

LA UNIVERSIDAD Y LA PAZ EN COLOMBIA*

Suzy Bermúdez Q.**

La crisis notoria que vive Colombia, manifiesta particularmente desde los noventas del siglo pasado, por razones como el conflicto armado, procesos de ingobernabilidad, inseguridad ciudadana y el deterioro económico, ha tenido una significativa incidencia en las universidades del país, generándose en ellas respuestas diferenciadas al respecto. El presente escrito, con carácter exploratorio, tiene cuatro propósitos: primero hacer referencia a algunas de las acciones que se han llevado a cabo desde las instituciones –enfrentándose éstas a duros cuestionamientos en los últimos decenios–, ante el recrudecimiento de la crisis antes expuesta; segundo, reseñar programas de educación para la paz o en temáticas afines que se ofrecen al público en el presente como ejemplo de las tareas llevadas a cabo; tercero, presentar unas ideas finales frente a los puntos desarrollados; y cuarto, anexar una lista de publicaciones producidas por centros universitarios sobre violencia, conflicto y paz a partir de 1980, para complementar la información consignada y ejemplificar algunas afirmaciones expuestas en el texto.

Because of armed conflict, processes of non-governability, economic decline, among others, Colombia has passed through a deep crisis, particularly since the 1990s, which has significantly impacted its universities, where several responses to this crisis have been generate. This exploratory text has four objectives: first, to make reference to some of the actions that institutions –which have faced severe critiques during the last decades– have carried out in order to reply to this crisis; second, to review the educational programs in peace and related topics that are presently offered to the public as an example of the actions carried out; third, to present some conclusions about the aspects developed here; and finally, to provide a list of documents published by universities about violence, conflict, and peace since 1980 in order to complement the information in this text and to exemplify some affirmations presented here.

* Agradezco la colaboración de Diana Urbano en la realización de este escrito.

** Profesora asociada del Departamento de Historia, Universidad de los Andes. Candidata al doctorado en Historia de la SUNY (USA). Posgrado en Ciencia Política (Pontificia Universidad Javeriana). Antropóloga de la Universidad de los Andes.

1. Algunos antecedentes a las acciones realizadas

Sergio DeZuobiría (1999)¹ recientemente nos recordaba que las universidades tienen una historia de ocho siglos en el contexto del Occidente letrado; si pensamos en la experiencia colombiana que existe al respecto, esta significativa trayectoria –que el filósofo señala y con razón, con límites ante el milenario pasado de la educación de la humanidad- se muestra en nuestro contexto mucho más joven. En el año de 1940 había, por ejemplo, cerca de tres mil estudiantes², cifra que como todos/as sabemos en los últimos decenios ha ido en aumento, no sólo para los varones, sino para las mujeres, quienes lograron el acceso a la educación “superior”³, apenas a comienzos del siglo pasado. Por consiguiente, este tipo de socialización no es tan nuevo para un número reducido de familias en el país, y en ellas en particular para los varones. Para el resto, que sigue siendo una minoría, es una experiencia mucho más reciente: si no se trata de hogares en los que sus hijos/as acceden por primera vez a estas instituciones, es posible que en la gran mayoría de los casos –de esa minoría- sean de segunda generación. A propósito, siendo muchos menos los de tercera generación. Al respecto, en otro escrito en el que abordo un tema similar al que trato en este artículo, recuerdo la importancia de tener en cuenta que gran parte del conocimiento y memoria de nuestros países “tercer mundistas” es precisamente no letrado, y que esto no lo podemos olvidar al pensar en la paz⁴.

Los/as estudiosos/as de la historia de la cultura y de la educación han mostrado que las instituciones educativas han ido cambiando según los períodos, tanto porque son fruto de los mismos, como porque buscan dar respuestas a los retos a los que se ven abocadas, sin olvidar que están inmersas en contextos de relaciones de poder.

Quienes en la educación superior se han interesado por la incidencia de los procesos de socialización en las pautas de convivencia, lo han hecho en gran medida a partir de los programas de educación que se han creado en las mismas, centrando su atención en particular sobre la básica pública, no tanto sobre la básica privada o la superior. Las publicaciones, investigaciones y programas llevados a cabo, en parte se han orientado a dar respuesta a factores relativos a la

deserción escolar, a pedagogías existentes que generan maltrato y reproducen parte de la violencia ocurriente fuera de las aulas, y a los contenidos impartidos en la mayoría de los casos descontextualizados del ámbito vivido.

Las acciones y programas que han surgido en los dos últimos decenios relativos a los problemas antes citados, están aparentemente más relacionados con las violencias de tipo estructural no directas⁵ (que tienden a manifestarse en forma simbólica y que también afectan la construcción de la paz) que con la violencia directa y organizada, o la guerra. El interés por los procesos pedagógicos y educativos en las universidades no ha sido tan notorio como en el caso anterior, en parte asociado a la creencia de que en la educación universitaria la formación de los/as estudiantes no es tanto su responsabilidad, y que es más importante que se conviertan en profesionales. Es así como se sigue creyendo en el fondo, en forma ingenua, que a mayor número de profesionales y post-graduados/as, mayor y mejor será el desarrollo del país, o que más fácilmente se logrará la paz. Sin embargo, lo anterior pierde soporte al pensar tan solo en las relaciones que existen entre los países con mayor acceso a la educación “superior” letrada occidental, o correspondientes al “primer” mundo o “desarrollados”, con los países del “tercero”, que siguen no siempre siendo las más justas y respetuosas; o bien al reflexionar sobre lo que ocurre al interior del país, en donde las pautas de honestidad, respeto y solidaridad en las varias instancias de la sociedad en las que conviven los/as egresados/as de estos centros, pues la experiencia muestra que no siempre hay garantía de que esto sea lo que prevalezca. Es entonces perentorio considerar de la manera crítica que se requiere, la calidad de la educación y tener en cuenta los procesos formativos pues ambos afectan directamente la convivencia⁶.

Sabemos que en la mayoría de los casos los/as docentes son profesionales de las disciplinas a las cuales pertenecen, pero no son por lo general personas que se han formado en ámbitos que se relacionan con la educación y la pedagogía. Si se tiene en cuenta lo señalado en páginas anteriores en cuanto a que los mayores esfuerzos se han centrado en la educación básica y a cuestionar las relaciones de explotación a partir de la misma, nos encontramos frente a un doble reto: de una parte apoyarnos en los avances teóricos, de inves-

tigación y de acción que se han dado en el seno de estas entidades en el campo (me refiero a colegios, escuelas, universidades, añadiendo lo que exista en la educación no formal, que también es conveniente consultar), que han logrado preservar y fortalecer la vida; de la otra, aceptar que es perentorio seguir afianzando esta labor, teniendo en cuenta las relaciones de opresión antes mencionadas como el patriarcalismo, racismo, etc., que generan y perpetúan, así mismo, las violencias. Lo que señalo no es nuevo; es apenas solo un recordatorio de lo que se viene planteando en los últimos treinta años por parte de movimientos de diferente orden, y de organismos nacionales, internacionales⁷, públicos, privados y cívicos. Es posible, como lo han planteado especialistas en el tema, que si inicialmente los/as docentes universitarios/as eran mayoritariamente de cátedra y hasta hace tan solo unos decenios se han convertido en profesores/as de vinculación permanente, la pregunta por lo pedagógico haya sido tardía. Otra posible razón es, como lo plantean las/os educadoras/es interesadas/os en la perspectiva de género, que la educación ha sido un espacio androcéntrico y que en ese contexto, el buscar feminizar este espacio, conlleva en algunos casos a preguntarse por lo relacional y por lo que se espera como logros del proceso, consultando nuevas perspectivas: no siempre respuestas fijas sino aprender a aprender, y entre otros, hacer visibles a quienes han sido invisibilizadas/os, incluyendo su forma de aproximarse al conocimiento.

Lo anterior no quiere decir que en los ámbitos universitarios no hubiera núcleos minoritarios de profesores/as interesados/as en el problema educativo en términos generales, además pensando igualmente en el contexto específico en el cual desempeñaban su labor. Así mismo, es de tener en cuenta que desde las diversas áreas del conocimiento, y en particular en las ciencias sociales y las humanidades, han existido intereses que apuntan a mejorar la sociedad, pues en últimas éste es el propósito de las disciplinas en cuestión: la dificultad en estos casos ha sido, como ya lo he señalado, que la educación ha estado inmersa en relaciones de poder y que estas áreas del saber son igualmente jóvenes.

Al haberse por siglos asociado la paz con el fin de la guerra, quienes piensan en materia de la universidad frente a la paz, es posible que la respuesta más

común se relacione con el trabajo de “los violentólogos” y no con los factores antes mencionados. Es de señalar que estos investigadores (que en su mayoría eran varones⁸) centraron la atención particularmente en el conflicto armado de mediados de siglo en el país; más tarde o en forma paralela ellos mismos o nuevos/as estudiosos/as del tema, han trabajado el conflicto armado bien desde aproximaciones hasta el momento no exploradas o han abordado otro tipo de violencias invisibilizadas y no asociadas con el fortalecimiento de la paz.

2. El conflicto armado y su incidencia en algunas de las universidades del país, como un ejemplo de la crisis actual

Es particularmente a partir del decenio de los ochentas del siglo pasado, que se identifica en los centros de educación superior un interés creciente por aspectos relativos a la violencia, al manejo de los conflictos y a la paz, interés que no es casual, pues de una parte estaba relacionado con el proceso descrito en el apartado anterior; de la otra, con la agudización de la guerra, la crisis económica, política y social. Tal como se lo presenta en las próximas líneas, se considera que las instituciones de educación superior no han vivido lo antes descrito como observadoras, sino que han estado vinculadas al problema, bien por el modelo educativo que de todas formas continúa siendo cuestionado –como ya se planteó–, bien porque han vivido el dilema descrito en forma diferenciada; esto parece haber ocurrido de la siguiente forma:

Primero, incremento de investigaciones, publicaciones, foros, simposios, encuentros, seminarios, cursos y talleres relativos a la problemática en cuestión –violencia, conflicto y paz– o en áreas afines; segundo, propuesta de estudios de pregrado y post-gradados; tercero, participación de docentes y directivas de manera más frecuente en ámbitos de conflicto armado al interior de las universidades, particularmente en las públicas; cuarto, participación por parte de los profesores en los procesos de negociación en el contexto de guerra; quinto, el secuestro o amenaza de muerte por motivos no siempre claros, de estudiantes o docentes; sexto, participación en marchas contra la vio-

lencia y por la paz; y séptimo, el éxodo interno de profesores/as y estudiantes, o hacia el extranjero.

En cuanto al primer punto, es el propósito atraer la atención sobre algunos aspectos:

- Las tesis de grado en las que se abordan estos temas han aumentado, y sobre ellas no tenemos un panorama global al presente, en el sentido de que exista un centro documental en el que se esté sistematizando esta valiosa información; ocurre algo similar con las publicaciones, pues si bien se logra un seguimiento en las grandes librerías sobre lo que se produce en Bogotá y en las grandes ciudades, existen publicaciones que no se difunden a nivel nacional⁹.
- Los foros, simposios, encuentros, cursos y seminarios abiertos al público (en forma no siempre gratuita) han sido de orden muy variada: Por ejemplo, los simposios o mesas redondas que se han realizado en el seno de los congresos que en éstos años han llevado a cabo las variadas disciplinas, o que se han impulsado en ámbitos diferentes. Así mismo se pueden mencionar los encuentros inter-universitarios¹⁰, entre los cuales sobresale la Red de Universidades por la Paz, respaldada por el ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) y que hace parte de REDEPAZ (Red de Iniciativas contra la Guerra y por la Paz). El interés central en este caso ha sido de una parte, intercambiar información sobre los trabajos existentes acerca del conflicto armado en cada centro de educación superior, o por lo menos conocer los datos que poseen quienes asisten en representación de la institución a estos espacios; de la otra, identificar las acciones que se realizan en cuanto a otro tipo de violencias o propuestas que incidan en la construcción de paz. Así mismo, han convenido en afianzar campos de acción conjunta en áreas como la investigación, y buscar tener presencia en ámbitos del gobierno que estén relacionados con estos temas, buscando que el país se beneficie del conocimiento y experiencia existente en estas entidades. Infortunadamente, los esfuerzos no han podi-

do prosperar, entre otros, por amenazas a los docentes (aparentemente mayoritariamente varones) y por falta de recursos.

- Por último quisiera referirme al aumento de cursos relativos a los temas en cuestión (es decir en cuyo título reza de alguna forma, la paz, el conflicto o la violencia) o con temáticas explícitamente afines como educación cívica, derechos humanos, ética, tolerancia, derecho internacional humanitario, etcétera.

En lo que respecta al segundo, que corresponde a los estudios de pre- y postgrado en el campo, me referiré en forma más detallada en el apartado que sigue; por tal razón paso a trabajar el tercero, es decir el relativo a la participación de directivas y docentes como negociadores/as en espacios de conflicto armado en las universidades. En este sentido, se considera pertinente tener en mente que aún cuando huelgas estudiantiles se han presentado desde el siglo pasado en estos centros educativos, fruto de las variadas formas de acción del movimiento estudiantil y en ocasiones profesoral, en los últimos años se han presentado algunas variaciones:

- Si en los conflictos manifiestos se enfatizaban las contradicciones por clase y por la presencia imperialista, lo nuevo en parte ha sido que expresiones del conflicto armado urbano, en particular las relacionadas con el narcotráfico, los paramilitares y las milicias urbanas en algunas regiones del país, se han trasladado en ocasiones permanente o transitoriamente al campus de ciertas universidades- por tensiones entre las pandillas o por encuentros entre la guerrilla y los paras-; otro cambio ha sido generado igualmente por la existencia más evidente de extorsiones por parte de los/as estudiantes hacia los/as docentes, bien por notas o por diferencias ideológicas que identifican en el momento de realizar su labor docente los/as maestros/as ó como investigadores/as, si bien esto no ocurre en todas las universidades. En este contexto el costo ha sido el asesinato de docentes, estudiantes y representantes de la fuerza pública, fuera del fortalecimiento de espacios de miedo y destrucción.

- Aún cuando en el pasado, en los contextos de conflicto grave representantes de las directivas y del profesorado buscaban conciliar las partes o con las partes, esto no siempre ocurría, pues la estrategia era imponerse por la fuerza, si no se llegaba a un acuerdo. En los últimos años, por el aumento en el conocimiento en materia de tratamiento de los conflictos, en la medida que las posibilidades y lo joven del conocimiento lo han permitido, algunos/as de quienes han tenido acceso a este tipo de información, han buscado apoyarse en el mismo, tratando de lograr salidas menos costosas, por lo menos a corto plazo.

Frente al cuarto punto mencionado en líneas atrás, relativo a la participación por parte de los/as docentes en los procesos de negociación en el contexto de guerra, son varios los que han apoyado esta labor, siendo algunos de ellos bastante conocidos como Daniel García Peña, Rafael Pardo, Jesús Antonio Bejarano (q.e.d.p.), etc. En estos casos se han presentado amenazas que han terminado en éxodo hacia el exterior y hasta en asesinato (al parecer si no todos, la mayoría han sido varones).

Un quinto punto, como es el del secuestro o amenaza de muerte por motivos no siempre claros de estudiantes o docentes en el contexto de inseguridad que se vive en el país, se ha sumado a lo antes expuesto.

Sobre el sexto punto o las marchas, es en momentos específicos que las universidades se han manifestado con presencia de sus directivas, en algunos casos, en otros las cabezas de las instituciones no siempre han hecho parte de este tipo de manifestaciones. Así mismo, es de señalar que estos movimientos colectivos y transitorios, se han presentado, bien porque las mismas universidades los lideran ó porque acompañan a otras instituciones con el propósito de manifestarse particularmente frente a los excesos cometidos en los contextos de guerra y secuestro que se vive en Colombia –no respeto del DIH-.

Existe un último aspecto a mencionar relacionado con los anteriores, como lo es la partida de docentes y estudiantes fuera de las ciudades donde laboraban o estudiaban –parte del éxodo interno-, por simple

miedo, por haber sido amenazados/as, o bien por la crisis económica política y social en sus regiones hacia centros urbanos que les ofrecen mayor seguridad y de pronto oportunidades; otra opción ha sido emigrar del país, trayendo como consecuencia una fuga de capital con invaluable costos para Colombia¹¹.

3. Los programas de educación para la paz y tratamiento de conflictos

La creación de este tipo de programas, tanto a nivel de pregrado, como de post-grado es un hecho reciente en Colombia, si bien no lo es en otros países. Se sabe que es a partir de la segunda guerra mundial, que en universidades de Estados Unidos y Europa, existen estudios universitarios en justicia, derechos humanos, mediación y negociación de conflictos, moral, paz, desarrollo, etc. En Colombia hace menos de un decenio que se empiezan a ofrecer a la ciudadanía estos estudios (ver cuadro).

Tenemos conocimiento que, por ejemplo, tan sólo en el caso del D.C., en la Universidad de los Andes próximamente se abrirá un programa en resolución de conflictos; en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se ofrecerán así mismo dos diplomados, uno de ellos sobre pedagogía para la paz.

De la muestra de programas reseñados en el cuadro anterior, se identifica, de una parte, que aparentemente los primeros que aparecen con esta orientación es a comienzos de los noventas, centrando la atención en el estudio de la violación a los derechos humanos, como ocurre en el caso de la ESAP; los temas de violencias/paz y conflicto, como centro de reflexión son más recientes. De la otra, el interés notorio puesto en la formación y capacitación sobre el tratamiento de los conflictos, tanto como área de trabajo independiente, como asociada a otros conocimientos (justicia, relaciones internacionales, ciencia política,...); estos programas, según la información lograda, son aparentemente los que mayor interés han generado. Así mismo, se puede observar que existe tan sólo un programa a nivel de pregrado, siendo el resto en su gran mayoría especializaciones, y éste se centra en los temas del conflicto y la ciencia política.¹²

Programas de pregrado y postgrado relacionados con la educación para la paz y el tratamiento de conflictos

TÍTULO	ENTIDAD	AÑO DE INICIO	NIVEL ACADÉMICO	DURACIÓN
** Especialización en Derechos Humanos	Escuela de Administración Pública (Bogotá)	1991	Especialización	1 año
** Especialización en negociación y relaciones internacionales	Universidad de los Andes (Bogotá)	1992	Especialización	8 meses
* Especialista en resolución de conflictos	Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)	1995	Especialización	1 año
* Especialista en administración de justicia y resolución de conflictos	Universidad Externado de Colombia (Bogotá)	1996	Especialización	1 año
* Especialista en conciliación y resolución de conflictos	Universidad del Valle (Cali)	1996	Especialización	2 años
* Especialista en educación para la conciliación y resolución de conflictos	Universidad del Valle (Cali)	1996	Especialización	2 años
* Profesional en estudios políticos y resolución de conflictos	Universidad del Valle (Cali)	1998	Pregrado	5 años
* Especialista en pedagogía para la paz y la convivencia	Universidad San Buenaventura (Medellín)	1998	Especialización	1 año
* Especialista en negociación y resolución de conflictos	Fundación Universidad Central (Bogotá)	1999	Especialización	1 año
** Diplomado en Cultura para la paz	Universidad Sergio Arboleda (Bogotá)	2000	Diplomado	1 año
** Especialización	Universidad Pedagógica	2000	Especialización	1 año

Nota: La información consignada en este cuadro corresponde a la consulta de varias fuentes, si bien se es consciente que no están reseñados la totalidad de programas que posiblemente al presente existen en el país.

* Páginas Web: www.externado.edu.co , www.javeriana.edu.co , www.univalle.edu.co , <http://moises.icfes.gov.co>

** Información obtenida directamente en las Universidades

En lo concerniente a las propuestas sobre educación para la paz, se identificaron tres de las cuales dos son especializaciones y la tercera un diplomado; así mismo en la presentación de las propuestas a las cuales se tuvo acceso, en el caso de dos de ellas el énfasis está puesto en el campo de la pedagogía.

Por último, en lo que concierne a la ubicación de los programas se observa que en el presente existen en las principales ciudades del país, lo que constituye una rápida expansión particularmente después del noventa y cinco.

4. Unas últimas ideas

Es importante señalar, tal como se mencionó al comienzo del artículo, que en el listado incluido en el cuadro anterior sólo se tuvieron en cuenta los programas de estudio que explícitamente se los presentarían asociados con el fortalecimiento de la paz o con aspectos afines; sin embargo se aclara que muchos probablemente no quedaron reseñados y que, otras acciones también están relacionadas con éste tipo de esfuerzos y no siempre se lo consideraría así; por ejemplo, los relacionados con los estudios de



Plaza de Toros La Santamaria. Bogotá, febrero 4 de 1992

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN
Elocución sobre la paz	Molina M., Jorge Enrique	Hojas Universitarias (Bogotá). -- Vol. 1, no. 3 (Sep./Nov.1975). -- p. 131-134
Estado y subversión en Colombia : la violencia en el Quindío años 50	Ortiz Sarmiento, Carlos Miguel	Bogotá : Uniandes, CIDER, 1985
Colombia: violencia y guerrilla	Sánchez, Ricardo	UDEM: Revista de la Universidad de Medellín (Medellín). -- No. 47 (Oct. 1985). -- p.5-31
La guerra por la paz	Santos, Enrique	Cerec, Bogotá, 1985
Estado y subversión en Colombia	Ortiz, Carlos Miguel	Cerec, Cider, Bogotá, 1985
Once ensayos sobre la violencia	Hosbawm, Eric (et. al)	Cerec, Centro Gaitán, 1985
Violencia, paz y educación : una lectura de la prensa colombiana	Arango Gaviria, Oscar	Pereira : Universidad Tecnológica de Pereira, 1986
Colombia asesina	Hobsbawm, Eric J.	Revista de la Universidad Nacional, Bogotá. -- Vol. 2, no. 10 (Dic. 1986/Ene. 1987). -- p.56-61
Colombia: violencia y democracia	Comisión de Estudios sobre la Violencia	Bogotá: Universidad Nacional, 1987
La profesionalización militar en Colombia : el periodo de la violencia	Pizarro Leongómez, Eduardo	Análisis Político (Bogotá). -- No. 2 (Sep./Dic. 1987). -- p.7-29
La violencia y el problema agrario en Colombia	Reyes Posada, Alejandro	Análisis Político (Bogotá). -- no. 2 (Sep./Dic. 1987). -- p. 30-46.
El precio de la paz en el vacío ético y social	Roux, Francisco de	Revista Universidad de Antioquia (Medellín). -- Vol. 54, no. 210 (Oct./Dic. 1987). -- p.4-21
Orden y violencia	Sánchez, Gonzalo	Análisis Político (Bogotá). -- no. 2 (Sep./Dic. 1987). -- p. 125-126
Orden y violencia. Colombia 1930 - 1953	Pécaut, Daniel	Cerec, Siglo XXI editores, Bogotá, 1987
Alcaravanidad: escabrosa esperanza (utopía de la	Baquero Nariño, Alberto	Bogotá: Universidad INCCA de Colombia, 1988
La educación y la paz	Galán Sarmiento, Luis Carlos	Revista Javeriana (Bogotá). -- Vol. 56, No. 549 (Oct. 1988). -- p. 347-358
Grupos de autodefensa y defensa colectiva	Galeano Rey, Juan Pablo	Bogotá: Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de
La paz en Colombia	Hoyos Vásquez, Jorge	Revista Javeriana (Bogotá). -- Vol. 56, No. 549 (Oct. 1988). -- p. 293-299
Rompemos nuestras lanzas no contra los molinos de viento sino contra los violentos de la guerra	Hoyos Vásquez, Jorge	Hojas Universitarias (Bogotá). -- Vol. 4, No. 32 (Dic, 1988).-- p. 51-59
El plan Barco : paz o pacificación?, integración social o desmovilización	Instituto de Estudios políticos y Relaciones Internacionales	Análisis Político (Bogotá). -- no. 5 (Sep./Dic. 1988). -- p.97-103.
El propósito de la paz y el manejo de la violencia	Lloreda Caicedo, Rodrigo	Revista Javeriana (Bogotá). -- Vol. 56, no. 549 (Oct. 1988). -- p.325-333
El panorama actual de la violencia en Colombia	Pizarro Leongómez, Eduardo	Revista Javeriana (Bogotá). -- Vol. 56, no. 549 (Oct. 1988). - p.311-323
Violencia y democracia en Colombia	Ramírez Tobón, William	Análisis Político (Bogotá). -- no. 3 (Ene./Abr. 1988). -- p. 64-78.
Reinterpretan la violencia colombiana en congreso de Nueva York	Rozo Moorhouse, Teresa	Hojas Universitarias (Bogotá). -- Vol. 4, No. 31 (Jul., 1988). -- p. 72-83
La violencia y la vida cotidiana: una reflexión desde la psicología	Salas Sánchez, Miguel	Texto y Contexto (Bogotá). -- no. 13 (Ene./Abr., 1988). -- p. 107-110.
Una expresión de violencia : el trabajo de jóvenes en Colombia	Salazar, Maria Cristina	Texto y Contexto (Bogotá). -- No. 13 (Ene./Abr. 1988). -- p.101-105
Fuego cruzado: guerrilla, narcotráfico y paramilitares en la Colombia de los ochenta	Santos Calderón, Enrique	Bogotá : CEREC, 1988
Los derechos humanos: alternativa contra la cultura de la violencia	Tirado Mejía, Alvaro	Texto y Contexto (Bogotá. -- No. 13 (Ene./Abr. 1988). -- p.7- 14
La violencia y los derechos humanos	Tirado Mejía, Alvaro	Revista Javeriana (Bogotá). -- Vol. 56, no. 549 (Oct. 1988). -- p.367-375
Droga y sociedad en Colombia	Camacho, Alvaro	CEREC, Cidse de la Universidad del Valle, Bogotá, 1988
Violencia y Estado en Colombia	De los Ríos, Héctor	Universidad de Antioquia (Medellín . -- Vol. 58, No. 218 (Oct.- Dic., 1989). -- p. 4-11
Mapas del conflicto armado colombiano. El Estado: un actor protagonista	Montoya Mejía Carlos	Revista Universidad de Antioquia (Medellín). --No... 56 /215): 4-10,
Por qué estamos en guerra los colombianos	Mosquera Mesa, Ricardo	Análisis Político (Bogotá). -- no. 6 (Ene./Abr. 1989). -- p. 67-71.
La liebre mecánica y el galgo corredor: la paz actual con el M-19	Ramírez Tobón, William	Análisis Político (Bogotá). -- no. 7 (May./Ago. 1989). -- p. 46-59.

Tierra y violencia : el desarrollo desigual de las regiones	Sánchez, Gonzalo	Análisis Político (Bogotá). -- no. 6 (Ene./Abr. 1989). -- p. 8-34
Entre movimientos y caudillos	Gallón, Gustavo (comp.)	Cinep, Cerec. Bogotá, 1989
El derecho de la violencia política. La relación entre el derecho público y la violencia en Col.	Barón, Guillermo Andrés	Uniandes, Bogotá, 1989
Colombia piensa la democracia	Cárdenas, Marta (edit.)	Ediciones Uniandes, Cerec, Bogotá, 1989
La democracia en blanco y negro. Colombia en los años ochenta	Vázquez Patricia (comp.)	Ediciones Uniandes, Facultad de Ciencia Política, Cerec, Bogotá, 1989
La defensa de los derechos humanos en la Procuraduría General de la Nación	Delgado, Eduardo	Universidad de la Sabana, Bogotá: 1990
Estrategias para la paz : una democracia en pie de guerra para un país en guerra	Galat Noumer, José	Universidad La Gran Colombia, Santa Fe de Bogotá: 1990
La internacionalización de la crisis política en Colombia	Restrepo Riaza, William	Revista Universidad de Antioquia (Medellín). -- Vol. 59, No. 222 (Oct. /
Derechos humanos, droga y guerrilla en Colombia	Roux Rengifo, Francisco de	Revista Universidad de Antioquia (Medellín). -- Vol. 59, No. 221 (Jul. /
Reflexiones sobre la violencia política y la paz en Colombia	Sanz de Santamaria, Alejandro	Uniandes. Fac. de Administración, Bogotá: 1990.
Los destiempos y los desencuentros: una perspectiva para mirar la violencia en Colombia	Uribe, María Teresa	Revista Universidad de Antioquia (Medellín). -- Vol. 59, No. 220 (Abr./Jun. 1990). -- p.4-17
Economía y violencia : el antidemocrático desarrollo capitalista de Colombia en los años 50	Vega Cantor, Renán	Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de
Violencia y derechos humanos en Colombia	Zuleta, Estanislao	Revista Universidad de Antioquia (Medellín). -- Vol. 59, No. 219 (Ene.
Economía y política del narcotráfico	Bagley, Bruce M., Tokatlian, Juan Gabriel (edit.)	CEREC, Ediciones Uniandes, Bogotá, 1990.
La "guerra" contra las drogas en Colombia : la olvidada tragedia de la violencia política	Americas Watch	Americas Watch y Human Rights Watch, Uniandes, UN, 1991.
El ayer y el hoy de la violencia en Colombia : continuidades y discontinuidades	Camacho Guizado, Alvaro	Análisis Político (Bogotá). -- no. 12 (Ene./Abr. 1991). -- p. 23-34
Estado, violencia y democracia	Jaramillo Jiménez, Jaime Eduardo	Análisis Político (Bogotá). -- no. 12 (Ene./Abr. 1991). -- p. 87-89
Criminalidad y violencia en Antioquia: Sobre la	Ortiz Mesa, Luis Javier	Universidad Nacional de Colombia (Bogotá. -- No.27-28 Jun.1991. -- p. 62-67)
Colombia: violencia y democracia	Pécaut, Daniel	Análisis Político (Bogotá). -- no. 13 (May./Ago. 1991). -- p. 35-49
El terrorismo : un acercamiento al caso de Colombia	Ribero Puyana, Roberto	Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 1991
Los guerrilleros del novecientos	Jaramillo, Carlos Eduardo	Cerec, Bogotá, 1991
Pasado y presente de la violencia en Colombia	Sánchez Gonzalo, Peñaranda Ricardo (comp.)	Cerec, Iepri, Bogotá, 1991
La nueva agenda política colombiana	Sudarsky, John	Universidad de los Andes, Bogotá, 1991
Colombia Indígena. Identidad cultural y cambio social	Gross, Christian	Cerec, Bogotá, 1991
Mujer, amor y violencia	Grupo Mujer y Sociedad	Tercer Mundo Editores, 1991
Reflexiones en torno a la cultura sicarial en Medellín	Padilla de Nieto, Teresa Fernanda	Bogotá: Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1992.
Pacificar la paz. Lo que no se ha negociado en los acuerdos de paz	Zuluaga, Jaime	Análisis Político (Bogotá). -- no. 16 (May./Ago. 1992). -- p. 93-94
Cinco siglos. La conquista en América, el derecho de guerra y otros ensayos	Valencia, Alejandro (et. al.)	Ediciones Uniandes, CEI, Bogotá, 1992
La humanización de la guerra	Valencia, Alejandro	Ediciones Uniandes, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1992
Aliados y distantes	Randall, Stephen J.	Ediciones Uniandes, CEI, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1992
El laberinto blanco	Lee III, Renselaer W.	CEREC, Bogotá, 1992
Guadalupe y sus centauros. Memorias de la insurrección llanera	Barbosa, Reinaldo	Iepri, Cerec, Bogotá, 1992
Derechos territoriales indígenas y ecología de las selvas tropicales de América	Hurtado, Adriana (et. al.)	Cerec, Gaia, Bogotá, 1992
Conflictos regionales. Amazonía y Orinoquía	González, José Jairo (et. al.)	Iepri, Fescol, Bogotá, 1998
La justicia de las armas. Una crítica normativa de la guerra en Colombia	Cubides, Fernando	Análisis Político (Bogotá). -- no. 19 (May./Ago. 1993). -- p. 84-87.

Violencia en la Región Andina: el caso Colombia	Borrero, Camilo (edit.)	Santa Fe de Bogotá: CINEP, APEP, 1993
Diagnostico sobre la violencia homicida en Cali, 1993	Grupo de Investigación Violencia Urbana y Conflicto	Cali: Universidad del Valle, Alcaldía Municipal de Cali, 1993.
Manejo del orden publico por parte de los gobernantes	Holguin Molina, Carlos José	Santa Fe de Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, 1993
Democracia y paz	Samper Pizano, Ernesto	Revista Javeriana (Bogotá). -- Vol. 62, no. 596 (Jul. 1993). - p. 89-94.
Conflicto social y violencia, notas para una discusión	Zuluaga Nieto, Jaime	Análisis político (Bogotá). -- no. 20 (Sep./Dic. 1993). -- p. 101-103
Guerrilla y sociedad en el Patía.	Zuluaga, Francisco	Editorial Fac. de Humanidades, Universidad del Valle, Cali, 1993
Rasgando Velos. Ensayos sobre la violencia en Medellín	Giraldo, Carlos Alberto (et. al.)	Editorial Universidad de Antioquia, Medellín, 1993
Hacia una definición operacional de la sociedad civil. ¿Para qué se fortalece la sociedad civil?	Murillo, Gabriel (et. al)	Universidad de los Andes, CEI, Bogotá, 1993
Comunidades negras. Territorio, identidad y desarrollo	Restrepo Mónica, Bustos Blanca Aidé (comp.)	PNR, PNUD, Ican, Colcultura, Bogotá, 1993
Encrucijadas de Colombia Amerindia	Correa, Francois (edit.)	Ican, Bogotá, 1993
La génesis de los invisibles. Historia de la segunda	Salazar, Alonso (et. al)	Programa por la paz, 1993.
Mujeres de fuego	Salazar, Alonso	Corporación región Medellín, 1993
Seguridad para la gente o para el Estado	Camacho Guizado, Alvaro	Análisis político (Bogotá). -- No. 21 (Ene./Abr. 1994). -- p. 70-81.
La Armada Nacional en Barranca	Sanz de Santamaría, Alejandro	Texto y Contexto (Bogotá). -- No. 23 (Ene./Abr. 1994). 117-119
El ejercito y las elecciones	De Lewin, Patricia Pinzón	Cerec, Bogotá, 1994
Trochas y fusiles	Molano, Alfredo	Iepri, El Áncora Editores, Bogotá, 1994
El oficio de la guerra	Leal, Francisco (comp.)	Iepri, Tercer Mundo, Bogotá 1994
Las caras lindas de mi gente negra. Legislación histórica para las comunidades negras en Col.	Vasquez, Miguel A. (comp.)	PNR, PNUD, Ican, Bogotá, 1994
Concentración de poder, violencia, clientelismo y democracia participativa en Colombia	Álzate Cardona, Gilberto	Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1995
Y los otros Trujillos?	Botero, Fernando	Análisis político (Bogotá). -- no. 24 (Ene./Abr. 1995). -- p. 84-89.
Visión analítica del proceso de paz con el M-19 cinco años después	Daza Ferreira, María Carolina	Santa Fe de Bogotá : Colegio Mayor de Nuestra Senora del Rosario, 1995
Para avanzar en el entendimiento de la violencia en Colombia : nuevos horizontes analíticos	Florez Malagon, Alberto Guillermo	Universitas humanistica (Bogotá). -- Vol. 24, No. 42 (Jul./Dic. 1995). -- p. 9-14.
Reflexiones generales sobre la violencia y la paz en Colombia	González González, Fernan E	Nómadas (Bogotá). -- No.2 (Mar.1995). -- p. 45-58.
Condicionamientos culturales de la violencia en Colombia	López de la Roche, Fabio	Universitas humanistica (Bogotá). -- Vol. 24, No. 42 (Jul./Dic. 1995). -- p. 67-80
Mujer y violencia en los conflictos rurales	Meertens, Donny	Análisis político (Bogotá). -- no. 24 (Ene./Abr. 1995). - p. 36-49
Cartas de guerra	Restrepo, Javier Dario	Medellín : Editorial Universidad de Antioquia, 1995
La paz: mirada de esperanza	Pontificia Universidad Javeriana	Programa por la paz, 1995.
Colombia y el derecho internacional de los derechos humanos (II Volúmenes)	Quintero Mario Alejandro ; Torres Federico Andrés (comp.)	Cipe, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 1995
Filosofía y derechos humanos	Papachini, Angelo	Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Cali, 1995
La violencia del silencio	Osorio, Flor Edilma	Codhes, Pontificia Universidad Javeriana, 1995
Los pobladores de la selva	Castillo, Ely Yaneth (et. al)	Ican, PNR, Universidad de la Amazonía, Bogotá, 1995
Crisis de la civilidad en Colombia	Varela, Édgar	Ediciones Universidad del Valle, Cali, 1995
El poder la sangre. Historias de Trujillo (Valle)	Atehortúa, Adolfo León	Cinep, Pontificia Universidad Javeriana, Seccional Cali, Bogotá, 1995
Situación de derechos humanos en centros de reclusión para mujeres	Defensoría del pueblo	Defensoría del Pueblo, Bogotá, 1995
Acciones de cumplimiento ambiental	Nanclares, Manuel Ricardo	Defensoría del Pueblo, Medellín, 1995

Avances en la construcción jurídica de la igualdad para las mujeres colombianas	Seminario internacional	Defensoría del Pueblo, Bogotá, 1995
La mujer en la jurisprudencia de la Corte Constitucional	Defensoría del Pueblo	Defensoría del Pueblo, Bogotá, 1995
Mecanismos de protección de la mujer víctima de la violencia intrafamiliar y sexual	Defensoría del pueblo	Defensoría del Pueblo, Unicef, Bogotá, 1995
Entre la legitimidad y la violencia: Colombia 1875-1994	Palacios, Marco	Análisis Político (Bogotá). -- No. 26 (Sep./Dic. 1995). -- p. 93-95 ; no. 27 (Ene./Abr. 1996). -- p. 82-85
De primera mano: Colombia 1986-1994, entre conflictos y esperanzas	Pardo Rueda, Rafael	Santa Fe de Bogotá; Barcelona : Cerec, Grupo Editorial Norma, 1996
Jugando a la violencia en Colombia: el dilema de pagar o pagar	Castillo, María del Pilar	Cuadernos de Economía / UN, No. 25 (Segundo Semestre 1996). -- P. 185-197.
Usted, la violencia y la paz	Linares Angel, Hernán	Bogotá : Fundación Universitaria Libertadores, INPAHU, 1996
Temas geopolíticos: en Colombia estamos en guerra	Paz Parra, Jorge Ignacio	Revista universidad EAFIT (Medellín). -- No. 104 (Oct./Dic. 1996). -- p. 51-65
La violencia de las armas en Colombia	Reyes Posada, Alejandro	Análisis Político (Bogotá). -- no. 27 (Ene./Abr. 1996). -- p. 85-96.
Homicidios, justicia, mafias y capital social : otro ensayo sobre la violencia colombiana	Rubio, Mauricio	Santafe de Bogotá : Uniandes. CEDE, 1996
Estrategias y experiencias para la paz (4 tomos)	Bermúdez Q., Suzy (edit.)	Dpto. de Historia, Universidad de los Andes, 1996
Procesos de paz y negociación en Colombia	Fescol, relatoria	Fescol, WWICS, Universidad de los Andes, 1996.
Derechos humanos, ética y moral	Hoyos, Guillermo	Fundación Social, Viva la Ciudadanía, Universidad Pedagógica, Bogotá, 1996
Las negociaciones de los secuestros	Facultad de Administración, Universidad de los Andes	Universidad de los Andes, Bogotá, 1996
Capital social, educación y delincuencia juvenil en Colombia	Rubio, Mauricio	Universidad de los Andes, CEDE, Bogotá, 1996
Educación ciudadana y gobierno escolar	Flórez, Rafael	Fundación Social, Viva la Ciudadanía, Universidad Pedagógica, Bogotá, 1996
Manual de tolerancia	Abad Gómez, Héctor	Editorial Universidad de Antioquia, 1996
Las izquierdas en Colombia	Sánchez, Ricardo	Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1996
Porque la sangre es espíritu. Imaginarios y discursos de las élites capitalinas (1942 - 1949)	Perea, Carlos Mario	Aguilar, Iepri, Bogotá, 1996
Resistencia y oposición al establecimiento del frente nacional	sin autor	Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, 1996
Crimen sin sumario	Rubio, Mauricio	Universidad de los Andes, CEDE, Bogotá, 1996
Justicia Constitucional y acción de tutela	García, Mauricio (et. al.)	Cijus, Facultad de Derecho, Universidad de los Andes, Bogotá, 1996
Colombia Contemporánea	Cepeda, Fernando (et. al.)	Ecoe ediciones, Iepri, Bogotá, 1996
Democracia y participación ciudadana. El nuevo orden constitucional y legal	Muñoz, María Teresa	Fundación Social, Viva la Ciudadanía, Universidad Pedagógica, Bogotá, 1996
Democracia y reestructuración económica en América Latina	Gaitán Pilar , Peñaranda Ricardo , Pizarro Eduardo (comp.)	Iepri, Cerec, Bogotá, 1996
El potencial democrático de los movimientos sociales y de la sociedad civil en Colombia	Restrepo Luis Alberto	Fundación Social, Viva la Ciudadanía, Universidad Pedagógica, Bogotá, 1996
Estado y sociedad civil	Rosero, Gloria	Fundación Social, Viva la Ciudadanía, Universidad Pedagógica, Bogotá, 1996
La oposición política en Colombia	Pizarro, Eduardo (et. al.)	Iepri, Fescol, Bogotá, 1996
Tras las huellas de la crisis política	Leal, Francisco (editor)	Tercer Mundo Editores, Fescol, Iepri, Bogotá, 1996
Los derechos de las mujeres. Compilación de normas e instrumentos nacionales e	Defensoría del Pueblo	Defensoría del Pueblo, Bogotá, 1996
Presente, pasado y futuro de la violencia	Pécaut, Daniel	Análisis político (Bogotá). -- no. 30 (Ene./Abr. 1997). -- p. 3-36
Los costos de la violencia en Colombia	Rubio, Mauricio	Santa Fe de Bogotá: Universidad de los Andes. CEDE, 1997
De las riñas a la guerra: hacia una reformulación del diagnostico de la violencia colombiana	Rubio, Mauricio	Santafe de Bogotá: Universidad de los Andes, CEDE, 1997
Violencia en Colombia: dimensionamiento y políticas de control	Rubio, Mauricio	Santafe de Bogotá: Universidad de los Andes, 1997
El humanismo social	Umaña, Luna Eduardo	Santa Fe de Bogotá: Editorial Universidad Nacional, 1997

Los peligros del nuevo constitucionalismo	Orozco Iván , Gómez Juan Gabriel	IEPRI, Ministerio de Justicia y del derecho, Bogotá, 1997
Manual de prevención de los daños psicológicos ocasionados por el secuestro	Pérez, Augusto (comp.)	Programa La Casa, Universidad de los Andes, Bogotá, 1997
El rompecabeza de las drogas ilegales en Colombia	Thoumi Francisco , Guáqueta Alexandra	Ediciones Uniandes, Bogotá, 1997
Los límites de la modernización	Corredor, Consuelo	Cinep, Fac. Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Colombia,
Polen y escopetas	Galeano, Juan Carlos	Editorial Universidad Nacional, 1997
Cartas de batalla. Una crítica al constitucionalismo colombiano	Valencia, Hernando	Cerec, Bogotá, 1997
Estados de excepción y razón de estado en Colombia	Ariza, Libardo José (et. al)	Cijus, Facultad de derecho, Universidad de los Andes, Bogotá, 1997
Justicia y democracia consensual	Mejía, Oscar	Ediciones Uniandes, Siglo del hombre editores, Bogotá, 1997
Justicia y sistema político	Giraldo, Jaime (et. al)	Iepri, Fescol, Bogotá, 1997
La constitución de 1991. ¿Un pacto político viable?	Dugas, John (comp.)	Fescol, Departamento de Ciencia Política, Universidad de los Andes,
La justicia en una sociedad violenta. Los agentes armados y la justicia penal en Colombia	Rubio, Mauricio	Cede, Universidad de los Andes, Bogotá, 1997
Conflicto armado regional. El caso del Magdalena Medio	Alonso, Manuel Alberto	Editorial Universidad de Antioquia, 1997
Gente Negra, Nación mestiza	Wade, Peter	Universidad de Antioquia, Ican, Siglo del hombre editores, Uniandes,
La nueva representación política en Colombia	Barbero, Jesús Martín (et. al)	Iepri, Fescol, Bogotá, 1997
Maquinaciones sutiles de la violencia	Daza Gisela ; Zuleta Mónica	Siglo del hombre editores, Universidad Central, Bogotá, 1997
Coloquio colombiano de sociología sobre	Silva, Renán	Universidad del Valle, Departamento de sociología, Cali, 1997
Tierra, violencia y género. Hombres y mujeres en la historia rural de Colombia. 1930 - 1990	Meertens, Donny	Universidad Católica de Nimeger, Holanda, 1997
Sueños de inclusión: las violencias en Cali, años 80	Atehortua Cruz, Adolfo León	Cali: Pontificia Universidad Javeriana. Seccional cali, Cinep, 1998
Las violencias : inclusión creciente	Centro de Estudios Sociales	Santa Fe de Bogotá : Facultad de Ciencias Humanas UN, 1998
La problemática de las drogas : mitos y realidades	Universidad Externado de Colombia (edit.)	Ministerio de Comunicaciones. Proyecto Encale, 1998
Notas sobre el conflicto armado en Colombia	Granda Marin, Alberto	Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana, 1998
Situación social de la niñez femenina desamparada	Gutiérrez Viaña, Luz Angela	Bogotá: Universidad Social Católica de la Salle. Departamento de
Paz y participación ciudadana : de la concertación civil al poder constituyente	Restrepo, Luis Carlos	Revista de Estudios Sociales (Bogotá). -- no.2 (Dic. 1998). -- p.37-40
Como construir la paz en Colombia: elementos para la discusión	Roa, Hernando	SantaFe de Bogotá: Escuela Superior de Administración Publica (ESAP), 1998.
Crimen con misterio: lo que revelan las estadísticas de violencia y criminalidad en	Rubio, Mauricio	Santafe de Bogotá: Universidad de los Andes, CEDE, 1998
Rebeldes y criminales	Rubio, Mauricio	Santafe de Bogotá : Universidad de los Andes, CEDE, 1998
Cali tras el rostro oculto de la violencia	Vanegas Muñoz, Gildardo	Cali :Min. Salud de Colombia, Alcaldía de Santiago de Cali, Uni Valle,
Encuentro con el alto San Jorge : memorias	Corporación Universitaria del Sinu (Montería)	Montería : Acción Contra el Hambre, Corporación Universitaria del
Construcción de paz, sociedad civil y democracia	Delgado Sánchez, Oscar	Santa Fe de Bogotá : Universidad del Rosario, 1999
Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales	Encuentro sobre Desplazados, (1999 : Bogotá)	Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas,
Aventuras y desventuras de la paz cuatrienal	Palacios Roza, Marco	Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana, 1999
Colombia símbolo de corrupción y de violencia	Salgado Tamayo, Jhon Jairo	Cali: Universidad Santiago de Cali, 1999
Sueños de paz, realidades de la guerra	Zuluaga Nieto, Jaime	Santafe de Bogotá: IEPRI/Fundación Social/Tercer Mundo, 1999
Reconocer la guerra para construir la paz	Varios	Barcelona ; Santa Fe de Bogotá : Cerec, Ediciones Uniandes, Grupo
Desplazados... un problema de todos	Cabrera Suárez, Lizandro Alfonso	Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali, 2000

Duelo, acontecimiento y vida : consideraciones sobre la atención psicosocial	Esap Publicaciones (edit.)	Santa Fe de Bogotá: Esap Publicaciones, 2000
El proceso de paz: hacia un acuerdo nacional?	Zuluaga Nieto, Jaime	Santafe de Bogotá: IEPRI/Fundación Social/Tercer Mundo, 2000
Determinantes del crimen violento en un país altamente violento: el caso de Colombia	Sánchez Torres, Fabio José	Bogotá: Universidad de los Andes, CEDE, 2001
¿Peligro inminente?	WOLA (Oficina de Asuntos latinoamericanos en Washington)	IEPRI, CEI, Tercer Mundo Editores
Revista Nómadas, Violencia y socialización	Universidad Central. Diuc	Editora Guadalupe Limitada

Nota: Para la elaboración de este listado se consultó la base de datos de la Biblioteca Luis Angel Arango en las áreas de violencia, conflicto y paz. Así mismo, el texto Libro, Convivencia y paz. Catálogo bibliográfico 1980 - 1998. Publicado por Fescol, Cerec y la Cámara Colombiana del Libro en 1998. Se es consciente que existen muchos artículos y libros no reseñados, pero se consideró interesante incluir esta documentación por cuanto nos muestra el creciente interés en el tema.

género y desarrollo, los que tratan los problemas ambientales. Es decir, si bien existen áreas claves a fortalecer en nuestro conocimiento de manera que afecten el cotidiano como son (entre otras) las relativas al desarrollo individual y social, a la equidad, los derechos humanos, al derecho internacional humanitario, al tratamiento de los conflictos, a la ética, a la responsabilidad civil, a la pedagogía, al desarme simbólico que a veces es más grave que el material, o a los procesos cognoscitivos asociados a su contexto de origen para ser por lo menos más conscientes de los logocentrismos, se debe recalcar que desde cualquier campo del conocimiento se puede aportar a la paz.

No obstante, uno de los cambios que se puede tener en cuenta es que en los estudios para la paz se reitera que la educación no es neutra, que –como lo planteábamos en las primeras páginas- es un producto cultural y por ende con límites. Otro aspecto señalado es trabajar como estrategia en forma transversal en los currículos, los aspectos relativos a la subordinación.¹³ Así mismo se insiste en que si el esfuerzo se queda en el discurso, el mismo va a seguir teniendo limitaciones: en ese sentido, se busca que los programas sean también prácticos para no quedarse en el contexto de la educación “Para la paz”, sino que pase al ámbito de la educación “En la paz”. Este reto que debe ser tenido en cuenta en nuestro medio, se enfrenta sin embargo a serios limitantes, no sólo de orden estructural que vienen de tiempo atrás, como se planteaba en el comienzo de este escrito, sino porque muchas de las dificultades existentes se han agudizado en la crisis actual.

Como se ha podido apreciar en las páginas anteriores, los centros de educación superior han estado inmersos en la reciente crisis que vive el país de diversas formas, si bien con variaciones según la institución, pero por lo limitado de la información a la que se tuvo acceso, se dificultó el logro de mayor precisión en la presentación de este artículo. Así mismo y relacionado con lo anterior, se han señalado algunas respuestas que no siempre corresponden a la coyuntura actual, sino que son fruto de un proceso, pues no todos los problemas identificados son nuevos.

Si bien las propuestas antes mencionadas buscan contribuir de una u otra manera a mejorar la convivencia, nos permiten preguntarnos: ¿Qué procesos han seguido sus promotores/as para optar por uno u otro camino? ¿Qué tipo de violencias se han buscado debilitar y cuáles no? ¿Hasta dónde se han consultado las experiencias locales, regionales, nacionales e internacionales existentes para tener una idea sobre la que puede estar dando un mayor resultado frente al contexto vivido? ¿Se trata de manifestaciones coyunturales frente al grave proceso de deterioro que se vive en el país que no da espacio para pensar en los anteriores cuestionamientos? ¿Desde qué perspectivas se están construyendo estas propuestas sabiendo que en el presente no existen el conocimiento suficiente sobre temáticas como la violencia, el conflicto y la paz en las variadas localidades y regiones del país? Sabemos que el conocimiento no es neutro, que es un producto histórico y cultural, por consiguiente, ¿hasta dónde esto se ha tenido en cuenta en las propuestas que existen en el presente y en las que próximamente se ofrecerán?

Citas

- 1 Revista Universitaria. Perfiles libertadores. "Tendencias pedagógicas contemporáneas", pp.11-16
- 2 Rodrigo Parra Sandoval. "Elementos para un diagnóstico de la universidad colombiana". Serie Textos MDU#1. Magister en Dirección Universitaria, Bogotá, 1988.
- 3 Me identifico con la duda expuesta por el profesor DeZubiría en una charla presentada recientemente en la Universidad de los Andes, en la que planteaba dudas sobre esta clasificación (marzo 8 del 2001).
- 4 Suzy Bermúdez Q. "Educación para la paz en Colombia. Límites y posibilidades: una aproximación desde la perspectiva de género y equidad" Simposio La universidad y la paz. CES. Universidad Nacional de Colombia. 2000. Próxima publicación.
- 5 Me apoyo en la aproximación que hace a la paz la sueca Brucke Utne, *Feminist Perspectives on Peace and Peace Education*, Oslo, University of Oslo and New York; Pergamon Press, 1989; Suzy Bermúdez Q. Revista *En otras palabras...* Grupo Mujer y Sociedad, Universidad Nacional de Colombia, 1997. "Género, violencias y construcción de paz" en *Revista de estudios sociales*, No. 2, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes / Fundación Social, diciembre de 1998. En este caso se plantea la construcción de la paz debilitando dos tipos de violencia a grandes rasgos: Primero, las directas que las dividen en dos categorías: las directas organizadas o las que se generan en los contextos de guerra; y las directas no organizadas o que surgen fruto de la inseguridad ciudadana y, por ejemplo, de la violencia intrafamiliar; en ambos casos se plantea que se trata de la paz negativa, que es la que en el imaginario androcéntrico se ha buscado construir. Segundo, las indirectas o estructurales, resultado de las relaciones desiguales e inequitativas como el imperialismo, colonialismo, explotación por clase o fruto de la subordinación por razones de género, origen cultural, o por edad.
- 6 Al respecto, varios esfuerzos se han realizado aun cuando tímidos, buscando responder a interrogantes sobre este tema: por ejemplo, la relación entre educación superior y empleo, participación política y lo que ha sido denominado excelencia académica. Otro punto frecuentemente mencionado es el que hace referencia a la división cada vez más aguda entre la producción de conocimiento (investigación) y la distribución del mismo (educación), siendo más que todo a esto último a lo que se han dedicado los centros en cuestión, por razones de diferente orden. Así mismo, factores como la masificación de la educación asociada a la proliferación de centros privados de no siempre buena calidad, al igual que al incremento en número de programas nocturnos y de la educación abierta y a distancia.
- 7 La UNESCO ha hecho referencia en repetidas ocasiones a este problema.
- 8 Ver anexo bibliográfico; lo anterior hace pensar que quienes se han interesado en el tema de la paz desde una perspectiva de género, señalan que la aproximación inicial se la hacía por negación –es decir paz negativa o no guerra-, pues desde la óptica androcéntrica ésta era la violencia a debilitar. Los trabajos posteriores, más apoyados en la paz positiva -que es la que busca evidenciar las violencias estructurales que deben ser igualmente tenidas en cuenta para mejorar la convivencia- han mostrado que en el cotidiano se libran igualmente otras "guerras".
- 9 Para presentar tan solo una muestra de las publicaciones realizadas entre 1976 y el 2001 en los temas de violencia, conflicto y paz, consultar el anexo bibliográfico, que no incluye tesis. Un valioso aporte es el Catálogo bibliográfico 1980-1998. Libro, convivencia y paz. Fescol, Cerec y la Cámara Colombiana del Libro. Bogotá, 1998.
- 10 En este caso de lo que se conoce se realizó un primer esfuerzo en la Universidad Andes en el año de 1995 en el que se convocó al encuentro "Estrategias y experiencias para la construcción de la paz" llevado a cabo con el apoyo de la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Antioquia. De este esfuerzo se realizaron cuatro publicaciones: Suzy Bermúdez Q. (editora), *Educación para la paz; Género y convivencia; Acciones, visiones y propuestas de las iglesias cristianas en la construcción de la paz "católicos y menonitas"; Participación ciudadana, sociedad civil, educación cívica y gobernabilidad democrática* (ver bibliografía).
- 11 Ayala, Gloria, et al. "Acercamiento al actual éxodo de colombianos y colombianas calificados/as al exterior". *Revista de Estudios Sociales*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes. En prensa.
- 12 Acerca de los objetivos y áreas de estudio, no se incluye una reflexión por cuanto sólo se pudo acceder a la información relativa a unos pocos casos; además que los limitados descriptores que aparecen sobre las materias que se dictan en los programas en cuestión, hace que sea demasiado arriesgado presentar apreciaciones sin haberse realizado una aproximación más a fondo.
- 13 Aspectos como el patriarcalismo, por ejemplo, es señalado como uno de los que más afectan en forma negativa la convivencia; tanto es así que el segundo delito más frecuente en el país es la violencia intrafamiliar en la que la mayoría de los victimarios son varones, de acuerdo a la información presentada en estos últimos años por la Fiscalía General de la Nación. Propuestas como las del actual alcalde del D.C. Antanas Mockus en lo relativo al día internacional de la mujer que buscan reducir los índices de criminalidad de la ciudad asociados al machismo dan muestra de la gravedad del problema. Sin embargo es relevante aclarar igualmente como lo demuestran las investigaciones sobre el tema que esta forma relacional se encuentra inmersa, si bien en forma diferenciada tanto en hombres como en mujeres.