

Editorial

Estimados lectores:

Con mucho orgullo, el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío, presenta el Volumen 1 de la edición Nº 12 de la revista Horizontes Educativos. A partir de este año, nuestra revista publicará dos volúmenes anuales. Esto, demuestra el esfuerzo del Departamento y del Consejo Editorial para continuar aportando a la difusión de la productividad académica y del quehacer en el ámbito educacional, como también muestra, la aspiración por lograr estándares de calidad reconocidos por agencias especializadas y por la comunidad académica en general.

Recientemente, la revista ha creado su sitio web (www.ubiobio.cl/revistahorizontes) desde donde se pueden consultar, en texto completo, todas las publicaciones editadas a partir de 1995 y además los detalles concernientes al envío de trabajos, normativas de publicación y fechas de las convocatorias.

La presente edición recoge las colaboraciones de las académicas María Graciela Di Franco, Silvia Siderac y Norma Di Franco de la Universidad de la Pampa, de Argentina; de los profesores María Inés Solar de la Universidad de Concepción y Claudio Díaz de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, de Chile; del profesor Marcelo Filippi del colegio de la Santísima Trinidad de Concepción, Chile y de los académicos de la Universidad del Bío-Bío, de Chile, Héctor Cárcamo Vásquez, Williams Contreras Higuera, y Elías Irazoqui Becerra.

El artículo del profesor Filippi muestra resultados preliminares de una investigación realizada en 24 liceos técnicos-profesionales de la Provincia de Concepción, que tuvo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a logro de competencias claves que debieran poseer, para desempeñarse efectivamente en sus futuros lugares de trabajo. Con relación al logro de estas competencias claves, el autor identifica la existencia de diferencias entre los establecimientos estudiados, las cuales anticipa podrían deberse al estilo de liderazgo imperante en estos liceos.

Las profesoras Di Franco, Siderac y Di Franco analizan, desde la pedagogía crítica, los libros de texto de matemática e inglés que circulan en la actualidad en las escuelas públicas de Santa Rosa, La Pampa, en Argentina. En la reflexión, las autoras argumentan sobre la descontextualización de los saberes que en dichos textos se estaría estimulando, como asimismo el establecimiento de un discurso único y hegemónico, el cual impediría no solo la construcción de otros discursos alternativos, sino también la posibilidad de construir conocimiento relevante y una ciudadanía crítica.

Los profesores Solar y Díaz, en su ensayo, analizan, desde una perspectiva socio-constructivista, el sistema de creencias del docente y sus procesos de razonamiento. Definen el sistema de creencias como una base conceptual, personal, subjetiva y dinámica que tiene un impacto significativo en el desempeño del docente en el aula y en los procesos de cambio e innovación en educación.

El profesor Cárcamo, en su ensayo, reflexiona sobre el proceso de institucionalización del conocimiento que presenta la escuela y el currículum. El autor, desarrolla el análisis en torno a cinco tesis básicas en las cuales se exponen las implicancias de la alianza entre sabios e intelectuales y el conocimiento como dispositivo del poder. Se argumenta sobre la necesidad de generar competencias investigativas en los profesores con el fin de posibilitar una re-inención de su quehacer pedagógico.

Por otro lado, el ensayo del profesor Contreras analiza los cambios que se producen en la educación superior, particularmente en relación a los nuevos modelos de aprendizaje que las tecnologías de información y comunicación tienden a favorecer. En su análisis, el autor utiliza como estudio de caso, el proceso experimentado en la Universidad del Bío-Bío argumentando sobre las formas desarticuladas con que las universidades tradicionales han implementado el uso de sistemas e-learning.

Finalmente, la reseña bibliográfica del profesor Irazoqui, expone el resultado del trabajo en conjunto llevado a cabo por tres universidades españolas, cuyos proyectos de investigación generaron una publicación de un texto denominado: *Conocimiento, entornos de aprendizaje y tutorización para la formación del profesorado de Matemáticas*. El autor recomienda la utilización de este texto en los programas de formación de profesores de matemática, debido al aporte que este entrega para tratar los aspectos relativos a la didáctica de la enseñanza de esta materia.

Con todos estos trabajos, esperamos continuar contribuyendo a la reflexión sobre el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro país, tarea en la que todos debemos estar comprometidos.

EL COMITÉ EDITOR