



STRICTO SENSU POST-GRADUATION PROGRAMME NURSING: THE OPINION OF UNDERGRADUATES

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM ENFERMAGEM: OPINIÃO DE GRADUANDOS

PROGRAMA DE POSTGRADO *STRICTO SENSU* EN ENFERMERÍA: OPINIÓN DE GRADUANDOS

Estela Maria Leite Meirelles Monteiro¹, Marta Úrsula Barbosa de Moraes², Waldemar Brandão Neto³,
Jael Maria de Aquino⁴, Vera Rejane do Nascimento Gregório⁵, Silvana Martins Mishima⁶

ABSTRACT

Objective: This study aimed to acquaint the understanding of nursing students at a public university of Pernambuco on the contribution of an Associate Programme of Post-Graduation in Nursing. **Methods:** It's a qualitative, descriptive-exploratory study. We interviewed thirty nursing students in the months of august to november, 2009. The data were presented using the technique of the Collective Subject Discourse. **Results:** Three main ideas were shown: Knowledge about the Associate Post-Graduation in Nursing Programme at UPE; contribution to professional practice; and interest in joining. **Conclusion:** The understanding of the proposed strengthening of research and a link to these technologies and professional practices is to require a redirection in the philosophy of the Higher Education Institutions, with the task of awakening the earliest, among its graduates, an interest and ability to search, settling their training in the continuing search for knowledge, in renewal of knowledge, in seeking to investigate objects of study used in professional actions in the health sector. **Descriptors:** Graduate education in nursing, Higher education institutions, Students of nursing.

RESUMO

Objetivo: Conhecer o entendimento dos graduandos de Enfermagem de uma Universidade Pública de Pernambuco sobre a contribuição de um Programa Associado de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Enfermagem. **Métodos:** Estudo descritivo-exploratório qualitativo. Foram entrevistados trinta estudantes de enfermagem nos meses de agosto a novembro de 2009. Os dados foram apresentados utilizando-se a técnica do Discurso do Sujeito Coletivo. **Resultado:** Foram evidenciadas três Idéias Centrais: Conhecimento sobre o Programa Associado de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Enfermagem da UPE; contribuição para a prática profissional e o interesse em ingressar. **Conclusão:** O entendimento da proposta de fortalecimento das pesquisas e de uma articulação destas com as tecnologias e práticas profissionais vem requerer um redirecionamento na filosofia das IES, tendo a incumbência de despertar o mais precocemente, entre seus graduandos o interesse e a habilidade por pesquisar, sedimentando sua formação na busca contínua de conhecimentos, na renovação dos saberes, na inquietação por investigar objetos de estudo instrumentalizadores do agir profissional em saúde. **Descritores:** Educação de pós-graduação em enfermagem, Instituições de ensino superior, Alunos de enfermagem.

RESUMEN

Objetivo: Conocer el entendimiento de los graduandos de Enfermería de una Universidad Pública de Pernambuco sobre la contribución de un Programa Asociado de Postgrado *Stricto Sensu* en Enfermería. **Métodos:** Se trata de un estudio descriptivo-exploratorio cualitativo. Se entrevistaron treinta estudiantes de enfermería entre agosto y noviembre de 2009. Los datos fueron presentados utilizando la técnica del Discurso del Sujeto Colectivo. **Resultados:** Quedaron evidenciadas tres ideas centrales: Conocimiento sobre el Programa Asociado de Postgrado *Stricto Sensu* en Enfermería de la UPE; contribución para la práctica profesional e interés en ingresar. **Conclusion:** El entendimiento de la propuesta de fortalecimiento de las investigaciones y de una articulación de estas con las tecnologías y prácticas profesionales va a requerir un redireccionamiento en la filosofía de las IES, teniendo la incumbencia de despertar con la máxima precocidad, entre sus graduandos, el interés y la habilidad para investigar, sedimentando su formación en la busca continua de conocimientos, en la renovación de los saberes, en la inquietud por investigar objetos de estudio instrumentalizadores de la actuación profesional en salud. **Descritores:** Educación de postgrado en enfermería, Instituciones de enseñanza superior, Alumnos de enfermería.

¹ Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta da Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças da Universidade de Pernambuco/FENSG/UPE. E-mail: estelapf2003@yahoo.com.br. ² Enfermeira. Mestranda do Programa de Hebiatria da Faculdade de Odontologia da Universidade de Pernambuco. E-mail: martaursula@ig.com.br. ³ Enfermeiro. Mestrando do Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem UPE/UEPB. Bolsista CAPES. Membro do GEPEV. E-mail: brandaonetow@gmail.com. ⁴ Enfermeira. Doutora em Enfermagem Psiquiátrica pela EERP/USP. Docente e Coordenadora do Curso de Enfermagem/FENSG/UPE. E-mail: jaelquino@ig.com.br. ⁵ Enfermeira. Mestre em Saúde Pública/FIOCRUZ. Docente e Diretora da Faculdade de Enfermagem/FENSG/UPE. E-mail:

INTRODUÇÃO

A Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças (FENSG), foi fundada em 01/08/1945 pela Congregação das Filhas da Caridade de São Vicente de Paula, teve seu curso reconhecido pelo Ministério de Educação e Cultura, pelo Decreto nº 27281, de 30/09/1949, formando sua primeira turma, em 1950¹. Passou a integrar a Universidade Estadual de Pernambuco (UPE), em 28/03/1967, sendo o primeiro curso de graduação em Enfermagem do Estado e o segundo do Nordeste².

Passados mais de 60 anos de história, a FENSG compromissada com a formação de enfermeiros qualificados e preparados para lidar com os desafios sociais emergentes, idealiza um sonho e o torna realidade, dando início em 2009 ao Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem numa parceria com o Departamento de Enfermagem da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), fruto de uma mobilização de docentes comprometidos com uma formação profissional competente.

O Curso de Mestrado Acadêmico em enfermagem ofertado pela FENSG junto com a UEPB é o primeiro no Estado de Pernambuco e no Brasil na modalidade Associado, tem por objetivo principal atuar na formação de pesquisadores e na qualificação de recursos humanos especializados na área de enfermagem com autonomia em sua área de concentração³. O referido curso conta com área de concentração em Enfermagem em Promoção à Saúde, possuindo 3 linhas de pesquisa: Fundamentos do cuidar na saúde e enfermagem em promoção à saúde; Políticas e práticas da saúde e enfermagem em promoção à saúde e Enfermagem em promoção e vigilância à saúde³.

A pós-graduação constitui-se na condição básica capaz de conceder à Instituição de Ensino

Superior, o caráter universitário que a caracteriza como centro criador de ciência e cultura. Além

disso, construir o alicerce para o desenvolvimento da pesquisa, também contribui para a expansão da base científica nacional. Seu papel é social, e seu desempenho depende da mobilização da comunidade acadêmica brasileira e da integração entre a Fundação de Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ)⁴.

O cenário da pós-graduação brasileira vem se expandindo e firmando um campo de consolidação na educação brasileira, procurando manter sempre a excelência acadêmica. Nesse sentido, o desenvolvimento de pesquisas, tem atendido o interesse da população, como também do sistema de saúde vigente no país. Vale salientar, que, apesar da expansão pautada na qualidade e do desequilíbrio regional na oferta de cursos, os órgãos responsáveis pela Pós-Graduação, no país, preocupam-se com a distribuição dessa oferta e flexibilização do modelo de pós-graduação em enfermagem, pois novos cursos estão sendo criados, principalmente em regiões mais carentes⁵.

No âmbito da pós-graduação, a Enfermagem brasileira vem se consolidando na formação de recursos humanos em pesquisa com a titulação de mestres em ciência da enfermagem, tendo iniciado na década de 70 com a Escola de Enfermagem Anna Nery, e de doutores no começo dos anos 80 com a Escola de Enfermagem da USP São Paulo e Ribeirão Preto, fortalecendo-se nas suas especificidades e diversidades, além de articular e integrar conhecimentos com outros setores determinantes da vida e da saúde humana, para um melhor cuidado de enfermagem à

Monteiro EMLM, Moraes MUB *et al.*

coletividade e ao cidadão, ser humano na sua complexidade⁶.

Os Programas de Pós-Graduação, vinculados às universidades públicas e privadas,

adquirem validade nacional após serem recomendados pelo Ministério da Educação/CAPES, e acompanhados através de um processo de avaliação continuada. Este processo, por sua vez, busca reforçar as potencialidades, apontar fragilidades e distorções de cada Programa, além de implementar diretrizes que possam promover a qualidade da Pós-Graduação, rumo à excelência acadêmica na formação de mestres e doutores⁷.

Atualmente, a área de enfermagem conta com 48 Programas de Pós-Graduação em Enfermagem, sendo 72 Cursos, assim distribuídos: 42 Mestrados Acadêmicos, 23 Doutorados e 7 Mestrados Profissionais. Dos 48 Programas, 21 estão classificados com nota três, 14 com nota quatro, 9 com nota cinco e 4 com nota seis. Esse quadro reflete a expressão científica e social da Enfermagem brasileira, tanto no contexto nacional como internacional, assegurando a visibilidade e garantia da qualidade desse nível de ensino⁸. No entanto, quanto à localização geográfica dos Programas da Área de Enfermagem, identifica-se uma concentração desigual dos mesmos, no entanto nos últimos anos percebe-se um crescimento e expansão principalmente para as regiões norte e nordeste.

O investimento na qualidade dos Cursos de Mestrado e Doutorado na área de Enfermagem tem permitido um verdadeiro salto na quantidade e qualidade das produções do conhecimento científico e tecnológico da ciência da enfermagem, publicados em periódicos de impacto nacionais e internacionais. Esta situação tem concorrido para o alcance de metas promissoras e desafiadoras na enfermagem. De

Stricto sensu post-graduation...

modo a contribuir com a construção de conhecimentos relevantes e inovadores capazes de transformar e alavancar a educação *stricto sensu* na enfermagem.

Vale ressaltar a Lei de Diretrizes e Bases

do Ensino que determina como pré-condições para o funcionamento de universidades, a existência de produção intelectual institucionalizada e, pelo menos, um terço do corpo docente com titulação acadêmica de mestrado e doutorado⁹.

Para tanto, incrementar a formação de Doutores em Ciência da Enfermagem vem sendo o grande desafio da área frente ao déficit de profissionais de enfermagem doutores em nosso país, tanto para atender as necessidades no ensino de graduação nas universidades públicas e faculdades privadas, como para a atenção no Sistema de Saúde, nos seus diferentes níveis de complexidade, acompanhada da necessidade de avanço e inovação na prática da profissão de enfermagem, além das demandas dos demais setores segmentos da sociedade⁶.

Urge, pois, compreender as diferenças individuais dos pesquisadores, o contexto das universidades, da organização das agências e da cultura brasileira, para que a educação em *stricto sensu* na área da enfermagem constitua-se num desafio possível de ser enfrentado na preparação de novas gerações de líderes da área⁴. Desse modo poderemos empreender esforços na formação de pesquisadores de enfermagem por meio da implantação de estratégias que viabilizem o processo de crescimento, expansão e consolidação dos Programas de Pós-graduação. É necessário para tanto, trabalhar na preparação e na inserção de discentes nos grupos e linhas de pesquisas, bem como no investimento em produções científicas de qualidade, de modo a fomentar a visibilidade da ciência da enfermagem brasileira promovendo articulações com pesquisadores e centros renomados de pesquisas internacionais.

Monteiro EMLM, Moraes MUB *et al.*

Diante do exposto este estudo teve como objetivo: Conhecer o entendimento dos graduandos da Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças da Universidade de Pernambuco sobre a contribuição do recém-criado

Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem UPE/UEPB.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa descritiva exploratório com abordagem qualitativa, realizada com estudantes do ciclo profissional do Curso de Enfermagem da Universidade de Pernambuco, ou seja, com os alunos matriculados a partir do quarto período, os quais segundo o módulo curricular ainda em vigência proporcionam uma maior interação dos mesmos com um corpo docente constituído em sua maioria por enfermeiros, como também passam a ocupar de modo efetivo os espaços e instalações físicas do Curso.

A seleção dos participantes da pesquisa teve como critérios de elegibilidade: estudantes do ciclo profissional do 4º até o 9º períodos do Curso de Enfermagem da Universidade de Pernambuco; que estivessem cursando regularmente o semestre; apresentarem condições físicas e psíquicas, e que aceitem participar do estudo; selecionados aleatoriamente. Para tanto, foi solicitado anuência formal dos sujeitos do estudo mediante assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UPE, com o CAAE nº 0028.0.097.000-09.

A coleta de dados foi realizada nos meses de agosto a novembro de 2009, através da aplicação de um roteiro de entrevista previamente testado. Foi utilizada a técnica de gravação para registro das falas que abordou as seguintes questões: conhecimento sobre o recém-criado

Stricto sensu post-graduation...

Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem da UPE com a UEPB, na modalidade *stricto sensu*, contribuição do Programa para a prática profissional e interesse em ingressar no Programa.

Os discursos obtidos mediante a gravação foram transcritos, submetidos a sucessivas leituras releituras e posterior análise de discurso, sendo os mesmos decompostos individualmente nas principais Ancoragens ou Idéias Centrais, reunidos e sintetizados visando à constituição discursiva da representação social¹⁰.

Na análise dos dados foi utilizada a técnica do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), na qual se procura o pensar expresso de forma discursiva por um conjunto de sujeitos, sobre determinado assunto. Consiste ainda em analisar o material verbal coletado, extraindo-se de cada um dos depoimentos as idéias centrais e ancoragens e as suas correspondentes expressões-chave, que compõem um ou vários discursos-síntese, na primeira pessoa do singular. Dessa forma, o sujeito coletivo se expressa por meio de um discurso emitido no que se poderia chamar de primeira pessoa *coletiva* do singular, pois, várias pessoas discursaram sobre determinado tema, mas não formam um *nós*, mas, um *eu* coletivizado¹¹.

RESULTADOS E DISCUSSÃO DOS DADOS

Caracterização dos sujeitos

Participaram da pesquisa 30 estudantes do Curso de Graduação em Enfermagem, do 4º ao 9º período, no quantitativo de 05 participantes por período. Dentre os entrevistados, 25 eram do sexo feminino e 5 do sexo masculino; destes, 18 estavam na faixa etária entre 19 a 22 anos; 8 entre 23 a 26 anos; 3 entre 27 a 30 anos e 1 aluno acima de 30 anos.

Quanto à participação em Projeto de Extensão foi verificado que apenas 9 não

Monteiro EMLM, Moraes MUB et al.

participavam e 21 tinham experiência em atividades extensionistas, sendo 5 bolsistas e 16 voluntários. Foi identificado um predomínio de alunos com experiência em Projeto de Pesquisa sendo, 13 bolsistas e 4 voluntários. Em relação ao

desenvolvimento da atividade de monitoria acadêmica, 22 sujeitos tinham inserção nesta atividade. Entretanto somente 7 participam em grupos de pesquisa.

Com os DSCs foram obtidos três idéias centrais (IC): **Idéia Central I** - Conhecimentos sobre o recém-criado Programa Associado de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Enfermagem da UPE/UEPB. **Idéia Central II** - Contribuição do Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Enfermagem para a prática profissional. **Idéia Central III** - Interesse em ingressar no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Enfermagem.

Idéia Central I - Conhecimento sobre o recém-criado programa associado de pós-graduação stricto sensu em enfermagem da UPE/UEPB.

Os discursos apreendidos sobre o conhecimento do discente de graduação sobre o Programa Associado de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Enfermagem da UPE subsidiou a construção de duas subcategorias: Tema A - Apreensão significativa sobre o recém-criado Programa Associado de Pós-Graduação e Tema B - Desconhecimento ou conhecimento limitado do recém-criado Programa Associado de Pós-Graduação.

Tema A - Apreensão significativa sobre o recém-criado programa associado de pós-graduação

DSC: Eu sei que foi o primeiro mestrado de Pernambuco em Enfermagem..., tínhamos que recorrer aos multiprofissionais... é vinculado com a Universidade da Paraíba e recebe uma bolsa só aqueles alunos que não trabalham ... é gratuito...o ingresso é através de prova de habilidade específica, de inglês, de título, entrevista e deve ter projeto dentro de uma das três linhas de pesquisa...tem 10 vagas e conta com as professoras que tem doutorado, cada uma

Stricto sensu post-graduation...

leciona disciplina voltada a uma linha de pesquisa... sua grande área de concentração é em Enfermagem em Promoção da Saúde. Eu acho que tem tudo pra da certo... a gente não precisa ir buscar fazer a Pós em outro lugar, tendo aqui a facilidade é maior..., a importância

do mestrado para a UPE e para a evolução da enfermagem em Pernambuco é no sentido de dar mais a enfermagem um caráter científico, estendendo da prática para pesquisa.

Foi evidenciada nos discursos uma apreensão significativa do entendimento e funcionamento do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* entre os graduandos do Curso de Enfermagem. Uma maior acessibilidade a este nível de formação constitui um fator motivador ao discente no estabelecimento de ideais e objetivos capazes de contribuir para o desenvolvimento científico de um saber ser enfermeiro.

Merece destacar que o saber ser enfermeiro envolve uma articulação entre o conhecimento, sua aplicação e o despertar investigativo quanto a construção renovada do conhecimento. Nesta perspectiva podem-se vislumbrar condições necessárias para uma ação competente da enfermagem, embasada em evidências científicas que impulsionem o reconhecimento da ciência da enfermagem capaz de contribuir com mudanças das condições de saúde e reorientação de políticas públicas de atenção a saúde articuladas ao Sistema Único de Saúde (SUS).

O envolvimento do enfermeiro com a pós-graduação oportuniza ao mesmo instrumentalizar-se enquanto futuro pesquisador comprometido com o desenvolvimento do conhecimento da enfermagem. Vale destacar o papel do mestrado, cuja formação é preliminar à obtenção do grau de doutor, e o desenvolvimento da dissertação deve revelar domínio do tema e capacidade de sistematização.

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) destaca a

Monteiro EMLM, Moraes MUB et al.

importância de um programa eficiente de estudos pós-graduados para formar profissionais criadores, capazes de desenvolver técnicas e processos e responder às necessidades do desenvolvimento

nacional; transformar a universidade em centro criador; e formar professores para a expansão do ensino superior¹².

Ao se observar o seguinte discurso: “a gente não precisa ir buscar fazer a Pós em outro lugar, tendo aqui a facilidade é maior...” refere-se ao fato de muitos docentes de enfermagem ter que se deslocarem para outras regiões do Brasil afim de realizar uma Pós-graduação strictu sensu, pois sabe-se que o número de Programas de Pós-graduação existentes na região norte e nordeste é reduzida. Esta iniciativa vem requerer um investimento do corpo docente e o apoio da Universidade, de modo a firmar um compromisso na qualidade da formação em saúde e um exemplo para os graduandos.

A atuação do enfermeiro em Promoção à Saúde área de concentração do Mestrado Associado da UPE com a UEPB constitui um desafio no cotidiano profissional, pelas possibilidades de propor reorientação na formação e na atuação de profissionais de saúde ao considerar que quando a visão limitada da atenção no enfoque da doença, não atende as demandas sociais. Nesse contexto merecem ser destacados os princípios que fundamentam as idéias da Promoção à Saúde embasadas em ações compartilhadas num processo de conscientização individual e coletiva de responsabilidades e de direitos à saúde, estimulando práticas que atendam aos princípios do SUS¹³.

Tema B - Desconhecimento ou conhecimento limitado do recém-criado programa associado de Pós-Graduação

DSC: Eu não sei de nada to sabendo agora que existe....mas gostaria de saber sobre esse programa..., até porque não foi muito divulgado mais o que eu sei é que

Stricto sensu post-graduation...

foi aprovado recentemente aqui na enfermagem..., a linha de pesquisa é mais voltada para a história da enfermagem...Eu gostaria até de fazer uma crítica: acho que esse Programa deveria ser divulgado para nós alunos que estamos prestes a nos formar e até

serviria de incentivo para poder continuar na carreira acadêmica.

É observado nos discursos um desconhecimento ou pouco conhecimento dos estudantes sobre o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, bem como de sua área de concentração gerando inquietude nos acadêmicos diante da ausência de informações sobre o mesmo, apesar de ser um Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* recém-criado. Dessa maneira, é notada no DSC a relevância do acesso ao conhecimento, já na graduação, sobre o papel da pós-graduação *Stricto Sensu* na formação de profissionais críticos comprometidos com a pesquisa.

É através da articulação entre a graduação e a pós-graduação que haverá a oportunidade de (re)elaborar o cenário de ensino-aprendizagem desmistificando e difundindo para o graduando o papel da pós-graduação no cenário acadêmico como centro formador de excelência onde por meio de sua produção intelectual permite alavancar rumo ao reconhecimento da enfermagem enquanto ciência e profissão.

Nesse sentido, ao se estabelecer estratégias que viabilizem o crescimento do Programa de Pós-graduação deve-se procurar conciliar interesses e expectativas, incluindo nas pautas de discussão, o envolvimento dos mestrandos e/ou doutorandos com os graduandos, e estes com o professor orientador para o fortalecimento e alimentação das pesquisas desenvolvidas nos grupos de pesquisa. Esta realidade além de convergir para a qualidade e congruência das pesquisas com os objetivos do Programa e das políticas de saúde, sem dúvida

Monteiro EMLM, Moraes MUB et al.

contribui na formação e o exercício profissional do enfermeiro para a competência do cuidado.

Idéia Central II - Contribuição do programa de pós-Graduação stricto sensu em enfermagem para a prática profissional.

As falas apreendidas nessa categoria mostram a importância da disseminação no país de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu específico a área de atuação do profissional, no fomento de novas práticas e pesquisas no cenário nacional da enfermagem.

DSC: A gente acredita nos profissionais daqui, são muito bons...é uma coisa organizada o aluno vai ter uma orientação, mais saber e de como saber ...vai favorecer ingressar na faculdade como professor... o mestrado vem incentivar a pesquisa no nosso estado e porque não dizer na Universidade de Pernambuco, ...o horizonte do profissional se amplia vai contribuir para o fomento de pesquisa, ...ela é uma ciência, fixar esses pesquisadores... aumento de pesquisadores na área de promoção da saúde ...vai fazer com que o profissional de Enfermagem não fique inerte e sim adquira bastante conhecimento pra implantar e atuar na sociedade...todo conhecimento científico ele lhe da um suporte, base teórica para executar a prática, é de grande importância para aqueles que querem seguir carreira acadêmica ou produzir cientificamente na sua área profissional ...defender uma dissertação, desenvolvendo um projeto de um professor, a partir de idéias dele e suas também, a pratica profissional ela exige criatividade, inovação, aperfeiçoamento, atualização...podendo revolucionar as praticas e as teorias de enfermagem, gerando novos conceitos e mudando antigos.

Identifica-se no discurso apresentado pelos graduandos a existência de credibilidade nos recursos humanos e institucionais do Programa de mestrado da UPE, sendo ressaltado a contribuição deste para o apoderamento do profissional de enfermagem no que se refere a “fazer ciência” a partir da chegada de novos pesquisadores mais

Stricto sensu post-graduation...

críticos e reflexivos a academia. Aliás, é propiciada a inovação e a ampliação da atuação do enfermeiro na enfermagem e na sociedade.

A enfermagem vem conquistando espaços e se firmando em diversas áreas de atuação,

principalmente nas que apostam na capacidade profissional e na qualificação real, por meio da ampliação do seu conhecimento científico¹⁴. É através dos Programas de Pós-Graduação que é atendido a exigência de formação de docentes para que ocorra a expansão quantitativa e qualitativa do ensino superior. Formando assim, novas gerações de profissionais competentes e responsáveis, obtendo reflexos diretos em uma prática mais racional, crítica, eficaz e satisfatória¹⁵.

Percebe-se nos discursos, ainda, uma preocupação dos discentes com a formação do profissional enquanto pesquisador, devendo haver a dedicação do tempo à observação de fenômenos, à leitura criteriosa da literatura, seguida da confrontação das informações com os dados coletados nas pesquisas, de modo a desenvolver um trabalho cuja contribuição venha a ser significativa¹⁶. Para tanto, o estabelecimento de uma rotina de trabalho será fundamental, pois o principal objetivo é formar pesquisadores para avaliar e desenvolver o conhecimento de enfermagem. A presença do enfermeiro na pós-graduação incrementa sua formação profissional no que tange à qualidade do cuidado, amplia seu conhecimento, o que favorece a eficiência das ações de enfermagem em busca da cientificidade¹⁶.

Esta realidade poderá oferecer subsídios a construção de teorias e conhecimentos fundamentais para o estabelecimento de base científica para o planejamento, a predição e o controle dos resultados da prática de enfermagem em seu cotidiano nas instituições de saúde. Assim, a utilização de pesquisa renderá mais

Monteiro EMLM, Moraes MUB et al.

credibilidade ao enfermeiro como um especialista em cuidado de enfermagem e mais eficiência na tomada de decisão¹⁷.

Ideia Central III - Fatores que facilitam ou limitam o interesse em ingressar no programa de pós-graduação strict sensu em enfermagem.

Aprofundamos nesta idéia central os fatores que dificultam e propiciam o ingresso no Programa de Pós-Graduação Strict Sensu em Enfermagem. Assim com esta idéia central que congregou vários relatos, foi possível a construção de diversas subcategorias. **Tema A** - Fatores que facilitam o ingresso; **Tema B** - Fatores que dificultam o ingresso, sendo esta subcategoria dividida em **Tema B1** - Não possui interesse por não se identifica com a pesquisa; **Tema B2** - Não possui interesse pela área de atuação do Programa e **Tema B3** - Não consegue diferenciar mestrado, residência e especialização.

Tema A - Fatores que facilitam o ingresso

DSC: Acho que é um compromisso, porque a questão não é só a implantação do mestrado, mas a sua manutenção, o seu estabelecimento como referência de qualidade ao longo dos anos é o mais importante...o envolvimento de todos do corpo docente que fazem ou não parte do programa, de toda a universidade pra poder esse mestrado dar certo. É preciso também haver investimento nos alunos de graduação né, com a iniciação científica que esse aluno possa dar início e ingressar nesse mestrado...sabendo que pra ingressar no mestrado é interessante participar de projeto de pesquisa e extensão, monitoria, saber inglês e participar de seminários e congressos também...da maneira com que o mestrado esta sendo estruturado e conduzido aqui, eu estou apostando e acredito que tem tudo pra dar certo, como é a primeira turma que houve agora, a gente ainda não sabe qual o perfil desse aluno, mas temos a expectativa que os frutos que virão a surgir sejam bons...

Stricto sensu post-graduation...

Evidencia-se nas falas dos discentes a preocupação em não só haver a implantação do mestrado, mas que haja também o compromisso institucional e do corpo docente com a manutenção e maturidade do Programa. Para tanto, é essencial oportunizar a inserção o mais

precoce possível dos graduandos em Iniciação Científica, monitoria e projetos extensionistas, com identificação de situações problemas e objetos de estudo a serem investigados.

Foi revelada nos discursos uma preocupação para um maior investimento nos alunos da graduação, afinal estes serão os futuros alunos que irão ingressar na pós-graduação. Entende-se que além de configurar importante etapa na aprendizagem, esses graduandos que tem a oportunidade de participar de atividades de iniciação científica, recebem a indiscutível vantagem de formação para o fazer/pesquisar, pelo acompanhamento/ desenvolvimento/ participação em projetos de pesquisas com produtividade dos grupos de pesquisa e experiências acadêmicas oportunizadas por seus orientadores¹⁸.

Ainda, sobre o impacto das atividades investigativas como a iniciação científica na carreira do graduando, considera-se que a mesma possibilita uma maior compreensão do mundo do trabalho por permitir a interação entre o mundo científico e as atividades práticas da profissão¹⁹. Assim, prepara o aluno de graduação de maneira mais eficaz e articulado aos problemas que emergem do cotidiano profissional, desenvolvendo competências diferenciadas, principalmente quando comparado àqueles alunos que não tiveram a oportunidade de participarem desta experiência.

Para torna-se um futuro candidato a um Curso de Pós-graduação há existência de critérios a serem considerados, fato este revelado nos discursos dos graduandos, como a participação em

Monteiro EMLM, Moraes MUB et al.

atividades de pesquisa, extensão, monitoria acadêmica, treinamento de idioma, bem como o compromisso com a divulgação de suas investigações iniciais em eventos científicos, oportunizando momentos de discussão e aprendizado com estreita articulação e

identificação com os líderes e pesquisadores da área de enfermagem.

Vale ressaltar, ainda, que para o sucesso significativo do Programa de Pós-graduação há o estabelecimento de um pacto entre o discente e o orientador na busca de metas e formas de organização de trabalho para o cumprimento das atividades exigidas pelos Programas em conformidade com aos critérios da CAPES. Desse modo, poderemos acreditar e mobilizar esforços na construção de uma atitude positiva e autoconfiança com aqueles que fazem a enfermagem, estimulando o crescimento e o fortalecimento dos cursos de pós-graduação nacionais e a preocupação quanto aos programas em manter e/ou aumentar os seus conceitos, visando maior visibilidade²⁰.

Tema B - Fatores que dificultam o ingresso

Tema B1 - Não possui interesse por não se identifica com a pesquisa.

DSC: Não, porque não gosto de coisas de abordagens muito generalistas, eu gosto de coisas mais específicas então não tenho interesse algum em entrar nesse mestrado daqui da faculdade, ...sou mais voltada para a área da assistência e não tenho a mínima vontade de lecionar, ...eu não quero seguir a área de pesquisa, não gosto.

Tema B2 - Não possui interesse pela área de atuação do Programa.

DSC: O mestrado em si não, fica em segundo plano, meu primeiro plano agora seria a residência né, to pensando em fazer residência em nefrologia... vou poder estar me especializando e quando eu puder atuar na área eu vou estar muito mais capacitada do que agora saindo de só

Stricto sensu post-graduation...

uma graduação, prefiro agora não partir para essa área de ensino e pesquisa, quero parti pra área da assistência, ...sinto falta de um mestrado profissionalizante na área clínica, na área assistencial.

Tema B3 - Não consegue diferenciar mestrado, residência e especialização.

DSC: Tenho sim é interesse no mestrado é uma área que eu quero seguir, trabalhar com PSF atuando na comunidade, ...depois que eu me formar tenho interesse em me qualificar cada vez mais, né... ...acho que vai melhorar o atendimento ao paciente, ...você vai estar se especializando naquilo que escolheu ...tendo uma especialização a mais no seu currículo.

Nos discursos dos discentes é notada a falta de identificação dos mesmos com o ensino e com a pesquisa. Sendo observada uma maior aptidão para o desenvolvimento da profissão no âmbito assistencial, havendo por esse grupo, um maior interesse na formação a nível de especialização, residência ou mestrado profissional com enfoque na assistência de enfermagem. Percebe-se também, que há significativa dificuldade dos graduandos distinguirem a diferença entre mestrado, residência e especialização.

A idealização de propostas de integração entre pesquisadores/enfermeiros de instituições acadêmicas com os profissionais enfermeiros da prática assistencial torna-se essencial para o consumo das pesquisas científicas com aplicabilidade de seus resultados no campo prático. A ligação entre membros de um mesmo grupo social, mas que atuam em diferentes contextos como, por exemplo, o acadêmico e clínico pode fortalecer o grupo como um todo e levá-lo ao alcance de metas comuns frente a situações que demandam transformações, o que não seria possível individualmente²¹.

Esse ideário deve ser compartilhado com os graduandos em enfermagem, durante o processo de formação que muitas vezes identificam a pesquisa como algo distante de sua realidade e que não gera impactos em seu cotidiano

Monteiro EMLM, Moraes MUB *et al.*

profissional nas instituições de saúde. Deve-se difundir entre os discentes o potencial renovador impulsionado pelo conhecimento científico capaz de dar resolutividade aos problemas e a partir daí propor melhorias, e nesse contexto os graduandos tem um papel fundamental, durante sua passagem

nos estágios realizados no serviço hospitalar, pois poderão mobilizar e trocar conhecimentos com os enfermeiros do setor com o despertar da atividade investigativa.

Foi expresso nos discursos o desejo pela existência de Mestrados profissionalizantes, oportunizando aos graduandos mais um espaço de formação para aqueles que almejam investir em uma atuação técnico-assistencial bem sucedida. Vale destacar, que a CAPES por meio de sua política de expansão e qualidade dos Programas de Pós-graduação vem estimulando a criação de Mestrado Profissional na área de saúde, inclusive em enfermagem, como estratégia para qualificação e desenvolvimento de competências dos profissionais dos serviços de saúde com implantação de tecnologias de cuidado baseado em evidência.

Dentro deste contexto de formação continuada e específica os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* compreendem programas de especialização que tem como objetivo intensificar o domínio acadêmico-científico e técnico do profissional em determinada área do saber, proporcionando aos alunos especialistas o aperfeiçoamento e atualização de práticas²².

No Estado de Pernambuco a formação em Pós-Graduação é caracterizada por um incremento na Residência em Enfermagem nas diversas áreas e apresenta uma proposta curricular com equivalência as de um curso de especialização. Além da oportunidade de desenvolvimento de atuação teórica-prática propositiva de uma práxis renovada. Os Cursos de Especialização estão amplamente disseminados com a disponibilização

Stricto sensu post-graduation...

também na modalidade Educação a Distância (EAD), além de serem ofertadas também pelas recém criadas faculdades privadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento desse estudo

oportunizou a identificação nos DSC que os graduandos do curso de enfermagem têm conhecimento apropriado sobre o recém criado Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem da UPE-UEPB. A nível de mestrado foi destacado a inserção dos docentes, os critérios quanto ao processo seletivo, o perfil do discente e do docente requerido pela CAPES. Como também, a contribuição da Pós-Graduação Stricto Sensu com a fixação de pesquisadores, a formação de enfermeiros para docência e o fortalecimento de estudos em Promoção a Saúde, área de concentração do Programa.

Nos discursos em que foram identificados um desconhecimento ou conhecimento limitado do Programa Acadêmico foi justificado a pouca divulgação e o desejo de ter acesso a informações mais precisas, principalmente para os graduandos que estão no último período do curso, por constituir um incentivo para dar continuidade na carreira acadêmica.

Foi verificado que os Programas de Pós-Graduação strito sensu contribui para o empoderamento do profissional de enfermagem e do exercício de uma prática embasada no conhecimento científico, renovada e comprometida com uma assistência de qualidade.

Em relação ao interesse em ingressar no Programa de Mestrado em Enfermagem foi identificado como fatores facilitadores o compromisso institucional que transcende a implantação e é legitimado pela responsabilidade e dedicação da equipe envolvida concorrendo para a credibilidade e visibilidade do mesmo na sociedade.

Monteiro EMLM, Moraes MUB *et al.*

Foram elucidados nos DSC que alguns fatores dificultam o ingresso no Programa, como a não identificação com o perfil de pesquisador, o pouco interesse pela área específica do Programa e principalmente a dificuldade em distinguir os cursos de mestrado, especialização e residência.

Com base nos discursos foi evidenciado que o entendimento da proposta de fortalecimento das pesquisas e de uma articulação destas com as tecnologias e práticas profissionais vem requerer um redirecionamento na filosofia das IES, que têm a incumbência de despertar o mais precocemente, entre seus graduandos o interesse e a habilidade por pesquisar, sedimentando sua formação na busca contínua de conhecimentos, na renovação dos saberes, na inquietação por investigar objetos de estudo instrumentalizadores do saber e do agir profissional em saúde.

Diante dos desafios que são colocados na realização de um Programa de Pós-graduação em Enfermagem na região nordeste, é essencial estabelecer estratégias no preparo de discentes, com participação em linhas de pesquisa de intervenção e articulações com pesquisadores, bem como o investimento na qualidade das pesquisas científicas, dando visibilidade a Enfermagem como uma profissão produtora de conhecimento. Nesse sentido, a oferta de Curso de Mestrado e Doutorado, vem oportunizar uma formação continuada, a qual tem alicerce calcado em um desenvolvimento acadêmico crítico e reflexivo, ambicioso por ampliar seus conhecimentos, contribuir com as pesquisas na área, propor inovações, redirecionar atitudes e ações, com fundamentação científica e reconhecimento na academia e na sociedade.

REFERÊNCIAS

1- Ministério da Educação (BR). Decreto nº 27281, de 30 de setembro de 1949. Concede reconhecimento ao Curso de Enfermagem da

R. pesq.: cuid. fundam. online 2012. jan./mar. 4(1):2758-69

Stricto sensu post-graduation...

Escola de Enfermeiras Nossa Senhora das Graças do Recife. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Rio de Janeiro (RJ) 1949 Out; seção 6.

- 2- Costa AANM, Cesar KRV, Schirmer J, Tavares MMF. Obstetrical nurse development at Universidade de Pernambuco, Brazil: a 35-year history. *Acta paul. enferm.* 2008;2(21):361-6.
- 3- Universidade de Pernambuco. Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem UPE/UEPB. Recife (PE); 2009. [citado em 18 set. 2010]. Disponível em: <http://www.upe.br/fensg>
- 4- Rodrigues RAP, Erdmann AL, Silva IA, Fernandes JD, Araújo TL, Vianna LAC, et al. Educação do doutorado em enfermagem no Brasil. *Rev Latino-am Enfermagem* 2008 jul/ago;16(4):665-71.
- 5- Kim MJ, Wilson-Barnett J, Rodrigues RAP. Quality monitoring and quality criteria for doctoral programmes: a global perspective. In: Ketefian S, McKenna H, organizadoras. *Doctoral Education in Nursing: International Perspectives*. London: Routledge; 2005. p. 147-61.
- 6- Ministério da Educação (BR). Secretaria de Educação Superior. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Relatório de avaliação trienal 2007-2009 Enfermagem. Brasília (DF); 2010. [citado em 10 out 2010]. Disponível em: <http://trienal.capes.gov.br/wp-content/uploads/2010/12/ENFERMAGEM-RELAT%C3%93RIO-DE-AVALIA%C3%87%C3%83O-FINAL-dez10.pdf>
- 7- Erdmann AL, Silva IA, Rodrigues RAP, Fernandes JD, Vianna LAC, Lopes MJM., et al. Teses produzidas nos programas de Pós-Graduação em Enfermagem de 1983 a 2001: uma aproximação com as linhas de pesquisa da

Monteiro EMLM, Moraes MUB *et al.*

- área de Enfermagem/CAPES/MEC. Rev Esc Enferm USP 2005;39(Esp.):497-505.
- 8- Erdmann AL, Fernandes JD. Rumo à consolidação da excelência na Pós-Graduação de Enfermagem no Brasil. [Editorial]. Acta paul. enferm. 2011; 24(1):vii-viii.
- 9- Almeida MCP, Robazzi MLCC, Scochi CGS, Bueno SMV, Cassiani SHB, Saeki T, et al. Perfil da demanda dos alunos da pós-graduação stricto sensu da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo. Rev Latino-am Enfermagem 2004 mar/abr;12(2):153-61.
- 10- Duarte SJH, Mamede MV, Andrade SMO. Opções teórico-metodológicas em pesquisas qualitativas: representações sociais e discurso do sujeito coletivo. Saude soc. 2009 out/dez;18(4):620-26.
- 11- Lefèvre F, Lefèvre AMC. O discurso do sujeito coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos). 2ª ed. Caxias do Sul: EDUCS; 2005.
- 12- Lopes Neto SJ, Bevilaqua L, Fischer T, Marcovitch J, Almeida VAF, Nunes EO, et al. Mestrado no Brasil: a situação e uma nova perspectiva. RBPG. 2005; 2:139-44.
- 13- Machado MFAS, Monteiro EMLM, Queiroz DT, Vieira NFC, Barroso MGT. Integralidade, formação de saúde, educação em saúde e as propostas do SUS: uma revisão conceitual. Ciênc. saúde coletiva. 2007 apr;12(2):335-42.
- 14- Souza JGC, Cavalcanti ATA, Monteiro EMLM, Silva MI. Como será o amanhã? responda quem puder! Perspectivas de enfermeiros quanto ao seu futuro profissional. Rev Bras Enferm 2003 jul/ago;56(4):453-58.
- 15- Oguisso T, Tsunehiro MA. História de pós-graduação na escola de enfermagem da Universidade de São Paulo. Rev Esc Enferm USP 2005; 39(Esp.):522-34.
- 16- Rebouças, CBA, Pagliuca LMF. Programa de pós-graduação em enfermagem na perspectiva discente. Rev. enferm. UERJ 2010 jan/mar;18(1):138-42.
- 17- Garbin L. M., Azevedo ALCS, Silva LTR, et al. Programa interunidades de doutoramento em enfermagem da Universidade de São Paulo: caracterização dos egressos e teses defendidas em uma década. Rev. Latino-Am. Enfermagem 2010;18(5):841-48.
- 18- Erdmann AL, Leite, JL, Nascimento, KC, Lanzoni GMM. Vislumbrando o significado da iniciação científica a partir do graduando de enfermagem. Esc. Anna Nery. 2010;14(1):26-32.
- 19- Reis LA. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do IBAMA: uma política de pesquisa [dissertação]. Brasília (DF): Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Católica de Brasília; 2007.
- 20- Robazzi MLCC. Stricto sensu Nursing graduate programs performance and the pursuit of excellence. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2010;18(5):839-40.
- 21- Carvalho EC, Laus AM, Caliri MHL, Rossi LG. Da produção à utilização de resultados de pesquisa na prática assistencial: uma experiência em consolidação. Rev. bras. enferm. 2010;63(5):853-58.
- 22- Gil CRR. Formação de recursos humanos em saúde da família: paradoxos e perspectivas. Cad. Saúde Pública 2005 mar/abr;21(1):490-8.

Recebido em: 24/08/2011

Aprovado em: 17/11/2011