

Editorial

Estimados lectores:

Con mucho agrado ofrecemos a ustedes el Volumen 12, Nº 2 de la Revista Horizontes Educativos, que edita semestralmente el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío.

Recientemente, nuestra revista participó en el Primer Encuentro de Editores de Revistas en Ciencias Sociales sobre América Latina, realizado en Quito, Ecuador y se incorporó a la Red de Editores de Revistas en Ciencias Sociales sobre América Latina. Este hecho permite que Horizontes Educativos se proyecte en el ámbito latinoamericano, cooperando y favoreciéndose del intercambio de conocimientos que se genere entre las distintas publicaciones, paso que deberá influir positivamente en la mejora de su calidad e impacto educacional.

En la presente edición la revista recoge las contribuciones del Sr. Juan Carlos Romo del Centro Cultural Andalién de Concepción, de Chile; del académico Adolfo González Brito de la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile, y de los académicos de la Universidad del Bío-Bío, Chile, Carlos Mauricio Salazar, Margarita Chiang, Francisco Cisterna, Nelson García, Luis Linzmayer y Julio Negrón.

El artículo del Sr. Juan Carlos Romo presenta resultados de una investigación de tipo cualitativa, cuyo diagnóstico lo utiliza para la elaboración de una propuesta de intervención pedagógica sobre la base de la integración de la Ciencia Política con la Historia y Geografía. En la discusión teórica se argumenta sobre la necesidad de crear modelos didácticos capaces de hacer más accesible la comprensión de fenómenos pasados considerando una perspectiva actual.

Por otro lado, los profesores Salazar y Chiang, en su artículo, presentan resultados de una investigación sobre competencias docentes y su relación con los objetivos corporativos de una institución de educación superior. Entre los importantes hallazgos, se indica que el mayor número de competencias docentes está relacionado con la excelencia académica (uno de los lineamientos estratégicos de la Universidad del Bío-Bío), y que tanto los profesores como los estudiantes perciben las competencias emocionales como un factor crítico.

El ensayo del profesor González presenta una reflexión en torno a lo imperativo de la renovación curricular sobre la base de competencias, junto con sus fundamentos y perspectivas críticas. Se examinan los factores contextuales que mueven a las universidades a actualizarse y se discuten algunas dimensiones paradigmáticas que sustentan la formación integral de la persona.

Por su parte, el profesor Cisterna, en su ensayo, reflexiona sobre el relativo impacto de las políticas educacionales implementadas en Chile a partir de 1990 y sobre los efectos de tipo socio-culturales que ello conlleva. Se discute, además, sobre la pertinencia de la aplicación del concepto de "capital humano" y sus implicancias en la resolución de la desigualdad, junto con el rol que debiera asumir el docente en la mejora de estas falencias.

Por otro lado, el profesor García, en su ensayo, plantea la problemática de las necesidades educacionales de las personas mayores y el rol de la educación. El autor hace referencia a los cambios generacionales que se están produciendo hoy en la sociedad y las formas cómo la educación deberá enfrentarlos.

En el ensayo del profesor Linzmayer se analizan algunas variables involucradas en la formación humana y cómo estas se presentan en la actuación docente del profesor de Educación Física. Se reflexiona sobre el perfil pedagógico de la Educación Física y como este perfil requiere un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina.

Finalmente, la reseña bibliográfica del profesor Negrón, entrega una propuesta para enfrentar el paulatino aumento de conflictos de convivencia presente cada día en muchos centros educacionales. El texto que lleva por título: *Modelo integrado de mejora de la convivencia*, ordena el material existente en este campo de la investigación, al mismo tiempo que analiza ideas y propuestas de intervención desde diversas perspectivas.

Estimados lectores, esperamos que estos aportes permitan continuar efectivamente contribuyendo a la reflexión y al fortalecimiento del diálogo académico.

Dra. Nancy CastilloValenzuela, Ph. D.
Directora