

## *Editorial*

Las Instituciones de Educación Superior han asumido uno u otro modelo por Competencias dentro del ámbito curricular de las carreras que dictan, vinculándolas, de manera más directa con el aprendizaje a lo largo de la vida y el mundo laboral. La incorporación de dichos modelos ha sido gradual y no ha estado exenta de debates y resistencias, sin embargo, aún cuando el desafío de seleccionar y organizar el currículum en torno a competencias profesionales transversales y disciplinarias implica un cambio profundo al interior de las organizaciones que lo asumen, ha persistido el esfuerzo por hacerlo.

Lo anterior, ha afectado también la Formación Inicial Docente, por ello, se ve como imperioso que las carreras de Pedagogía articulen sus programas de acuerdo a las competencias necesarias para formar al profesional de la Educación requerido actualmente. Es así, como lo/as profesore/as han de ser capaces de integrar en su trabajo de aula no solo competencias curriculares tradicionales, sino también habilidades recientes como la incorporación de tecnologías y de atención a la Diversidad, temáticas que se desarrollan en entornos cada vez más amplios y con límites borrosos, dentro de un marco político que se orienta hacia la igualdad de oportunidades de todos y todas.

Resulta innegable la contribución de las TIC al campo educacional, sin embargo, la inclusión social y educativa que, se esperaba, fuera consolidada con el uso de tales tecnologías, sigue siendo un tema pendiente, a pesar de los numerosos esfuerzos por aumentar el acceso tecnológico y reducir la brecha y analfabetismo digital que se encuentra en nuestros países de América Latina. Por esta razón, urge que el profesorado integre curricularmente las tecnologías, abriendo posibilidades de inclusión a sus estudiantes.

Por otra parte, atender la diversidad educativa de lo/as alumno/as, principalmente en el aula, es también un requerimiento necesario para el profesorado, en tanto realmente se comprenda la diversidad como una condición humana positiva y en interacción con las dimensiones biológica, social y cultural del ser humano.

Estos temas, junto a otros que se encuentran presentes en esta edición, recogen la importancia de la inclusión educativa y social, recordándonos en cada uno de los artículos y reflexiones, que la Educación tiene sentido en tanto aporta a la apertura de espacios de interacción y diálogo para cada miembro de la comunidad.

Asumiendo la responsabilidad de ser un espacio de difusión y discusión académica, la Revista Horizontes Educativos quiere contribuir al conocimiento científico a través de los siguientes trabajos:

**Configuración de la formación laboral como factor de empleabilidad en Educación Especial en la Provincia de Nuble, Región del Bío-Bío, Chile**, del académico de la Universidad del Bío-Bío, Chile, Alexis Rebolledo, quien presenta los resultados de una investigación sobre las prácticas formativas de Nivel Laboral en distintas modalidades de Educación Especial.

**Ver, nombrar, desnaturalizar: una mirada política en la Formación de Profesores**, de las profesoras Graciela Di Franco, Norma Di Franco y Silvia Siderac de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina, ensayo cuyo objetivo es comprender, desde la reflexión crítica y con una mirada política, la acción pedagógica y la articulación de diversos elementos vinculados con la Formación Docente.

**Estudio del modelo andaluz de implementación de las TICs en los centros escolares: algunas valorizaciones y propuestas**, de los Doctores Pérez Rodríguez, y Fandos Igado de la Universidad de Huelva, España junto al Doctor Aguaded Gómez del Grupo Master-D de la Universidad de Zaragoza, España, quienes en su artículo exponen un extracto de una investigación sobre el uso e implementación de las TIC en el aula en el marco de los denominados “Centros TIC” en la comunidad autónoma andaluza, destacando el impacto de las tecnologías telemáticas de comunicación en la educación.

**El analfabetismo político en educación**, de Pablo J. Ball-llatinas del Instituto Superior de Formación Docente, Mar del Plata, Argentina, escrito que narra la experiencia desarrollada en la cátedra “Mundo Contemporáneo” cuya finalidad fue analizar y poner en cuestión la vigencia e importancia en política y educación de la metáfora espacial: “derecha e izquierda”, destacando que la realidad se percibe inevitablemente atravesada por ideologías, y que ellas influyen los modos de percibirla.

**La escuela de los pobres, no puede seguir esperando**, reflexión del profesor Jorge Marticorena Zilleruelo, Director del Liceo Industrial A N° 20, de Santiago, Chile y académico de la Universidad Central de Chile y de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, quien analiza la calidad de los aprendizajes en contextos vulnerables, especialmente la experiencia educativa en el aula y las oportunidades para desarrollar competencias para desenvolverse en un mundo globalizado.

**Predicción de los estereotipos académicos ante los estudiantes inmigrantes**, de los catedráticos españoles Leandro Navas Martínez, y Alejandra Sánchez Bravo de la Universidad de Alicante, junto a Francisco Pablo Holgado Tello de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, investigación que somete a prueba un modelo predictivo-explicativo de las concepciones en torno a las capacidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes a partir de las actitudes ante la inmigración y ante la educación multicultural de los profesores en formación.

La Revista Horizontes Educativos nuevamente pone en sus manos un conjunto de contribuciones académicas a la reflexión crítica y al mejoramiento de la calidad de la educación, enriqueciendo el cuerpo de conocimientos pedagógicos en un contexto político, social y educativo de cambios.

Comité Editorial