

CUANDO LA ETNICIDAD SUPEDITA LA NACIONALIDAD. COMPLICANDO LA NOCIÓN DE MINORÍA MODELO ENTRE INMIGRANTES "DEL ESTE" EN ESPAÑA¹

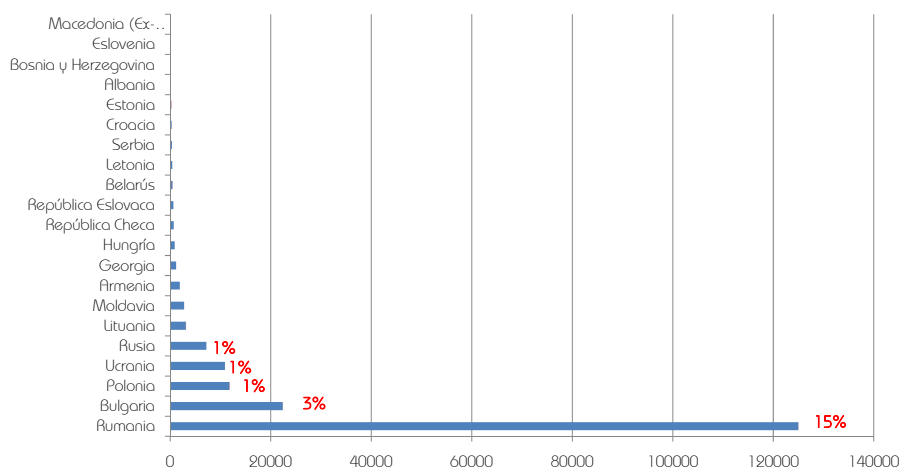
Bálint-Ábel Bereményi

Universidad Autónoma de Barcelona

Los niños y niñas pocas veces aparecen en el foco de las investigaciones sociales sobre procesos migratorios y de integración. Esto es el caso también de la infancia rumana residente del Estado español, que no está presente sino en los márgenes de los estudios realizados sobre este grupo. Desde el año 2008 los rumanos se han convertido el grupo inmigrante más numeroso de España. En términos de nacionalidad, sus hijos (0-14) actualmente representan el segundo grupo en volumen, siguiendo a los marroquíes.

Actualmente (INE 2010) hay unos 165.447 niños entre 0-14 años, con nacionalidad de algún país comunitario de Europa Central y Oriental² (de aquí en adelante: ECO), residente en el Estado español. El 76% de estos corresponde a la infancia rumana (124.990). A esta cifra podríamos añadir la población de nacionalidad no comunitaria perteneciente a la categoría "del Este"³. De esta forma, se observa como las tres nacionalidades que más población infantil (0-14) tienen son comunitarios (Rumanía, Bulgaria y Polonia), mientras que el cuarto y quinto lugar corresponde a países "del Este" no comunitarios (Ucrania y Rusia).

Gráfico 1: NÚMERO DE NIÑOS (0-14) DE NACIONALIDAD ECO, RESIDENTES EN ESPAÑA



Fuente: INE 2010, Elaboración propia

Para situar el volumen de esta población conviene comentar que el 23% de la población extranjera que reside en España corresponde a la categoría llamada "países del Este". La gran mayoría de estos (86%) son comunitarios y el 63% son de nacionalidad rumana. Estas cifras describen el volumen tanto a la población total como, con pequeñas alteraciones, de la población en la franja de edad 0-14. Con el color rojo hemos marcado el porcentaje que cada nacionalidad representa en la franja de 0-14 años. Los primeros cinco grupos del ECO dan la quinta parte (20%) de toda la población infantil (0-14) de nacionalidad extranjera. En comparación, el primer grupo de esta franja de edad, el marroquí, representa la cuarta parte (24%) de la población extranjera, a pesar de que, en número, la población adulta queda detrás de la rumana.

Si bien el colectivo rumano es considerable, la antropología no ha mostrado un interés significativo por este grupo en general, ni centrado en las generaciones más jóvenes. Los primeros escritos científicos sobre sus patrones migratorios, su movilidad geográfica y estrategias laborales se han publicado por demógrafos,

¹ Este texto surge de una investigación realizado entre 2008 y 2009, financiado por Premis Caixa Sabadell 2007. El investigador principal del proyecto ha sido Bálint-Ábel Bereményi, y ha contado con un equipo formado por Sílvia Carrasco, Jordi Pàmies y Marta Bertran, todos ellos integrantes del Grup de Recerca EMIGRA, del Centre d'Estudi i Recerca en Migracions, de la Universitat Autònoma de Barcelona.

² Países agregados a la Unión Europea en las ampliaciones de 2005 (Eslovenia; Estonia; Hungría, Letonia; Lituania; Polonia; República Checa; República Eslovaca) y de 2007 (Bulgaria y Rumanía).

³ Países no comunitarios "del Este": Ucrania, Rusia, Moldavia, Armenia, Georgia, Bielorrusia, Serbia y Montenegro, Bosnia y Herzegovina, Albania, Croacia

geógrafos y economistas, a parte de unos informes sociológicos exploratorios sobre la situación de los *rom* de origen rumano.

El poco conocimiento que la sociedad española tenía sobre los pueblos de EEO, y la escasa relación histórica explica en parte que la representación social de éstos, en general, resulta ser más positiva que la de otras minorías inmigrantes y/o étnicas. Casi todos los estudios relevantes comentan el clima favorable de recepción de los trabajadores provenientes de los países ex-comunistas. Aunque la percepción de los grupos de *rom* rumanos como conflictivos y no deseados por los españoles ha matizado esta imagen predominantemente favorable, sin embargo, parece que a pesar de esto

... rumanos y búlgaros han aprovechado la valoración positiva de la sociedad de acogida para dar una imagen de colectivo distinta a otros inmigrantes y próxima a los españoles. (Viruela 2009: 85)

La exitosa y casi silenciosa integración de los rumanos en el mercado laboral español, las experiencias iniciales de su incorporación en el sistema educativo y sus estrategias y prácticas residenciales han ayudado a forjar una imagen global de los ciudadanos de los países "del Este" en la sociedad mayoritaria que recuerda al caso de los grupos llamados *minorías modelo* en los Estados Unidos.

En esta ponencia, centrándonos en las relaciones sociales interétnicas en el mundo educativo, y sobre todo las representaciones sociales, en primer lugar nos ocuparemos de revisar las imágenes sociales que la sociedad mayoritaria comparte sobre los inmigrantes de EEO, contrastando éstas con la imagen diversificada y dinámica del profesorado sobre la integración socioeducativa y el entorno familiar del alumnado de EEO. En segundo lugar, nos proponemos explorar las posibilidades y las limitaciones resultantes de aplicar el concepto de *minoría modelo* para los inmigrantes rumanos residentes en España, desde una concepción crítica del mismo.

La exposición se apoya en un trabajo etnográfico de siete meses de duración realizado en dos centros educativos y con familias de EEO con hijos en edad escolar, residentes de dos municipios pequeños y una capital de comarca en el área de Barcelona. La etnografía escolar se hizo paralelamente en dos institutos durante cuatro meses, mientras que las familias se contactaron de forma puntual, aunque en casi todos los casos en repetidas ocasiones, para realizar entrevistas semi-estructuradas. Nos hemos puesto en contacto con las familias, tanto a través de nuestra propia red social, como mediante la técnica de bola de nieve. Aunque hacia el final del trabajo de campo entrevistamos profesores, jefes de estudios, coordinadores pedagógicos, tutores de aula de acogida y otros profesionales de la educación, la fuente de información que consideramos más importante es la observación participante en los centros educativos. En ambos centros el rol que ocupaba el etnógrafo fue ayudante de profesor o, en algunos casos, sustituto. También participó en claustros, reuniones diversas y en actividades escolares fuera del horario lectivo.

Hemos encontrado que en el contexto español la sociedad reconoce el éxito que la población EEO ha tenido en su integración laboral, económica y sociocultural, contrastando con procesos menos afortunados de otras minorías. La noción de la *minoría modelo* parece corresponder a las representaciones sociales simplificadas fabricadas sobre los grupos de EEO residentes en España. Por otra parte, uno de los hallazgos más interesantes en este aspecto, que sin duda matiza el uso de esta noción, es el hecho de que a las connotaciones proyectadas hacia una categoría étnica pueden supeditarse las proyecciones filtradas por la categoría ciudadanía. De este modo, la penetración de un estigma (pertenencia étnica) a una categoría homogeneizadora (la ciudadanía) funcionaría como factor divisorio entre la mayoría exitosa y la minoría fracasada, o en el contexto concreto de inmigración, entre la *minoría modelo* (rumana) y la "minoría rechazada" (gitana rumana).

1. ANTECEDENTES

Para la discusión del tema hemos partido de la revisión de la literatura en tres temáticas. Primero de todo hemos seleccionado y revisado la relativamente poca literatura que se ha producido sobre la inmigración de EEO en el Estado español, ampliada con algunos escritos de autores rumanos. En segundo lugar, nos hemos centrado en los textos de referencia producidos en España sobre inmigración, infancia y educación buscando toda alusión a las minorías inmigrantes en cuestión, también incluyendo algunos textos de autores rumanos. Finalmente, para entender críticamente la noción de *minoría modelo* hemos consultado los textos de referencia y las últimas producciones científicas relacionadas. A continuación damos a conocer una revisión resumida de estos tres aspectos.

1.1 Literatura sobre inmigración rumana, y otros "del Este"

La inmigración procedente de la Europa del Este es, quizás, la menos estudiada de entre las procedencias más importantes que tenemos en Cataluña (y en España). (Pajares 2007: 10)

La literatura sobre los inmigrantes de la Europa "del Este" (una categoría más bien política que geográfica, que incluye tanto a los países de EEO como a los estados bálticos y balcánicos) sigue siendo muy escasa. Las líneas de investigación que más atención han recibido sobre todo en los últimos tres años, han sido la distribución poblacional de estos grupos, los patrones migratorios y de asentamiento seguidos por ellos, y la movilidad e inserción laboral y otros aspectos relacionados al mercado laboral.

En los 90 un grupo de geógrafos (González Yanci, Aguilera Arilla, & Rodríguez, 1993; González Yanci & Aguilera Arilla, 1996; González Yanci & Aguilera Arilla, 1998; González Yanci & Aguilera Arilla, 2000) realizaron estudios, principalmente de carácter descriptivo a partir de datos cuantitativos, sobre los grupos de inmigrantes de EEO. Otros trabajos dedicados a algunos aspectos específicos de los procesos migratorios también incluyen en sus análisis la categoría de los inmigrantes "del Este". Un ejemplo de este último grupo es el estudio del Colectivo IOE (1998) sobre la situación de los trabajadores en el sector de la construcción. Ya en este siglo, el geógrafo Viruela (Viruela Martínez, 2002; 2003a; 2003b) publicó una serie de estudios sobre el impacto de la inmigración de EEO, y en otros trabajos adicionales (Viruela Martínez 2004; 2006; 2009; 2010) estudió el origen del flujo migratorio rumano, la integración y movilidad territorial, así como las pautas de incorporación laboral de estas poblaciones. En 2002, el sociólogo Joaquín Arango y otros llevaron a término, en una localidad de Madrid, un diagnóstico sobre la población rumana, muy significativa por su proporción. Buitrago et al. (2006), más recientemente, han realizado un estudio sobre las redes del colectivo rumano de esta misma localidad madrileña. También en 2006 aparece una monografía sobre los ciudadanos rumanos publicada por el Observatorio Valenciano de las Migraciones. Esta publicación tampoco va más allá de la descripción de las características básicas de este colectivo. En los últimos años el tema principal de los estudios no ha cambiado, centrándose en la incorporación sociolaboral y distribución geográfica de rumanos, búlgaros, polacos y ucranianos principalmente (Domingo et al. 2008; Casado 2007; Helleman y Stanek 2006; Stanek 2007, 2009a, 2009b).

También hay que mencionar a algunos antropólogos que han trabajado con colectivos rumanos. Ramírez Goicoechea (1996) escribió sobre las estrategias y vivencias migratorias de polacos, rumanos, rusos, checos, búlgaros y croatas. Diez años más tarde, Pajares (Pajares, 2006), en su tesis doctoral así como en publicaciones posteriores, se centró en los temas antes mencionados, aunque también ha usado algunos datos etnográficos para su estudio. En 2005, el antropólogo Peeters (2005) publicó un informe sobre gitanos inmigrantes de Europa del Este y concretamente sobre su acceso a la educación primaria. Sin duda este trabajo representa un primer intento para tener en cuenta a los menores de la población inmigrante rumana. Sin embargo, la parte que trata sobre la educación y la infancia mayoritariamente se reduce a fuentes secundarias o a entrevistas con profesionales de la educación y de intervención social y no aporta datos etnográficos relevantes. Recientemente López Catalán (2010) ha publicado algunos artículos sobre salud y desigualdad socioeconómica de la población gitana rumana residente en Cataluña donde comenta algunos aspectos escolares, pero también sin datos etnográficos relacionados.

1.2 Literatura sobre inmigración, infancia y educación

El informe preparatorio de Aparicio y Veredas (2003) sobre el entorno familiar de los menores de origen extranjero, escolarizados en Madrid, se apoya en once entrevistas, algunas de ellas realizadas a inmigrantes rumanos, y comenta algunos aspectos del sistema educativo rumano. En publicaciones posteriores Tornos y Aparicio (2005; 2006) profundizan más en el tema pero no aportan nuevos datos sobre la infancia rumana. La publicación del *Instituto de Ciencias de la Educación* de la Universidad Autónoma de Barcelona sobre inmigración, contexto familiar y educación (Carrasco ed. 2004), que recoge estudios etnográficos realizados con familias y menores inmigrantes, algunos de ellos dentro del contexto escolar, tampoco hace ninguna mención sobre la inmigración de la EEO. Finalmente se debe comentar que los primeros informes del *Instituto de Infancia y Mundo Urbano* (Carrasco et al. 2003; Carrasco et al. 2005) tampoco pudieron contar con un conocimiento etnográfico de los colectivos de EEO debido a la inexistencia de este tipo de trabajos. En resumen, ninguna publicación de referencia que trate sobre inmigración, infancia y escuela ha incluido la minoría inmigrante más numerosa del Estado español.

A este conjunto de investigaciones debemos añadir algunos trabajos científicos de fuera del Estado español que se centran en los procesos migratorios desde las disciplinas de la sociología y la demografía. La socióloga francesa Potot (2000; 2003; 2004; 2007; 2008) basa su análisis en conceptos como la *globalización* y el *transnacionalismo* e investiga el "origen y la naturaleza de los flujos migratorios de finales del siglo XX, tanto en el país de origen como en los de destino, donde destaca su trabajo de campo focalizado en la provincia de Almería. Radu (2001) estudia un tipo determinado de emigración desde Rumanía hacia el Estado español estrechamente vinculado al adventismo. El trabajo del grupo de sociólogos dirigido por el rumano Sandu (2000a; 2000b) se centra en los motivos de la emigración. Ana Bleahu (2004), en el marco de un proyecto sobre áreas rurales de Georgia, Armenia y Rumanía, también realizó trabajo de campo con emigrantes rumanos en la ciudad de Barcelona. La recopilación de estudios sobre la inmigración rumana, editada por Dana Diminescu et al. (2003) en París, también muestra el aumento del interés científico por esta población en Francia.

En resumen, una breve revisión de la correspondiente literatura científica española y extranjera, además de facilitar la contextualización socio-demográfica y laboral del fenómeno migratorio rumano, pone en evidencia una significativa carencia de investigaciones sobre los niños y los jóvenes rumanos, que participan en los pro-

yectos migratorios de sus padres, y sobre las estrategias y prácticas educativas y escolares de las familias en cuestión.

2.3 Minoría modelo

La noción de *minoría modelo* se populariza en los años sesenta en las columnas de revistas divulgativas de gran difusión. Esta categoría intenta captar la condición diferenciada de algunos grupos minoritarios de la sociedad americana que, al contrario de otros muchos grupos, consigue una integración socioeconómica y educativa ascendente. El primer grupo presentado como modélico fue el japonés. El artículo de referencia del *New York Times Magazine* (1966) argumenta que los valores familiares y una fuerte ética de trabajo facilitan a los japoneses la superación de prejuicios. Otros textos a lo largo de las décadas siguientes sobre los americanos de origen asiático, ante todo chino, pretendían demostrar que en realidad estos grupos no se enfrentaban a ninguna discriminación económica y social, y de esta manera desacreditaban las reivindicaciones de los movimientos de derechos humanos, proporcionando argumentos a los discursos meritocráticos. Varios autores opinan que el uso político e ideológico principal de estos escritos ha sido reforzar la idea de que las oportunidades de conseguir una mejora económica están disponibles para todos sin que las diversas formas de discriminación étnico-racial tuvieran mucha importancia. Las principales variables a partir de las cuales, según esta línea de discurso, las *minorías modelo* han sobresalido son las trayectorias de inserción laboral aparentemente más exitosas, con ingresos por hogar que superan a otros grupos minoritarios, mejor rendimiento académico en niveles preuniversitarios, sobrerrepresentación en las facultades universitarias, y nivel de instrucción relativamente elevado. En varios aspectos no sólo sobresalen entre los demás grupos minoritarios, sino incluso en comparación con la sociedad mayoritaria.

A partir de los noventa se generó un debate académico con el propósito de desmontar el "mito" homogeneizador y estudiar las consecuencias de los discursos sobre las supuestas "minorías modelo". Como hemos señalado, las minorías que más se han relacionado con esta noción son los grupos de origen asiático en los Estados Unidos, pero también otros grupos religiosos como los judíos (Frøedman 2005) y los mormones (Chen 2004), entre otros.

En esta discusión, una de las obras más citadas es la de Stacey J. Lee (1996) sobre identidades y percepciones del alumnado asiático, etiquetado como *minoría modelo* en los EEUU. La autora critica esta categorización por ocultar la experiencia real de pobreza y falta de oportunidades. También sugiere que la existencia aparente de oportunidades en igualdad para todos -y de la presión reproductora de esta percepción- favorece la acusación a la víctima de su propio fracaso, es decir, a aquellos que no lo pueden aprovechar. S.J. Lee concibe el estereotipo *minoría modelo* como un dispositivo hegemónico para "de-sensibilizar" a la sociedad, al público que recibe este discurso, respecto a la historia preocupante de relaciones raciales de los EEUU. Jamie Lew (2006), por su parte, destaca la gran diversidad interna de la población asiática de los Estados Unidos. Subraya la incidencia de los factores estructurales en la configuración de aspiraciones y resultados académicos en el caso de los coreanos de segunda generación en los EEUU. Los estudios de Gao Fang (2009a; 2009b; 2010) ponen en evidencia que el alumnado coreano en China, percibido como *minoría modelo* no comparte ni percepción de sí mismo como modelo, ni tiene una actitud homogénea respecto a la escuela. Además, según Gao, la minoría coreana en China y en los EEUU construye un significado multifacético como reacción en contra del estereotipo de *minoría modelo*. Pang, Kiang y Pak (2004) también subrayan la gran diversidad de etnicidades de los americanos originarios del área del Pacífico asiático. Sostienen, pues, que a partir de algunos grupos y sectores sobresalientes se crean verdades monolíticas. Ng, Sh. Lee y Pak (2007) indican que el discurso sobre el éxito de las minorías asiáticas parte del presupuesto del bajo rendimiento de los latinos y los afroamericanos y se contrasta con el mismo.

2. REPRESENTACIÓN SOCIAL, ESTEREOTIPOS, IMÁGENES

Un fenómeno fundamental en las relaciones interétnicas entre la sociedad mayoritaria y las minorías procedentes de países excomunistas o "del Este" es la acogida favorable de estos últimos. Las imágenes que constituyen la representación social de estos grupos surgen de las escasas relaciones históricas mantenidas y de las noticias de actualidad y, por tanto, se fundamentan en fenómenos puntuales, como puede ser la simpatía por la transición política pacífica de los ochenta, los personajes conocidos (deportistas, artistas, figuras históricas), etc.

Por otra parte, hasta el año 2001 el volumen de inmigrantes de países "del Este" es irrelevante y básicamente corresponde a los trabajadores polacos en su mayoría con contratos de trabajo, pero invisibles para la población mayoritaria. Durante los primeros años de este siglo la mayoría de los rumanos llegan de forma ilegal, sin embargo, en 2002 el gobierno español firma un convenio bilateral sobre un contingente creciente de ciudadanos rumanos que podían obtener contrato de trabajo en España (Constantinescu 2004:2). La condición legal -aunque sólo parcialmente- de estos primeros trabajadores y el hecho de que su incorporación laboral inicial fue en sectores complementarios (Casado 2007) o en niveles bajos del mercado segmentado de trabajo (Pajares 2007), es decir, el hecho de que no entraban en competencia por los puestos de trabajo

deseados por los españoles, también contribuyó a la consideración positiva de éstos y al desarrollo de unos estereotipos favorables a su integración sociocultural. Según Viruela (2006), las cualidades más valoradas por los empresarios en sus trabajadores rumanos son la seriedad, la eficacia, la responsabilidad, las “ganas de trabajar”, la rápida adaptación y el buen dominio de la lengua castellana en poco tiempo. Nuestro trabajo etnográfico demostró que la mayoría de los adultos rumanos aprende paralelamente los idiomas cooficiales de Cataluña, al menos a nivel de comprensión. La principal ocupación de las mujeres rumanas se encuentra en el servicio doméstico y la hostelería (Viruela 2006: 15). En este tipo de trabajos, la confianza es fundamental y parece que tanto las mujeres como los hombres son valorados por estas cualidades. Nuestra etnografía ha recogido varios casos en los que una pareja rumana convivía con personas autóctonas que les empleaban para la atención a personas mayores o para el mantenimiento de la casa.

Paradójicamente, la buena fama de los trabajadores rumanos contrasta con la fama que se asocia con el crimen organizado (Pajares 2007: 11), con comportamientos incívicos, con la prostitución o directamente con la minoría gitana de procedencia rumana que, por su parte, arrastra todas las connotaciones negativas que los gitanos españoles han venido generando en la población española. Varios informantes de nuestro trabajo han afirmado que en los medios de comunicación sólo se oyen noticias sensacionalistas, y sobre todo negativas, sobre Rumania: por ejemplo, alrededor de escándalos relacionados con gitanos. En general, nuestros informantes han expresado su opinión negativa sobre los *rom* de Rumanía, y han intentado desmarcarse de ellos de forma categórica.

Mi jefe de antes me decía, vosotros pedís y robáis de rumanos. Yo digo, perdona, no todos mismos somos igual. Vosotros de España también tenéis gitanos de pida y roba. Nosotros también. Nosotros no robamos y no pedimos dinero, sólo pedimos trabajar, no pedimos otra cosa. Así piensan ellos de nosotros. (mujer, 38 años, madre de dos chicas)

Según Pajares (2007), su identificación con los *rom* les crea complejos. En todo caso, la representación social no es un sistema coherente y estable, sino que puede contener elementos contradictorios y cambiantes que, sin embargo, en su uso no necesariamente suponen dilemas a aquellos que los manejan y reproducen, debido a su carácter inconsciente. Además resulta fácil aplicar la división de la sociedad española en categorías de “gitanos” y “no-gitanos” a la sociedad rumana y por tanto la buena percepción de los trabajadores no necesariamente se mezcla mentalmente con las noticias mediáticas sobre la población *rom* de España. En todo caso, como afirma Viruela,

... la rápida incorporación al mercado de trabajo se debe, en gran medida, a la buena acogida que les brinda la población española. La sociedad de acogida se ha forjado una imagen de los ciudadanos de países poscomunistas distinta a la de otros colectivos y, en general, les considera serios, responsables, disciplinados y con iniciativa. (Viruela 2009: 85)

Más allá de las experiencias propias de los empresarios, también se valora positivamente el elevado nivel de instrucción y preparación profesional de los trabajadores de países ECO (Ramírez, 1996; González y Aguilera, 1996; Bucur, 2006; Pajares, 2007, Viruela 2009) cosa que facilita la entrada al mercado de trabajo, aunque no iguala sus oportunidades con las de los autóctonos. Algunos lo han denominado una “imagen de marca” (Ióé, 2004).

3. CÓMO LOS VEN EN LA ESCUELA

Las representaciones sociales predominantemente positivas en la sociedad mayoritaria sobre la minoría rumana también se hacen eco en el discurso del profesorado. El trabajo etnográfico nos ha permitido constatar que aquellas características que los empresarios evalúan positivamente en los trabajadores rumanos serán igualmente premiadas en los contextos escolares. Buena preparación inicial, seriedad, capacidad de trabajar o actitud positiva hacia el trabajo, son algunos de los rasgos que a menudo se atribuyen al alumnado de la Europa del Este, en términos generales.

Aunque en su discurso el profesorado no refleja una idea totalmente homogeneizadora de las familias y sus hijos de Europa del Este, sí confirman la presencia de algunos rasgos comunes. Absolutamente en todas y cada una de las entrevistas realizadas, el profesorado atribuye a los sistemas educativos de estos países de origen competitividad y más estricto respecto de la cantidad de material transmitido. Se convierten en el imaginario del profesorado en la máxima expresión del ‘esfuerzo’, en un momento en que el profesorado expresa abiertamente su deseo de ‘recuperar estos valores’. En este sentido, estos alumnos sirven para contrastar los resultados atribuidos a los criterios pedagógicos menos progresistas.

Otra noción sistemáticamente mencionada es el ‘respeto’ con que estos alumnos tratan al profesorado, algo que también se opina que, a medida que van adaptándose al nuevo contexto, van perdiendo rápidamente. Algunos profesores también comentan, con relación a las expectativas del alumnado, que estos niños y jóvenes parecen tener más claro el rol que la escuela desempeña en su futuro. Esto, por supuesto, se vincula al papel de la familia y los tipos de relaciones entre las generaciones. El mayor respeto por los padres, por ejemplo, también aparece en una entrevista como una observación propia del profesor. En todas las entrevistas mencionan con un aire crítico ejemplos de la incorporación laboral “hacia abajo” de los padres. Ilustran su percepción de la existencia de movilidad descendente, por ejemplo, refiriéndose a casos como el de una pro-

fesora que cuida señoras mayores, de un oficial militar que trabaja en la línea de montaje, de una enfermera que trabaja de camarera, entre otros. El alto nivel de formación de los padres y madres de origen ECO es un hecho ampliamente conocido y valorado por los profesores, aunque no sabemos hasta qué punto son datos contrastados o supuestos. La experiencia académica de estos padres no solamente contrasta con la de los padres autóctonos, sino aún más con la de las familias de origen inmigrante de otras partes del mundo. Como consecuencia, algunos profesores piensan que estas familias tienen más capacidad instrumental para apoyar a los hijos e hijas en el estudio diario, a pesar de las dificultades lingüísticas. Además, dicen que les dan un gran apoyo moral respecto de la escuela y que son exigentes. En el caso de los rumanos en concreto, se arguye que por la proximidad lingüística tienen gran facilidad de aprender castellano y catalán, hecho que directamente incide en su integración en el grupo de iguales. Este argumento sin duda puede explicar su más rápida adaptación escolar que, por ejemplo, la de los niños y jóvenes de origen chino o senegalés, pero difícilmente se contrasta con el caso de los alumnos latinoamericanos. En cuanto a su integración en el grupo de iguales y al proceso de adaptación, los datos de varias entrevistas confirman que, en términos generales, suelen ser rápida y exitosa, comparada con la de otros colectivos que tienen más tendencia a relacionarse con sus endogrupos étnico-raciales y nacionales. Por ejemplo, según una profesora entrevistada, "los del Este" buscan relaciones "exogámicas" y no tienen una tendencia a juntarse con su propio grupo en el patio, o incluso fuera de la escuela.

De nuevo, paradójicamente, el profesorado que hasta un cierto nivel se identifica con los méritos de un sistema más inclusivo y centrado en la atención individualizada, en su opinión sobre el alumnado "del Este" expresa un reconocimiento por su mayor disciplina, su buena preparación académica previa, su estado de conocimientos avanzado sobre todo en matemáticas y, en algunos casos su mayor competencia lingüística, características todas ellas pertenecientes a un sistema más rígido, más conservador, más competitivo y más selectivo. Al mismo tiempo, sin embargo, tienden a defender la escuela catalana (en su caso concreto) por ser más democrática, más comprensiva y menos selectiva. En definitiva, el alumnado rumano se reconoce como más exitoso que los demás niños y niñas de origen extranjero.

En uno de los institutos visitados durante el trabajo de campo, el jefe de estudios subraya la heterogeneidad de las experiencias que la escuela ha tenido con familias "del Este". Refiriéndose a dos extremos, mencionó el ejemplo de los *rom* rumanos, quienes no comparten la valoración positiva de los estudios observados en otras familias gitanas. Estos casos contrastaban radicalmente, en su opinión, con los alumnos "del Este" no gitanos que habían tenido en el centro por primera vez y que eran brillantes en muchas materias. Durante el trabajo etnográfico, en el centro había tres alumnos gitanos de padres rumanos. Los tres eran residentes de un barrio de mala reputación conocido desde siempre por su población gitana española. Una chica *rom*, que además correspondería a todos los estereotipos sobre los *rom* rumanos, acudía a clase con regularidad, su madre tenía buena relación con el tutor escolar y sus resultados académicos eran como los del promedio del grupo. El caso de estos tres alumnos gitanos rumanos es interesante para comprobar que en la escuela, igual que en el mercado laboral, la categoría "rumano no gitano" queda claramente dividida y separada de la de "rumano gitano", sin que el país común de origen permita aludir a experiencias, estrategias o aspiraciones parecidas.

El profesorado de los dos centros observados comparte un discurso bastante equilibrado sobre el alumnado de origen inmigrante, aunque existe una escala amplia de opiniones sobre aspectos concretos. Por ejemplo, la evaluación de la aportación educativa de la familia del alumno, la relación entre el lugar de origen o la lengua familiar y el rendimiento académico, el impacto del aumento del alumnado extranjero sobre el alumnado "autóctono", o bien su impacto en el trabajo del profesorado. Por otra parte la opinión generalmente positiva del profesorado se compensa con una visión más dinámica de este alumnado (desde que llegan y cómo se les ve, y sus distintos procesos de adaptación y evolución) que con la visión que pueden sostener respecto del alumnado de otros orígenes, reconociendo, además, su diversidad interna a partir de variables como las distintas expectativas y estrategias de las familias, la capacidad intelectual individual, la edad o la influencia del grupo de iguales, entre otras.

4. A MODO DE CONCLUSIÓN

En base a los estudios realizados sobre los grupos inmigrantes de origen ECO hemos podido observar el desarrollo de su representación social globalmente positiva en la sociedad española. Tanto la poca relación histórica como las buenas experiencias iniciales han aportado a la formación de unas imágenes favorables que constituyen aquella representación generalizadora.

Los argumentos que sirven para apoyar esta representación muestran una correspondencia casi directa con los discursos de *minoría modelo* sobre grupos asiáticos de los Estados Unidos. Los empresarios fueron los primeros españoles de ponerse en contacto con los inmigrantes de ECO. Son ellos y los medios de comunicación los que marcaron la opinión pública sobre el nivel elevado de preparación profesional y de estudios que éstos tienen, sobre la actitud positiva hacia el trabajo, su seriedad y un comportamiento respetuoso y discipli-

nado. También se ha dado a conocer que estos trabajadores han podido acceder a empleos más deseados por otros inmigrantes, aunque generalmente complementarios a los trabajos deseados por la sociedad mayoritaria. Además, destacan especialmente de los rumanos su facilidad para aprender el catalán y el castellano. Todas estas características y la convivencia vecinal no conflictiva ayudan a perfeccionar la imagen de *minoría modelo* en contraste con otras minorías problemáticas. La imagen, sin embargo, ha ocultado la gran diversidad de realidades vividas por las familias de origen ECO, en cuanto a sus experiencias migratorias y de integración social y laboral.

Por otra parte, y lo que nos ocupa especialmente en este trabajo, es que la representación social como *minoría modelo* se ha infiltrado en la opinión del profesorado sobre el alumnado de origen ECO e influye en los profesores en la creación de categorías previas. En el trabajo etnográfico hemos observado unas actitudes positivas comunes hacia el alumnado de origen ECO, expresadas con atributos parecidos a aquellos empleados por los empresarios para describir a los trabajadores del mismo origen: capacidad de trabajar, responsabilidad, comportamiento respetuoso, etc. Los profesores reconocen que por razones de preparación previa en sistemas educativos más estrictos y exigentes el alumnado proveniente de ECO tiene más posibilidades de tener éxito en la integración escolar que otras minorías, especialmente destacando la ventaja que los niños rumanos tienen por la proximidad lingüística. Incluso los alumnos reconocen que la relativamente buena preparación académica favorece el desarrollo de buenas relaciones con el profesorado, altas expectativas y reconocimiento de los esfuerzos realizados. Cuando los profesores opinan que los alumnos "del Este" pierden sus buenas costumbres, de comportamiento o de prácticas académicas, a medida que se adaptan a las dinámicas escolares. En realidad, expresan según el cual al llegar tenían esas cualidades altamente valoradas y ausentes en el resto del alumnado, aspecto sobre el que será necesario profundizar en el análisis. Si bien las escuelas todavía tienen pocas experiencias de graduación con la población ECO, no obstante, generalmente expresan unas opiniones esperanzadoras, de confirmando esta manera la existencia de la tesis de *minoría modelo*.

Sin embargo, los trabajos etnográficos también han mostrado la superación de las categorías cerradas por parte del profesorado. Analizando caso por caso, a menudo llegan a la conclusión de que existen grandes diferencias tanto a nivel de preparación previa, como en las actitudes presentes y aspiraciones futuras. Además, no solo se identifica la diversidad interna, sino que se tienen en cuenta, de forma dinámica, los cambios que cada alumno puede atravesar a lo largo de su trayectoria debido a factores diversos. En este sentido, pues, la imagen de *minoría modelo* está compensada por el profesorado con reflexiones críticas. Este es un aspecto que las investigaciones precedentes sobre esta cuestión no parecen haber identificado.

Finalmente, a través del análisis de las entrevistas realizadas emerge un elemento que añade una dimensión interesante a la discusión. Esto es, la categoría étnica "gitano" actúa como un marcador que supedita las connotaciones positivas relacionadas con la categoría de nacionalidad. Los estigmas relacionados con la primera categoría anulan cualquier referencia a la *minoría modelo*. Este hecho se ha puesto en evidencia en el caso de los tres alumnos *rom*, de los cuales una alumna, por su comportamiento escolar y sus aspiraciones académicas, se correspondía más a las características atribuidas a la categoría de nacionalidad (rumano) y menos a la categoría étnica (gitano). Sin embargo, a pesar de esto, el jefe de estudios aludía a ella como una excepción de la categoría étnica, en lugar de realizar otro posible asociación lógica: la integración en la categoría de nacionalidad.

En definitiva, podemos concluir que existe una ausencia general de estudios sobre diversos aspectos de la escolarización de los niños y jóvenes de ECO, y en concreto de Rumanía. Quizá una de las explicaciones sea justamente la consideración de que esta población ha seguido unas pautas de integración socioeducativa modélicas y no representan un problema escolar o social. Con la investigación en la que se basa este texto tenemos la intención de invertir esta situación e introducir a la población infantil y juvenil de origen ECO en el debate socio-antropológico sobre integración social y educativa de los hijos e hijas de las familias de origen inmigrante desde una mayor complejidad empírica y teórica.

BIBLIOGRAFÍA

- Bereményi, B. Á. (2007). *'Claro hijo, vaya a la escuela y si se aburre lo sacamos'. relaciones y experiencias de los gitanos de badalona y los rom de bogotá con la educación escolar*. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Bleahu, A. (2004). Romanian migration to Spain. motivation, networks and strategies. En D. Pop. (Ed.). *New patterns of labour migration in Central and Eastern Europe* (pp. 20-35). Cluj-Napoca: Public Policy Centre.
- Carrasco, S., Ballestín, B. & Borison, A. (2005). Infància i immigració: Tendències, relacions i polítiques. En AFAW. *Infància, famílies i canvi social a catalunya. informe 2004*. Vol. II. Barcelona: CIMU.
- Casado Francisco, Montserrat. (2007). Repercusión de las últimas ampliaciones de la Unión Europea en la economía española: los flujos migratorios hacia España. *Papeles del Este: Transiciones poscomunistas*, 15.

- Chen, Chiung Huang. (2004). Mormon and Asian American Model Minority Discourses in News and Popular Magazines. *Mellen Studies in Journalism*, 8.
- Cheryan, Sapna; Galen V. Bodenhausen. (2000). When positive stereotypes threaten intellectual performance: The Psychological Hazards of "Model Minority" Status. *Psychological Science*, 11 (5).
- Colectivo Ioé. (1998). Inmigración y trabajo: Hacia un modelo de análisis: Aplicación al sector de la construcción. *Migraciones*, 4, 35-70.
- Diminescu, D., et Collectif (Eds.) (2003). *Visibles mais peu nombreux: Les circulations migratoires roumaines*. Paris: Maison de Sciences de l'Homme.
- Domingo, C., & Viruela Martínez, R. (2001). Cadenas y redes en el proceso migratorio español. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 94(8).
- Freedman. (2005). Transgressions of a model minority (Jewish- and Asian-Americans). *Shofar. An Interdisciplinary Journal of Jewish Studies*, 23 (4), 69-97.
- Gil Alonso, F., Andreu, A., Maisongrande, V. (2008). La inserción laboral de los inmigrantes rumanos y búlgaros en España. *Cuadernos de geografía*, 84, 213-236.
- González Yanci, M. P., & Aguilera Arilla, M. J. (1996). Los polacos en los nuevos flujos inmigratorios en España: Una aceptación social diferente. *Espacio, Tiempo y Forma*, VI [9 - Geografía], 73-91.
- González Yanci, M. P., & Aguilera Arilla, M. J. (1998). La procedencia, a escala local, de los inmigrantes extranjeros en España a finales del siglo XX. *Espacio, Tiempo y Forma*, VI(11).
- González Yanci, M. P., & Aguilera Arilla, M. J. (2000). Los países del este nuevo foco de emigración de la Europa actual. Su incidencia en España. *Estudios Geográficos*, LXI(239), 258-282.
- Hellermann, C., Stanek, M. (2006). Nuevas perspectivas en los estudios sobre la inmigración de Europa central y oriental en España y Portugal. *Papeles del Este*, 11, 1-20.
- Hosnedlová, Renata; Stanek, Mikolaj. (2010). Inmigrantes ucranianos en España - una aproximación a las pautas de movilidad internacional. *Scripta Nova*, XIV, 312.
- Martínez, Rafael Viruela. (2009). Europeos del Este en el mercado de trabajo español: un enfoque geográfico. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, 84. [Ejemplar dedicado a: "Migraciones y redes transnacionales: Comunidades inmigradas de Europa Central y del Este en España"].
- Pajares, M. (2006). *Procesos migratorios e integración socio-laboral de los inmigrantes rumanos en Cataluña*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Pajares, M. (2009). Comunidades inmigradas de la Europa del Este: el caso del colectivo rumano en España. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, 84. [Ejemplar dedicado a: "Migraciones y redes transnacionales: Comunidades inmigradas de Europa Central y del Este en España"].
- Pàmies, J. (2006). *Dinámicas escolares y comunitarias de los hijos e hijas de familias inmigradas marroquíes de la Yebala en la periferia de Barcelona*. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pang, V. O., Kiang, P., & Pak, Y. (2004). Asian Pacific American students: Fighting overgeneralizations. En J. A. Banks & C. A. McGee Banks .Assoc. (Eds.) *Handbook of research on multicultural education* (pp. 542-563). San Francisco: Jossey-Bass.
- Peeters Grietens, Koen. (2005). *Entre Tenebres. Gitanos inmigrantes: els rrom de l'est d'Europa a Barcelona i el seu accés a l'educació*. Barcelona: Fundació Bofill.
- Potot, S. (2003). *Circulation et réseaux de migrants roumains: Une contribution à l'étude des nouvelles mobilités en Europe*. PhD dissertation. Nice: Université de Nice Sophia-Antipolis.
- Potot, S. (2004). The rumanian circulatory migration: Networks as informal transnational organizations. Paper for the second session *New forms of migration in Europe of the EAPS conference: International migration in Europe: New trends, new methods of analysis*. Rome.
- Potot, S. (2007). *Vivre à l'Est, travailler à l'Ouest. les routes roumaines de l'Europe*. Paris: L'Harmattan.
- Potot, S. (2008). Rumanians, Moroccans and racism in el Ejido: Diverse forms of attachment to territory. En S. Jansen, & L. Staffan. (Eds.) *Struggles for home: Violence, hope and the movement of people*. Oxford and New York: Berghahn Books.
- Radu, C. (2001). De la crângenii - teleorman spre spania: Antreprenoriat, adventism și migrație circulatorie. *Sociologie Românească*, 1, 194-215.
- Sandu, D. (2000a). Migrația circulatorie ca strategie de viață. *Sociologie Românească*, 2, 5-29.
- Sandu, D. (2000b). Migrația transnațională a românilor din perspectiva unui recensământ comunitar. *Sociologie Românească*, 3-4, 5-50.
- Serban, M., & Mihai, I. (2008). Who do children belong to? En G. Toth, G. Păun, A. Toth, O. Voicu & M. Ștefănescu. (Eds.) *Children left behind* (pp. 34-49). Bucarest: Soros Foundation Rumania.
- Stanek, Mikolaj. (2007). Movilidad de los trabajadores procedentes de los nuevos países miembros de la Unión Europea 2004-2006. *Revista de Estudios Europeos*, 46-47, 133-150.
- Stanek, Mikolaj. (2009). Inmigrantes polacos en el mercado laboral de la Comunidad de Madrid - una aproximación estadística. En *En búsqueda de una nueva patria Pasado y presente de los polacos en España*. Vol.2. Cracovia: Homo Dei.

- Stanek, Mikolaj. (2009). Los inmigrantes rumanos y búlgaros en España - perfiles sociodemográficos y pautas migratorias. En David Sven Reher Sullivan & Miguel Requena y Díez de Revenga. (Coords.). *Las múltiples caras de la inmigración en España* (pp. 217-250). Madrid: Alianza Editorial.
- Stanek, Mikolaj. (2009). Patterns of Romanian and Bulgarian migration to Spain. *Europe Asia Studies*, 61(9), 1627-1644.
- Suárez Navaz, I., & Crespo Bordonaba, P. (2007). Familias en movimiento. El caso de las mujeres rumanas en España. *Migraciones*, 21, 235-257.
- Tortajada, I. (2009). ¿Qué hay de nuestro aquí? Cómo se perciben en los medios algunas minorías residentes en Cataluña. *Zer: Revista de estudios de comunicación = Komunikazio ikasketen aldizkaria*, 26, 59-80.
- Valeriu Nicolae. (2008). El cuarto poder del Estado: la prensa rumana fomenta los prejuicios. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, 61, 4-8.
- Viruela Martínez, R. (2002). La nueva corriente migratoria de Europa del este. *Cuadernos de Geografía*, 72, 231-258.
- Viruela Martínez, R. (2003a). La emigración de la Europa poscomunista: Su incidencia en el País Valencià. *Saitabi: Revista de la Facultat de Geografia i Història*, 53, 187-214.
- Viruela Martínez, R. (2003b). Transición y migraciones en Europa central y oriental. *Migraciones*, 14, 181-218.
- Viruela Martínez, R. (2004). El recurso de la emigración. Balance durante la transición en Rumanía. *Papeles del Este: Transiciones poscomunistas*, 9, 1-29.
- Viruela Martínez, R. (2006). Inmigrantes rumanos en España: Aspectos territoriales y procesos de sustitución laboral. *Scripta Nova. Revista Electrónica De Geografía y Ciencias Sociales*, 10(222), 15.
- Viruela Martínez, Rafael. (2010). Movilidad geográfica de los rumanos. Estructura territorial de las migraciones interiores en España. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 19, 157-181.