

# Trabajo cooperativo del profesorado: clave para la eficiencia de la formación

**Begoña Vidal Pallarés**

Responsable del Departamento de Orientación del Colegio M. M<sup>ª</sup> Rosa Molas de Zaragoza

La gestión y organización de la formación en nuestros colegios, un total de 17 en España (16 en la Península y 1 en Menorca), está encargada, desde el Gobierno General de la Congregación, al Equipo Interprovincial de Centros Educativos, en adelante EICE, cuya misión se dirige a la elaboración del Plan estratégico que unifique criterios y líneas de actuación para impulsar y coordinar la dirección y gestión pedagógica, económica, y apostólica de nuestros centros educativos siendo fieles a nuestra identidad carismática.

El EICE, busca con sus líneas estratégicas que los equipos de nuestros centros estén cohesionados profesionalmente desarrollando: Formación Directivos Consolación, Formación Hermanas en el ámbito educativo, Formación Departamentos de Orientación, Formación Profesores de Nueva Incorporación y Formación de Claustros.

Desde el año 2009 pertenezco al Equipo responsable de la formación de los Departamentos de Orientación de nuestros centros. Junto a dos compañeras orientadoras, trabajo en implementar estrategias para que nuestros Departamentos de Orientación tengan un eje vertebrador común y crezcan enriqueciéndose de las aportaciones de cada uno de ellos.

Las indicaciones iniciales del Equipo EICE centraron los contenidos de dicho trabajo en la concreción de los Planes de Actuación institucionales en los que el Departamento de Orientación tenía funciones y responsabilidades asignadas. Así:

- En el curso 2009-2010 iniciamos el camino en es-

ta modalidad de formación con la elaboración del Plan de Orientación.



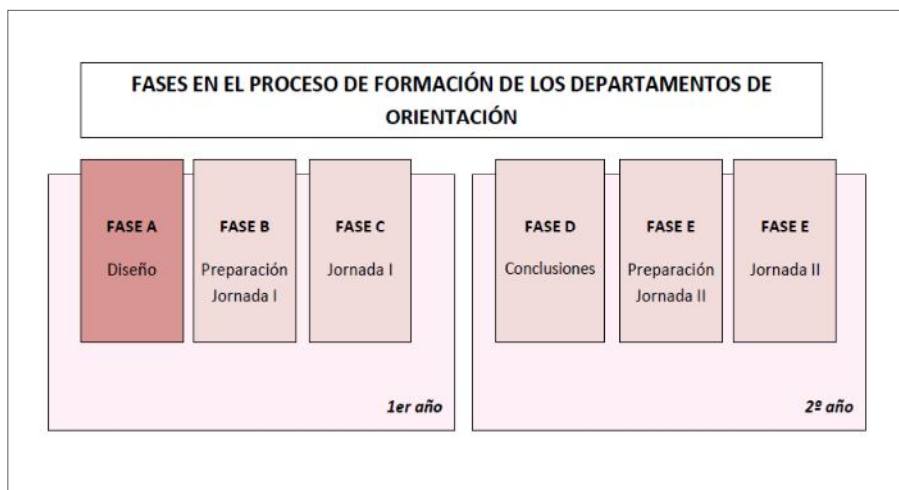
- En el curso 2010-2011 se trabajó en el Plan de Atención a la Diversidad.

- En el curso 2011-2012 se realizaron unas Jornadas de Buenas Prácticas donde cada centro expuso su experiencia.

- En el presente curso 2012-2013 está previsto trabajar en el Plan de Acción Tutorial.

La experiencia de estos tres años ha ido definiendo y reconduciendo nuestros planteamientos iniciales: nuestra pretensión era tratar un Plan institucional cada año pero las aportaciones hechas por los propios participantes (dirigidas a "compartir" ) nos han hecho dar un giro significativo y plantearnos el trabajo en cada Plan como un proyecto bianual: un primer año de trabajo en equipo dedicado a valorar la situación de partida, a la asimilación de contenidos y creación o rediseño del documento que cada colegio adaptará a su realidad y el segundo año centrado en la aplicación operativa de lo trabajado compartiendo cada centro sus recursos de buenas prácticas que enriquecen al grupo.

A continuación expongo una breve síntesis de las fases del proceso:



## **FASE A: Diseño- Programación anual**

Fase de elaboración del diseño y de la programación que se va a desarrollar ese año. El Equipo de formación decide la temática a trabajar durante el periodo de dos años, establece el cronograma de las líneas de acción y presenta la convocatoria para ese curso. Desde el EICE se comunica, a través de las directoras de cada centro, la planificación para ese año.

Una vez recibida la comunicación, los Departamentos de

Orientación de los centros empiezan su trabajo mediante la recopilación de la documentación sobre el Plan de Actuación elegido para ese año, que deberán enviar al Equipo para su estudio.

#### **FASE B: Preparación de la Jornada I**

Fase de recopilación de los Planes de los Centros, análisis y búsqueda del esquema común que servirá de borrador del documento marco. Este trabajo lo realizan las coordinadoras del Equipo.

#### **FASE C: Jornada I**

Fase de celebración del encuentro entre los Departamentos de Orientación. Durante esta Jornada se presenta el documento marco del Plan de Actuación sujeto a debate. Esta presentación se inicia con una introducción que recuerda nuestras señas de identidad como Orientadores de la Consolación y establece lazos de unión entre nosotros.

Tras la presentación de la base teórica que fundamenta el documento marco, se facilita el guión de trabajo que servirá a los diferentes centros para que debatan, revisen y ajusten su propio documento siguiendo las líneas base del documento marco dadas.

Cada centro al finalizar la Jornada se va con su Plan elaborado o un esbozo del mismo a completar en su colegio en el plazo de tiempo establecido (posibilidad durante este tiempo de resolver dudas vía *on line* a través del Equipo u otros compañeros orientadores).

Encuesta de satisfacción

#### **FASE D: Conclusiones**

Fase con varias etapas cuyo fin último se centra en que los Centros dispongan ya de su propio Plan elaborado o reelaborado y puedan recibir *feedback* de todo el proceso. Envío por parte de cada Centro del documento definitivo al Equipo. Análisis de los mismos siguiendo el documento marco, sugerencias de modificaciones y devolución a los Centros.

#### **FASE E: Preparación de la Jornada II**

Fase de recopilación de programas, dinámicas, material que cada Centro ha valorado como fortaleza de su Plan de Actuación (envían dos).

Tras recibir los documentos el Equipo elige de las dos fortalezas una de ellas para evitar que se los contenidos, diseños,... sean similares y pueda haber más riqueza. Tras la toma de decisiones se comunica a los centros la elegida para que la preparen con mayor profundidad (será la que compartan con los demás el día de la Jornada).

Cada centro, una vez tenga preparada la "buena práctica" definitiva la envía al Equipo para que planifique la presentación de la Jornada y elabore el DVD que se entregará a los Centros con toda la documentación.

El Equipo diseña el orden del día de la Jornada donde están incluidas todas las presentaciones de los Centros.

#### **FASE F: Jornada II**

Fase de celebración del encuentro entre los Departamentos de Orientación de una jornada de Buenas Prácticas". Durante esta Jornada cada centro presenta, tras la introducción hecha por el Equipo recordando el por qué y

para qué estamos reunidos (identidad carismática), su fortaleza. Al finalizar se entrega la documentación con el material que cada Centro ha aportado. Encuesta de satisfacción:

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>
Interés despertado	79.5%	18.5%
Respuesta a expectativas	52.5%	40.5%
Aplicación profesional	57.5%	37.7%
Aportación de algo nuevo	51%	42.5%
Convivencia entre participantes	72.5%	24%
Valoración global	62.5%	36%

Para terminar, presento la media de los porcentajes de algunos de los indicadores de evaluación de las Jornadas recogidos en las encuestas de satisfacción:

Estos resultados de las encuestas, así como los comentarios recibidos de los participantes (muestra que les resulta positivo "poder compartir experiencias", "despertar el interés para marcarnos nuevos objetivos" "poder reunirnos los orientadores para compartir nuestras realidades y aprender", "comprobar que todos tenemos las mismas dificultades y problemas pero que todo es mejorable", "organizar una línea común en todos los centros" , "la sensación que queda después de este encuentro de que los orientadores de la consolación somos grupo", "el buen clima de trabajo", "ideas de continuidad", "reflexionar acerca de la tarea desempeñada" entre otras), nos indican que queremos y debemos seguir trabajando en esta línea de aprendizaje compartido.

La experiencia de estar en este Equipo me ha permitido llegar a la conclusión de que el mayor logro de estos años lo encuentro en el hecho de que hemos sido capaces de motivarnos, que deseamos compartir conocimiento y participar activamente en nuestro proceso de formación, que entendemos que el camino es el aprendizaje cooperativo ("La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas" Spencer Kagan)<sup>1</sup>. Todos los que hemos participado trabajamos, colaboramos y nos ayudamos en este proyecto común de enriquecimiento formativo mutuo. Estamos convencidos de la necesidad de compartir para crecer, y el hecho de pertenecer a un grupo con un objetivo en común además, nos permite estrechar lazos en y nos genera sentido de pertenencia.

"TENEMOS QUE ESTAR A LA ALTURA DE LA SANA ILUSTRACIÓN DE LA ÉPOCA",

Esta frase dicha por M<sup>a</sup> Rosa Molas, mujer interesada por el mundo, inquieta por estar al día y comprometida con el futuro que desconoce, supone para nosotros, sus seguidores, la fuente de inspiración que guía nuestra actualización permanente. Estar al servicio de la educación hoy en día, supone ser capaces de anticiparnos para ofrecer a nuestros alumnos lo mejor, y lo mejor tiene que nacer de nosotros mismos.

<sup>1</sup> Kagan, S. (1994). Cooperative learning. San Clemente: Resources for Teachers.