



Factores que inciden en la decisión vocacional,
de acuerdo con el enfoque conductual
cognitivo. Caso Universidad Metropolitana
*Factors That Affect Vocational's Decision,
According To The Behavioral Cognitive
Approach. Universidad Metropolitana's Case*

YOSMAR CAMPOS GUILLOT¹

ycampos@unimet.edu.ve

Universidad Metropolitana

Recibido: 01/11/2011

Aceptado: 20/01/2012

Resumen

El objetivo de la investigación fue explicar, de acuerdo con el modelo conductual cognitivo, los factores sociogénicos, psicogénicos y de oportunidad que determinan la situación vocacional en los estudiantes en el Curso de Preparación para los estudios superiores de la Universidad Metropolitana entre agosto 2009 y agosto 2011. El método de investigación empleado fue cuantitativo, el tipo de investigación correlacional, el diseño de investigación no experimental, de campo, transeccional y multivariable. La población fue de 981 estudiantes caracterizados de la siguiente manera: la edad promedio decimal de 17,90 años, el 53% de género femenino, el 63% bachilleres, el 97% provenían de instituciones privadas; el 33% de la población se orientó hacia el área de Ingeniería y el 17% estableció como principal intención de carrera Psicología. Se administró en línea el "Inventario de Factores Vocacionales" (Rivas y Pascual, 2001). Los resultados obtenidos confirman la

¹ Lic. en Psicología UCV. Especialista en asesoría en Psicología de la Instrucción UCV. Profesor asistente y Coordinadora de la asignatura "Procesos de elección vocacional" del Curso de preparación para los estudios superiores (CPES), Universidad Metropolitana. Psicóloga-orientadora en la Dirección de Servicios Estudiantiles, Universidad Metropolitana.



estabilidad estructural y consistencia interna del instrumento, y corroboran que los tres codeterminantes planteados por el modelo conductual cognitivo efectivamente inciden en la conducta vocacional de la población estudiada. La fuente sociogénica de la conducta vocacional apresó el 36,03% de la varianza, la psicogénica el 9,58% y la oportunidad el 7,53%. Los tres factores explican el 53,14% de la varianza total de las respuestas. Específicamente el factor “Condicionantes sociales y académicos” apresa el 26,43% de la varianza. El Alpha de Cronbach fue de 0,865. Los resultados permiten considerar futuras intervenciones vocacionales, tanto asistenciales como instruccionales, a la luz de datos actualizados y propios del contexto.

Palabras clave: orientación, vocación, modelo conductual cognitivo, factores vocacionales, conducta vocacional.

Summary

This research used the behavioral cognitive approach model in order to explain the sociogenic, psychogenic and opportunity factors that affect vocational decisions taken by students who have pre-registered in the Universidad Metropolitana’s “Curso de preparación para los estudios superiores” between August 2009 and August 2011. The method employed has a quantitative focus and the type of research is correlational. The research had a non experimental, transactional and with multiple variables design. The population was composed of 981 students, divided as follows: the average age 17.90. 53% of the population female, 63% high school graduates, 97% come from private institutions, 33% have a preference towards the area of engineering, and 17% have the intention to study psychology as a first option. The tool employed for the research was “Inventario de Factores Vocacionales” (Rivas y Pascual, 2001). The results obtained confirm the structural stability and internal consistency of the instrument and validate the 3 sources that affect the vocational behavior of the studied population. The sociogenic factor has 36.03% of the variance, the psychogenic factor 9.58% and the opportunity factor 7.53%. In general, these 3 factors explain 53.14% of the variance of the given answers, more specifically the “Social and Academic Conditioning Factor” which has 26.43% of the variance. The Cronbach’s Alpha was of 0.865. The results let us consider future vocational interventions, through education and assistance, taking into account current information and context.

Key words: vocational guidance, vocation, behavioral cognitive approach, vocational factors, vocational behavior.



Introducción

La literatura revisada acerca del tema vocacional en el contexto iberoamericano, en Venezuela y en los trabajos finales de pregrado presentados en la Universidad Metropolitana, permite tener una idea de lo relevante y vigente de la temática dentro del ámbito educativo, los progresos en su conceptualización, el desarrollo metodológico e instrumentación, así como el interés compartido por profesionales de distintos países, quienes estudian la conducta vocacional como el objeto teórico de la psicología vocacional; conducta que, a su vez, vinculan con una amplia diversidad de aspectos.

De acuerdo con Rivas (2003), la conducta vocacional es entendida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona pone en marcha con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incorporarse activamente, o en el que ya está instalado.

El enfoque teórico en el que tiene marco el proyecto de investigación que se presenta es propuesto por el profesor Francisco Rivas, adscrito al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia, España, quien considera que el asesoramiento vocacional es una relación de ayuda técnica a la conducta vocacional en la cual se parte de una situación de incertidumbre y se tiene necesidad de tomar decisiones adecuadas que afectarán los planes de desarrollo personal y profesional futuros.

Se considera que el enfoque conductual cognitivo es uno de los planteamientos más vigentes y aceptados de la psicología y del asesoramiento vocacional. El enfoque conductual cognitivo da cuenta de la intencionalidad en el proceso de toma de decisión, de la relevancia del pensamiento reflexivo sobre la propia conducta vocacional y de la trascendencia del conocimiento sobre el entorno, todos aspectos esenciales que conducen a un proceso de toma de decisión responsable (Rivas, 2003).

Es importante considerar que el enfoque conductual cognitivo destaca la relevancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, planteando que

la conducta vocacional tiene lugar en contextos educativos formales (relación directa asesor vocacional-asesorado), no formales (experiencias guiadas fuera del contexto profesional) e informales (medio familiar, situaciones de contexto, medios de comunicación), y que éstos ocurren a lo largo del tiempo y mediando las actividades que en cada caso tienen lugar (Rivas, 2003).

El autor, en su interés por determinar la influencia de los factores que inciden en la conducta vocacional para la elección de estudios universitarios, elaboró conjuntamente con Pascual durante el año 2001 un cuestionario cuyos ítemes fueron considerados como indicadores de los factores o circunstancias respecto a la sociogénesis, psicogénesis y oportunidad de dicha conducta.

En el año 2003, Rivas publica el “Inventario de factores vocacionales” (IFV) y los resultados obtenidos en la población universitaria española; el inventario está constituido por 30 ítemes, que permiten la exploración de siete factores que afectan la conducta vocacional a partir de tres codeterminantes. Cabe destacar que el factor oportunidad es la primera vez que aparece en los resultados vinculados a la conducta vocacional (Rivas, 2003).

De acuerdo con Rivas (2003), la fuente sociogénica está referida al efecto de las dimensiones externas al individuo e incluye los siguientes factores: medio próximo familiar, estereotipos que señalan poder y prestigio profesional y condicionantes escolares o académicos. La fuente psicogénica, que evidencia las influencias individuales, está conformada por las variables: madurez vocacional y asesoramiento vocacional; y finalmente, el tercer codeterminante se vincula a la oportunidad, es decir, las circunstancias que preparan la conducta vocacional y la formación que se recibe.

Como dato psicométrico relevante sobre el IFV en la población de estudiantes universitarios españoles sólo se dispuso de la validez de constructo. Los resultados del análisis factorial realizado al IFV en la población de estudiantes universitarios españoles se presentan a continuación:



TABLA 1
FUENTES Y FACTORES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES (2001)

FUENTE	SOCIOGÉNICA			PSICOGÉNICA		OPORTUNIDAD	
Varianza	30,20%			17%		9,60%	
Factor	Factor 1	Factor 3	Factor 6	Factor 2	Factor 4	Factor 5	Factor 7
	Condicio- nantes familiares	Estereo- tipos poder y prestigio	Condicio- nantes acadé- micos	Madurez vocacional	Aseso- ramiento voca- cional	Prepa- ración para la oportu- nidad	Oportu- nidad de for- mación
Varianza	18,30%	7,10%	4,80%	11,10%	5,90%	5,10%	4,50%

Fuente: Rivas (2003).

Años más tarde, en España, son publicadas las investigaciones en las cuales se hace uso del IFV, realizadas por Lucas (2007) y Rivas, Martín y Martín (2008). La primera presenta los resultados de un estudio realizado durante cuatro años (2001-2005), en la Universidad de Valladolid, que logra la exploración de ocho dimensiones de la conducta vocacional. En el estudio se evidencia la estabilidad estructural y consistencia interna del instrumento y ofrece una acertada aproximación a los factores vocacionales que inciden en la decisión profesional.

Rivas *et al.* (2008) presentan los resultados del estudio “Conducta vocacional de estudiantes universitarios españoles”, efectuado a lo largo de cuatro años (2002-2006) en 12 universidades españolas, y que exploró ocho dimensiones de la conducta vocacional.

Para la exploración de una de estas dimensiones se empleó el IFV. Los resultados confirman diferencias en el efecto de los factores vocacionales que influyen en la decisión vocacional, de acuerdo con el grupo pre-profesional estudiado.

A escala nacional, las investigaciones realizadas en el área, más que responder a los factores que inciden en la elección vocacional, se



orientan al estudio de la conducta vocacional y su vinculación con diversos aspectos. Chacón (2002) y Castellano (2007) demuestran los efectos positivos de los programas de orientación en estudiantes de ciclo diversificado, mientras que Valencia (2002), y Bortone y Sandoval (2007) refieren el efecto de dichos programas en estudiantes universitarios.

Otro aspecto estudiado es la relación positiva de la orientación vocacional con el rendimiento académico (Pinzón y Prieto, 2006; Lunar y Marcano, 2007; y Lauretti y Urribarri, 2008), así como con las políticas de admisión (Ruiz y Escalante, 2001; Lauretti, Urribarri, Áñez y González, 2008; y Boada, Di Alessio y Millán, 2010).

Otros estudios han profundizado en la exploración de los factores internos que intervienen en el proceso de toma de decisión, como los intereses profesionales (Zerpa, López y Ramírez, 2007; Castañeda, Díaz, Farfán y Giménez, 2008). Bortone (2009) específicamente ha explorado la vinculación entre la orientación vocacional y los valores.

Por otra parte, tres de los estudios realizados en el área vocacional en la Universidad Metropolitana se ubican en la Escuela de Educación, en la Escuela de Idiomas Modernos y en la Escuela de Psicología. Los tópicos de investigación en pregrado se orientan hacia la identificación de factores vocacionales que influyen en la elección de las carreras de Educación (Murria y Silvestre, 1989; Gómez y Marquina, 1998) y de Idiomas Modernos (Francini y García, 2000); así como a la identificación de los efectos de programas de orientación vocacional en estudiantes de un colegio privado y en jóvenes institucionalizados (Cepeda y Durán, 2007; Áñez y Cerón, 2010).

Al continuar con la línea de investigación en el área que busca caracterizar dimensiones de la conducta vocacional, el estudio que se presenta se orienta específicamente hacia el logro de una primera aproximación de los factores que afectan la decisión vocacional en los estudiantes que aspiran cursar estudios en la Universidad Metropolitana, preinscritos en el Curso de Preparación para los estudios superiores (CPES) entre agosto 2009 y agosto 2011.



Es importante referir que en Venezuela existe un marco legal que prevé la orientación vocacional como un derecho de los venezolanos y venezolanas; así lo establecen la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Capítulo de los derechos culturales y educativos, en el artículo 103; la Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y adolescente (2007), en el Capítulo de derechos, garantías y deberes, artículo 58; y la Ley Orgánica de Educación (2009) refiere en su Capítulo de disposiciones fundamentales, artículos 6 y 15.

Para el año 2008 se presenta la propuesta del Sistema nacional de ingreso a la educación universitaria en Venezuela, en discusión, que plantea la orientación para ubicación académica y profesional de los estudiantes no universitarios.

Objetivos

General

Explicar los factores sociogénicos, psicogénicos y de oportunidad que, de acuerdo con el modelo conductual cognitivo, determinan la situación vocacional en los estudiantes preinscritos en el Curso de preparación para los estudios superiores de la Universidad Metropolitana, entre agosto 2009 y agosto 2011.

Específicos:

1. Identificar los factores sociogénicos que inciden en la situación vocacional.
2. Identificar los factores psicogénicos que inciden en la situación vocacional.
3. Identificar los factores de oportunidad que inciden en la situación vocacional.
4. Identificar cuál de los factores, de acuerdo con el modelo conductual cognitivo, determina la situación vocacional.



Metodología

Método

El método de investigación es cuantitativo (Hernández, 1991).

Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional, debido a que se establecen relaciones entre eventos sin precisar el sentido de la causalidad (Hernández, 1991).

Diseño de investigación

Es un diseño de investigación científico no experimental, de campo, transeccional y multivariante (Hurtado, 1998).

Muestra

El número de estudiantes preinscritos en el CPES fue de 999; de éstos, 18 no concluyeron el proceso de preinscripción, por lo que fueron excluidos. Así, la muestra definitiva de la investigación fue de 981 sujetos, de los cuales 968 estudiantes se preinscribieron en el Campus Caracas durante siete períodos consecutivos y 13, en la Sede Puerto La Cruz, participantes del curso dictado en agosto 2009.

La data recabada durante siete períodos, se reúne a lo largo de tres años académicos: se inicia la recolección de la data en el tercer curso facilitado durante el año académico 2008-2009, agosto 2009 (259 estudiantes, el 26% de la población), y se continúa durante los tres cursos impartidos durante el año académico 2009-2010, cursos entre octubre-enero, entre marzo-junio y durante agosto (439 estudiantes, el 45% de la población) y los tres cursos ofrecidos durante el año académico 2010-2011, cursos entre septiembre-diciembre, entre marzo-junio y durante agosto (283 estudiantes, el 29% de la población).



Instrumento

El “Inventario de factores vocacionales” (IFV) es una escala Likert, que tiene como propósito explicar la situación vocacional en función de las circunstancias y factores percibidos como condicionantes de ésta, a partir de los tres codeterminantes o fuentes: fuente sociogénica, fuente psicogénica y fuente oportunidad (Rivas, 2003).

Los ítemes resultan valorados como sigue: “A” para indicar “máxima influencia”, “B”, “bastante influencia”, “C”, “poca influencia” y “D”, “ninguna influencia”. Este tipo de instrumento se considera estrictamente una medición ordinal; sin embargo, es común que sea utilizada como si el nivel de medida fuese de intervalo (Hurtado, 1998), por ello $A=3$, $B=2$, $C=1$ y $D=0$.

Es importante mencionar que, al menos dentro de la revisión de la literatura realizada, el IFV es utilizado por primera vez en la población venezolana, por lo que fue necesario solicitar el juicio de expertos para la validación de los ítemes del instrumento, lo que implicó la adaptación de cinco de éstos, en términos de su redacción, para facilitar su comprensión por parte de los estudiantes.

Resultados

El proyecto de investigación implicó la recolección de datos en dos categorías: los resultados del primer conjunto de datos se vinculan a la dimensión sociodemográfica de los estudiantes preinscritos en el CPES, el cual contempla la totalidad de los registrados (981 sujetos).

Los datos sociodemográficos recolectados implican: edad cronológica, género (femenino-masculino), nivel de instrucción (bachiller-no bachiller), tipo de institución educativa de procedencia (pública-privada) e intención de carrera de acuerdo con las oportunidades de estudio que brinda la Universidad Metropolitana.

En este sentido, Holmes (2008) afirma que al hacer uso de todos los datos de la población y no de una muestra de éstos, resulta pertinente el análisis geométrico de dichos datos; lo que conlleva a que sea descartado



el tratamiento probabilístico, es decir, el análisis inferencial. Por lo cual el proyecto no incluye análisis inferencial sobre los datos sociodemográficos recabados.

La segunda categoría de resultados se relaciona con las respuestas al IFV; la exploración de dichos datos se lleva a cabo estimando la validez de constructo de la escala, mediante el análisis factorial.

La validez de constructo permite determinar en qué medida el instrumento mide los aspectos relacionados con la teoría que sustentan la investigación (Hurtado, 1998); por lo que el análisis factorial resulta un mecanismo pertinente, ya que permite resumir los datos de tal manera que se obtienen las dimensiones subyacentes, que al ser interpretadas y comprendidas, describen los datos con un número mucho más reducido que el de las variables individuales originales (Hair, 1998).

Para ello se utilizaron las respuestas proporcionadas por los estudiantes ante el inventario entre agosto 2009 y agosto 2010, período en el que se preinscribe un total de 698 de los 981 estudiantes, lo que representa el 71% de los inventarios que constituyen la investigación.

Datos sociodemográficos

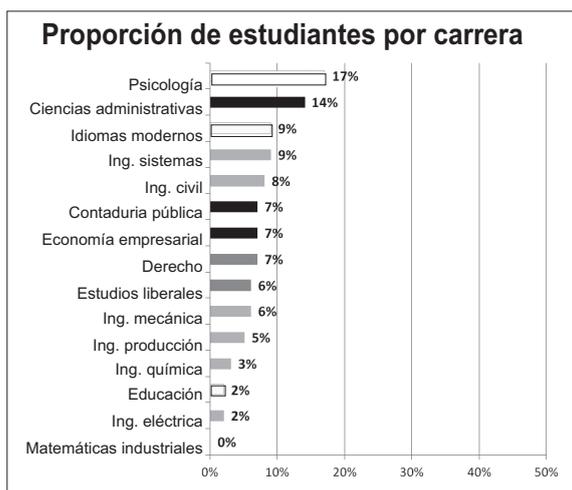
Los resultados obtenidos a partir de los datos sociodemográficos recabados permiten caracterizar la población de estudiantes preinscritos en el CPES de la siguiente manera: la edad cronológica mínima de la población es de 15 años, la promedio es de 17,90 años y la máxima es de 55 años, con una desviación típica de 2,75 años.

Asimismo, la población se distingue porque el 53% de los estudiantes es de género femenino, el 63% son bachilleres, el 97% proviene de instituciones educativas privadas, y se observa que la mayor proporción de bachilleres, el 36%, es de género femenino.

La proporción de estudiantes interesados en estudiar las distintas carreras que se brindan como oportunidades de estudio en la Universidad Metropolitana se mantiene en forma parecida en cada año académico registrado. La intención profesional, a partir de la oferta que brinda la Universidad, se estableció como se indica en la siguiente gráfica:



GRÁFICO 1
INTENCIÓN DE CARRERA EN LOS ESTUDIANTES PREINSCRITOS EN EL CPES



Fuente: elaboración propia.

Si bien el interés de los estudiantes por las carreras que ofrece la Universidad Metropolitana para cada año académico registrado refleja algunas variaciones en el orden de las preferencias, no se hallaron diferencias significativas de acuerdo con la prueba estadística Chi cuadrado.

TABLA 2
INTENCIÓN DE CARRERA EN LOS ESTUDIANTES PREINSCRITOS EN EL CPES

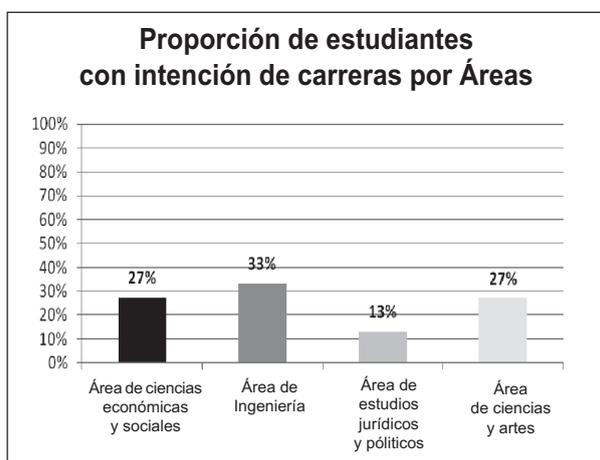
Prueba Chi cuadrado	Distribución Chi cuadrado	Grados de libertad	Nivel de confianza	Alfa
0,2807	1	28	0,95	0,05

Fuente: elaboración propia.

De lo anterior puede estimarse la preferencia por las áreas (facultades) de ciencias económicas y sociales, de ingeniería, de estudios jurídicos y políticos y de ciencias y artes. El siguiente gráfico presenta

las proporciones de aspirantes interesados en estudiar las carreras pertenecientes a cada una de las áreas, las cuales se mantienen en forma parecida en cada año académico registrado.

GRÁFICO 2
INTENCIÓN DE CARRERA POR ÁREAS
EN LOS ESTUDIANTES PREINSCRITOS EN EL CPES



Fuente: elaboración propia.

Si bien el interés vocacional de los estudiantes preinscritos por áreas para cada año académico registrado refleja algunas variaciones en el orden de las preferencias de los estudiantes, no se hallaron diferencias significativas de acuerdo con la prueba estadística Chi cuadrado.

TABLA 3
INTENCIÓN DE CARRERA POR ÁREAS EN LOS ESTUDIANTES
PREINSCRITOS EN EL CPES

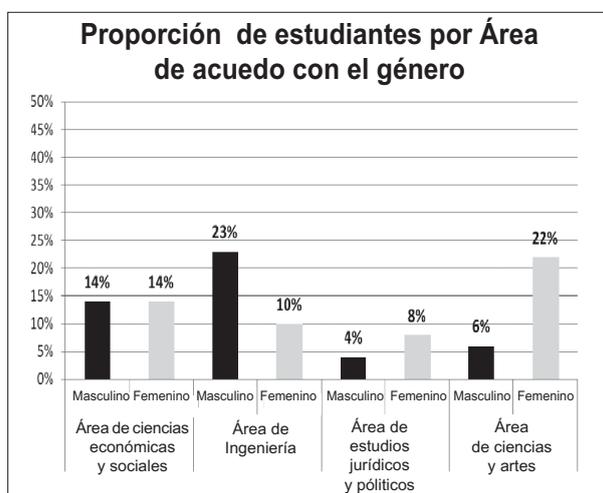
Prueba Chi cuadrado	Distribución Chi cuadrado	Grados de libertad	Nivel de confianza	Alfa
0,2583	0,9997	4	0,95	0,05

Fuente: elaboración propia.



Con relación a la distribución de estudiantes de género masculino y femenino, se encontró que expresan preferencias profesionales tal como lo refiere el gráfico siguiente:

GRÁFICO 3
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE GÉNERO MASCULINO Y DE GÉNERO FEMENINO POR ÁREAS



Fuente: elaboración propia.

La distribución de los estudiantes de género masculino y de género femenino en el área de ciencias económicas y sociales es homogénea, 14% respectivamente. En el área de estudios jurídicos y políticos y en el área de ciencias y artes, predomina la población de género femenino. Otra característica que se evidencia en la distribución es que la proporción de estudiantes de género masculino preinscritos en el CPES que manifiestan interés en cursar estudios en alguna carrera del área de ingeniería es equiparable a la proporción de estudiantes de género femenino que se orientan al estudio de alguna de las carreras del área de ciencias y artes, 23% y 22% respectivamente.

Es importante mencionar que no se hallaron diferencias significativas en la proporción de estudiantes de género masculino y de género feme-

nino por área durante cada año académico registrado, de acuerdo con la prueba estadística Chi cuadrado.

TABLA 4
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE GÉNERO MASCULINO
Y DE GÉNERO FEMENINO POR ÁREAS

Prueba Chi cuadrado	Distribución Chi cuadrado	Grados de libertad	Nivel de confianza	Alfa
0,3927	1	14	0,95	0,05

Fuente: elaboración propia.

Datos del Inventario de factores vocacionales

Para la factorización se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versión 17.0, 2008), empleando específicamente el Análisis de componentes principales como método de extracción, y la rotación seleccionada para la optimización fue Varimax con normalización de Kaiser.

A partir de la correlación obtenida entre los ítemes se determinó que se mantienen las tres fuentes de la conducta vocacional planteadas por Rivas y Pascual (sociogénesis, psicogénesis y oportunidad) las cuales, a su vez, están constituidas por dos factores cada una.

Los factores resultantes del análisis estadístico en la población venezolana en las fuentes de psicogénesis y de oportunidad resultan muy similares a los hallados por Rivas y Pascual, por lo que se mantienen las denominaciones dadas por los autores.

Sin embargo, los factores que conforman el codeterminante socio-génico pasaron a ser dos: los factores “estereotipos poder y prestigio” y “condicionantes académicos” componen el denominado “condicionantes sociales y contextuales” para la población estudiada, manteniéndose el factor “condicionantes familiares”.



A continuación, la tabla resume los resultados obtenidos en la factorización para cada fuente y cada factor:

TABLA 5
FUENTES Y FACTORES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES
PREINSCRITOS EN EL CPES (2009-2011)

FUENTE	SOCIOGÉNICA		PSICOGÉNICA		OPORTUNIDAD	
Varianza de las fuentes vocacionales	36,03%		9,58%		7,53%	
Factores vocacionales	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
	Condicionantes sociales y académicos	Condicionantes familiares	Madurez vocacional	Asesoramiento vocacional	Preparación para la oportunidad	Oportunidad de formación
Varianza de los factores vocacionales	26,43%	9,60%	4,90%	4,68%	4,02%	3,51%

Fuente: elaboración propia.

Otra estimación psicométrica lograda es la referida a la fiabilidad y consistencia de los ítems del instrumento, la cual se calculó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. A partir del resultado obtenido puede concluirse que el IFV es confiable: el coeficiente fue de 0,865.

Para complementar el análisis realizado, se estimó la fuerza de la relación lineal entre los siguientes pares de variables: “edad – respuestas al IFV”, “género – respuestas al IFV” y “grado de instrucción – respuestas al IFV”. La correlación obtenida entre cada par de variables es de 0,34. De lo anterior puede afirmarse que ni la edad, ni el género ni el grado de instrucción, determinan alguna tendencia de respuesta al inventario.

Dado que existen investigaciones antecedentes que refieren la vinculación entre el inventario y la intención profesional (Rivas *et. al*, 2008), se consideró pertinente plantear esta exploración como un estudio posterior al que se presenta.

Discusión y conclusiones

La discusión de resultados hace referencia a las dos categorías de resultados recabados: la dimensión sociodemográfica de los estudiantes preinscritos en el CPES y los resultados de la validación de constructo del IFV; esto último brinda respuesta a los objetivos de la investigación.

A partir de los datos sociodemográficos, específicamente con la variable “edad cronológica”, pueden determinarse las etapas de desarrollo evolutivo y vocacional en las que se ubican los estudiantes preinscritos en el CPES.

Con relación al desarrollo evolutivo, de acuerdo con Rice (1997) y la Organización Panamericana de la Salud (2001), puede afirmarse que el 89% de la población se ubica en la “etapa de desarrollo adolescente” (entre los 12 y los 19 años), y el 11% restante en la “etapa de adultez” (a partir de los 20 años).

Dentro de la “etapa de la adolescencia”, el 61% se sitúa en el “período intermedio” (entre los 15 y los 17 años) y un 28% en el “período tardío” (entre los 18 y los 19 años). De la proporción en la “etapa de desarrollo adulto”, el 11% se halla específicamente en el “período juventud” (entre los 20 y los 39 años).

Desde un enfoque evolutivo psicosocial, Rice (1997) expresa que tanto los adolescentes como los adultos atienden a la necesidad de combinar las demandas sociales con las necesidades individuales, lo que denomina “tarea de desarrollo”, definida como los conocimientos, actitudes, funciones y habilidades que los individuos deben adquirir en ciertos momentos de sus vidas por medio de la maduración física, el esfuerzo personal y las expectativas sociales.

El dominio de las tareas da por resultado el ajuste psicosocial del individuo, la preparación para las siguientes tareas que encontrará y una mayor madurez. El fracaso implica la desaprobación social, ansiedad e incapacidad para funcionar como persona madura y adaptada (Rice, 1997).

En la etapa adolescente se han determinado ocho tareas de desarrollo, las cuales aparecen en orden de complejidad, aumentan en su



nivel de abstracción y se continúan concretando en las etapas y períodos evolutivos siguientes: estas tareas parten de las orientadas hacia la aceptación del propio físico, pasan por el logro de la independencia emocional de los padres, lograr un rol sexual femenino o masculino, formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la misma edad y de ambos géneros, lograr alcanzar una conducta socialmente responsable, adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta, alcanzar la preparación para una profesión, la cual permite el logro de metas de vida, determinar una vocación, y prepararse para esa carrera, así como disponerse para la vida en pareja y la vida familiar (Rice, 1997).

Las tareas de desarrollo determinadas para la vida adulta se encuentran centradas en la transición de la adolescencia a la adultez; entre ellas se hallan: el logro de la autonomía, moldear una identidad, desarrollar la estabilidad emocional, establecer y consolidar una carrera, encontrar la intimidad, convertirse en parte de grupos sociales compatibles y de la comunidad, seleccionar una pareja y adaptarse al matrimonio, establecer residencia y aprender a manejar un hogar y convertirse en padres y enfrentar la paternidad/maternidad (Rice, 1997).

De acuerdo con el autor, las dos tareas psicosociales más importantes de la juventud son moldear una identidad y elegir y consolidar una carrera. Ambas metas están entremezcladas, porque la elección vocacional es una forma de establecer la identidad: los adultos se identifican con su trabajo.

Dado el propósito de este estudio, es preciso señalar las características que particularizan el desarrollo vocacional que, como el evolutivo, se sirve de la edad cronológica para la determinación de las etapas y fases de esta dimensión de desarrollo.

De acuerdo con el modelo de desarrollo vocacional de Super (Pinzón y Prieto, 2006), los resultados indican que 98% de la población se halla en la “etapa de exploración” (entre los 15 y los 24 años), y el 2% restante en la “etapa de establecimiento” (entre los 25 y los 44 años).

La “etapa de exploración” se caracteriza por una intensa actividad de naturaleza cognitiva y social, y dentro de la cual ocurre el momento



de la elección vocacional. Es una etapa de profunda introspección, la conformación y confrontación de lo descubierto en la etapa de crecimiento, con la realidad y la definición de una carrera. En la etapa de crecimiento las personas se desarrollan en distintos ambientes y adquieren, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que las van configurando; básicamente los aprenden por procesos de modelado e identificación (Pinzón y Prieto, 2006).

Las edades del “período intermedio de la adolescencia” del desarrollo evolutivo coinciden con la “fase tentativa de la etapa de exploración” del desarrollo vocacional (entre los 15 y los 17 años); en dicha fase se reúne el 60% de la población.

La “fase tentativa” implica un lapso de tiempo que permite la integración de aspectos como las habilidades, valores e intereses, la cual ocurre como resultado de la confrontación progresiva con la realidad, genera una conducta nueva que depura lo que antes el individuo creía que era como persona y ahora comprende que no es. En esta fase el pensamiento reflexivo es un elemento clave que da origen a un auto-concepto más real, e implica un esfuerzo de búsqueda para la clarificación de las decisiones que en el tiempo y en el desarrollo de los individuos se hacen inminentes (Pinzón y Prieto, 2006).

A los cambios y progresos referidos en la “fase tentativa” le continúan los propios de la “fase de transición” (entre los 18 y los 21 años), en la que se reúne el 35% de la población. Particularmente, inicia en el “período de adolescencia tardía” del desarrollo evolutivo (entre los 18 y 19 años), y continúa durante los primeros años de la “etapa adulta” (entre los 20 y 21 años). En tal sentido, la población estudiada se discriminó de la siguiente manera: el 29% de la población en la “fase de transición” se halla en el “período de adolescencia tardía” y el 6% restante se ubica en el “período de adultez temprana”.

En lo vocacional, durante la “fase de transición” se establece un cambio de sistema escolar (paso del bachillerato a la universidad), dado que se entra en la adultez joven. Las experiencias en esta dimensión del desarrollo son más personales, lo que permite al individuo autodiferen-



ciarse e identificarse con aquellas áreas que le son más afines (Pinzón y Prieto, 2006).

Progresivamente se confirma la elección vocacional, enriqueciendo el autoconcepto y teniendo una idea clara de sus habilidades y capacidades, intereses y valores. Evolutivamente está previsto que la persona comience a independizarse, surgiendo otros planteamientos de la vida como decidir si se quiere o necesita trabajar, mudarse, tener relación de pareja; las personas asumen un rol más protagónico en su historia de vida; se convierte en un período retador ya que persisten las pruebas y los ensayos (Pinzón y Prieto, 2006).

Como se mencionó anteriormente, la “etapa adulta” se inicia en la dimensión vocacional con la “etapa de exploración” en la “fase de transición”, a la que le sigue la “fase de ensayo” (entre 22 y 24 años), en la que el adulto joven comienza a pensar en el trabajo y a realizar sus primeros intentos de empleo provenientes de su grado superior, decidiendo convertir su carrera en su medio de subsistencia.

Esta fase se caracteriza por la búsqueda de la superación, de mejores empleos y el aporte como profesional al país. Es fundamentalmente un período de ajuste y adaptación se convierte en una fase de exploración, pero ejecutante y activa (Pinzón y Prieto, 2006). En la “fase de ensayo” se ubica el 3% de la población inscrita en el CPES.

El proceso vocacional, que continua en la adultez, entre los 25 y los 44 años, abre paso a la “etapa de establecimiento”, cuya primera fase es conocida como “de ensayo de establecimiento” y tiene lugar entre los 25 y los 30 años, siempre y cuando las personas no satisfagan sus aspiraciones en búsqueda de una ocupación que brinde satisfacción y seguridad. La mencionada fase tiene lugar cuando las personas han logrado un desarrollo significativo en su autoconocimiento y han obtenido suficientes confrontaciones con la realidad para probarse. De la población pre-inscrita en el CPES, sólo el 2% se ubica en esta fase.

Dado el número de estudiantes preinscritos que se ubican en la “etapa de establecimiento” (específicamente en la “fase de estabilización”) y en

la “etapa de mantenimiento”, se desestima la discusión para fines del presente estudio.

El CPES, desde el enfoque del desarrollo vocacional, se imparte a una población en la cual el 98% se encuentra realizando, activamente, tareas de elección vocacional, las cuales son consideradas tareas de desarrollo propias en adolescentes y adultos, de acuerdo con el enfoque psicosocial.

De esto que pueda considerarse que la asignatura “Procesos de elección vocacional” es una intervención de desarrollo y preventiva que además de favorecer la elección de carrera responsable, dado que contempla la diversidad de factores intervinientes en la decisión, beneficia el proceso de autoconocimiento, tan importante para el logro de la identidad en la etapa de la adolescencia, en la cual se ubica el 89% de los estudiantes pre-inscritos en el curso.

A partir de los resultados obtenidos en el IFV, y desde la perspectiva del enfoque conductual cognitivo planteado por Rivas (2003), puede afirmarse que el problema de investigación tiene respuesta: es posible identificar posibles causas de la conducta vocacional de los estudiantes pre-inscritos en el CPES de la Universidad Metropolitana en los cursos dictados entre agosto 2009 y agosto 2011. Dados los objetivos de investigación, se refiere lo siguiente:

El propósito de la investigación fue satisfecho. A partir de las respuestas dadas al IFV, puede afirmarse que de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo propuesto por Rivas (2003), las fuentes sociogénicas, psicogénicas y de oportunidad inciden diferencialmente en la decisión vocacional de los estudiantes pre-inscritos en el CPES.

De acuerdo con el análisis factorial realizado y atendiendo al modelo teórico, fueron específicamente determinados los factores sociogénicos, psicogénicos y de oportunidad que determinan la situación vocacional en la población estudiada.

Los factores de tipo sociogénico que inciden en la situación vocacional son “condicionantes sociales y académicos” y “condicionantes familiares”.



Los “condicionantes sociales y académicos” agrupan los efectos derivados de los estereotipos sociales y circunstancias académicas, en el siguiente orden: el prestigio social de la profesión que quieren desempeñar, el prestigio social de los estudios, el que sea una carrera/trabajo que se ajuste a la condición de hombre o mujer, el poder económico y social que pretenden conseguir, el tiempo y el horario de que disponen, la facilidad de los estudios y su corta duración, la suerte o la casualidad, el poder estudiar cerca de sus residencias sin tener que desplazarse prolongadamente y las posibilidades económicas de sus familia (muchas/pocas).

En tanto que los “condicionantes familiares” están vinculados con aquellos aspectos relacionados a las dinámicas parentales, en la siguiente secuencia: la influencia de la madre, la influencia del padre, el ambiente de casa, la influencia de algún familiar, la dificultad de los estudios y su larga duración.

Los factores psicogénicos que inciden en la situación vocacional fueron denominados “madurez vocacional” y “asesoramiento vocacional”.

El factor “madurez vocacional” concentra los efectos derivados del autoconocimiento (habilidades, gustos), de la autoconfianza, de la historia académica y de las expectativas de éxito en los estudios elegidos, así como de la información que posee acerca del mundo laboral al cual se orienta, constancia, capacidad de trabajo y sacrificio, la novedad de los estudios y de las profesiones que implican. Las dimensiones de este condicionante se presentan en el siguiente orden: autoconfianza y autoconocimiento.

El factor “asesoramiento vocacional”, asociado a las dimensiones de acompañamiento profesional y emocional en la toma de decisión vocacional, la consideración del género frente a las posibilidades de estudio, así como la referencia de un profesional prestigioso de la profesión elegida. En el grupo estudiado se presentan en la siguiente secuencia: el haber conocido a una persona importante del área vocacional que han elegido, el asesoramiento vocacional recibido, el conocimiento que ya tenían sobre el mundo del trabajo al cual se dirigen, el apoyo, estímulo y ayuda de algún/a profesor/a.

Los factores de oportunidad que inciden en la decisión vocacional. Dichos factores fueron denominados “prepararse para la oportunidad” y “oportunidad de formación”.

El “prepararse para la oportunidad” reúne los efectos de realizar las actividades factibles, dado el contexto personal y familiar a lo largo de su vida, que resultan de beneficio dada el área profesional que se estima una vía de formación. Las dimensiones de este factor se presentan en el siguiente orden: rendimiento académico durante el bachillerato, el éxito en los estudios en todas o en algunas materias relacionadas con lo que se hará al iniciar estudios superiores, aprovechar las oportunidades de formación que se presentan (cursos, conferencias, etc...), y la preparación personal a lo largo de los años.

El factor “oportunidad de formación” se asocia a las salidas profesionales de la carrera seleccionada y la información que se maneja con relación a las posibilidades de preparación que pueden obtenerse en el área que se pretende, mediante cursos, viajes, reuniones, amigos, etc.

Finalmente, el factor “condicionantes sociales y académicos” fue identificado como el factor que, de acuerdo con el modelo conductual cognitivo, determina con más fuerza la conducta vocacional de los estudiantes pre-inscritos.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los logrados en investigaciones antecedentes, tanto en el ámbito internacional como nacional.

En el campo internacional es necesario referir los resultados obtenidos por Rivas (2003), Lucas (2007) y Rivas *et al* (2008).

Rivas (2003) destaca el efecto del medio social en la decisión vocacional de la población estudiada. Mientras que Lucas (2007) y Rivas *et al*. (2008) confirman el efecto de tres codeterminantes de la conducta vocacional caracterizados en fuentes: la sociogénica, la psicogénica y de la oportunidad, así como la estabilidad del inventario en términos psicométricos.



A escala nacional, Ruiz y Escalante (2001), Lauretti *et. al* (2008) y Boada *et. al* (2010), refieren la pertinencia de considerar la orientación vocacional dentro de las políticas de admisión de las instituciones de educación superior, tal y como lo contempla la Universidad Metropolitana desde el año 2000 en el CPES, por considerar que dicha área complementa la preparación que ofrece el curso, ya que permite que la ubicación de los estudiantes se haga no sólo por el rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, sino considerando las cualidades intrínsecas de los participantes, como factores más determinantes evidenciados en el autoconocimiento, vocación, motivación al logro, entre otros.

Igualmente es necesario referir que los resultados del proyecto que se presenta convalidan los observados en las investigaciones de pregrado realizadas en la Universidad Metropolitana, en las Escuelas de Educación e Idiomas Modernos, y que estuvieron orientadas a la identificación de los factores que inciden en la decisión vocacional en estudiantes de pregrado (Murria y Silvestre, 1989; Gómez y Marquina, 1998 y Francini y García, 2000). En cada oportunidad, las investigaciones realizadas encontraron que los factores externos son los que más inciden en la elección profesional.

Finalmente, es pertinente referir que algunas de las apreciaciones hechas por las profesoras del CPES en la asignatura Procesos de elección vocacional en oportunidad del rediseño instruccional de la asignatura (Campos, 2009), resultan corroboradas con los resultados del estudio.

Se evidencia la limitada conciencia de la población acerca de las implicaciones que conlleva la elección vocacional, que se asume más como una decisión instrumental conducente al logro de poder y prestigio socio-económico, y no como una decisión que contribuye al desarrollo personal y social.

Hay que considerar que las conclusiones de este estudio deben ser entendidas como una referencia, pues la población estudiada sólo refiere a los preinscritos en el CPES, sin tomar en cuenta a los que utilizan otras vías de ingreso en las cuales no está considerada la variable vocacional.

Referencias

- ÁÑEZ, M. y CERÓN, K. (2010). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación vocacional dirigido a jóvenes pertenecientes a La Colmena de la Vida*. Tesis de pregrado. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- BOADA, A.; DIALESSIO, M. y MILLÁN, A. (2010). "Conceptualización y operacionalización de variables vocacionales para el desarrollo de un sistema informatizado de asesoramiento para el ingreso a la educación superior". Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/.../boada_antonio_y_otros.pdf
- BORTONE, R. (2009). "Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios". Universidad Nacional Experimental del Táchira, *Educere*. Año 13, N° 47.
- BORTONE, R. y SANDOVAL, A. (2007). "El eje curricular de orientación en Ingeniería electrónica". Universidad del Zulia, *Omnia*, Vol. 15, N° 3.
- CAMPOS, Y. (2009). Manuscrito no publicado. *Curso de preparación para los estudios superiores. Procesos de elección vocacional. Diseño instruccional*. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- CASTAÑEDA, A.; DÍAZ, S.; FARFÁN, J. y GIMÉNEZ, E. (2008). *Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de Ciencias de la Salud*. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, estado Lara, junio/octubre 2008.
- CASTELLANO, M.E. (2007). "Efecto de talleres de madurez vocacional para estudiantes de primer año del ciclo diversificado". Maracaibo, Edo. Zulia, *Educere*. Año 11, N° 39,
- CEPEDA, M. y DURÁN, M. (2007). *Propuesta de pasantías dentro del proceso de orientación profesional en el Colegio Cristo Rey Altamira*. Tesis de pregrado. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- CHACÓN, O. (2002). "Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana". *Acción Pedagógica*, Vol 12, N° 1.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. *Gaceta Oficial extraordinaria* N° 5453, Asamblea Nacional (1999). Recuperado de: <http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm>



- FRANCINI, R. y GARCÍA, I. (2000). *Estudio de los factores vocacionales que influyen en los estudiantes del tercer semestre de la Universidad Metropolitana en la escogencia de la carrera de Idiomas Modernos durante el período 99-00 B*. Tesis de pregrado. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- GÓMEZ, V. y MARQUINA, D. (1998). *Factores motivacionales que influyen en la escogencia de la carrera de Educación en algunas instituciones del Área Metropolitana de Caracas, con base en la teoría de las motivaciones de Maslow*. Tesis de pregrado. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. (4ª Ed.). México DF: MacGraw-Hill Interamericana.
- HAIR, J. Jr.; ANDERSON, R.; TATHAM, R. y BLACK, W. (1998). *Análisis Multivariante*. (5ª Ed.). Madrid, España: Prentice Hall Iberia.
- HOLMES, S. (2008). *Multivariate data analysis: The French way*. Institute of Mathematical Statistics Collections. Probability and Statistics: Essays in Honor of David A. Freedman. Stanford, USA.
- HURTADO, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. (3ª Ed.). Caracas: Fundación Sypal.
- LAURETTI, P. y URRIBARRI, L. (2008). *Elección vocacional: éxito, satisfacción y estabilidad en estudiantes universitarios*. Universidad del Zulia. Resumen para congreso The IAEVG-JIVA International Conference 2010.
- LAURETTI, P.; URRIBARRI, L.; ÁÑEZ, I. y GONZÁLEZ, J. (2008). "El perfil motivacional en el estudiante aspirante a ingresar al subsistema de educación superior venezolano". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol. 6, N° 15.
- Ley Orgánica de Educación, *Gaceta oficial* extraordinaria N° 5859, Asamblea Nacional (2009). Recuperado de: http://www.opsu.gob.ve/extranet/descargas/01-01-00-00-00/01-01-00-02-00/leyes/GACETA_LEY%20ORGANICA_DE%20EDUCACION.pdf
- Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y adolescente, *Gaceta oficial* extraordinaria N° 5929, Asamblea Nacional (2007). Recuperado de: <http://www.trabajoinfantilvenezuela.org.ve/fotos/file/LOPNNA-2007.pdf>
- LUCAS, S. (2007). "Factores vocacionales, desarrollo de carrera y diálogo entre la universidad y la sociedad (aprendizaje-servicio)" *Revista de Orientación Educativa*, Vol. 21. N° 39.



- LUNAR, R. y MARCANO, V. (2007). "Caracterización del perfil motivacional del estudiante de ingreso a la carrera de turismo y hotelería, Universidad de Oriente, Núcleo Nueva Esparta. Año 2001". *Gestión Turística*. Vol. 1. N° 7, Universidad Austral de Chile.
- MURRIA, A. y SILVESTRE, M. (1989). *Algunos factores que influyen en la elección de la carrera de Educación Preescolar en la Universidad Metropolitana*. Tesis de pregrado. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2001, septiembre). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Estados Unidos: Mangrulkar, L.; Whitman, Ch. y Posner, M.
- PINZÓN, B. y PRIETO, L. (2006). "Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de gas de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt". *Revista Venezolana de las Ciencias Sociales, UNERMB*, Vol. 10, N° 2.
- Proyecto de Ley Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria en Venezuela (2008). Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior.
- RICE, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. (2ª Ed.) México DF: Prentice Hall.
- RIVAS, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Editorial Ariel.
- RIVAS, F.; MARTÍN, E. y MARTÍN, F. (2008). "Conducta vocacional de estudiantes universitarios españoles". *Revista de Orientación Educativa*, Vol. 22, N° 40.
- RUIZ, L. y ESCALANTE, D. (2001). "Las políticas de admisión y el rendimiento estudiantil en el Núcleo Universitario 'Rafael Rangel'", Universidad de los Andes. *Educere*. Año 5, N° 14.
- VALENCIA, M.E. (2002). "Programa de asesoramiento vocacional dirigido a los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo". *Revistas de Ciencias de la Educación*. Vol. 1, N° 30.
- ZERPA, C.; LÓPEZ, A. y RAMÍREZ, J. (2007). "Construcción de un instrumento de preferencias vocacionales para la carrera de ingeniería: el inventario IPVI". *Universitas Psychologica* [online]. Vol. 6, N° 3.