



A propósito del Decreto 1290 de 2009
sobre evaluación en Educación Básica y Media.

Evaluación y valoración del desempeño por criterios en el salón de clase

ABOUT CLASSROOM ASSESSMET, Q&A.

ALBERTA ASSESSMENT CONSORTIUM, CANADÁ.

PONENCIA PRESENTADA POR EL COLECTIVO DE MAESTROS
DE ALBERTA, CANADÁ, ANTE EL CONGRESO
NACIONAL DE NORMAS Y EVALUACIÓN, 2000.

TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN: RAMÓN I. ATEHORTÚA C.

¿Qué es la valoración?

El término **valoración**, tiene su origen en la palabra francesa “*assesser*”, que significa: *acompañar como juez asistente, acompañar como guía*. Se entiende entonces, que valorar en pedagogía, es el proceso de recopilar información sobre los **logros** del estudiante y sobre su **desempeño**. La información para la valoración proporciona los fundamentos para tomar decisiones con respecto al aprendizaje y la enseñanza.

La acción de “**valorar**” en el salón de clase, permite una retroalimentación sobre el aprendizaje del estudiante, hacia un desarrollo cualitativo. Un programa de valoración equilibrado incluye una variedad de estrategias de valoración que se adecuen a las características específicas del estudiante, con su ritmo de aprendizaje y demás características.

Planear las clases para valorar es una parte esencial de la pedagogía. La valoración que se aplica en el salón de clase se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo en éste y que posibilitan al estudiante demostrar qué es lo que entiende, sabe y puede hacer, su comportamiento y su relación con los compañeros.

¿Qué es la evaluación?

El término **evaluación** se origina en la palabra francesa: “*evaluer*”: valorar. Evaluación, es entonces, “*la emisión de un juicio respecto de la calidad*”, el valor o la valía que puede tener una respuesta, producto del **desempeño**, con

base en los *critérios* establecidos y los *estándares del programa*. Dicho de manera más real: “*la evaluación proporciona al estudiante una indicación clara de qué tan bueno es su desempeño*”. El premio a una evaluación efectiva es que el estudiante sabe de qué modo puede mejorar.

¿Cómo se relacionan la valoración y la evaluación?
y ¿en dónde se engrana la comunicación de lo aprendido (calificación) por el estudiante?

La “*evaluación*” siempre acompaña a la “*valoración*”. Ambas proporcionan retroalimentación permanente a maestros, estudiantes y padres de familia, con el objeto de mejorar el aprendizaje. La valoración y la evaluación se emplean cuando los maestros:

1. Reúnen información sobre lo que el estudiante sabe y puede hacer (Es la evaluación llamada diagnóstica).
2. Hace seguimiento al progreso del estudiante (Es la llamada evaluación formativa).¹
3. Evalúan los logros en los desempeños, productos o resultados del estudiante con el objeto de establecer una nota o calificación en los boletines o reportes

periódicos de calificaciones (Es la evaluación llamada sumativa o acumulativa).²

El proceso de valoración refleja lo que un **estudiante comprende, sabe y puede hacer**. El proceso de evaluación indica la **calidad del desempeño** con base en el programa curricular o del plan de estudios (resultados del estudiante).

Los puntajes, notas o calificaciones que se derivan de las valoraciones formativas o diagnósticas no se deben usar para reportar los niveles de logro alcanzados por el estudiante durante el curso de un nuevo aprendizaje, deben emplearse para **identificar el nivel en el cual se encontraban los estudiantes al iniciar ese aprendizaje**, con el objeto de poder guiar hacia el alcance de un mayor desarrollo del aprendizaje. Estos puntajes deben ser empleados para informar o para demostrar el progreso durante un período.

J. McTighe plantea que se hace necesario tener normas claramente definidas con el fin de aumentar el valor comunicativo del documento que se usa para reportar las notas o calificaciones. De acuerdo con McTighe, los documentos o boletines donde se presentan los reportes, deben diferenciar los siguientes factores:



- **Logro:** *Desempeño* relacionado con resultados definidos del aprendizaje, basados en la evidencia recopilada y juzgados contra *critérios establecidos*, dentro del continuo *desempeño* del estudiante, en un tiempo establecido.
- **Hábitos de trabajo:** Incluye esfuerzo, terminación de los trabajos o tareas, conductas y asistencia, *actitudes asumidas en la realización del trabajo*.

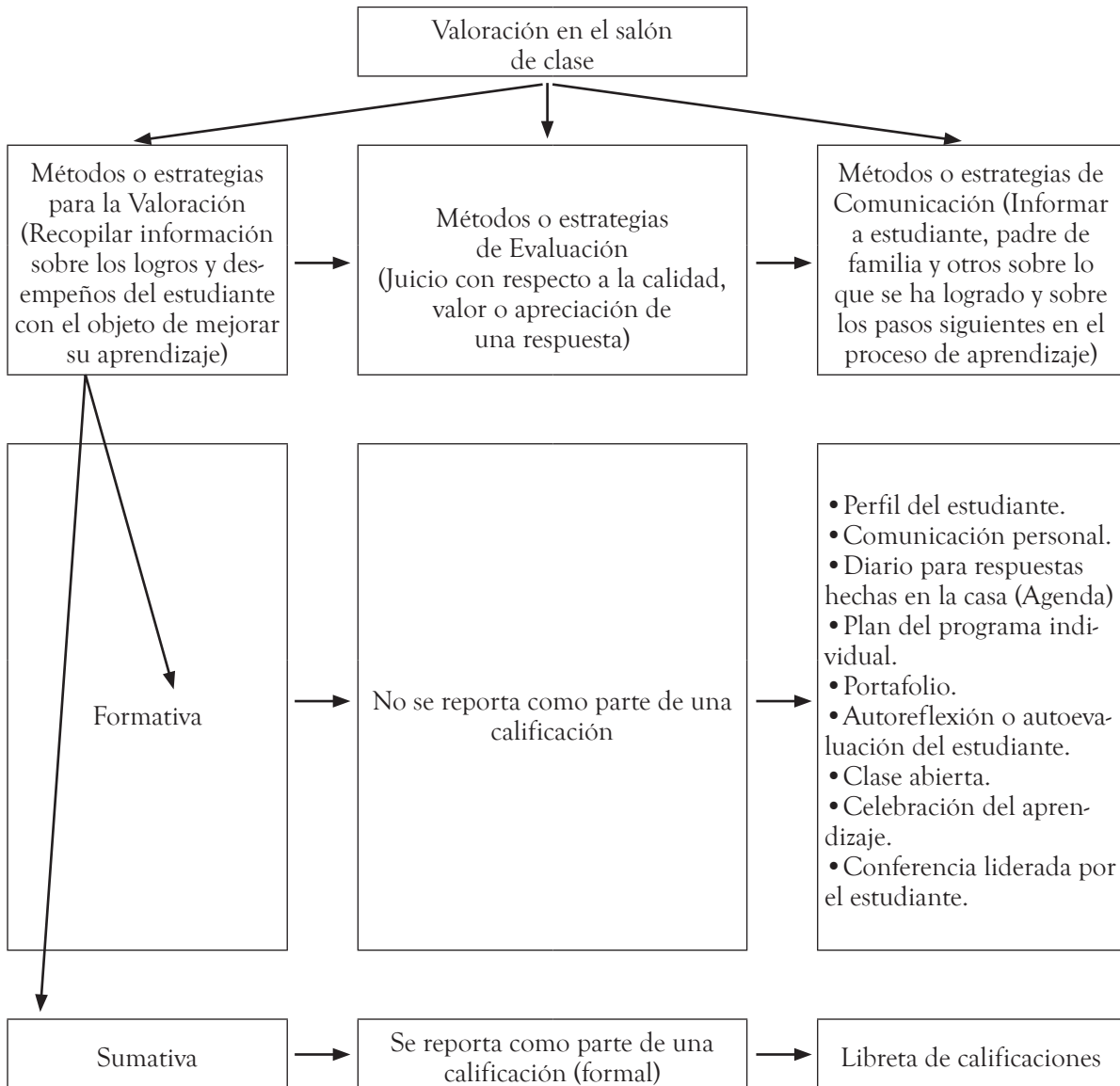
McTighe también plantea que cada uno de estos factores se debe reportar por separado (McTighe, 1999).

¹ Evaluación Formativa: Se conoce como tal la que se da utilizando diferentes instrumentos evaluativos a intervalos regulares, durante un período académico dentro del proceso de aprendizaje. Con la información que se obtiene de este proceso y la retroalimentación oportuna que de los hallazgos se hace al estudiante, es posible establecer correctivos y mejorar su desempeño.

² Evaluación Sumativa o Acumulativa: Es la suma de los resultados de las evaluaciones o valoraciones realizadas durante un período académico con el fin de otorgar una nota, calificación o puntaje final en una escala determinada y que acredite o mejor, certifique, el conocimiento del estudiante en una materia específica.



¿Qué es la valoración en el salón de clase?



¿En qué consiste incrementar la valorización en el salón de clase?

De acuerdo con Black y William,³ el aprendizaje se incrementa por lo que los maestros y los estudiantes hacen dentro del salón de clase. Por tanto, la valoración mejora cuando:

- Se integra con la enseñanza (planeación del aprendizaje de la unidad y de la lección).
- Los estudiantes *participan de su propia valoración* (Autoevaluación).
- Se activa una retroalimentación inmediata y significativa para estudiantes y maestros.
- Los estudiantes de todos los niveles de capacidad pueden demostrar lo que saben y lo que pueden hacer.
- Motiva al estudiante.
Según Gardner: “es altamente deseable que la valoración ocurra cuando los estudiantes estén trabajando en problemas, proyectos o productos que:

³ Black y William. “*Inside the black box, Raising estándares through classroom assessment*”, King’s College of Londres (1998).

1. *Realmente los comprometan.*
2. *Mantengan su interés, y*
3. *Los motive a tener un buen desempeño.*

Este tipo de ejercicios pueden no ser fáciles de diseñar como las respuestas a una pregunta de selección múltiple, pero es muchísimo más probable que originen o promuevan la manifestación de una variedad de habilidades en el estudiante y produzca información valiosa para aconsejarlos posteriormente y para poderlos incluir dentro de un rango, esto es, asignarles un puesto determinado del grupo de una clase”.⁴

¿Por qué es importante la valoración en clase?

La investigación en educación muestra la importancia que está teniendo **la valoración en las clases de aprendizaje activo** (es decir, centrada en los estudiantes), para construir la confianza del estudiante y potenciar su éxito escolar. En la provincia de Alberta (Canadá) con base en hallazgos, Davis (2000) y Khettri, Kane y Reeve (1995) realizaron una recopilación de estudios y la presentaron en resumen, demostrando el impacto en

el logro de objetivos por parte de los estudiantes, producido por la valoración realizada en este tipo de ambientes de aprendizaje:

1. Cuando los estudiantes participan en su propia valoración y evaluación (autoevaluación), se ven en la necesidad de reflexionar sobre su aprendizaje y articular lo que han comprendido, esto les ayuda a aprender.⁵
2. La autoevaluación (autovaloración) promueve que los estudiantes seleccionen cuál será el siguiente punto esencial de su aprendizaje, los logros aumentan; cuando la elección no se presenta, los logros disminuyen.⁶
3. Cuando los estudiantes participan de su propia valoración, sus errores se convierten en retroalimentación que pueden utilizar más adelante, para efectuar ajustes en lo que están realizando. Cuando otros identifican los errores de los estudiantes, y la retroalimentación se limita a notas expresadas en cualquier escala, ya sea en números o letras, los estudiantes tienen menos posibilidades de saber lo que deben mejorar y

hacer de manera diferente la próxima vez.⁷

4. Posibilitar que los estudiantes participen en su valoración y aumentar la cantidad de retroalimentación detallada, al tiempo que se reduce la retroalimentación evaluativa, aumenta el aprendizaje de los estudiantes. Aunque todos los estudiantes muestran progresos significativos, son en general, aquellos con menores logros los que muestran mayores desarrollos.⁸
5. La valoración de desempeño proporciona los medios para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, pero esto únicamente se presenta cuando los maestros reciben suficiente capacitación y apoyo.⁹

De los estudios de Richard J. Stiggins, se concluye que: “Las valoraciones que direccionen el aprendizaje de los estudiantes y los impulse a interesarse en su situación académica, son las que deben usar los maestros en el salón de clase. Sin una valoración de calidad en el salón de clase, las enseñanzas no pueden funcionar y las escuelas no pueden ser efectivas”.¹⁰

⁴ Howard Garner, *“Múltiples Inteligencias: La teoría en Práctica”*, 1993.

⁵ Schon 1983, 1990; Walters, Seidel, y Gardner 1994; Wolf 1987, 1989; Young 2000; Zessoules y Gardner 1991.

⁶ Purkey y Novak 1984, De Charms 1968, 1972; Kovalik 1994; Lepper y Green 1974, 1978; Maehr 1974; Mahoney 1974; Deci y Ryan 1985; Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan 1991; Mager y McCann 1963.

⁷ Butler y Nisan 1986; Buttersworth y Michael 1975; Kohn 1993; Seagoe 1970; Shepard y Smith 1986, 1987.

⁸ Black y William. Obra citada.

⁹ Borko y Cols 1993; Falk y Darling-Hammond 1993; Gearhard y Cols 1993.

¹⁰ Richard J Stiggins, “Assessment, Student Confidence and School Success”, Phi Delta Kappan, 11-1999, Vol.81, No. 3.



¿Cómo se relacionan la valoración con las normas de calidad de la enseñanza?

Los maestros recopilan y emplean la información recogida sobre el aprendizaje y progreso de los estudiantes, para mejorar sus desempeños.¹¹

Para lograr la relación de la valoración con las normas de calidad, los maestros deben:

- Revisar permanentemente las actividades de los estudiantes para determinar cuáles son sus necesidades de aprendizaje y responder a éstas.
- Emplear diversidad de métodos diagnósticos que incluyan la observación de las actividades de los estudiantes, el análisis de las *dificultades y fortalezas* de aprendizaje de éstos, la interpretación de los resultados de la valoración y la información que les proporcionan los propios estudiantes, sus padres, sus colegas y otros profesionales.
- Seleccionar y desarrollar una variedad de estrategias e instrumentos de valoración en el salón de clase, que les permita evaluar el rango completo de los objetivos del aprendizaje.
- Registrar, interpretar y utilizar los resultados de su valoración para modificar las prácticas de enseñanza y las actividades de

aprendizaje de sus estudiantes.

- Ayudar a los estudiantes, padres de familia y otros colegas a interpretar y comprender los resultados de los diagnósticos y valoraciones y sus implicaciones para sus estudiantes.
- Ayudar a que los estudiantes desarrollen la capacidad de diagnosticar sus propias necesidades de aprendizaje y a valorar sus progresos hacia el logro de las metas de aprendizaje.
- Emplear las interpretaciones que se hacen sobre el diagnóstico y la valoración, además del trabajo y logros de sus estudiantes, para orientar su propio desarrollo profesional y,
- Ayudar a otros colegas del ámbito escolar y a los miembros de la comunidad educativa para que comprendan los objetivos, significados, resultados e implicaciones de la valoración.

¿Qué se requiere mejorar?

Black y Williams¹² identifican varias áreas donde se necesita mejorar para obtener beneficios educativos de una mayor valoración en el salón de clase. Estas incluyen:

- La justicia en la valoración (exactitud del maestro al juzgar el *desempeño* del estudiante y confiabilidad entre los cali-

ficadores (evaluadores). Por ejemplo: la consistencia en la asignación de los puntajes.

- Calidad de la retroalimentación.
- A los estudiantes y los padres de familia, proporcionar información útil y a tiempo, para aumentar la confianza de los estudiantes y estimular un mayor desarrollo.
- Al maestro, informar/orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Participación estudiantil. Los estudiantes ayudan a establecer criterios, a complementar las tareas de valoración que indican lo que el estudiante sabe y puede hacer, y a efectuar una autoevaluación:

Una acción efectiva que se puede dar a los estudiantes, “es permitirles la autovaloración, para desarrollar la capacidad de averiguar por sí mismos cómo van y en qué necesitan trabajar más. Esto no lo aprenden con decirles: “Usted es un estudiante de diez (10) en matemáticas” ni “Su comportamiento es deficiente”. Necesitan aprender a monitorear su propio progreso preguntándose a sí mismos: ¿Dónde me encuentro?;

¹¹ Teaching Quality Standards Applicable to the Provision of Basic Education in Alberta was approved on May 14, 1997 as Policy 4.2.1 pursuant to Section 25 of the School Act with provisions significant to classroom assessment. Alberta Teachers are expected to implement these standards within their teaching practices.

¹² Black y William, obra citada.



¿Hacia dónde voy?; ¿Qué necesito para llegar allá?. Éste tipo de autovaloración proporcionará mucha autonomía. En lugar de ser algo que se impone, la educación se convierte en múltiples acciones que el propio estudiante puede controlar. Si les enseñamos cómo pensar, no qué pensar, desarrollarán valores fuertes y tendrán posteriormente la confianza para tomar sus propias decisiones cuando se enfrenten a la presión de sus compañeros”.¹³

- Reconocer a los maestros como profesionales ayudándoles a adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias para que esta valoración haga parte integral del proceso enseñanza. “Todos hemos ignorado las valoraciones del día a día en el salón de clase dentro de nuestro recorrido hacia el mejoramiento de la escuela”.¹⁴

¿Qué es una valoración de desempeño?

Una *valoración de desempeño* es una actividad evaluativa que requiere que los estudiantes cons-

truyan una respuesta, generen un producto o demuestren una de las destrezas que han adquirido. A los estudiantes se les dan *Matrices de Valoración* basadas en *critérios* seleccionados, para asegurarse que saben qué necesitan hacer para cumplir o exceder los logros esperados.

Es importante recordar que las herramientas para la *valoración de desempeño* han sido diseñadas principalmente con fines formativos y diagnósticos. Estamos evaluando el progreso con la intención de tomar decisiones sobre la intervención apropiada que debe tener el maestro para ayudar a que los estudiantes mejoren. Las *valoraciones del desempeño* bien construidas tienen las siguientes características:

- Son tipos de valoración más reales, auténticas, puesto que replican las experiencias escolares, promueven la autoevaluación y demuestran lo que los estudiantes saben y pueden hacer
- Asignan un rol (por ejemplo: científico, de editores de un periódico, etc) y le proporcionan una audiencia para su tarea o proyecto;
- Proporcionan grados de habilidad o destreza con base en criterios, y los hacen públicos.¹⁵

¹³ Entrevista con Bárbara Coloros realizada por Ellen Schwartz titulada: “¿What to give your Kids?. Time, affection, and Optimism” Costco Connections, Julio/Agosto 1999, Volumen 12.4, Pág. 33 y 34.

¹⁴ Richard J Stiggins, “Assessment, Student Confidence and School Success”, *Phi Delta Kappan*, 11-1999, Vol.81, No. 3.

¹⁵ Si desea conocer más introspecciones sobre el valor del assessment del desempeño, puede acudir al enlace: <http://www.aac.ab.ca/nlsep99.html> Mensaje del Presidente AAC Communique, Otoño de 1999. (Se respeta la cita pero, ya no se encuentra en la página Webb)



¿Qué es una matriz de valoración?

Una **matriz de valoración**¹⁶ es un **conjunto de criterios que se emplean para evaluar el desempeño de un estudiante**. La matriz tiene una escala de medición de calidad preestablecida, que en general puede constar de 4 ó 5 puntos, por ejemplo: Muy competente, Competente, Aceptable, Poco Aceptable y No Aceptable (Para el caso colombiano el Decreto 1290 de 2009 propone: Niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico y Bajo). Además de una lista de **criterios** que describen las características del desempeño necesarios para alcanzar cada uno de los puntos de la escala o mejor, llamarlos descripción de los criterios.

Para elaborar una matriz de valoración proceda así:

1. Coloque en una fila la descripción de los *criterios* para evaluar un trabajo.
2. Articule la descripción de los *criterios* de calidad (qué tan bueno es con base en los criterios e ilústrelolo con ejemplos) para cada criterio jerarquizándolos desde “excelente” hasta “limitado” o de acuerdo con la escala seleccionada. No se recomienda el uso de criterios que especifiquen cantidad (cuántos: párrafos, respuestas, ejemplos, etc).

3. En la primera columna ubique los aspectos a valorar en el trabajo.

Un ejemplo sencillo de una **matriz de valoración**, para evaluar una presentación oral, puede ser el siguiente:

1. **Descripción de los criterios:** *Excelente, Cumplió bien y Cumplió.*
2. **Articulación de los criterios:** *Se pueden leer en la matriz.*
3. **Aspectos a valorar:** *Preparación, sustentación teórica., manejo de la discusión y participación.*

Ejemplo No. 1
Ejemplo de una matriz de valoración por criterios para una presentación oral

Aspectos a evaluar \ Criterios	Excelente	Cumplió bien	Cumplió
Preparación	Buen proceso de preparación. Muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplió con la presentación de los resúmenes, aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.
Manejo de la discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos importantes, no llega a conclusiones.
Participación	Pertinente, activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.

¹⁶ Conocida también como Rúbrica o Rubric en inglés.

Ejemplo No. 2
Ejemplo de una matriz de valoración por niveles de competencia en lenguaje, usada por el ICFES en las pruebas de Estado.¹⁷

	Alto	Medio	Bajo
L e n g u a j e	Un puntaje en este rango nos permite decir que el estudiante realiza un proceso de lectura en el que prima: 1) Una explicación del por qué el texto dice lo que dice y cómo lo dice; 2) Una explicación de las condiciones pragmáticas que generan dicha estructura de sentido y 3) Una toma de distancia entre lo que dice el texto con relación a lo dicho por otros textos. Un puntaje en este rango permite suponer que el estudiante puede llegar a proponer otro texto en el que se amplíen las estructuras de sentido del texto leído o proponer otras que sustenten desde otros textos en cuanto a posiciones o modos de ver y de valorar lo dicho por el texto base o texto leído.	Un puntaje en este rango nos permite decir que el estudiante realiza un proceso de lectura en el que prima 1) El establecimiento de relaciones implícitas entre las partes y el todo; 2) Una determinación global de lo dicho y sugerido en la superficie textual; 3) Un tipo de comprensión que se mueve entre proposiciones locales del texto y una estructura semántica global sugerida por los elementos que componen la superficie textual. Un puntaje en este rango permite suponer que el estudiante puede llegar a reconocer los nexos existentes –estructurales y temáticos– entre el texto leído y otros textos.	Un puntaje en éste rango nos permite decir que el estudiante realiza un proceso de lectura en que prima: 1) Una comprensión fragmentaria del texto, es decir, el estudiante retiene o identifica partes de la información contenida en los textos de manera local. Identifica eventos, objetos, sujetos, mencionados en el texto, sin que exista aun un proceso de interacción entre las partes que permita la generación de tópicos globales; 2) Un reconocimiento de información que aparece de manera explícita o sugerida, pero que requiere una solución inmediata, en tanto el tipo de información que se debe movilizar remite a eventos comunicativos y convencionales, o saberes previos.

Ejemplo No. 3
Ejemplo de una matriz de valoración por niveles de logro en lenguaje, usada en las evaluaciones censales del Ministerio de Educación Nacional.¹⁸

Nivel de logro	Descripción de los criterios
A	El estudiante no alcanza el mínimo logro. No comprende la información literal de los textos correspondientes al grado.
B	El estudiante logra comprender la información ubicada en el texto., acudiendo al conocimiento acumulado en el transcurso de su vida; reconoce diversos tipos de texto; e identifica contextos y situaciones comunicativas ubicadas en partes específicas del texto.
C	El estudiante está en capacidad de reconocer las partes de un texto que cumplen la función de desarrollar el tema y relacionarlas con los eventos y acciones que lo apoyan.
D	El estudiante puede relacionar las partes de un texto con el tema global, reconocer información no dicha en el texto y relacionarla con la intención comunicativa del autor. También recurre a sus propios conocimientos sobre el lenguaje para inferir los contenidos textuales y sus respectivas intenciones comunicativas.

¹⁷ Atehortúa Cruz Ramón Ignacio, “Manual para instituciones educativas estatales”, Editorial Faid, Cali, 2003, Página 365. Éste cuadro, al igual que el No. 3; es agregado en la adaptación del escrito original para una mayor comprensión del uso de matrices en las evaluaciones que realiza el Icfes en Colombia.

¹⁸ Atehortúa Cruz, Ramón Ignacio, *Ibidem*, página 367.



Ejemplo No. 4

Ejemplo de una matriz de valoración por niveles de logro, en lo referente al comportamiento personal

Aspectos a evaluar / Criterios	Muy competente	Competente	Poco competente
Cumplimiento	Llega siempre a tiempo a las clases y cumple a la perfección con sus compromisos	Algunas veces llega a tiempo a las clases y cumple de manera relativa con sus compromisos	Permanentemente llega retrasado a las clases y no es cumplido con sus compromisos
Presentación personal de tareas	Es impecable con su presentación personal usando siempre de manera adecuada el uniforme y presenta limpia y ordenadamente sus tareas y trabajos	Es irregular con su presentación personal usando aleatoriamente de manera adecuada el uniforme y presenta poco limpios y ordenados sus tareas y trabajos	Tiene una mala presentación personal haciendo siempre mal uso del uniforme y sus tareas y trabajos son desordenados, sin claridad y mal presentados
Interés y actitud en clase	Muestra siempre interés por los temas y atiende con mucho respeto las explicaciones	Algunas veces se interesa por los temas y atiende con indiferencia las explicaciones	No tiene interés por los temas y no atiende las explicaciones

Ejemplo No. 4

Ejemplo de una matriz de valoración por niveles de logro en lo referente al comportamiento social

Aspectos a evaluar / Criterios	Muy competente	Competente	Poco competente
Respetuoso y tolerante con la diferencia	Es siempre respetuoso con sus compañeros, tolerante y resuelve todas las situaciones a través del diálogo amigable	Algunas veces es respetuoso con sus compañeros, poco tolerante y está involucrado en altercados cotidianamente	Permanentemente falta al respeto a sus compañeros, se muestra intolerante y resuelve las situaciones con gritos, manotadas y golpes
Solidario y buen compañero	Está pendiente de la situación académica, emotiva y familiar de sus compañeros prestándoles apoyo para superar las dificultades	Algunas veces se interesa por la situación académica, emotiva y familiar de sus compañeros sin que muestre un permanente interés de apoyo hacia ellos para que superen las dificultades	No muestra interés por la situación académica, emotiva y familiar de sus compañeros
Compromisos colectivos	Trabaja en grupo de manera armónica, y lidera las tareas que se propone todo el grupo	Algunas veces se interesa por trabajar adecuadamente en grupo y carece de un buen liderazgo	Es indiferente con en el trabajo en grupo y generalmente genera resistencia a que sea involucrado en este tipo de tareas colectivas

¿Por qué utilizar criterios y matrices?

De acuerdo con Gueskey, las matrices¹⁹

- Son herramientas poderosas para enseñar y evaluar.
- Ayudan a los estudiantes a convertirse en jueces más reflexivos de su propio trabajo.
- Permiten que los maestros acomoden diferencias en clases cuyos contenidos son heterogéneos.

¹⁹ Gueskey, Thomas R. "Usando la valoración (assessment) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes". Congreso Nacional sobre Normas y Evaluación, 1999.

- Son fáciles de usar y de explicar.
- Mejoran la objetividad al asignar los puntajes o calificaciones.

Beneficios que se derivan del uso de criterios

1. Proporcionan a los **maestros** una herramienta que ayudará a:
 - Identificar los objetivos de la enseñanza de un tema.
 - Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios, lo que resultará en mayor motivación y comprensión de los estudiantes.
 - Seleccionar y diseñar herramientas de evaluación integral apropiadas.
 - Aumentar el nivel de consistencia cuando se evalúa el desempeño de los estudiantes.
 - Clarificar qué saben los estudiantes y lo que pueden hacer.
 - Generar comentarios específicos e informativos para los estudiantes y para los padres.
2. Proporciona a los **estudiantes**:
 - Objetivos de desempeño claros y oportunidad de saber qué se entiende por excelencia.
 - Forma de reflexionar sobre su aprendizaje y poder fijar metas para un mejor desempeño.
 - Oportunidad de participar en el establecimiento de los criterios.
3. Proporciona a los **padres de familia** y a la **comunidad**:
 - Información sobre qué es lo importante en las distintas materias del currículo.
 - Tener una base para trabajar con los estudiantes y con la institución educativa para ayudar a mejorar.²⁰

²⁰ Learning Alberta. Adaptado al Manual de Educación Física para implementación hasta el grado 12, 2000.