ESPACIO Y TIEMPO, Revista de Ciencias Humanas, Nº 23-2009, pp. 49-56

EL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Rosa Mª ÁVILA RUIZ*
Francisco F. GARCÍA PÉREZ*

Constitución, funciones y objetivos del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

El actual Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla se constituye -con el nombre en ese momento de "Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de las Matemáticas"- por decisión de Junta de Gobierno de 21/22 de diciembre de 1987, nombrándose director del mismo a D. Rafael Porlán Ariza, quien lo gestionó hasta abril de 1989, fecha en que se realizó la primera elección formal de director en la persona de D. Pedro Cañal de León. En el momento de la creación del Departamento se integran en el mismo, además de los profesores de las dos áreas actualmente incluidos en el mismo (Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales), los profesores del Área de Didáctica de las Matemáticas –que en 1996 constituirían un departamento independiente-, así como el profesorado de las tres áreas citadas que desarrollaban su tarea profesional en la sección departamental de Huelva, antes de que ésta se constituyera como Universidad en 1992.

* Universidad de Sevilla.

Las funciones que ha venido desarrollando el Departamento de Didáctica de las Ciencias, desde su constitución, han sido básicamente las siguientes:

1. Impulsar y coordinar las actividades que generan sus componentes en el campo de la docencia e investigación, tanto en su proyección universitaria como en su proyección social.
2. Organizar e impartir los currículos de las diferentes áreas de conocimiento que lo integran.
3. Organizar e impartir los cursos de Tercer Ciclo, así como seminarios y actividades orientados a la iniciación y formación en la investigación didáctica de alumnos, postdiplomados y postgraduados.
4. Organizar y realizar planes específicos para la formación permanente del profesorado en ejercicio (CAP, Curso de Formación de Formadores, etc.).
5. Promocionar la formación investigadora de sus miembros, poniendo los medios adecuados para el desarrollo de las tesis doctorales, tanto de sus miembros como de los alumnos de doctorado que han ido formando parte de los sucesivos programas.
6. Difundir la investigación desarrollada por los componentes del Departamento a través de diversos medios, especialmente a través de la revista Investigación en la Escuela (con sede científica en el mismo desde su aparición en 1987).
7. Cooperar con otros departamentos nacionales y extranjeros (especialmente con Latinoamérica), estableciendo convenios específicos con ellos a través de la legislación vigente, y estableciendo, asimismo, convenios concretos con centros educativos de primaria y de secundaria que faciliten la tarea de investigación didáctica del Departamento.

En coherencia con estas funciones, el Departamento de Didáctica de las ciencias Experimentales y Sociales, ha venido contemplando, a lo largo de su trayectoria, los siguientes objetivos básicos en relación con la formación inicial de los futuros profesionales de la educación:

1. Poner al alcance de los estudiantes una información científica actualizada en relación con la Didáctica de las Ciencias.
2. Promover el contacto de los estudiantes con la realidad socionatural, por un lado, y con la realidad escolar, por otro, como forma de favorecer un aprendizaje activo vinculado a una práctica reflexionada.

3. Promover el desarrollo del pensamiento científico y didáctico de los estudiantes, favoreciendo el razonamiento autónomo, así como el debate crítico riguroso entre el pensamiento propio, la información científica y los datos de la realidad.

Evolución y perspectivas del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

El Departamento de Didáctica de las Ciencias ha venido consolidándose como instancia docente e investigadora a lo largo de estas dos décadas, pudiéndose distinguir en su evolución algunas etapas, que describimos y valoramos brevemente a continuación.

1ª etapa: Definición de la identidad departamental (diciembre de 1987 – junio de 1991)

Este primer periodo de vida del Departamento fue la fase en que, por una parte, éste echa a andar como institución de manera autónoma y, por otra, se dibujan ya algunos rasgos que van a definir la identidad y significación del mismo en el futuro. La dirección del mismo recayó en el primer momento –como se ha dicho- en D. Rafael Porlán Ariza, cuya labor continuó el primer director electo, D. Pedro Cañal de León, profesores ambos del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, siendo secretario del mismo en esta etapa D. Antonio Muñoz Sánchez profesor del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales.

La ubicación del Departamento es la –entonces denominada- "Escuela Superior del Profesorado de EGB", institución matriz, que ha condicionado, tanto espacial como culturalmente, las primeras fases de desarrollo de los departamentos de didácticas específicas. En ese sentido, el Departamento hubo de ir forjando su identidad recogiendo rasgos valiosos de la tradición formativa de las Escuelas de Magisterio e intentando superar, al mismo tiempo, un horizonte a veces limitado –por la tradición cultural de aquella histórica institución- en relación con las funciones de investigación que a partir de ese momento se asumían.

En efecto, por una parte se asumió una perspectiva de innovación educativa y renovación escolar que se proyectó no sólo en la orientación de los programas docentes de Magisterio sino en las diversas actividades de formación permanente que diversos miembros del Departamento venían desarrollando. De hecho, el grupo "Investigación en la Escuela", en el que se integraban distintos profesores y profesoras del mismo, venía celebrando anualmente (en

los días en torno a la fiesta de la Constitución), en diciembre), desde 1983, en la Escuela de Magisterio de Sevilla las conocidas *Jornadas de Investigación en la Escuela*, que han sido, hasta 1991, referente central de la renovación pedagógica en España y en diversos países latinoamericanos. Asimismo, a partir de 1987 este grupo crea –como se ha indicado- la revista *Investigación en la Escuela*, como plataforma de estos planteamientos innovadores. Los planteamientos de innovación educativa y experimentación curricular que estaban madurando en este contexto desembocan en la, más ambiciosa, tarea de elaboración de un proyecto curricular que pretendía constituir un marco de referencia teórico para la investigación, al tiempo que ámbito para el desarrollo de innovaciones. Se trata del *Proyecto Curricular IRES* (Investigación y Renovación Escolar), cuyos documentos fundacionales ven la luz en 1991. El proyecto recogía como aportación central la idea de un modelo didáctico alternativo, el *Modelo de Investigación en la Escuela*, marco teórico de gran parte de las investigaciones generadas en el Departamento y en la red de profesores aglutinada en torno a esta iniciativa, la denominada Red IRES (puede verse amplia información acerca del proyecto y de la red IRES en www.redires.net, en donde pueden encontrarse, asimismo, referencias bibliográficas básicas). Este proceso se materializa, entre otras acciones, en la formación del grupo de investigación "Investigación en la Escuela", que, a partir de 1992, se divide en dos: grupo *DIE* (*Didáctica e Investigación Escolar*: HUM-319) y grupo *GAIA* (*Grupo Andaluz de Investigación en el Aula*: HUM-133)

Con el impulso del referente anterior, en el bienio 1989/1991 se planifica e imparte en el Departamento el primer curso de doctorado de didácticas específicas a nivel español, adscrito a una escuela universitaria. Estuvo constituido por dos programas, uno de *Didáctica de las Ciencias Sociales* y otro de *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, denominaciones que hacen referencia a las dos áreas que lo desarrollaban. En dicho programa se formaron –y desarrollaron sus respectivas tesis- gran parte del profesorado investigador del Departamento. En el bienio 1990/1992, este programa cambia de denominación, pasando a llamarse, *Didáctica de las Ciencias (Experimentales y Sociales).*

2ª etapa: Reajuste y consolidación del Departamento (junio de 1991-marzo de 1997)

A partir del curso 1991/1992, una vez definidos los rasgos básicos de identidad del Departamento e iniciadas unas líneas docentes y de investigación que, básicamente, van a permanecer hasta hoy, se entra en una etapa que, por una parte, implica un reajuste institucional (separación del

profesorado de la sección departamental de Huelva, al constituirse aquella universidad en 1992, y del Área de Didáctica de las Matemáticas, en 1996) y, por otra, una consolidación de las líneas de actuación del Departamento, tanto en su modelo docente como en sus líneas de investigación.

Continuando su ubicación en Escuela Superior del profesorado de EGB, coincide este periodo con los mandatos de los siguientes directores: periodo de junio de 1991 a diciembre de 1993: D. Rafael Porlán Ariza, profesor de Didáctica de las Ciencias experimentales, siendo secretaria, Dña. Rosa Mª Ávila Ruiz, profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales; periodo de diciembre de 1993 a febrero de 1994: D. Manuel Ariza Granados, profesor de Didáctica de las Matemáticas (nombrado por el rectorado por ser el profesor más antiguo del Departamento, para poner en marcha la elección de un nuevo director del mismo), continuando como secretaria Dña. Rosa Mª Ávila; periodo de febrero de 1994 a marzo de 1997: Dña. Rosa Mª Ávila Ruiz, siendo secretaria Dña, Antonia Mª Pavón Olías, PAS del Departamento.

En el bienio 1992/1994 se integra en el programa de doctorado del Departamento el Área de Didáctica de las Matemáticas, pasando, por tanto, a llamarse tal programa *Didáctica de las Ciencias (Experimentales, Sociales y de las Matemáticas)*. Posteriormente, de nuevo se subdivide el programa en dos: en el bienio 1994/1996 se imparte el programa *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: Un enfoque interdisciplinar* y en el bienio 1995/1997 el programa *Didáctica de las Matemáticas: Ámbito de investigación científica*. Por fin, a partir de 1996, se mantiene el programa de doctorado *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: Un enfoque interdisciplinar*, que se oferta hasta el curso 2004/2005. Asimismo, a partir del curso 2000/2001, el Departamento, con la coordinación de D. J. Eduardo García Díaz, participa en el *Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental*, en el que se integran ocho universidades españolas y que desarrolla su actividad en el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), de Valsaín (Segovia), que continúa desarrollándose hasta el actual curso 2008/2009.

3ª etapa: Continuidad y proyección de futuro del Departamento (marzo de 1997 – 2009)

Durante esta última etapa, el Departamento ha mantenido su continuidad tanto en su modelo docente como en el desarrollo de sus líneas de investigación. Corresponde esta etapa al mandato de los siguientes directores: periodo de marzo de 1997 a marzo de 2000: D. J. Eduardo García Díaz,

profesor del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, continuando como secretaria Dña. Antonia Mª Pavón Olías; periodo de marzo de 2000 a septiembre de 2005: Dña. Rosa del Cid Fernández-Mensaque, profesora del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, continuando como secretaria Dña. Antonia Mª Pavón Olías; periodo de septiembre de 2005 hasta la actualidad: D. Juan M. Merino Font, profesor del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, continuando asimismo como secretaria Dña. Antonia María Pavón Olías.

Durante el periodo 2005/2007, el programa de doctorado del Departamento cambia de denominación, llamándose *Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales y Sociales*, manteniéndose así hasta su extinción en el curso 2007/2008.

Desde la perspectiva actual, puede decirse que el Departamento ha mantenido y proyecta hacia el futuro inmediato los modelos de referencia, tanto en el aspecto docente como en el investigador, que se han generado en su seno. Así, las actuales programaciones o guías didácticas de las asignaturas tienen un alto grado de coordinación y mantienen como referencia un modelo didáctico que destaca la idea de investigación en el aula como un principio fundamental.

Asimismo, la investigación didáctica –con su plasmación en una gran cantidad de publicaciones, como puede consultarse en las Memorias universitarias correspondientes- se ha consolidado y ofrece perspectivas de desarrollo de gran interés, tanto a través de las tesis doctorales que se siguen desarrollando como a través de diversos proyectos de investigación en los que participan profesores y profesoras del Departamento.

En ese sentido, es de destacar que en el Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales se han leído 17 tesis, relacionadas con el conocimiento escolar y con el desarrollo profesional, siendo las primeras la de D. Rafael Porlán Ariza (1989) y la de D. Pedro Cañal de León (1990), las cuales, junto con la de Dña. Rosa Martín del Pozo (1994), de la Universidad Complutense y vinculada al proyecto IRES, se constituyeron en referentes para la elaboración de posteriores tesis doctorales que se han elaborado en el seno del Departamento. Por su parte, en el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales se han leído 5 tesis doctorales, que abarcan, asimismo, ámbitos de investigación referidos tanto al conocimiento profesional docente como al conocimiento escolar (en aspectos de Economía, Historia del Arte, Geografía, Historia, desigualdad social, etc.). En el caso del Área de Didáctica de las Matemáticas, dentro del Departamento, se leyó una tesis, correspondiente al profesor Carrillo, de la Universidad de Huelva. En la actualidad, en

el Departamento constan inscritas 34 tesis doctorales, gran parte de las cuales, como se ha dicho, ya han sido defendidas. Por lo demás, se han leído 21 trabajos de investigación, con sus correspondientes Diplomas de Estudios Avanzados (DEA).

Tanto las tesis doctorales como los DEAs se incluyen en las siguientes líneas de investigación que desarrollan los programas de doctorado, como:

- Formación inicial y desarrollo profesional del profesorado de Ciencias Sociales.
- Formación inicial de los estudiantes de Magisterio en Conocimiento del Medio.
- La alfabetización científica en el currículo y en la formación del profesorado.
- El patrimonio en el currículo y en la formación del profesorado.
- Obstáculos en el aprendizaje de las Ciencias Experimentales y propuestas de intervención didáctica.
- Educación Ambiental.
- Ciudad y ciudadanía en la educación.

Con este bagaje el Departamento afronta con solidez la nueva etapa en la que está entrando la institución universitaria, etapa en la que espera poder mantener los referentes y las señas de identidad que han jalonado su trayectoria.