



## **El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria.**

**Autores:** Ramírez Fernández, Santiago; Sánchez Núñez, Christian A.; García Guzmán, Antonio; Latorre Medina, Mª José (Coords.)

**ISBN:** 978-84-9727-409-8

**Depósito Legal:** M-27540-2011

**Editorial:** EOS

**Colección:** EOS Universitaria

**Año de edición:** 2011

**Nº Edición:** 1ª

**Lugar edición:** Madrid

**Nº páginas:** 278

**Idioma:** Español

El libro que se recensiona a continuación es una herramienta de gran valor para todos los que están implicados, de un modo u otro, en el Prácticum de educación. Se podría decir que es de obligada lectura para todo aquel que pretenda mejorar el Prácticum actual, más aún cuando nos encontramos en un momento de cambio crucial con los nuevos títulos de grado y posgrado, cobrando este periodo formativo mayor relevancia.

Esta obra ha sido fruto de una acción formativa dentro del Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Granada para, entre otras cosas, mejorar la formación del profesorado no universitario en las ciudades de Ceuta y Melilla (diciembre, 2008). En este caso, la formación se ha llevado a cabo en la Ciudad Autónoma de Ceuta y este libro ha querido recoger los temas tratados en cada una de las modalidades del curso (seminarios, jornadas y talleres), así como otras investigaciones relevantes relacionadas con la temática.

El libro está dividido en 13 capítulos, organizados en 4 bloques en los que se profundiza en el Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria.

El primer bloque se denomina *“Claves para entender y desarrollar las enseñanzas de Prácticum en la actualidad”*. Comienza con dos capítulos que recogen dos de las ponencias de las jornadas de formación.

En el primero de ellos, se da una visión panorámica de los planes de prácticas, las expectativas de los agentes implicados en los mismos y la complejidad de conectar la teoría con la práctica. La descripción de las TIC como “elementos claves” del Prácticum constituyen el núcleo del segundo capítulo. En él queda ampliamente justificada su utilización en cada una de las fases del periodo de prácticas, añadiendo ejemplos muy clarificadores. El bloque finaliza con un estudio realizado en la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, con los estudiantes de primer curso del Grado de Maestro de Educación Infantil, para identificar cuáles son las competencias profesionales específicas a aprehender y/o potenciar durante el Prácticum y conocer qué papel juega el tutor y el supervisor en la adquisición de dichas competencias.

El siguiente bloque, *“Tendencias y buenas prácticas en Educación Infantil y Primaria”*, está dividido en 4 capítulos. Los dos primeros corresponden a dos experiencias presentadas durante las jornadas de formación de tutores de prácticas. La primera se sitúa en Educación Infantil, dando una visión de las prácticas como un proceso en el que la teoría sirve a la práctica, y la reflexión sobre ésta, modifica la teoría. Todo ello se consigue mediante los “proyectos de trabajo”. La segunda corresponde a la etapa de Educación Primaria en la que se describen algunas estrategias pedagógicas con el objetivo de mejorar el periodo de prácticas, así como los momentos más significativos del mismo: antes de la visita, durante la visita al Centro Educativo y después del periodo de prácticas. En el siguiente capítulo, se recoge una investigación realizada en Ceuta con maestros en activo y estudiantes de Magisterio en periodo de prácticas, cuyo objetivo principal era determinar la importancia del Prácticum para la adquisición de competencias profesionales, así como precisar aquellas otras que deben desarrollarse de manera especialmente relevante durante este periodo formativo. En el último, se describe el Plan PROA<sup>1</sup> (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo). En éste, no sólo se incluyen aspectos teóricos del mismo, sino también experiencias, en este caso, de la Ciudad Autónoma de Melilla. Para terminar, los autores de este capítulo recomiendan a los futuros docentes la realización de estas “prácticas becadas”, como paso previo a la fase de prácticas propiamente dicha, por los beneficios que puede aportarles.

El Bloque III, dividido en dos capítulos, es específico del Prácticum en el Máster de Secundaria, tal y como su título indica: *“El Prácticum en las enseñanzas del Máster*

---

<sup>1</sup> Proyecto de cooperación territorial suscrito en 2005 entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas, dirigido a centros de Educación Primaria y Secundaria.

*Universitario oficial de formación del profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*". Ambos sintetizan a la perfección los aspectos más importantes de las prácticas en esta etapa educativa: aspectos legislativos, diseño, formación inicial de los docentes y propuestas de mejora, entre otros.

El último bloque, *"Otras experiencias y tendencias para el desarrollo del Prácticum"*, es quizá uno de los más completos. En el primer capítulo, se encuentra una de las claves para el desarrollo de un Prácticum de calidad, comenzando la preparación antes de que el alumnado llegue a los centros. Éste es uno de los más clarificadores del libro, ya que se explicita al detalle el procedimiento seguido para la elaboración de los "planes de acogida" del estudiante en los centros educativos externos, en las distintas etapas educativas. Le siguen dos capítulos que plasman experiencias de prácticas por Europa, América Latina y Tinduf (Argelia), que fueron presentadas en las jornadas de formación. Este último bloque culmina con un capítulo que pone el acento en la mejora del Prácticum a través de la investigación e implicación de todos los que participan en dicho proceso.

Concluyo señalando que se trata de un libro con un marcado carácter práctico, tal y como se indica en su título. Además, considero que es de obligada consulta para todo aquel que esté relacionado con el mundo del Prácticum, ya que no sólo nos muestra una panorámica del tema en cuestión a través de claves, herramientas, recursos e investigaciones, sino que también queda perfectamente ilustrado a través de las experiencias de los periodos de prácticas en centros españoles y extranjeros. Por último, resaltar la actualidad del tema tratado para los nuevos títulos de grado en Infantil, Primaria y Máster de Secundaria.

**Vanesa López Báez**

Maestra de Educación Infantil con 9 años de experiencia docente.  
Licenciada en Psicopedagogía por la ULL (Universidad de La Laguna).

Doctoranda de la Universidad de Granada  
(Departamento de Didáctica y Organización Escolar).

[vanesalb@correo.ugr.es](mailto:vanesalb@correo.ugr.es)

