

Leer... ¿y escribir?

Por Sandra Carina Sione

ARTÍCULO VIII

Hace un tiempo que las palabras LECTURA Y ESCRITURA andan de boca en boca, de prueba de ingreso a examen final, de Consejo en Ministerio, en casi todas las provincias de este preciado país. Y no son pocas las propuestas esporádicas (campañas, talleres, cursos) que han fantaseado con solucionar masivamente los problemas observados en estas habilidades en la mayoría de las y los estudiantes de *todos los niveles* del sistema educativo.

Entendiendo que este es un desafío propio de nuestros tiempos, las Universidades, las investigadoras, los profesores y expertos de variadas disciplinas han recurrido a teorías que permitan abordar estas problemáticas y han comenzado a generar propuestas concretas.

Movilizados por un interés común, personas de Argentina, Brasil y Suiza, entre otros, nos encontramos en las **Primeras Jornadas de Lectura y Escritura del Litoral**, organizadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Litoral, en la vecina ciudad de Santa Fe.

Allí, durante los días 21, 22 y 23 de septiembre, se habló de *alfabetización académica*¹, señalando el “conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en las culturas discursivas de las disciplinas así como en las actividades de producción y

análisis de textos requeridas para aprender en ese ámbito (...) también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica.²”

En ese marco, los especialistas hicieron un *racconto* teórico que fundamenta la preocupación y el abordaje de la problemática. También compartieron relatos de experiencias que intentan aportar posibles soluciones, tanto en el ingreso al octavo año de la Educación General Básica y en el correspondiente al primer año de los profesorados como en la redacción de tesis para maestrías.

El problema atraviesa, como dijimos al inicio, a todos los niveles del sistema educativo. La preocupación y la generación de propuestas, también. En pocas palabras, protagonizamos un momento en el que *se asume que a leer y a escribir no se aprende sólo en Lengua* y esta afirmación reparte responsabilidades y crea compromisos... Nos preguntamos, entonces, *cómo seguir*, o más bien *por dónde empezar*.

NOTA

¹ CARLINO, Paula (2005): *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina.

² Ídem 1.

SOBRE LA AUTORA

Sandra Carina Sione es Profesora de Castellano, Literatura y Latín por el Instituto de Enseñanza Superior de Paraná, Entre Ríos. Está completando la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua y la Literatura de la Universidad Nacional del Litoral. Actualmente se desempeña como Profesora de Lengua y Literatura en escuelas de Nivel Medio de la ciudad de Paraná.