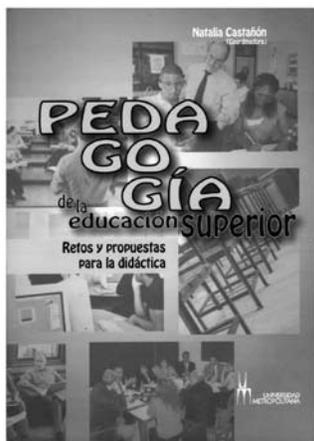


**Elena Franklin de  
Martínez**

Directora de la Escuela  
de Psicología Universidad  
Metropolitana



## Pedagogía de la Educación Superior. Retos y Propuestas para la Didáctica

La educación superior es por definición un proceso complejo donde concurren múltiples actores, tiene un carácter flexible, participativo y está en permanente transformación de acuerdo a la demanda social y el estado del conocimiento.

El desarrollo profesional del profesor universitario debe incluir en consecuencia, tanto su formación inicial como su formación permanente mediante un proceso evolutivo y dinámico de la función docente, lo cual supone una actitud de constante aprendizaje. No basta que domine una específica disciplina científica, también ha de poseer formación pedagógica y didáctica suficiente que le haga hábil en su labor, adquirir conocimientos, métodos y tecnologías convenientes para que cumpla con eficiencia su misión de enseñar, de educar.

Las tareas docentes sobre las que ha de ampliar su formación son complejas y de diversidad creciente. Además de impartir clases, ha de conocer sobre diseño instruccional de asignatura, actualizar y ordenar de manera óptima los contenidos, revisar las metodologías didácticas incorporando técnicas y recursos pertinentes, preparar los materiales necesarios, desarrollar métodos de evaluación que estimulen la enseñanza activa, establecer programas útiles de tutorías presenciales y virtuales, entre otras. Para que la renovación de la metodología educativa sea factible, es imprescindible que las tareas docentes se caractericen por la existencia de mayor interacción entre profesos-

res y alumnos, mayor uso de nuevos medios tecnológicos y mayor cooperación entre profesores, con la constitución sistemática de equipos docentes interdisciplinarios.

El libro *Pedagogía de la Educación Superior. Retos y Propuestas para la Didáctica* ofrece una excelente oportunidad de revisión, reflexión y actualización para docentes universitarios. Reúne a un conjunto de profesores de excelencia, procedentes de diferentes instancias académicas de la Universidad Metropolitana, profundamente consustanciados con la tarea de innovación y mejora de la calidad educativa y quienes han demostrado capacidad de superación y colaboración entre colegas, actitud a veces difícil de conjugar: Natalia Castañón, Educadora de reconocida y versátil trayectoria académica, premio al mérito académico en área humanística 1998-1999 y 2000-2001, premio al gerente académico 2003-2004, premio a la producción científica e intelectual 2005-2006 y actualmente Directora del Departamento de Didáctica y de Humanidades; Jonathan Moreno, Sociólogo, Presidente de la Asociación de Profesores (A.P.U.M.) Coordinador de la cátedra Proyecto Emprendedor de carácter obligatorio para todos los estudiantes del pregrado; Dan Stefan, Economista, premio al mérito académico en área de Ciencias sociales, políticas y administrativas 1997-1998, premio al emprendedor 2002-2003, Decano de Postgrado e Investigaciones; Gabriela Domingo, Educadora, Coordinadora de la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas; María Alejandra Aguilar, Educadora adscrita al Departamento de Didáctica, impulsora de novedosos proyectos educativos para enseñanza virtual; Renata Curci, Químico, premio a la producción en innovación educativa 2005-2006, Coordinadora del modelo educativo y Directora de Aprended, dependencia de reciente creación para la planificación, organización y ejecución de cursos apoyados en plataformas tecnológicas y María Eugenia Bello, Educadora en la Universidad Católica Andrés Bello y en la Universidad Metropolitana, actualmente Directora de nuestra Escuela de Educación.

A lo largo de los siete capítulos que integran la obra, el lector evidenciará una atractiva propuesta para incentivar la pedagogía emprendedora en el espacio universitario, una revisión oportuna y precisa de las diferentes metodologías y recursos didácticos para aproximarse a un nuevo enfoque educativo orientado hacia competencias, una magistral exposición de las condiciones que exige la técnica

estudio de caso como recurso didáctico o como modalidad de investigación, una valiosa exposición sobre las ventajas formativas que ofrece la estrategia de enseñanza en pequeños grupos y la estrategia de evaluación continua a través del portafolio, un importante análisis crítico de las técnicas de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos a través del contraste de sus ventajas y desventajas, una detallada disertación del progresivo desarrollo de diversas aplicaciones tecnológicas en la educación superior, plataformas y herramientas que posibilitan la educación virtual pero que a la vez exigen de constante estudio para su utilización adecuada y para finalizar, un interesante artículo para comprender el sistema modular de enseñanza y las características del diseño de programas de asignatura bajo este sistema.

Sin lugar a dudas, un trabajo cuidadosamente escrito y rigurosamente fundamentado, ejemplo brillante de trabajo en equipo que aportará significativos conocimientos y aprendizajes a docentes y gerentes de la Academia.