), (Marrodan & Miranda, 2009),

Acerca de las **competencias de los docentes**, Se han descrito las características ideales y las competencias del docente de diferentes áreas, como también de tutores clínicos encargados de las prácticas de los estudiantes (Bancho & Castillo, 2008). Se han explorado las percepciones de usuarios externos: empleadores y pacientes,

respecto al desempeño de egresados de diferentes carreras (G. Silva & Rosselot, 2009), (Mathieu & Miranda, 2008), (Zepeda & Herskovic, 2010), (C. Marín & Miranda, 2009), (Castro & Rosselot, 2009)

Las tesis sobre creencias y pensamientos de los **docentes** han descrito, analizado e interpretado percepciones de los profesionales sobre diferentes tópicos, en especial respecto de sus vivencias en el proceso de cambio de sus prácticas educativas; analizar la reflexión de un grupo de académicos en relación a sus propios conocimientos de la didáctica y técnicas educativas; la disposición o motivación respecto al proceso de innovación curricular que se está implementando en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile; identificar las necesidades de formación didáctica para hacer frente a la innovación; opinión sobre los actuales procesos de evaluación y calificación académica. (Minaeff & López, 2009), (Anticevic & Banchemo, 2012), (Bustamante & Castillo, 2010), (Díaz & López, 2010), (Bravo & López, 2010), (Stevens & Miranda, 2011)

En **investigación educacional** se describen los modelos teóricos, métodos, fundamentos, tendencias y desafíos; los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la investigación en Educación en ciencias de la Salud, realizadas por autores chilenos entre los años 2003 a 2007. (C. Fernández & Castillo, 2010)

Engestión se estudia la cultura organizacional de una Facultad de Ciencias de la Salud a través de la percepción de valores y principios, supuestos o creencias de sus propios docentes. (Acuña & Rosselot, 2008), (Melej & Castillo, 2008), (Moscoso & Miranda, 2010)

En el ámbito de los **valores** se analiza la percepción de los valores humanos que son compartidos por autoridades, docentes, estudiantes y administrativos, de la Escuela de Medicina de una universidad privada, que podrían estar contribuyendo a la formación de un médico más humanista. (R. Marín & Hanne, 2008), (Mathieu & Miranda, 2008), (Lee & Hanne, 2011)

Comentarios Finales.

Las tesis del programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, han abordado los temas de principal interés hoy en Educación en las Carreras de la Salud, proporcionando respuestas a preguntas diversas en los ámbitos curriculares, didácticos y de la gestión educativa, lo que puede entenderse como un reflejo del perfil de egreso de los egresados de este programa.

Sin embargo los temas de Gestión y Evaluación educacional no se encuentran con tanta frecuencia en los temas de tesis. Probablemente esto se relacione con la importancia atribuida a los temas de más interés en la contingencia actual. Como el tema de las competencias que si tiene una mayor cobertura.

Por otra parte, que las metodologías investigativas en su mayoría sean de tipo interpretativas da cuenta de la comprensión de la educación como un fenómeno subjetivo por lo que los autores buscan mayoritariamente descubrir el sentido y el significado que los protagonistas otorgan en estos procesos. Esto también refleja el perfil de egreso de este programa de Magíster cuando expresa que la formación

recibida se instala sobre la base de una formación científica y humanista. Pero no sólo la forma como se indaga sino también los temas abordados, especialmente el interés por los valores en educación, que han sido ampliamente explorados, dan cuenta del interés humanista de los egresados de este Programa.

Referencias bibliográficas.

- Acuña, O., & Rosselot, E. (2008). *Cultura organizacional de la Facultad de ciencias de la salud, Universidad de Antofagasta: elementos que favorecen u obtaculizan* Universidad de Chile, Santiago Chile
- Ahumada, R., & Hawes, G. (2010). *Construcción de una propuesta de asesoramiento académico a partir de percepciones de profesores y estudiantes de kinesiología de la Universidad del Desarrollo*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Alcota, M., & Miranda, T. (2009). *Aportes de la carrera de Odontología al desarrollo de competencias genéticas: Compromiso ético y responsabilidad social*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Anticevic, S., & Banchemo, P. (2012). *Proceso de implementación de un nuevo curriculum para la carrera de medicina veterinaria, percepciones de los docentes y estudiantes*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Baechler, R., & Miranda, T. (2009). *Competencias genéricas en el curriculum de Medicina de la Universidad Católica del Maule*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Banchemo, P., & Castillo, M. (2008). *¿Cómo se construye la identidad docente en Medicina?*, Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Bogado, J., & Rosselot, E. (2008). *Rediseño de la práctica docente en Urología de pregrado en el nuevo sistema de salud predominante ambulatorio*. Universidad de Chile, Santiago Chile.
- Bravo, T., & López, I. (2010). *Prácticas educativas en la Corporación Nacional del Cáncer: percepción de sus profesionales*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Briones, F., & Miranda, T. (2008). *Condicionantes del éxito o fracaso del rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria de una escuela de Santiago, Chile*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Bustamante, M., & Castillo, M. (2010). *Adquisición de competencias quirúrgicas en pregrado. Estudio de percepción de docentes y estudiantes en la Escuela de Medicina de la Universidad de Chile*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Carvajal, C., & Miranda, T. (2008). *Validez de los sistemas de evaluación para el enfoque de competencias en la Enseñanza Clínica en Cirugía*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Castro, M., & Rosselot, E. (2009). *¿Están preparados los docentes de una escuela de medicina para la enseñanza de bioética y ética médica como competencia transversal?*, Universidad de Chile, Santiago - Chile.

- Cofre, C. G., & Miranda, T. (2009). *Percepción que tienen los estudiantes, las enfermeras docentes y asistenciales, sobre las prácticas clínicas del proceso de atención de enfermería* Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Cortés, E., & Hanne, C. (2009). *El médico como profesor universitario: percepción de un grupo de académicos del departamento de Medicina del Hospital Clínico de la Universidad de Chile*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- DECSA. (2011a). Informe de Autoevaluación Magíster en Educación en Ciencias de la Salud. : Facultad de Medicina Universidad de Chile.
- DECSA. (2011b). Informe de Autoevaluación. Magister en Educación en Ciencias de la Salud. (DECSA, Trans.): Universidad de Chile.
- Díaz, G., & López, R. (2010). *Percepción de los docentes del ICBM ante el proceso de innovación curricular basada en competencias*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- DPP. (2011). Reglamento de Magister y Doctorados. Dirección de Post Grado Universidad de Chile. Santiago Chile: Universidad de Chile.
- Reglamento general de los estudios conducentes a los grados académicos de Magister y Doctor de la U de Ch (2010).
- Fernández, C., & Castillo, M. (2010). *Análisis reflexivo de la investigación en educación en ciencias de la salud realizada en Chile entre los años 2003 y 2007*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Fernández, V., & Hanne, C. (2010). *Curriculum clínico común en medicina interna y neurología con sedes físicamente independientes*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Gómez, P., & Castillo, M. (2012). *Grado de satisfacción de los académicos de la Escuela de Medicina, Universidad de Chile, con los procesos de evaluación y calificación académica actualmente vigente*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- González, M. L., & Sobrero, V. (2012). *Declaración de las características del docente clínico para la carrera de kinesiología de la Universidad Mayor*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Gormaz, C., & Brailovsky, C. (2012). *¿Cómo evaluar el Razonamiento Clínico? Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en Teorías Cognitivas actuales*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Gutiérrez, B., & López, I. (2009). *Competencias profesionales con que egresa el tecnólogo médico de la Universidad de Antofagasta: percepción de egresados y empleados*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Hurtado, S., & Castillo, M. (2008). *¿Cuál es el rol del pediatra en la docencia médica de pregrado en el contexto del primer nivel de atención de salud?* , Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Irby, D. M., Cooke, M., & O'Brien, B. C. (2010). Calls for reform of medical education by the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching: 1910 and 2010.

[Research Support, Non-U.S. Gov't]. *Acad Med*, 85(2), 220-227. doi: 10.1097/ACM.0b013e3181c88449

- Jara, C., & Castillo, M. (2009). *Factores que intervienen en el aprendizaje colaborativo en aula, según los alumnos de la carrera de obstetricia y puericultura de la Universidad de Antofagasta*. Universidad de Chile Santiago - Chile.
- Jiménez, L., & Kunakov, N. (2011). *Formación en espiritualidad para la profesión de kinesología*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Kunakov, N., & Castillo, M. (2009). *Perfil basado en competencias del docente clínico. Un referente para orientar las prácticas docentes de la Escuela de Medicina de la Universidad Finis Terrae*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Lee, X., & Hanne, C. (2011). *Derechos y deberes del paciente en el proceso de enseñanza clínica odontológica*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Lillo, E., & Millán, T. (2012). *Valoración de competencias genéricas en atención primaria de la salud, de académicos y docentes clínicos en la formación de estudiantes de obstetricia, Universidad de Chile*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Mamani, C., & Miranda, T. (2009). *Factores estresares percibido por los estudiantes de enfermería de la Universidad de Antofagasta en sus prácticas clínicas*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Marín, C., & Miranda, T. (2009). *La formación docente universitaria: proceso de construcción del perfil docente en base a competencias para profesores de carreras de la salud*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Marín, R., & Hanne, C. (2008). *Valores humanos percibidos en la Escuela de Medicina de la Universidad Finis Terrae*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Marrodan, M., & Miranda, T. (2009). *Percepción de validez que tienen los académicos estudiantes, egresados y supervisores de prácticas clínicas, respecto del actual sistema de evaluación utilizado en la carrera de obstetricia de la Universidad de Antofagasta en función de las competencias específicas consensuadas por el colegio de matronas y las cnap*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Mathieu, X., & Miranda, T. (2008). *Competencias y valores deseables del docente, desde el punto de vista del estudiante, en dos Universidades privadas con estudiantes de estratos socioeconómicos distintos*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Melej, C., & Castillo, M. (2008). *Nivel de satisfacción en relación a docencia, gestión e infraestructura en alumnos del último año de la carrera de odontología de la Universidad de Antofagasta*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Minaeff, T., & López, I. (2009). *La percepción que tienen los docentes de oftalmología del Hospital Clínico de la Universidad de Chile del cambio en la enseñanza de la especialidad*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Montaldo, G., & Herskovic, P. (2012). *Aprendizaje aplicación del razonamiento clínico por estudiantes de tercer año de medicina de la Universidad de Santiago de*

Chile, por medio del método de reconocimiento de patrones, en casos clínicos prototipos Universidad de Chile, Santiago - Chile.

- Moscoso, C. P., & Miranda, T. (2010). *Conceptualización de la calidad de la docencia en enfermería: percepción de estudiantes, egresados y docentes de la escuela de enfermería de la Universidad de los Andes*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Muñoz, I., & López, I. (2010). *Percepción de las competencias de los/las egresados/as de la carrera de Terapia Ocupacional, en relación a las demandas del ejercicio profesional*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Oyarzo, S., & Miranda, T. (2010). *Percepciones de los estudiantes de Obstetricia frente a su primera experiencia práctica clínica en atención primaria de salud: Un camino hacia el ejercicio profesional*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Palominos, E., & López, I. (2010). *Competencias del profesional enfermería de cuidados intensivos pediátricos: reflexiones desde la mirada experta*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Petit, P., & Millán, T. (2011). *Rol del Tutor Clínico en docencia, para estudiantes de obtetricia, en una unidad de neonatología. Hacia el logro de un ambiente aprendizaje critico y seguro. Percepciones de actores involucrados*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Rojas, A. M., & López, I. (2008). *Prácticas docentes que favorecen el logro de habilidades clínicas en los alumnos de la escuela de kinesiología de la Universidad de Chile*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Rojas, P., & López, I. (2010). *Contenidos de un programa basado en un modelo de competencias para curso de obstetricia y ginecología*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Romo, M. E., & López, I. (2009). *Estilos de aprendizaje y hábitos de lectura de estudiantes de la escuela de nutrición y dietética, Facultad de Medicina, Universidad de Chile*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Rosselot, E. (2009). Desarrollo del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile *Hospital Clínico Universidad de Chile*, 20, 302-310.
- Sabioncello, I., & Miranda, T. (2009). *Percepción de usuarios externos sobre el desempeño profesional de los titulados de la carrera de obstetricia y puericultura de la Universidad de Antofagasta*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Sandoval, L., & López, I. (2010). *Competencias genéricas logradas en la formación profesional de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Chile*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Schonhaut, L., & Hanne, C. (2007). *Perfil de competencias del residente de pediatría con mayor énfasis a la pediatría ambulatoria*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.

- Silva, G., & Rosselot, E. (2009). *Competencias docentes en ciclos básicos y preclínicos en ciencias de la salud, según modelo pedagógico centrado en el estudiante*. Universidad de Antofagasta. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Silva, J., & Castillo, M. (2009). *Reflexión y aprendizaje hacia un estilo de vida saludable en estudiantes del III año de medicina 2007* Universidad de Antofagasta. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Stevens, E., & Miranda, T. (2011). *El proceso de empoderamiento de la enfermera para gestionar la entrega de un cuidado holístico*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.
- Zepeda, G., & Herskovic, P. (2010). *Percepción del perfil de características ideales del docente de Postgrado de Pediatría del Campus Oriente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y una propuesta para la Universidad*. Universidad de Chile, Santiago - Chile.

Cita del artículo:

López Bravo, I. Castillo Niño, M. Mandiola Cerda, E. (2012). Análisis de las tesis del programa de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Revista de Docencia Universitaria. **REDU**. Vol.10. Número especial dedicado a la *Docencia en Ciencias de la Salud*. Pp. 327-342 Recuperado el (fecha de consulta) en <http://redaberta.usc.es/redu>

Acerca del autor



Ilse López Bravo

Universidad de Chile

Facultad de Medicina

Mail: ilopez@med.uchile.cl

Título: Profesora de Matemáticas Universidad de Chile. Licenciada en Estadísticas de Salud y Registros Médicos. Universidad de Chile. Nivel académico: Profesor Asociado. Fac. Medicina. U. de Chile. Especialista en Metodología de Investigación áreas de salud pública, pediatría ambulatoria y educación en ciencias de la salud.

Docente de bioestadística y metodología de investigación en pre y post grado en el área de Salud.Consultor en proyectos de docencia.

Más de 60 publicaciones en revistas nacionales y extranjeras.Directora tesis de Magister en Salud Pública hasta 2000 y actualmente en Educación en Ciencias de la Salud.

Miembro del comité ético científico enfermería de la Facultad de enfermería Universidad Andrés Bello. Miembro comité editorial: Revista Médica de Chile, Revista Chilena de Radiología Odontológica.Miembro de la Sociedad Chilena de Pediatría y de la Sociedad Chilena de Educación en Ciencias de la Salud.



Manuel Castillo Niño

Universidad de Chile

Facultad de Medicina

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud DECSA

Mail: mcastillo@med.uchile.cl

Profesor, Magíster en Educación y Doctor en Educación, es Director del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud DECSA, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Sus líneas de investigación incluyen la formación de docentes, y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en la docencia en las carreras de la salud.



Enrique Mandiola Cerda

Universidad de Carolina del Norte

Mail: emandiola@med.uchile.cl

Profesor de Biología y Química, Master of Public Health Universidad de Carolina del Norte. Líneas de investigación "Educación en ciencias de la Salud".