



Programa universitario de formación integral:
PROMETEO-UNIMET
Comprehensive college program
PROMETEO-UNIMET

ROSARIO SILVA DE DEL VALLE¹

rsilva@unimet.edu.ve

Universidad Metropolitana

Recibido: 21/02/2011

Aceptado: 25/04/2011

Resumen

En el siguiente artículo se describe la experiencia en el diseño de un proyecto de innovación educativa desarrollado en la Universidad Metropolitana por los coordinadores pertenecientes al Área Inicial Común. Esta experiencia refiere el proceso de diseño de un Programa Universitario de Formación Integral, el cual lleva por nombre Prometeo. En el mismo se incorporan la formación basada en competencias (FBC) y las tecnologías de información y comunicación (TIC) como elementos esenciales de su ejecución. Prometeo tiene como objetivo fundamental desarrollar en los aspirantes a cursar estudios superiores las competencias necesarias para su ingreso. Constituye

¹ Profesora en Educación mención Lengua, graduada en el año 1992 en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Especialista en Gerencia Educativa graduada el año 1997 en la Universidad José María Vargas. Magister en Ciencias de la Educación, graduada en el año 1998 en la Universidad José María Vargas. Cursando estudios de Doctorado en Didáctica de las Organizaciones Educativas de la Universidad de Sevilla, España. Actualmente profesora de Lectura y aprendizaje, Estrategias instrumentales y motivacionales y Lengua Española en la Universidad Metropolitana.



una opción formativa de democratización de la educación pues su diseño, apoyado en las TIC, permite que la acción educativa alcance al mayor número posible de estudiantes, sobre todo a poblaciones de menor desarrollo relativo que generalmente están excluidas del sistema formal de educación.

El programa está diseñado en dos períodos de formación, cada uno de ellos conformado por cuatro módulos. Cada módulo es conducente a la acreditación de una competencia, la misma es producto de la integración de dos subcompetencias pertenecientes a dos áreas temáticas diferentes. El modelo permite acreditarlas a medida que el estudiante avanza en el mismo, lo cual le habilita, si lo desea, a desempeñarse en situaciones básicas de trabajo.

Palabras clave: Programa universitario, educación superior, tecnologías de información y comunicación, competencias, inclusión.

Summary

This paper describes an innovative experience in education, the designing process of a comprehensive college program named “Prometeo”, developed by the 1st year (*Área Inicial*) academic coordinators staff of Universidad Metropolitana. “Prometeo” gathers Competence-Based Learning Approach and Information and Communication Technologies as essential elements. “Prometeo” aims to develop in college applicants all necessary competences to enroll in higher education institutions. This ICT-based program represents a democratic educational option since it allows access to a large number of students, especially those with less means, generally excluded from the formal educational system.

“Prometeo” encompasses two academic periods, each one composed by four modules. Each module leads the student to competence accreditation as a result of two integrated sub-competences, coming from two different thematic areas. This program also provides the student with halfway-certification in case of basic job tasks performing needs.

Key words: College Program, Higher Education, Information and Communication Technologies, Competences, Inclusion.



1. Introducción

Los sistemas educativos suelen ser tan desiguales como sus sociedades, cuando podrían serlo menos si se lo propusieran y actuaran en simultaneidad con otras políticas sociales y económicas para combatir la exclusión.

PALACIOS, 2008.

La ex-oficial del Programa de Educación Fundación Ford para la Región Andina y Cono Sur, María Amelia Palacios, refiere que la educación necesita una verdadera transformación en muchos sentidos, de manera que pueda contribuir a la inclusión social. En este sentido, en nuestro país, las políticas educativas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES), desde el año 2007 están centradas en la democratización del acceso de los bachilleres a la Educación Superior. Esto supone, por parte de las instituciones del sector, la creación de nuevas alternativas educativas, acordes con las necesidades de la población, las cuales consigan dar respuesta a una demanda, cada vez más creciente, de bachilleres que aspiran ingresar a este sistema educativo. Estas opciones deben estar acordes con las necesidades de la población. Según Fernández (2003), estamos cada vez más cerca de conseguir una “educación abierta para todos”. Muchas son sus denominaciones: educación inclusiva, educación integradora, educación en la diversidad, educación para todos, etcétera. Todos estos términos mantienen una idea común: responder a las necesidades de todos los alumnos. Es en estos términos que la educación superior debería dar una respuesta.

Diversos autores, entre los cuales se encuentra Echeita (2006), plantean que el término “inclusión educativa” debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. Es por esto



que las instituciones de educación superior deben proponer opciones educativas innovadoras de calidad y pertinentes, las cuales ofrezcan a quienes aspiren cursar estudios superiores, no sólo ingresar al sistema educativo sino permanecer con éxito en el mismo.

En este orden de ideas, en nuestro país, desde hace algún tiempo se ha venido desarrollando una serie de acciones que buscan la democratización de la educación. De esta manera se persigue incrementar las oportunidades para tener acceso a una educación de calidad para jóvenes que antes no contaban con ello. Mayormente, estas acciones han estado orientadas a brindar acceso al mayor número posible de egresados de la Educación Media al nivel de Educación Superior. Este esfuerzo se ha materializado, por parte del Gobierno nacional, en la fundación de una serie de nuevas universidades (Misión Alma Mater) y la incorporación de nuevas ofertas académicas. Adicionalmente, este esfuerzo se complementa a través del desarrollo de 1.915 aldeas universitarias que se encuentran distribuidas en 335 municipios del territorio nacional (MPPES, 2007).

Por otro lado, la Educación Superior se enfrenta cada vez más a la necesidad de poder vincular, de una manera mucho más efectiva, la educación con la sociedad. Mientras mayor sea el vínculo entre estos dos elementos, en esa misma medida se podrá conducir al individuo a tener un mejor desempeño en el mundo laboral, mediante la integración de saberes del ámbito de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores obtenidos en el mundo académico. En consecuencia, según Huerta y otros (2003), esto es lo que debe motivar al sector universitario a promover la implementación de opciones educativas basadas en los denominados modelos de competencia. En este tipo de modelo de formación, los diferentes contenidos se elegirán conforme a los requerimientos del entorno social, empresarial y que respondan a los intereses de autorrealización de los estudiantes, verdaderos protagonistas del diseño (Tobón, 2005).

Nos encontramos, pues, frente a un nuevo modelo de universidad, que se caracteriza por el fenómeno de la globalización, por la universa-



lidad y por la necesidad de dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento (Ginés Mora, 2004). Una de las demandas de esta nueva sociedad es la incorporación de las llamadas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Las modalidades de formación apoyadas en las TIC conllevan nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes a asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio; la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida; y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo (Salinas, 1997).

Frente a este panorama, la Universidad Metropolitana, a través del Vicerrectorado Académico, plantea la creación de un Programa Universitario de Formación Integral basado en competencias y apoyado en las TIC con el objetivo de desarrollar, en aspirantes a cursar estudios superiores, las competencias necesarias para su ingreso. El diseño curricular del programa plantea en su oferta la modalidad *e-learning*, lo cual permite que la acción educativa alcance al mayor número posible de estudiantes, sobre todo a poblaciones de menor desarrollo relativo que generalmente están excluidas del sistema formal de educación. El programa Prometeo está alojado en la plataforma educativa de la Universidad Metropolitana (PL@TUM). Su operacionalización es totalmente a distancia, sin embargo, los alumnos asisten a un centro de estudio (CDE) el cual les ofrece un espacio dotado con recursos materiales y tecnológicos necesarios para su participación en el mismo. Además, cuentan con la presencia de un facilitador cuya principal función es la de orientación en la ejecución de los diferentes módulos del programa.

En este artículo se presenta, en forma general, el proceso mediante el cual se diseñó el programa Prometeo. Representa un avance en el proceso de consolidación del mismo, ya que en este momento, luego del tercer año de su implementación, se encuentra en una etapa de evaluación, y cuyos resultados se presentarán una vez culminado dicho proceso.



2. Fundamentación teórica

El diseño académico del programa tiene su origen en el modelo educativo de la Universidad Metropolitana denominado: Modelo Educativo de Aprendizajes Colaborativos en Ambientes Distributivos (Modelo AcAd), el cual ha sido concebido y desarrollado bajo los principios de la educación permanente, formación centrada en el estudiante y preparación para aprender y emprender. Para AcAd, el aprendizaje colaborativo se entiende como un proceso de aprendizaje que hace énfasis en el esfuerzo cooperativo entre los docentes y los estudiantes, donde la participación activa y la interacción por parte de ambos, permite que el conocimiento se construya entre los diversos participantes:

...con visión constructivista del aprendizaje, fomentando el rol activo del aprendiz y el rol mediador del docente, facilitando el uso y desarrollo de procesos cognitivos a través de la ejecución de su diseño instruccional. Igualmente, se apoya en la tecnología como herramienta, promoviendo así el proceso enseñanza-aprendizaje a través de ambientes distributivos (Coordinación AcAd, 2005: 62).

La propuesta del modelo educativo AcAd se asienta en la teoría constructivista del aprendizaje, centrado en el aprendizaje significativo con énfasis en procesos cognitivos, de manera de potenciar el rol activo que tienen tanto los profesores como los alumnos, y de igual manera propicia el uso de la tecnología como un medio que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa.

En este sentido, el aprendizaje se ofrece dentro de un ambiente flexible, orientado a la innovación, y de alcance integral en lo académico, profesional, personal y social. El modelo AcAd, referente pedagógico de la Universidad Metropolitana, emplea categorías y metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la inclusión, la equidad y la atención al desarrollo de competencias para el conocer, el hacer, el ser y el convivir. De igual modo, toma de la teoría de la formación basada en competencias las categorías necesarias para estructurar un diseño curricular flexible,



acorde con las necesidades de desarrollo social e individual (Coordinación AcAd, 2005).

Expone Tobón (2009) que la palabra “competencia” es un término derivado de la civilización romana y que tiene su origen en el latín *competentia*. Es a partir de este término que en el castellano se constituye el sustantivo “competencia”, con el significado de “lo que compete a una persona hacer con responsabilidad e idoneidad”. De igual manera se deriva el adjetivo “competente”, cuyo significado se asocia a “apto o adecuado”. De esta manera es como actualmente se emplea este término en el ámbito educativo y en el campo laboral.

El diseño del programa Prometeo se fundamenta en la teoría de la enseñanza basada en competencias. Esta se caracteriza por ser una propuesta educativa basada en el aprendizaje significativo y dirigida a la formación humana de manera integral, como una necesidad fundamental de cualquier proyecto pedagógico. Busca integrar la teoría con la práctica en distintas actividades, suscita la secuencia entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia. De igual manera, promueve la construcción del aprendizaje autónomo y promueve el desarrollo del espíritu emprendedor. La organización curricular se centra en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo sustentado en asignaturas compartimentadas (Tobón, 2005). En este sentido, autores como Villa y Poblete (2008) refieren que el aprendizaje basado en competencias es un enfoque pedagógico en el cual el estudiante es el verdadero motor de su aprendizaje.

Desde esta noción amplia, la formación está orientada hacia el desarrollo real y potencial del estudiante a partir de situaciones de aprendizaje pertinentes con el contexto en el cual participa el profesional en formación, junto con conocimientos útiles para el logro de objetivos individuales y sociales. Dentro de esta nueva propuesta, el equipo de coordinadores del Área Inicial define las competencias como una compleja estructura de atributos personales integrados por conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que determinan y se manifiestan en el desempeño de



actividades propias de una profesión con diferentes niveles de ejecución y bajo estándares de calidad.

En este sentido, la Universidad propone que las competencias que desarrollarán los estudiantes se operacionalicen a través de módulos de aprendizaje, que contribuyan a lograr su desempeño productivo, el reconocimiento de las necesidades y problemas, y el trabajo en función del diagnóstico de los mismos y de planteamientos de soluciones.

El proceso educativo del mismo se ha desarrollado tomando en cuenta los cuatro ejes educativos formulados en el Informe Delors de la UNESCO (1996): aprender a ser, aprender a convivir, aprender a saber y aprender a hacer. Estos aspectos integran la estructura curricular conformada por componentes educativos orientados a la formación de competencias mediante módulos agrupados en períodos. Dichas competencias se organizan dentro del diseño de módulos autocontenidos.

3. Metodología para el diseño del programa

El diseño del Programa de Formación Integral (Prometeo) nace por iniciativa del vicerrector Académico de la Universidad Metropolitana, Dr. José Roberto Bello quien nombra un equipo multidisciplinario el cual trabajará en el diseño de un programa universitario basado en competencias cuyo objetivo sea desarrollar, en aspirantes a cursar estudios superiores, las competencias necesarias para su ingreso. El equipo seleccionado para trabajar en este programa lo conforman los coordinadores pertenecientes a la Dirección del Área Inicial (AI), dada la relación que tienen con el objetivo central del programa. El AI tiene como misión, dentro de la UNIMET, propiciar en el estudiante que inicia su carrera universitaria una actitud favorable hacia su proceso formativo integral, a través de la búsqueda y aplicación del conocimiento así como del desarrollo de valores, habilidades y destrezas, que le permitan emprender la carrera elegida. Esta misión se encontraba alineada con el objetivo final del nuevo programa a desarrollar.



A partir de noviembre de 2006 se inician los diferentes procesos del trabajo de diseño del programa. Se conforman diferentes equipos interdisciplinarios que tendrían a su cargo la construcción y reconstrucción de los elementos esenciales que conformarían el currículo por competencias del programa Prometeo. Estos equipos lo conformaron, en primer lugar, el vicerrector Académico de la Universidad Metropolitana, Dr. José Roberto Bello; expertos en el área de Competencias, liderados por la profesora Mireya Padrón; los expertos en Desarrollo curricular y Diseño instruccional, bajo la dirección de la profesora Ana Isabel González; expertos en Tecnología tutelados por la profesora Renata Curci; y los expertos en Contenidos (coordinadores del AI, dirigidos por la profesora Columba Gómez). La profesora Rosario Silva de Del Valle es designada coordinadora General del Programa.

Ya organizados en equipos, se procedió a estructurar un cronograma de trabajo que contemplaría las diferentes tareas que se cumplirían dentro del mismo. Esas tareas se centraron en cuatro áreas fundamentales:

- a. **Definición de un glosario común de términos.** Esto facilitaría el trabajo de los equipos, ya que se debían unificar criterios en cuanto a los diferentes términos que se utilizarían en el desarrollo del diseño. Estos términos se comenzaron a definir y a almacenar en una base de datos. El primer término que debía definirse era el de *competencia*. Para ello, los expertos en el área llevaron a cabo una investigación sobre las diferentes definiciones que este término tiene según distintos autores. De los autores que se seleccionaron se tomaron elementos comunes entre las definiciones que proponían y, junto a la definición propuesta por el equipo de expertos se elaboró un concepto propio: *competencia* es una compleja estructura de atributos personales integrados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que determinan y se manifiestan en el desempeño adecuado de actividades personales, sociales y profesionales, con diferentes niveles de ejecución y bajo estándares de calidad establecidos.



Establecido el concepto de competencia, en el cual basaríamos el diseño del programa, se procedió a la definición de otros términos comunes como por ejemplo: módulo, criterios de desempeño, área temática, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, etcétera.

b. Identificación de las competencias del programa. En esta etapa se procedió a investigar sobre la clasificación de las competencias (genéricas, básicas, específicas) según diferentes enfoques, y se procedió a la selección de las que conformarían el Programa. Se revisaron diferentes teorías y conceptos provenientes de distintos autores, organizaciones, países. También se tomaron en cuenta investigaciones previas en el área, experiencias en universidades latinoamericanas como la del Cuyo en Argentina, la de Temuco en Chile, el INTEC de Santo Domingo, la Universidad Nacional de Colombia; y experiencias de expertos en el área de competencias, en diseño curricular e instruccional. El producto de estas indagaciones se alineó con el objetivo y los propósitos del programa Prometeo, con su estructura curricular y las características de los potenciales estudiantes. Esta alineación dio como resultado plantear el diseño del Programa con base en competencias genéricas, es decir, aquellas que pueden aplicarse en cualquier área del conocimiento u ocupación. Luego de la identificación del tipo de competencia se procedió a la selección de las distintas competencias que se incluirían en los módulos del Programa. En una primera aproximación, basadas en las que propone el proyecto Tunning Latinoamérica (2007), fue seleccionado un total de 16 competencias:

1. Identificar, plantear y resolver problemas.
2. Abstractar, analizar y sintetizar.
3. Comunicarse en forma oral y escrita en la propia lengua; tomar iniciativas, disponer de espíritu emprendedor.
4. Generar nuevas ideas, ser creativo.



5. Trabajar en forma autónoma.
6. Establecer relaciones interpersonales.
7. Responsabilizarse socialmente, comprometiéndose como ciudadano.
8. Adaptarse actuando ante nuevas situaciones.
9. Comprometerse éticamente.
10. Usar las tecnologías de la información y de la comunicación.
11. Buscar, procesar y aplicar información procedente de fuentes diversas.
12. Apreiciar la diversidad y la multiculturalidad.
13. Trabajar en equipo.
14. Comprometerse con la preservación del medio ambiente.
15. Demostrar responsabilidad.

- c. Definición del perfil de salida.** Las competencias propuestas se agruparon en seis áreas temáticas que definen el diseño: aprender a aprender, razonamiento cualitativo, razonamiento verbal, telemática, trabajo en equipo y solución de problemas.

Una vez definidas las competencias del Programa se procedió a establecer el perfil de salida del estudiante. Este perfil sería la clave para la construcción del diseño curricular e instruccional. Las competencias seleccionadas quedaron establecidas en el siguiente perfil:

- Aplicar estrategias y recursos de aprendizaje en diversos contextos.
- Usar las tecnologías telemáticas como recurso para aprender, para comunicarse y para colaborar con otros en el logro de metas comunes.
- Comprender y producir textos comerciales y académicos de mediana extensión.



- Aplicar las estrategias de resolución de problemas de razonamiento básico cuantitativo y justificar los procedimientos utilizados.
- Trabajar en equipo para la ejecución de diversas actividades de indagación y aplicación, a nivel básico.
- Proponer soluciones concretas a un problema de la comunidad, en forma individual y en equipo, a partir de estrategias y recursos personales y del entorno.
- Realizar las diversas actividades académicas con responsabilidad, calidad y demostrando respeto hacia sí mismo y hacia los demás, bajo criterios acordados y establecidos.

d. Diseño curricular e instruccional. Para la realización de ambos diseños se contó con la participación del equipo de AprenRed de la UNIMET encabezado por la profesora Ana Isabel González y bajo la dirección de la profesora Renata Curci. Este equipo trazó las diferentes directrices dentro de las cuales el grupo de coordinadores del Área Inicial, junto con un grupo seleccionado de expertos en contenido, desarrollarían en cada uno de los módulos del Programa. Entre las actividades que AprenRed ejecutó se encuentran: el establecimiento de los elementos que conformarían los módulos, desarrollo del modelo de gestión de procesos, montaje de los contenidos en la plataforma tecnológica de la UNIMET (PI@tum) y el entrenamiento tanto en TIC como en el manejo de la plataforma de los docentes que trabajarían en la ejecución del Programa.

Prometeo quedó estructurado en ocho módulos. Cada uno de ellos contiene una competencia global, la cual es producto de la integración de dos subcompetencias. Los módulos se agruparon en dos períodos de formación, cada uno de ellos conformado por cuatro módulos. Se estableció que la ejecución de los mismos se llevaría a cabo cuatro veces a la semana, a lo largo de cuatro semanas.



El diseño curricular de los módulos fue desarrollado por el equipo de profesores coordinadores del Área Inicial: Isabel Meza, Rossana París, María Miele, Olga Galarraga, Rosario Silva, Miriam Benhayón, Bernardo González, Esther García, Mireya Padrón y Pedro Utrera. Cada uno de ellos aportó, según experiencias y conocimientos, los diferentes elementos que integran el módulo (justificación, propósito, competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores; criterios de desempeño y evaluación).

Para el diseño instruccional se contrató a docentes expertos en contenido, en este caso, docentes especializados en cada una de las áreas temáticas asociadas a cada competencia: aprender a aprender, razonamiento cualitativo, razonamiento verbal, telemática, trabajo en equipo y solución de problemas.

Al culminar esta etapa los expertos entregaban el módulo desarrollado al coordinador responsable del mismo y éste, una vez que certificaba que estaban realizados con base en las pautas establecidas en el diseño curricular, el módulo se entregaba al equipo de AprenRed para su montaje final en la plataforma PI@tum.

4. Resultado final

Prometeo es un programa educativo de formación integral. En él se incorporan la formación basada en competencias y las tecnologías de información y comunicación (TIC) como elementos esenciales de su ejecución. Prometeo tiene como objetivo fundamental desarrollar en aspirantes a cursar Estudios Superiores, las competencias necesarias para su ingreso y permanencia. Constituye una opción formativa de democratización de la educación pues su diseño, apoyado en las TIC, permite que la acción educativa alcance al mayor número posible de estudiantes, sobre todo a poblaciones de menor desarrollo relativo que generalmente están excluidas del sistema formal de educación. Está sustentado en el Modelo Educativo de Aprendizajes Colaborativos en Ambientes Distributivos (Modelo AcAd) y en el diseño instruccional (DIUM) de la Uni-



versidad Metropolitana. El programa está diseñado en dos períodos de formación, cada uno de ellos conformado por cuatro módulos. Cada módulo es conducente a la acreditación de una competencia global siendo la misma producto de la integración de dos sub-competencias pertenecientes a dos áreas temáticas diferentes. El modelo permite acreditarlas a medida que el estudiante avanza en el mismo, lo cual le habilita, si lo desea, para desempeñarse en situaciones básicas de trabajo.

4.1 Caracterización de la propuesta

4.1.1 Modalidad

El programa se organiza en períodos bajo la modalidad de educación *e-learning*. Como se explicó en la Introducción, su operacionalización es totalmente a distancia, sin embargo, los alumnos asisten a un centro de estudio (CDE) cuya finalidad es ofrecerles un espacio dotado con los recursos materiales y tecnológicos necesarios para su participación en el programa. Además, estos CDE cuentan con la presencia de un facilitador, cuya función primordial es la orientación en la ejecución de los diferentes módulos del programa, así como:

1. Registrar la asistencia de los estudiantes.
2. Verificar y estimular la participación del estudiante en el Centro de Estudio.
3. Servir como puente de comunicación entre el profesor del módulo y el estudiante, en caso de que falle la comunicación vía electrónica o a través de la plataforma.
4. Mantener contacto permanente con el profesor del módulo con el fin de realizar un reporte periódico de las actividades académicas suscitadas en el centro de estudio.
5. Comunicarse con Personal de Apoyo Técnico en caso de suscitarse algún inconveniente con el sistema o la plataforma.
6. Comunicarse con la Gerencia de AprenRed en caso de problemas



con la plataforma o problemas con el contenido del módulo a ser ejecutado.

Se apoya en la utilización de las tecnologías de información y comunicación como mediadoras del aprendizaje, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que de acuerdo con cada módulo y período de formación conduce a certificados de competencias.

4.1.2 Objetivo

Desarrollar, en aspirantes a cursar estudios superiores, las competencias necesarias para su ingreso.

4.1.3 Perfil del egresado

Al finalizar los ocho módulos del programa Prometeo, el estudiante habrá adquirido las siguientes competencias:

- Aplicar estrategias y recursos de aprendizaje en diversos contextos.
- Usar las tecnologías telemáticas como recurso para aprender, para comunicarse y para colaborar con otros en el logro de metas comunes.
- Comprender y producir textos académicos de mediana extensión.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas de razonamiento básico cuantitativo y justificar los procedimientos utilizados.
- Trabajar en equipos para la ejecución de diversas actividades de indagación y aplicación, a nivel básico.
- Proponer soluciones concretas a un problema de la comunidad, en forma individual y en equipo, a partir de estrategias y recursos personales y del entorno.
- Realizar las diversas actividades académicas con responsabilidad, calidad y demostrando respeto hacia sí mismo y hacia los demás, bajo criterios acordados y establecidos.

4.1.4 Distribución y contenido modular

TABLA 1
DISTRIBUCIÓN MODULAR

MÓDULO	ÁREA TEMÁTICA	COMPETENCIA	COMPETENCIA GLOBAL
I	Aprender a aprender	Identificar estrategias y recursos para el aprendizaje académico.	Reconocer estrategias para el aprendizaje y recursos en línea para comunicarse.
I	Telemática	Utilizar recursos en línea como estrategia para el aprendizaje y la comunicación interpersonal, ajustados a criterios de eficiencia.	
II	Lenguaje	Comprender textos de mediana extensión y sintetizarlos, a través de la estrategia de resumen.	Comprender textos de mediana extensión y sintetizarlos a través de la estrategia de resumen, utilizando un programa informático.
II	Telemática	Utilizar un programa informático para el procesamiento de textos con nivel intermedio de desempeño.	
III	Aprender a aprender	Aplicar diversas estrategias y recursos de aprendizaje personal y/o del entorno, motivado por logros individuales o grupales.	Aplicar estrategias de aprendizaje y los criterios teóricos de la redacción en textos académicos de mediana extensión.
III	Lenguaje	Redactar textos académicos de mediana extensión.	
IV	Trabajo en equipo	Desempeñar diversas actividades de indagación de información y aplicación en equipos de trabajo.	Realizar trabajos en equipo para actividades académicas, comunicando los resultados a través de programas informáticos para presentaciones dinámicas, con criterios de desempeño preestablecidos.
IV	Telemática	Utilizar recursos tecnológicos para el trabajo en equipo y la comunicación de ideas, a través de programas informáticos, para el diseño de presentaciones dinámicas que cumplan su propósito.	



Continuación: Tabla 1. Distribución modular.

MÓDULO	ÁREA TEMÁTICA	COMPETENCIA	COMPETENCIA GLOBAL
V	Razonamiento cualitativo	Interpretar y elabora tablas numéricas y gráficos, a partir de datos que representan situaciones de la vida cotidiana.	Elaborar e interpretar tablas numéricas y gráficos a partir de datos obtenidos de situaciones de la vida cotidiana, utilizando como herramienta de apoyo un programa informático.
V	Telemática	Utilizar un programa informático para el manejo de datos numéricos con nivel de desempeño básico.	
VI	Razonamiento cualitativo	Traducir del lenguaje cotidiano al matemático y viceversa para expresar ideas con precisión.	Representar e interpretar relaciones sencillas de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático, utilizando como herramienta de apoyo un programa informático.
VI	Telemática	Utilizar un programa informático para el manejo de datos numéricos con nivel de desempeño intermedio.	
VII	Razonamiento cualitativo	Aplicar estrategias de razonamiento básico cuantitativo para la resolución de problemas.	Aplicar estrategias de razonamiento básico cuantitativo y conocimientos y procedimientos de la escritura, en el proceso de redacción de documentos empresariales.
VII	Lenguaje	Aplicar conocimientos y procedimientos de la escritura en el proceso de redacción de documentos comerciales.	
VIII	Solución de problemas	Proponer, en forma individual y en equipo, soluciones concretas a un problema de la comunidad, utilizando estrategias y recursos personales y del entorno.	Proponer, en forma individual y en equipo, soluciones concretas a un problema de la comunidad utilizando estrategias y recursos personales y del entorno.

Fuente: elaboración propia.



4.1.5 Ejecución

El Programa está compuesto por ocho módulos. Cada uno de ellos tiene una duración de un mes (cuatro semanas).

- Turnos (según sea la demanda)
- Modalidad de ejecución de cada sesión (cuatro horas/cuatro días a la semana)
 - Emisión electrónica de actividades educativas en red, desde la Universidad Metropolitana: Unidad de Emisión Central (UEC).
 - Recepción simultánea por vía electrónica, en tiempo real, en los Centros de Estudio (CDE) localizados en diferentes regiones (según la demanda) y ejecución de las actividades educativas interactivas en aula con presencia del facilitador.

4.1.6 Replicabilidad

- Proyecto replicable resultante de la organización curricular y de diseños instruccionales conceptuales y de detalles normalizados.
- Replicabilidad en las sedes donde se cumplan las condiciones de diseño: espacios, conexión banda ancha a internet, dotación de equipos.
- Adaptable a los siguientes formatos:
 - Emisión y ejecución a cargo de la UNIMET.
 - Emisión desde la UNIMET y ejecución, mediante alianzas, por universidades oficiales o privadas.
 - Emisión directa por universidades oficiales y privadas mediante acuerdos de transferencia de capacidad.



Referencias

- COORDINACIÓN DEL MODELO AcAD (2005). *Fundamentación del modelo educativo AcAd de la Universidad Metropolitana*. Material de apoyo para capacitación docente en los fundamentos del modelo.
- DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
- ECHÉITA, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2003). *Cómo construir un currículum para "todos" los alumnos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GARCÍA FRAILE, J. y TOBÓN, S. (2008). *Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo*. Lima: A.B Representaciones Generales, SRL.
- GINÉS MORA, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 35.
- HUERTA, J.; PÉREZ, I.S. y CASTELLANOS, A.R. (2003). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*. México: Educar.
- MALPICA JIMÉNEZ, M.C. (2006). "El punto de vista pedagógico". En *Competencia laboral y educación basada en normas de competencias*, de Antonio Argüelles (comp.). México: Limusa.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (2007). *Políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela, 2000-2006*.
- MORENO, J. (2004). "La Universidad Metropolitana y el reto de la sociedad del conocimiento". En Pulido, P. (Edit.), *La Universidad que queremos* (pp. 121-144). Caracas: Fundación Universidad Metropolitana.
- MORENO, J. (2005). "La Universidad frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento". En Martucci, A. (Comp.). *La universidad se reforma VI* (pp. 63-73). Caracas: Universidad Metropolitana, UNESCO/IESALC, ORUS (Observatorio Internacional de Reforma Universitaria).
- PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*, en el Informe final Proyecto Tuning América Latina, 2004-2007. Publicaciones Universidad de Deusto.



- SALINAS, J. (1997). "Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información". *Revista Pensamiento Educativo*. PUC de Chile.
- SALINAS, J. (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. Recuperado el 6 de marzo de 2009 en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>.
- TOBÓN, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoediciones.
- TOBÓN, S. (2009). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (Tercera edición). Bogotá: ECOE.
- TOFFLER, A. (1970). *El shock del futuro*. Plaza y Janés.
- UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, octubre de 1998. En: ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES. *Cuadernos Ascun*. Bogotá: Ascun, 1999, N° 7.
- VILLA, A. y POBETE, M. (2008). *Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S.A.U.