

LA EXPERIENCIA DEL RACISMO EN JÓVENES INMIGRANTES: CÓMO SE VIVE, CÓMO SE AFRONTA. VIVENCIA DEL RACISMO EN EL SISTEMA EDUCATIVO¹

Patricia Mata Benito y Belén Ballesteros Velázquez

Universidad Nacional de Educación a Distancia

El Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural es un colectivo interdisciplinar que se propone como espacio para la reflexión y la investigación sobre diversidad cultural y educación. Nuestro punto de partida es colocar la diversidad como foco de toda reflexión pedagógica y considerar que tal diversidad, lejos de ser una excepción, es la norma en toda situación educativa. Nuestras actividades se dirigen, en primer lugar, a revisar conceptos clave en el ámbito educativo, como son los de cultura, diversidad, igualdad de oportunidades, calidad y equidad, ciudadanía y participación. Al mismo tiempo, a conceptualizar y desarrollar el enfoque intercultural tanto en sus presupuestos teóricos como en sus implicaciones prácticas. Nuestra finalidad es, por tanto, investigar en torno a qué es y cómo llevar a cabo la educación intercultural. Al mismo tiempo nos proponemos sensibilizar en torno a estas cuestiones y plantear vías de actuación educativa en contextos formales y no formales.

Pese a que la cuestión del racismo siempre ha estado presente de forma más o menos explícita en nuestro trabajo, el abordaje directo de este tema se nos plantea a partir de una propuesta de FETE-UGT, que recibimos en el verano de 2005. En ese momento ellos están desarrollando un programa de intervención y sensibilización destinado a promover una convivencia intercultural en la comunidad educativa, y encuentran la necesidad de elaborar algún tipo de material que ayude al profesorado, educadores, madres y padres, y adultos en general a abordar educativamente la cuestión del racismo con jóvenes y adolescentes, proporcionándoles información relevante para reconocer, comprender, interpretar y manejar este tipo de situaciones. Pero además se plantean que es preciso partir de las creencias, percepciones y vivencias de los propios adolescentes en este tema, por lo que nos proponen realizar un estudio previo en este sentido.

El proyecto, por tanto, se inscribe en la necesidad de realizar un tipo de análisis basado en la percepción de las personas afectadas, que trate de dar una respuesta a interrogantes relacionados con las formas sutiles o explícitas en que se manifiesta el racismo así como sus implicaciones y consecuencias -discriminación, exclusión, violencia-. La investigación se centró en la franja de edad comprendida entre 12 y 18 años, y se planteó los siguientes objetivos:

- Conocer la percepción de los jóvenes en relación con experiencias/situaciones de racismo.
- Reconocer el racismo implícito en situaciones cotidianas, dentro y fuera del ámbito educativo.
- Aprender las dificultades con las que se encuentran jóvenes de diversos orígenes en su vida fuera y dentro del medio escolar.

Una de nuestras primeras decisiones respecto al trabajo de campo a realizar fue la de localizar a nuestros informantes fuera de los centros educativos; se trataba de establecer contacto con ellos en lugares que sintieran como propios y "seguros", donde pudieran expresarse con mayor libertad y garantía de anonimato. Abordamos a muchos de ellos en las calles y en los parques donde se reúnen habitualmente, o a través de su participación en centros sociales y de ocio en los que fue posible llevar a cabo entrevistas grupales. En total llevamos a cabo 18 entrevistas, algunas de ellas colectivas, a adolescentes con una experiencia migratoria, 2 entrevistas más a jóvenes españoles de origen, y 1 entrevista a una profesora de secundaria.

Nos planteamos un acercamiento gradual al tema, utilizando para ello un guión de entrevista adaptado de Gabrenya (1998) que nos permitiera conocer su proceso de incorporación a un nuevo país, sus motivaciones y expectativas, las dificultades sufridas, sus estrategias de adaptación, sus vivencias, y promover así un clima de confianza que nos facilitara el tránsito hacia un tema que juzgábamos difícil y seguramente doloroso: sus posibles experiencias, directas o indirectas, de racismo y discriminación. Sin embargo pronto tuvimos ocasión de desterrar nuestros prejuicios y temores respecto a cómo abordar la cuestión: descubrimos que los adolescentes tienen ideas claras y precisas sobre qué es el racismo, reconocen sus mecanismos incluso en los comportamientos discriminatorios menos evidentes, y son capaces de hablar de ello de forma directa y con relativa naturalidad.

¹ El texto está basado en el proyecto de investigación "Racismo, adolescencia e inmigración, financiado por FETE-UGT.

En cualquier caso el guión de entrevista resultó muy útil para contextualizar su experiencia y enriquecer la información que nos facilitaron. Se elaboró en forma de orientaciones temáticas, recogidas a continuación:

- **Transición:** Por qué el entrevistado ha venido a España (si es de fuera), o a esta ciudad / localidad, o a este centro (si ha cambiado), cómo se sintió cuando llegó, qué efectos causó el dejar familiares o amigos, el encontrar otras personas, situaciones.
- **Actitudes:** Qué le gusta / no le gusta de España, de esta zona, cuáles son las diferencias importantes entre su país/ciudad/centro anterior y éste/a, actitudes y opiniones sobre el lugar y las personas, qué hay de semejante, cómo percibe esas diferencias y semejanzas, cómo las valora.
- **Actividades:** Qué actividades de ocio lleva a cabo, eventos especiales o experiencias en España /ciudad /centro educativo, relaciones sociales, respuestas a las normas nuevas.
- **Síntomas somáticos:** Dificultades del sueño; cansancio, debilidad, fatiga; resfriados, gripe, problemas respiratorios; poco apetito, indigestión, alteraciones estomacales o intestinales; diarrea; dolores de cabeza, dolores en el pecho; mareos; problemas de concentración.
- **Acontecimientos vividos:** Acontecimientos importantes, que han marcado un momento determinado, que han supuesto una experiencia relevante.
- **Estados de ánimo:** Optimismo, satisfacción, alegría; aburrimiento; soledad; depresión; infelicidad; ansiedad o preocupación; problemas académicos o laborales; sentimiento plenitud, de no tener "objetivos claros en la vida"; morriña; frustración; abuso de alcohol o consumo de drogas; otros.
- **Experiencias sociales:** Facilidad para conocer gente; dificultad a la hora de: conocer gente fuera del centro educativo o del trabajo; encontrar pareja; hacer amigos. Preocupación sobre la familia, los amigos y la situación en su país de origen (si es de fuera); otros.
- **Condiciones materiales:** Facilidad o no a la hora de: encontrar un trabajo; encontrar un lugar donde vivir; obtener información; llegar a los sitios y encontrar; no tener dinero suficiente; otros.
- **Cuestiones académicas:** Disponibilidad de tiempo suficiente para estudiar; grado de dificultad de las tareas académicas; relaciones con compañeros/as, o con los compañeros/as.
- **Experiencia de comunicación:** Facilidad o dificultad para establecer comunicación en diferentes situaciones. Posibles malentendidos, tanto derivados de comunicación verbal como situaciones no verbales (conductas, acontecimientos). Vivencia de ser objeto de discriminación; problemas de identificación trans-étnica (por ejemplo desear ser como los "autóctonos"). Competencia para expresarse en castellano; sufrir malentendidos en relación con su comportamiento; dificultad de comunicación no relacionada con la capacidad lingüística (por ejemplo, significado cultural de las palabras; cuestiones de contexto), etc.

En este texto presentaremos algunos de los resultados de este proyecto relacionados con cómo entienden el racismo los adolescentes, cuáles son sus vivencias del mismo en el contexto educativo, cómo responden a estas experiencias y cuáles son sus propuestas para afrontarlo. Finalmente haremos referencia a nuestra propia propuesta de formación para educadores y adultos en general: "Racismo: qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar sobre racismo".

1. ¿QUÉ ES SER RACISTA?

Memmi (2000) habla del racismo como una "atmósfera" social que respiramos y que termina formando parte de nosotros mismos, de manera que lo vivimos de alguna forma como algo "natural"; es una especie de película transparente que impregna las relaciones sociales y cuyos mecanismos, en la mayor parte de las situaciones, se utilizan de manera inconsciente (Grupo INTER, 2007b).

Los jóvenes entrevistados entienden que ser racista es:

Discriminar a una persona por su color o raza o lo que sea

Racista es una persona que, mayormente lo dicen por los negros, porque es negro no me junto con este y ya está

Cuando discrimina a un grupo de personas y eso (...) por el color, por la raza, por los países de los que vienen, también por la manera de pensar de algunos

1.- cuando uno es un racista no le gusta mucha gente

€.- no le gusta mucha gente

1.- no le cae toda la gente bien

2.- no es solo que era de su raza o blanco,

3.- Racista, racista, no quiere inmigrantes a su país

Racismo porque no te quieren por el color de la piel, o porque eres de otro país... o porque tienes otro acento, no sé, eso...

Los racistas no quieren inmigrantes, no aceptan o no les gustan personas que vienen de otro país, sobre todo si son países asiáticos o africanos o de América del Sur

El color, la "raza", son los argumentos racistas más evidentes: el aspecto físico marca con mayor facilidad a las personas como "diferentes". Sin embargo perciben que hay otras diferencias, como el lugar de proceden-

cia (otro país), la lengua (otro acento) e incluso la manera de pensar, que operan en el fenómeno racista, y por tanto son de algún modo conscientes de que se trata de un mecanismo complejo que va mucho más allá de sus manifestaciones más evidentes.

Comprenden también que el racismo es un fenómeno social: no nos enfrentamos a comportamientos individuales y puntuales, sino a un pensamiento compartido en mayor o menor grado que da soporte a esas manifestaciones concretas:

- É.- ni es racista uno solo?
 É.- no
 É.- si no es con más gente,
 É.- con más gente
 É.- y porqué necesita ese más gente
 É.- es gente que le apoya y ...
 É.- o sea, si fuera solo uno no sería racista
 É.- no, no

En relación con las causas del racismo se muestran en general bastante dubitativos, aunque apuntan el miedo al otro, el temor a perder privilegios, como telón de fondo. En algún caso señalan a la transmisión familiar y social del racismo como factor de reproducción:

- No sé... porque... no sé, la verdad... lo llevaré en la cabeza
 No van a cambiar porque ya desde pequeños se les mete eso en la cabeza, ya no se les puede cambiar
 Porque piensan que a lo mejor les van a hacer algo la gente que viene de otros países, les van a poder robar o... no lo sé
 I.- Yo creo que los que son racistas tiene miedo pero se lo guardan. Y yo creo que las personas que no son racistas no les tienen miedo, a no ser que haya una persona que haya hecho algo malo.
 É.- ¿Y por qué...? ¿Y de dónde han sacado ese miedo?
 I.- Pues...se lo habrán enseñao sus padres.
 É.- ¿Sí? Y...o sea que...
 I.- Y tendrán amigos. Entonces, para hacerse sentir más importantes, pues, también ellos piensan lo mismo

2. VIVENCIA DEL RACISMO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Los motivos por los que las personas emigran son muy variados; sin embargo, la llegada de los adolescentes entrevistados a nuestro país tiene un denominador común, y es que en su caso no suele tratarse de un proyecto personal, sino de una decisión familiar en la generalmente ellos han tenido poca o nula capacidad de intervención. Este hecho condiciona en gran medida su proceso de adaptación inicial: en su mayoría reconocen tener fuertes sentimientos de nostalgia, sensación de pérdida, en algunos casos rechazo de la nueva situación, y siempre sentimientos ambivalentes en relación con el proceso (Grupo INTER, 2007a):

- Yo no vine aquí porque quería, me obligaron, entonces al alejarme de los míos me decía: no, y yo sabía que no teniendo aquí nada de ellos pues me pondría a llorar y me querría ir.

El instituto suele ser su primer espacio de socialización, y en general viven su incorporación a las aulas como algo positivo:

- Nada que al llegar aquí no me gustaba mucho. No me gustaba mucho los primeros meses. No tenía amigos y lo pasaba siempre en casa durmiendo. No salía mucho. Hasta que empecé a estudiar, conocí amigos y empecé a salir ya.

En el contexto educativo, sin embargo, tienen también sus primeras experiencias del racismo. En algunos casos, sufren actitudes, comentarios y comportamientos claramente hostiles por parte de algunos de sus compañeros españoles. La consecuencia más inmediata es el distanciamiento de los estudiantes españoles y la formación de grupos de amistad vinculados entre sí por su procedencia. Unos y otros no se relacionan, y en algún caso lo hacen de forma violenta:

- Sí, nosotros... pasamos con sólo ecuatorianos o así... y hay otros que pasan españoles o así... pero nunca... tú nunca ves a un ecuatoriano con un español allí en el colegio... nunca...
 D.- Me mandaban notitas de emigrante y así.
 É.- ¿Y qué te decían?
 D.- Inmigrante. Yo al principio sufrí una pelea con un español porque varios días me mandó una nota "andate ya a tu país" con una mala palabra
 É.- Y cuando empezaste en el colegio ¿qué tal?
 J.- Bien. Un poco problemas por dos chavales que daba problemas uno, pero después ya me hice amigo de ellos....
 É.- ¿qué problemas tenían?
 J.- Nada que decían que soy negro y no sé qué.... lo de siempre.
 entonces por ejemplo, el chino, yo veo muy mal ahí que, por ejemplo le trataban muy mal, por ejemplo es una china, la quitan, bueno, en la hora del recreo si tiene algo, algo que está comiendo, le quitan y le tiran las cosas
 É.- Sí? ¿qué tal las relaciones con los españoles?
 R.- Bien. Hay algunos que bueno.....
 É.- ¿qué qué?
 R.- Algunos me llevo mal con ellos porque son muy listos.. como que ellos son más que nosotros. yo normalmente no digo nada, me calló y me quedo callado
 O sea, que los aíslan... a los... a los... los... extranjeros, que se aíslan... Y los ecuatorianos como que se burlan de ellos...
 I.- Con algunos, pues en vez de hablar, pues... van con los puños y todo eso... [silencio]
 É.- O sea que al final se convierte en una cosa más grave, ¿no?

I.- Sí... algunas veces.

É.- Ajjá.

I.- Pero en el instituto no... nos dicen: "Nos veremos en tal sitio y allí lo arreglamos".

É.- Ajjá. Y se arregla o...

I.- No, [] alguno va con la nariz rota y todo...

É.- ¿Sí? No sé... y tú, ¿tú por qué crees que pasa eso? ¿Por qué crees que... que cuando llega una persona nueva... se meten con ella?

I.- Porque dicen que es ilegal y todo eso... dicen que vete a tu país, que eres ilegal, no puedes estar aquí... vete a pasar hambre...

Narran también episodios de discriminación por parte de los docentes, en algún caso comentarios públicos de corte racista, y también diferente trato o consideración hacia ellos o hacia otros compañeros extranjeros.

I.- Que han tenido, sí... ah... que tienen con ella... o que han tenido... Digamos un amigo que está aquí también ha tenido problemas con ella... que le han dicho lo mismo... un amiga que estaba en el instituto, que lo sabe y que ya no las quiere ahora, ¿no?... igual... Ha echado a mucha gente... o sea, que no es de aquí de España...

É.- ¿Los ha echado de qué manera?

I.- Pues sí... Tú... claro, pues decirle: "Tú, ya no te queremos tener aquí porque te llevas con tal persona" Por es... y yo no veo normal eso... Pero como es la directora no se le puede decir nada, por que si no...

D.- Cuando están los profesores todos se portan bien. Es que los profesores van siempre más contra los latinos, contra españoles no pasa nada. Tienen la idea de que los latinos somos así cosas malas, que hacemos cosas malas, que venimos aquí a robar y eso.

J.T.- ¿Pero te lo dicen directamente?

D.- Sí, algunos sí. Ayer una profesora, una de sociales, me dijo que los latinos solo venimos aquí a robar, venimos a que Madrid no progrese, no sé que, no sé cuanto

É.- ¿Fuiste al instituto?, directamente. ¿Y en el instituto es donde te pasaban estas cosas?

L.- Sí, a mí me pasaban esas cosas porque como yo no se hablar, pues cuando pasan cosas en la clase o fuera o algo, me echaban la culpa, como yo no puedo, yo no se hablar, pues, nada

É.- Como sabías que te echaban la culpa?

L.- Porque sabía que... me castigaba la profe o algo de eso. Cuando me echaban la culpa, cuando estaban diciendo que, yo me enteraba de cosas, pero no se hablar, por ejemplo, entiendo cualquier cosa por ejemplo, si... si falta algo en clase o algo, o escribir en la pared o en la mesa o algo, me echaban la culpa

Respecto a su trayectoria educativa, en general perciben que se encuentran en situación de desventaja con respecto a sus compañeros debido a la escasa flexibilidad del currículo, a sus dificultades con la lengua, a la valoración de su experiencia escolar previa:

Si, yo, yo era una chica muy inteligente, era muy estudiante cuando estaba, cuando era niña, cuando era niña (...) y .. es que en Marruecos eran ..eran desde 7 años, puedes empezar a estudiar en colegio desde 7 años, pero aquí desde tres años ¿no? Y yo iba desde 3 años porque ibas aun colegio de... pagan dinero para que, ... desde tres años a 7 años ya sabía todo,... ya cuando, cuando estaba, cuando ya estaba (..) en el colegio normal ya sabía, .. cosas, y era muy inteligente, muy estudiante, .. (...) Que la gente de aquí sabía todo y ya desde el mismo momento no sabe nada, porque en mi país, por ejemplo,.. es... hablan diferente, las letras son diferentes, porque es una cosa muy diferente, ver, estudiar en Marruecos que estudiar aquí una cosa muy diferente, no tiene nada que ver, cuando yo llegué aquí digo, qué es esto, como que yo voy a estudiar estas cosas si yo no me entero de, de siquiera de, de una letra

quiero ir a China... ahora... o un poco... pero en China estudiamos mucho, por eso no quiero... volver... Si estudiamos poco en China, pues sí quiero volver, porque aquí todavía no puedo aprender los cosas de las clase... de naturales, de sociales... y... sólo habiendo matemáticas, educación física... algo te... poca idioma... Es que, matemáticas soy muy bueno en mi clase, porque... porque no sé... co... creo que... en mi país estudiamos mucho...(..) La nota... saco mal... un... un 5 o así

Un capítulo importante se relaciona con las bajas expectativas que perciben en el profesorado respecto a sus logros en el sistema educativo, que se ven reforzadas además por los límites que perciben en la sociedad de acogida respecto a su futuro académico y profesional:

y ¿qué piensan? Pues que somos incapacitados, somos incapaces para seguir el bachillerato, o sea eso me estaba diciendo, y yo le dije que voy a seguir bachillerato y me dijo, no, te doy un consejo, es mejor que sigas un curso formativo, porque es que no te va a resultar tan difícil como el bachillerato.... Pero nada, he hecho yo bachillerato para joderles, también porque me interesaba bachillerato, pues ahora estoy y hasta el momento me va bien, no lo veo muy difícil...

...bueno, con los profesores he tenido algún tape, con la de historia, porque noté que era un poquito... que no le gusta que un latino esté en primero o en segundo, no le gustó... Es que yo creo que a los profesores españoles o como a los alumnos españoles como que les molesta de que los latinos de que extranjeros lleguen y tengan un (no se entiende) intelectual mayor que ellos

D.- Sí. Pero es que es más, a ver como te lo digo, a los ecuatorianos no los tienen en cuenta según las profesiones.

É.- ¿Sí? ¿por qué? Eso no te lo creas, no te creas eso.

D.- No sé, es mi manera de pensar. Piensan que somos menos avanzados. Yo no he visto aquí ningún ingeniero ecuatoriano, de Ecuador, aquí a los de otros países les dan más oportunidad, a los franceses, italianos, les dan más oportunidad. Aquí no veo

3. CÓMO SE AFRONTA

En ocasiones en que hemos tenido que abordar el tema de cómo afrontar el racismo, hemos empezado señalando que es una cuestión compleja sin soluciones fáciles. Seguramente no podía ser de otro modo, pues el análisis de lo complejo lo que ocupa el interés de los estudios sociales, aunque ello lleve como consecuencia que las conclusiones no sean mucho más que tímidos acercamientos hacia la solución o prevención de los problemas. Reconocemos la provisionalidad y lo incompleto de lo que ahora presentamos como vías de afrontar el racismo, desde el punto de vista de nuestro análisis y de nuestras propias propuestas.

3.1 ¿Qué piensan los jóvenes sobre cómo afrontar el racismo?

Hacer frente a una cuestión problemática exige como condición necesaria haberla reconocido previamente. Los jóvenes han dado cuenta de numerosas experiencias en las que ellos mismos, sus familias o personas de su entorno ha sido víctimas del racismo. Han señalado racismo como forma de discriminación en razón de supuestas características (color, nación, etc.) por las que han sido clasificados en grupos valorados como inferiores. Así lo han identificado, expresando también su malestar, sus sentimientos negativos que les producen tales situaciones de discriminación a las que se ven sometidos.

Pues uno se siente mal, porque uno siente que le están discriminando, que le están diciendo que bueno, vos sos negra y yo soy blanca y no podemos estar, y nada más, y eso".

"Mal... mal... [silencio]

Las valoraciones más frecuentes que suscita el racismo son dos: *incomprensión e injusticia*. Los jóvenes no encuentran un razonamiento lógico que justifique el racismo que sufren. Lo ven como algo gratuito, incomprensible⁹, y que no se merecen.

No sé... porque... distingue a la gente... no, no, no lo entiendo, la verdad...

Mal. Porque digo: "Yo no sé por qué hablan de esa forma, así..." Todos somos iguales...

"No sé porque la gente porque sea blanca es mejor, ¿verdad? Es igual".

"Le dicen que son unas sudacas, que ellas sólo han venido aquí para ser esclavas, que no sé que y siempre es injusto porque siempre un español trabaja las horas establecida, en cambio a un latino le aumentan las horas y le pagan menos. Un español se hace respetar sus horas y lo justo que le tienen que pagar".

Ante ello, las respuestas que dan toman distinta orientación. Vamos a tratar de sistematizarlas bajo tres direcciones distintas:

- Las que silencian, pasan y lo asimilan.
- Las que al racismo responden con racismo.
- Las que tratan de hacerle frente.

El silencio es una de las estrategias más extendidas entre nuestros chicos. La desconfianza en sistema escolar o en el grupo social no les lleva a plantar cara al problema de otra forma que con el silencio. Saben que el silencio puede tener beneficios claros: desmotivar al adversario y, por otra parte, evitar la preocupación natural que las personas de su entorno pueden sentir si son informadas de las agresiones racistas a las que se ven sometidos. Callar y pasar, no implican otorgar ninguna razón, pero ven en esta vía la forma de no alentarlos.

Porque si te ven callado, como ya que ignoras, si ves que les contestas siguen el juego mandando más notas e insultándote. Si rompes la nota y ven que pasas de ellos, y eso.

-¿Por qué no se cuenta?

-Por no tener problemas. Si se lo cuento a mi madre va a ir a hablar con la directora y ahí en el colegio le dirían "a éste sólo les gusta molestar". Mis padres ya creen más en mí. Si me ocurre a mí algo les doy más problemas.

Algunos me llevo mal con ellos porque son muy listos.. como que ellos son más que nosotros. yo normalmente no digo nada, me calló y me quedo callado.

Ah... cuando dicen chinito... es que... [silencio] bueno... hablo algo en... en mi idioma... como tonto... y ahora ya, ya me deajo...

ya me deajo... porque cuando dicen chinito... no oído...

Pasas... ya... tampoco vas a [] si tienen su opinión, pues que la tengan...

Yo mejor paso de ellos porque si no me busco problemas yo mismo y yo no quiero tener problemas con nadie. Es lo que dice mi madre: tú cuando te digan eso, pasas de ellos y nada más.

Diferente, y extremo, resulta la admisión de las opiniones del grupo dominante. Entendemos que, en este caso, "asimilación" no implica adoptar y llegar a compartir estos puntos de vista; pero sí es una que una manera más radical de negar la posibilidad de acción:

Muy mal. No me gustaba. Quería irme a mi país porque aquí no. Bueno, no todos son iguales, ¿no? Pero hay algunos que se llevan, bueno no sé. Estuve tres meses sin salir. Y bueno, hay que asimilarlo, porque no hay otra cosa que hacer"

Otro grupo de respuestas señalan la violencia como reacción. Algunos jóvenes reconocen sus propias conductas agresivas como vía de defensa. En reciprocidad con lo que están recibiendo, ellos responden a través de la pelea y el insulto.

Yo, siendo ellos, yo pasaría porque así me evito problemas. Porque una vez tuve problemas yo. Un español que me dijo eso y nos dimos de hostias y vino la policía y estuve en comisaría seis horas y por eso ya he cogido experiencia y.....bueno, no me gusta que me digan eso, y como te jode, te rallas y no sabes lo que va a pasar, por eso tú puedes apuñalar a alguien o cualquier cosa"

Desde ahí yo también me puse muy mala con la gente y ... también me llevaba mal con todo el mundo y...ahí cuando pasan los dos años pues digo, yo qué hago, pues yo también, como ellos me estaban tratando mal pues yo también los voy a tratar mal.

Si alguien me picaba o algo pues, siempre peleando, siempre gritando, siempre pegando, con la gente, sabes?

⁹ Nuestra visión del racismo, en la cual defendemos que haya siempre un beneficiario. Debería ser revisada considerando los argumentos de los jóvenes. ¿Podría ser la conducta humana tan perversa como absurda?, ¿podríamos encontrar en el racismo que denuncian los jóvenes algún ejemplo?

El extremo es cuando esta agresividad no es respuesta a sus agresores, sino también moneda de cambio en sus relaciones sociales con otros grupos. Es el racismo que se transmite y aprende; y así, con los mismos argumentos de irracionalidad sobre el para qué (qué beneficios consigo, además de pagar a la sociedad con lo mismo que recibo de ella), el racismo se perpetúa entre nuestros jóvenes que eligen como diana personas de grupos sociales por los que, desde el desconocimiento personal, no sienten estima ni aprecio.

- Sí! (B.- Sí?) Porque hay una que es marroquí, que me cae más mal, y siempre la insulto.
- Mmm
- Es que me cae mal [se ríe] y le digo "Mora de mierda!" y todo eso...
- Ah...vaya, y es con ella sólo?
- Sí.. porque con las latinas no me meto, porque yo soy latina, y.... el papel de los adultos

La tercera orientación que señalábamos son aquellas respuestas que hablan de acción positiva. No son muchos los que ven en la denuncia un paso hacia una posible solución. Más si pensamos en el miedo a perder los pocos derechos adquiridos, (un trabajo, por ejemplo). No obstante, junto a reconocimiento de cierta impotencia, otras experiencias hablan de la denuncia como reacción. Desde nuestro punto de vista, con cierta independencia del éxito que se consiga, denunciar es una vía positiva de enfocar el conflicto, porque implica que la persona se autorreconoce con capacidad y derecho a plantear tal denuncia.

- Claro. Él tenía una impotencia de llorar, de decirse a su jefa, pero claro no podía porque lo iban a despedir y se iba a quedar sin trabajo y no podía mandar a su país, a Bolivia y todo eso.
- ... Lo saben donde está mi "insti", porque hay un chaval de... un chaval con ellos y... está en este "insti"... [] entonces vienen aquí... y creo que dicen con sus amigos que... que está aquí... y me están esperando... entonces ya ahora les denunciamos... yo y mi padre... le denunciamos a ellos... Tres... a tre... a tres chavales...
- ¿También? se metían contigo, sí? Y tú cómo reaccionabas?
- Pues yo... siempre... se lo decía al profesor ... yo se lo decía, a veces iba a Jefatura, y todo eso...
- ¿Nunca? ¿No? Y cuando ocurrió ese incidente en el colegio cuando le pegaron, ¿se habló en el colegio o los profesores hablaron en...con vosotros o se discutió o algo?
- No, con nosotros, no; los mandaron a los dos al jefe de estudios y, luego el jefe de estudios echó al...
- Al otro.
- ...al que le pegó.

Son pocos los casos en los que esta actuación positiva frente al racismo es emprendida libremente por *algún compañero en apoyo a otro* que es víctima del racismo por parte de sus compañeros. Son conductas más aisladas, al menos en el discurso de los jóvenes que hemos entrevistados, pero que tenemos que señalar porque consideramos que son insustituibles.

- Pues... [silencio] algo... sólo... sólo dos... sólo dos personas... sí que me llaman chino o así[silencio] Y un día... un día, mi amigo está... está habla... cuando le llamo chino... le llamo chino... mi amigo dice: "¡Que no le llames chino, le llamas Iván!

3.2 Propuestas de los adolescentes para afrontar el racismo en los centros educativos

Las opiniones de nuestros jóvenes no hablan a penas a los adultos y personas que intervengan en los conflictos racistas. Las únicas menciones son más bien en el plano de lo deseable, de lo que debiera ser, sin que se corresponda con actuaciones reales en la vida cotidiana. Las escasas alusiones al rol de adultos ante el racismo recaen sobre personas de la familia, sin que en nuestro estudio exploratorio hayamos podido detectar referencias a profesores y centros, más allá de la expulsión que ya veíamos en el anterior fragmento de la entrevista.

Creemos que es igualmente interesante destacar las propuestas que debieran ser tenidas en cuenta para ayudar a afrontar el racismo desde las aulas.

* Hablar de racismo es una recomendación básica que aportan los jóvenes. Los centros, por lo general, suelen escudarse en que "no hay racismo aquí" y, por tanto, no quieren ver la necesidad de hablar de ello. Sitúan el racismo en las situaciones límites que se dan en lugares apartados, cuando desencadena las conductas más violentas y extremas. En algunos casos, los centros justifican la ausencia de racismo "porque aquí no tenemos inmigrantes", insensibles a las razones que nutren las ideas racistas. Por eso, no conceden espacio al debate, negando la posibilidad de hablar de racismo. Sin embargo, esta necesidad de hablar de ello es valorada por los jóvenes:

- Que es muy difícil... porque no sé, la verdad es... yo creo que... [silencio] ayudar a más... ¿me entiendes? En colegios, institutos... Así hablar más sobre el racismo...
- Que tratan a hablar con sus alumnos, preguntarle sus problemas, que tienen, que no se... para que tienen la hora de tutoría, para preguntar si hay algún problema, no sé...
- Claro que hablen, que preguntan, que, que hablen con sus alumnos, que es lo que tienen, que es lo que les pasa ...

* Evitar el aislamiento y segregación. Bajo la supuesta idea que relaciona eficacia y homogeneidad, es habitual en centros encontrar grupos clasificados de acuerdo con unos criterios que, desde nuestro punto de vista, distribuyen erróneamente al alumnado en centros y aulas. Nuestros jóvenes señalan los peligros de estas agrupaciones que se establecen en los centros y señalan la necesidad de romper este modo de organización como la premisa natural para poder entendernos.

O sea, que los aíslan... a los... a los... los... extranjeros, que se aíslan... Y los ecuatorianos como que se burlan de ellos... Claro, o que... o que se puede hacer también es unir gente... eeh... española con ecuatoriana y... grupos hablar... de... sobre racismo.

* Para acabar, resaltamos el valor que nuestros jóvenes atribuyen a la educación, porque sin duda estas opiniones ayudan a recuperar nuestra confianza necesaria en que las posibilidades de cambios que ofrece la acción educativa.

Desde pequeño me decían que respetara a los mayores, haga caso a mis padres, que si se meten contigo pasas de ellos, no responder con violencia y eso.

Desde pequeñitos tendría que haber, como ustedes, que ayuden a los niños a que no se metan en bandas racistas, que no aumente el racismo y hay mucho racismo aquí, en todo el mundo hay racismo, en todas las partes del mundo, que desde pequeños conozcan a otras gentes. Que venir de otros países no significa que vengan a robar, vienen a progresar, a sentirse más cómodos y eso.

3.3 Nuestra propuesta: la guía para hablar sobre racismo

Como continuación de este estudio, en el Grupo Inter hemos seguido trabajando en el tema de racismo. Elaboramos una guía, *Racismo: ¿qué es? ¿Cómo se afronta?*, como material didáctico para ser utilizado en la formación de profesores. En ella, tratamos de abrir debate y reflexión en torno a los siguientes ejes: qué es el racismo, por qué y para qué, cómo se produce, cómo se reproduce, cómo afrontarlo.

Los intentos de trabajo con esta guía no han tenido la acogida que hubiéramos deseado. Los profesores no señalan en general el tema del racismo como una de sus prioridades formativas; es como si el racismo quedara situado fuera de la institución escolar, más preocupada por resultados y niveles, ausente a las dinámicas sociales de los chicos. No obstante, creemos y así lo hemos podido comprobar en otros cursos impartidos a profesores en su formación inicial, que es un buen material... no tanto por las afirmaciones que contiene, sino más bien por las dudas y debates que puede suscitar. Sólo a través de un proceso continuo de reeducación y diálogo podemos aprender a estar en guardia y desarrollar una actitud crítica ante la desigualdad basada en ideas racistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Gabrenya, W.K. (1998). The intercultural interview. En T. Singelis. (Ed.). *Teaching about culture, ethnicity and diversity* (pp. 57-66). Nueva York: Sage Publications
- Grupo INTER. (2007a). *El racismo desde el punto de vista de los adolescentes*. Viena: Navreme.
- Grupo INTER. (2007b). *Racismo: qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar de racismo*. Madrid: Pearson.
- Memmi, A. (2000). *Racism*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.