

# Editorial

## Desarrollo profesional y sentido común en Educación Física

Para Horace Greele el sentido común es el menos común de los sentidos. Esta máxima se cumple para la mayor parte de los campos de conocimiento, también para la Educación Física. Independientemente de la promoción administrativa que tiene un profesor como director de un centro, técnico educativo o inspector, es curioso ver como la carrera profesional de un docente en España va asociada al nivel y a la etapa donde imparte clase. Es decir, la forma explícita de ascender para un maestro (nivel 22) es impartiendo docencia en secundaria (nivel 24) y para un docente de secundaria, además de la cátedra de instituto (nivel 26), es ser titular de universidad (nivel 27). Este modelo vertical, supone un agravio para que todos aquellos que dedican su vida entera a sus alumnos sin tener un reconocimiento expreso, frente a un modelo horizontal de desarrollo profesional donde todos empiezan, promocionan y terminan en el mismo nivel donde comenzaron su ejercicio profesional, por opción personal más que por motivos de desarrollo en su carrera profesional.

En este sentido el más reciente estatuto profesional docente trata de acercarse a este modelo horizontal, sin abandonar el antiguo vertical. Intenta superar el modelo de los sexenios, permitiendo elegir entre cobrar en el complemento de formación, el máximo al final de la vida profesional o conseguirlo a la mitad de dicho periodo, siempre y cuando se dedique a colaborar más con las actividades extraescolares y complementarias que se llevan a cabo en el centro escolar.

El desarrollo profesional es un estado dinámico, es decir, igual que podemos aumentarlo también podemos disminuirlo sobre la base de lo que hagamos o dejemos de hacer para mejorarlo. En función de la experiencia un profesor puede ser novato, iniciado, veterano e incluso alguno ha sido pionero, pero la experiencia docente no basta para avanzar en dicho desarrollo profesional, es necesaria una reflexión sobre dicha práctica docente.

Al margen de que un profesor sea más consumidor que productor de formación, un elemento que facilita dicha reflexión es la explicitación de la valoración crítica que hacemos sobre lo que llevamos a cabo en nuestras clases. Un segundo paso que, llegados a este punto, no sería tan difícil es la organización y estructuración de dicha información según la normativa de publicación de una revista, ello nos va a permitir escribir un artículo sobre nuestros procesos de enseñanza.

El currículo LOE de Educación física y el desarrollo de competencias profesionales, al que va asociado, ponen su punto de mira más en la puesta en común de los docentes de un grupo, en las metodologías activas, en la evaluación formativa y en la mayor participación de los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje. Sobre dichos tópicos podemos redactar nuestras investigaciones, opiniones, intereses, necesidades y demandas que giran en torno a nuestra docencia. En ese tema los profesores son los que más saben y sobre dicha temática les va a resultar más fácil reflexionar, escribir y argumentar. El sentido común nos dice, por lo tanto, que si los docentes nos ponemos a escribir artículos sobre lo que hacemos podemos mejorar nuestro desarrollo profesional.

Desde la Revista Pedagógica Adal queremos fomentar el desarrollo profesional docente del profesorado de Educación física colaborando en la difusión de los manuscritos que cumplan con las normas de colaboración de esta publicación periódica.

Juan-Carlos Luis-Pascual  
Director de la Revista Pedagógica ADAL

# Editorial

## *Professional development and common sense in Physical Education*

Horace Greel wrote that common sense is the least common of all the senses. This quote is true for most fields of knowledge, including Physical Education. Independently of a management process that appoints a teacher as a headteacher, an educational technician or an inspector, it is curious to see how the career of teachers in Spain is closely related to the level and the stage they teach on.

That means, the obvious path for promotion for a teacher in primary school (level 22) is as a teacher in a secondary school: for a high school teacher (level 24) or head of department in high school (level 26), it is as a university lecturer (level 27). This vertical model represents an injustice to all who devote their entire lives to their students without explicit recognition, compared to a horizontal model of professional development where everyone starts, develops within and terminates at the same level where they began their professional practice, by personal choice rather than for reasons of professional development. In this sense the most recent Professional Scale of Teachers is moving towards the horizontal model, without abandoning the old vertical model. It attempts to improve on the six-year model, allowing teachers a choice between receiving additional recompense at the end of their career or half way through, provided they are prepared to collaborate more with extracurricular and additional activities which take place at their institution.

Professional development is a dynamic state, and can improve or deteriorate, depending on what we do or fail to do to make progress. If we take the teaching experience as criteria teachers can be newly qualified, advanced, experienced or even experts but teaching experience alone is not sufficient to make progress in professional development, it requires constant reflection on that teaching practice in addition.

Regardless of whether a teacher is more a consumer than a producer of their training experiences, one factor that facilitates such reflection is that the teachers must undertake an explicit critical appraisal of what they do in their classes. A second issue which, at this stage, should not prove too difficult, is understanding how to organize and structure information to meet the criteria for being published in a journal, which would enable us to write articles reflecting on our teaching processes.

The Physical Education curriculum within the LOE and the development of the necessary skills which go with it, are focused primarily on the achievement of common ground between groups of teachers, on the development of active methodologies, on formative assessment strategies and on the greater participation of students in their own learning processes. We can all write about our own research, opinions, interests, needs and demands on these topics based on experiences from our own teaching. Teachers themselves are the most knowledgeable people about teaching experience and they should find it easy to think about, write about and argue about their beliefs. Common sense tells us, therefore, that if teachers write articles about their teaching experience they can improve their professional development.

At the Pedagogical Journal Adal we want to promote the professional development of teachers of physical education, promoting it through the dissemination of articles that meet the criteria for publication in this periodic journal.

Juan-Carlos Luis-Pascual  
Editor of the Pedagogical Journal Adal