



Veinticinco Años de Educación en León: 1985-2010

Manuel Rey Álvarez

1.- INTRODUCCIÓN

La importancia que un buen sistema educativo tiene para el desarrollo de una sociedad es una cuestión que hoy día nadie discute y menos desde el momento en que esa sociedad se llama a si misma “del conocimiento”.

En este artículo, más que hacer un relato histórico de hechos más o menos relevantes acaecidos en el ámbito de la educación en nuestra provincia, lo que se pretende es aportar algunas evidencias de cómo el crecimiento y, en general, las mejoras experimentadas por el sector educativo han influido en el incremento de nuestro nivel de riqueza y bienestar colectivo en el periodo comprendido entre 1985 y 2010, como, por otra parte, ha ocurrido en toda España y, podríamos decir, en todo el mundo desarrollado.

Cierto es que uno nunca estará seguro de qué fue primero, si la mejora de la economía, que permite llevar la educación a sectores cada vez más amplios de la población, o la elevación del nivel educativo, que resulta en una población con más sentido cívico y trabajadores y profesionales mejor formados y, por tanto, más productivos. En cualquier caso, se trata de procesos que se desarrollan en paralelo, impulsándose mutuamente, en una suerte de círculo virtuoso, de manera que puede decirse que invertir en educación es una garantía de crecimiento y desarrollo.

Fiel reflejo de la relevancia que la educación ha adquirido en el desempeño de las economías modernas es el auge que hoy experimenta la Economía de la Educación, rama de la Ciencia Económica hasta hace poco prácticamente inexistente, por no hablar del papel que corresponde, ya en el ámbito de la educación superior, a las universidades, como motores de la investigación, a menudo resultante en innovaciones de producto o de proceso portadoras de valor añadido y cada vez más necesaria para un crecimiento más humano y sostenible.

Pero vamos ya con el examen de los datos y de los hechos, que estructuramos en dos grandes apartados, educación universitaria y no universitaria. Empezaremos por este último.

2.- LA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA

Para estudiar los cambios experimentados en el ámbito de la enseñanza no universitaria hemos reunido una serie de indicadores cuya evolución en el tiempo nos darán la medida de dichos cambios. Hemos tomado como punto de partida, lógicamente, el curso académico 1984 – 85, pasando luego a los datos de cursos más recientes, en general los que van del 99 – 2000 hasta el momento actual. De esta manera tratamos de abarcar todo el período de estudio evitando una excesiva densidad de cifras, al tiempo que enfocamos con una mayor precisión las etapas más recientes.

El primero de los indicadores examinados es el número de alumnos de la enseñanza reglada no universitaria de régimen general, clasificados por ciclos. Los datos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1
Nº DE ALUMNOS ENSEÑANZA REGLADA NO UNIVERSITARIA DE RÉGIMEN GENERAL

	84-85	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
INFANTIL	14.058	9.957	9.931	10.377	10.680	10.680	10.842	10.946	11.082	11.322	11.578	11.419
PRIMARIA	64.903	25.489	24.347	23.436	22.638	22.140	21.609	21.258	21.333	21.586	21.776	21.754
SECUNDARIA	-	24.490	22.925	21.741	20.459	19.615	18.737	18.112	17.538	17.061	16.317	15.840
BACHILLERATO	17.925	10.609	9.799	9.097	8.661	8.002	7.699	7.619	7.338	6.878	6.690	6.732
F.P.	9.101	4.908	5.513	5.733	5.879	5.793	5.642	5.346	5.178	4.878	5.014	5.501
ED. ESPECIAL	632	212	203	193	217	213	207	203	207	201	187	177
TOTAL LEÓN	106.619	76.336	73.408	71.159	69.101	67.089	65.378	64.140	63.336	62.734	62.441	62.289
TOTAL C Y L	539.987	389.811	378.919	370.585	363.120	357.732	352.420	350.371	349.196	350.331	350.020	352.834

Fuentes: "Anuario Estadístico 1986. Junta de Castilla y León.", "Estadística de las Enseñanzas no Universitarias (MEC)" y elaboración propia.

Hay que puntualizar que en el curso 84/85 el nivel PRIMARIA se identifica con la EGB, recogiendo BACHILLERATO el alumnado de Bachillerato y COU. Por tanto, el nivel SECUNDARIA queda vacío para este curso y a partir del curso 99/00 recoge el alumnado de la ESO. En esta tabla no figura el Bachillerato ni de la FP a distancia, aunque si van incluidos en el total. Por último, FP recoge también Garantía Social y PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial). Las cifras incluyen la enseñanza pública y la privada.

Lo primero que llama la atención al analizar esta tabla es la enorme pérdida de alumnado que se produce entre el principio y el final del período, tanto en nuestra provincia como a nivel de la comunidad autónoma, perfectamente explicable por el deterioro demográfico sufrido en los dos ámbitos territoriales. Sin embargo, no podemos dejar de resaltar que mientras en Castilla y León la caída es del 34,7%, en León alcanza el 41,6%. Además hay que tener en cuenta que este retroceso se produce a pesar de que con la LOGSE la educación obligatoria se extiende hasta los 16 años. Como dato positivo dentro de este poco alentador panorama, podemos decir que tras la caída su-

frida entre el curso 84-85 y el 99-2000 la matrícula en educación infantil ha seguido una tendencia creciente desde este último curso. Por otra parte, el ritmo de pérdida de alumnado en la provincia ha caído, pasando de una media de 1893 alumnos por año entre 1985 y 2000 a 1277 entre este año y el 2010.

Por lo que se refiere a las enseñanzas de régimen especial, que son las que incluyen estudios de artes, idiomas, música y danza principalmente, los datos de la tabla 2 demuestran que el auge de las mismas ha sido muy importante entre 1985 y 2010, y más si tenemos en cuenta que en los inicios incluían también estudios de Capacitación Agraria, Asistente Social o Turismo.

Tabla 2
Nº DE ALUMNOS ENSEÑANZA REGLADA NO UNIVERSITARIA DE RÉGIMEN ESPECIAL

	84-85	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
TOTAL LEÓN	3.362(*)	7.353	7.391	7.196	7.070	6.830	6.724	6.539	9.868	9.055	10.026	10.213
TOTAL C Y L	25.915	39.477	39.929	39.337	38.584	38.355	38.172	38.085	44.963	43.419	45.388	49.215

Fuentes: "Anuario Estadístico 1986. Junta de Castilla y León.", "Estadística de las Enseñanzas no Universitarias (MEC)" y elaboración propia.
(*) La cifra no incluye el nº de alumnos/as matriculados en E.O.I.

Concretamente, en Castilla y León, estas enseñanzas pasan de representar un escaso 5% de las enseñanzas de régimen general, en cuanto a número de matrículas, a casi un 15%. En el ámbito provincial no se puede precisar ese incremento, al no contar con el dato de matrículas en la E.O.I. para el curso 84-85, pero a la vista de las cifras, no sería aventurado pensar que ha tenido que ser similar o incluso superior al autonómico.

Una vez examinados los datos sobre matrícula, vamos a analizar una serie de indicadores representativos de los recursos, tanto públicos como privados, dedicados a la satisfacción de la demanda de educación.

Comenzaremos por el número de centros que imparte cada nivel educativo y su evolución en el período de estudio. Los datos se presentan en la tabla 3.

Tabla 3
CENTROS QUE IMPARTEN CADA TIPO DE ENSEÑANZA EN LEÓN

	84-85	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
INFANTIL	37	-	-	-	174	174	173	171	171	171	172	171
PRIMARIA	351	-	-	-	160	160	160	158	158	158	159	158
SECUNDARIA	-	-	-	-	100	97	94	92	92	92	91	89
BACHILLERATO	43	-	-	-	53	53	53	52	52	53	54	53
FPGM (FPI)	34	-	-	-	28	28	28	28	25	25	24	24
FPGM (FPII)	34	-	-	-	22	22	23	23	22	21	21	21

Fuentes: "Anuario Estadístico 1986. Junta de Castilla y León.", "Estadística de las Enseñanzas no Universitarias (MEC)" y elaboración propia.

Hay que hacer algunas precisiones sobre los datos contenidos en esta tabla para su adecuada interpretación. En primer lugar, entre los centros que imparten el Bachillerato se incluyen solo los que lo hacen en régimen ordinario. Además, no se ofrecen datos hasta el curso 02/03 porque no es hasta este momento que los planes de estudios anteriores están totalmente extinguidos (Ley de Educación de 1973) y ya solo se imparten los niveles establecidos por la LOGSE, habiéndose completado el trasvase de alumnado de 1º y 2º de ESO a los IES. También hay que recordar que para poder comparar los datos de 1985 con los actuales, se considera la EGB como enseñanza primaria y se incluyen en el bachillerato los antiguos BUP y COU. Por último, se equipara la antigua FP de primer grado con el actual Grado Medio de Ciclos Formativos y la FP de segundo grado con el actual Grado Superior, como forma de buscar la comparabilidad de los datos, aunque este es un criterio que podría ser discutido.

Llama la atención que el número de centros que imparte educación Infantil pase de 37 en el curso 84-85 a 171 en el 2009-10, o que los que imparten Bachillerato pasen de 43 a 53 en el mismo período. Estos datos constituyen un buen indicador de la mejora de las posibilidades de acceso a la educación en nuestra provincia a lo largo de estos 25 años. Por otra parte, que el número de centros que imparte primaria haya pasado de 351 a 158 se debe a la reordenación introducida por la LOGSE por la que se crean los Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.), que como su nombre indica, agrupan varios colegios entorno a uno, considerado cabecera y en el que radica la dirección. Esto, por supuesto, amén de la sangría demográfica a la que ya hemos hecho alusión y de sobra conocida, que ha llevado directamente a la desaparición de no pocos núcleos rurales.

También merece algún comentario que el número de centros que imparten FP haya descendido notablemente, a pesar de las pretensiones de la LOGSE de potenciar este tipo de enseñanza. La razón no es otra que el descenso experimentado por la matrícula en FP, que fue de un 40% en el período.

Otro indicador de los recursos puestos al servicio de la educación, seguramente más fiel que el número de centros educativos, es el de docentes en ejercicio. Las tablas 4 y 5 nos ofrecen estas cifras para la provincia y para la comunidad respectivamente.

Tablas 4 y 5
PROFESORADO POR NIVELES EDUCATIVOS EN LEÓN

	84-85	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
INF. Y PRIM.	3.021	2.410	2.459	2.522	2.674	2.771	2.806	2.779	2.821	2.900	3.016	3.019
SEC. Y F.P.	1.873	3.175	3.204	3.327	3.067	3.232	3.196	3.114	3.069	3.048	3.113	3.015
TOTAL	4.894	6.204	6.248	6.415	6.286	6.300	6.287	6.231	6.258	6.296	6.457	6.337

PROFESORADO POR NIVELES EDUCATIVOS EN CASTILLA Y LEÓN

	84-85	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
INF. Y PRIM.	15.688	12.963	13.287	13.869	14.286	14.807	15.025	15.310	15.523	16.178	16.581	16.706
SEC. Y F.P.	8.932	16.388	16.743	17.235	16.195	16.711	16.694	16.580	16.497	16.645	17.057	17.192
TOTAL	24.600	32.157	32.722	33.458	33.066	33.290	33.404	33.598	33.900	34.504	35.302	35.472

Fuentes: "Anuario Estadístico 1986. Junta de Castilla y León.", "Estadística de las Enseñanzas no Universitarias (MEC)" y elaboración propia.

A la hora de interpretar estos datos tenemos que tener en cuenta que el total incluye también el profesorado que imparte en primaria y secundaria al mismo tiempo y en educación especial, que los datos del curso 84/85 incluyen, dentro del profesorado de infantil y primaria, el de educación especial y el de educación permanente de adultos y que se incluye solamente el profesorado que imparte en enseñanzas de régimen general. En el curso 84/85 INFANTIL Y PRIMARIA recoge el profesorado de infantil y EGB y SECUNDARIA Y FP recoge el de Bachillerato y FP. En el resto de cursos SECUNDARIA Y FP recoge los alumnos de ESO, Bachillerato y FP.

Esta agrupación de datos, cuyo fin, como es obvio, es poder comparar los del curso 84-85 - cuando estaba en vigor la ordenación de los estudios de la Ley de 1973 - con los del resto de cursos consignados en la tabla - bajo la ordenación derivada de la LOGSE -, condiciona la interpretación de los mismos. En primer lugar, INFANTIL Y PRIMARIA agrupa, en el curso 84-85 y hasta el momento en que se generaliza la aplicación de la LOGSE a estudiantes de edades que van hasta los 13 ó 14 años, mientras que con la LOGSE en vigor, esas edades llegan a los 11 ó 12. Aún así, en el curso 84-85 había 3.021 docentes en este nivel y en el 2009-10 había 3.019, es decir, prácticamente los mismos. Si además tenemos en cuenta la pérdida de alumnado sufrida por factores demográficos y a la que nos venimos refiriendo constantemente, podremos hacernos una idea adecuada del enorme incremento de recursos en esta etapa educativa en todo el período.

Lo mismo podemos decir de la educación secundaria, FP incluida, que pasa de 1.873 docentes al inicio del período a 3.015 al final del mismo, tras haber alcanzado los 3.327 en el curso 2001-02.

En resumen, el número de efectivos crece un 29,5% entre el 85 y 2010, cifra nada despreciable, pero aún así, lejana al 44,2% que crece en el conjunto de Castilla y León.

Finalmente, dentro del análisis de la evolución experimentada por los recursos dedicados a la educación en los últimos 25 años, vamos a estudiar la de la ratio de alumnos por profesor que, en cierta forma, resume las aportaciones de los anteriores y, además, añade una nueva dimensión al análisis que va más allá de lo meramente cuantitativo para ofrecer información sobre la evolución de la calidad de la enseñanza.

Los datos de que disponemos solo nos permiten ofrecer ratios para la educación infantil y primaria conjuntamente, por una parte, y para la secundaria y FP, conjuntamente también, por otra, con el fin de poder comparar la situación al inicio del período con los últimos años del mismo. Lógicamente, seguimos también ahora el criterio adoptado al estudiar indicadores anteriores de considerar la EGB como primaria, por lo que la educación secundaria para el curso 84-85 solo incluye el Bachillerato.

Los datos se muestran en la tabla 6 y hablan por si solos. Mientras en el curso 84-85 en INFANTIL Y PRIMARIA había 26,1 alumnos por profesor en el 2009-10 había 11. En SECUNDARIA Y FP se pasa de 14,4 alumnos por profesor a 9,3.

Tabla 6
RATIO ALUMNOS POR PROFESOR, POR NIVELES EDUCATIVOS EN LEÓN

	84-85	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
INF. Y PRIM.	26,1	14,7	13,9	13,4	12,5	11,8	11,6	11,6	11,5	11,3	11,1	11,0
SEC. Y F.P.	14,4	12,6	11,9	11,0	11,4	10,3	10,0	10,0	9,8	9,5	9,0	9,3

Fuente: elaboración propia a partir de los datos contenidos en tabla 1 y tabla 4

Para concluir este somero análisis de la enseñanza no universitaria, tras haber estudiado la demanda y los recursos, nos quedaría pasar revista a los resultados, es decir, estudiar hasta qué punto la mejora de los medios dedicados a la educación ha repercutido en el nivel educativo de la población. Como forma de medir esa repercusión, con los datos de los que hemos podido disponer, hemos tomado, por una parte, la reducción del analfabetismo o de la población sin estudios y, por otra, la evolución del número de titulados universitarios. El análisis de este segundo indicador se hará en el apartado siguiente, dedicado a la educación universitaria; el del primero lo afrontamos ahora mediante los datos de la tabla 7.

Tabla 7
PROPORCIÓN DE POBLACIÓN MAYOR DE 16 ANALFABETA O SIN ESTUDIOS

	LEÓN	C. Y L.	ESPAÑA
1991	8,6	9,58	20,3
1992	8,2	8,9	19,8
1993	9,6	8,76	18,9
1994	12,4	9,28	18,1
1995	13	9,24	17,6
1996	13,48	8,73	16,81
1997	11,56	8,27	16,33
1998	10,03	7,96	15,59
1999	10,99	8,9	16,08
2000	10,66	8,74	16,41
2001	10,09	7,83	15,43
2002	10,55	8,14	14,31
2003	4,31	5,47	12,22
2004	3,79	5,13	11,75
2005	7,8	7,51	12,42
2006	7,74	7,94	11,92
2007	8,64	7,93	11,65
2008	8,67	8,29	11,29

Fuente: Indicadores sociales 2009 (INE)

Aunque no disponemos de datos para todo el período, estos abarcan un espacio suficiente del mismo como para poder sacar algunas conclusiones.

Sorprende, en primer lugar, que, a pesar del aumento de recursos, la proporción de población analfabeta o sin estudios en la provincia sea prácticamente la misma al final del período que al principio. También resulta extraño el amplio margen de fluctuación, que va desde el mínimo del año 2004, con una cifra del 3,79%, al máximo del año 1996, con un 13,48%. Ello nos lleva a pensar más en algún tipo de efecto estadístico que en la realidad de la situación.

Algo parecido ocurre a nivel de comunidad autónoma, si bien la proporción desciende ligeramente y las fluctuaciones no son tan pronunciadas. A nivel nacional, en cambio, la serie refleja una significativa reducción y no presenta fluctuaciones que puedan resultar sospechosas.

A la vista de estos datos podríamos pensar que cuando se parte de niveles relativamente bajos de población analfabeta o sin estudios el incremento de los recursos educativos no resulta efectivo en la reducción de esos niveles. Por el contrario, cuando los niveles de partida son altos, el esfuerzo sí produce resultados significativos.

Para concluir, si bien es cierto que las mejoras experimentadas por el sector de la enseñanza en León no han producido resultados en la reducción de la población analfabeta o sin estudios, en lo que se refiere al aumento de la población con titulación universitaria los ha habido y han sido espectaculares. Pero de ello hablaremos en el siguiente apartado, como se dijo anteriormente.

3.- LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

3.1.- La Universidad de León

El año 1985, inicio del período objeto de este estudio, no es un año cualquiera en la historia universitaria de nuestra provincia. Precisamente, este es el momento en el que la Universidad de León se asienta en su actual ubicación de Vegazana y la importancia que este hecho ha tenido en el posterior desarrollo de la ULE ha sido muy grande, como veremos.

Creada en 1979, inicia su andadura con las facultades de Veterinaria, Biología, Derecho, Filosofía y Letras, que imparte las titulaciones de Filología y Geografía e Historia, y la Escuelas Universitarias de Profesorado de EGB, en León y Ponferrada, Estudios Empresariales, Enfermería, Ingeniería Técnica Agrícola e Ingeniería Técnica Minera. En 1985 ya cuenta también con la Escuela de Ingeniería Técnica Industrial y es en este año cuando se inauguran los actuales edificios de Biológicas y Veterinaria. En este momento es Rector Miguel Cordero del Campillo, que sucede al que fuera primer Rector elegido, Andrés Suárez Suárez, entre 1983 y 1984. Entre 1986 y 1990 el Rector será Juan Manuel Nieto Nafría y es durante su rectorado, concretamente en 1987, cuando se termina el nuevo edificio de Derecho y cuando se trasladan al campus de Vegazana

las escuelas de Profesorado de EGB, Estudios Empresariales, Graduados Sociales y el INEF, creado en 1986. Entre 1990 y 2000 es Rector Julio César Santoyo Mediavilla, al que sucede Ángel Penas Merino, hasta que en 2008 es elegido José Ángel Hermida Alonso, actual Rector.

El crecimiento experimentado por la ULE a lo largo del período la lleva a pasar de los 8.156 alumnos matriculados en el curso 83-84 a los 15.918 del curso 98-99, duplicando prácticamente la matrícula. A partir de este momento se produce una pérdida paulatina de alumnado, debido a causas ya de sobra comentadas, que la llevan en el curso 2009-10 a contar con 11.069 estudiantes.

Sin embargo, a pesar de esta negativa evolución en el número de matriculados a lo largo de la última década, la ULE no deja de crecer en el sentido de una continua ampliación y diversificación de la oferta educativa. Así, se debe subrayar la importancia que ha tenido la creación y desarrollo del Campus del Bierzo, en Ponferrada, lo que le ha permitido pasar de impartir tan solo una titulación en el año en que arranca este estudio, la de Profesorado de EGB, a presentar en el curso 2010-11 una oferta que incluye los Grados de Topografía, Ingeniería Agroalimentaria, Ingeniería Forestal, Enfermería, Fisioterapia y la titulación a extinguir de Diplomado en Turismo.

Por lo demás, aquellas cuatro Facultades de los comienzos y aquellas cinco Escuelas Universitarias han pasado en la actualidad a convertirse en ocho Facultades y Cinco Escuelas Universitarias y de Ingenieros que imparten titulaciones en 38 ramas diferentes.

Un aspecto de la actividad universitaria que no podemos pasar por alto es la faceta investigadora y, más concretamente, la transferencia de ese conocimiento a la sociedad en la forma de creación de valor añadido. En este sentido tienen una importancia fundamental los institutos y centros tecnológicos que la ULE ha ido poniendo en marcha, nueve en el momento actual, y que cubren campos tan dispares como la biomedicina, el medio ambiente, los estudios medievales o la automática, pero, sobre todo, la Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) que, a través de la realización de proyectos conjuntos de I+D+i con empresas, del asesoramiento tecnológico a las mismas, de la cesión de explotación de patentes o de la realización de cursos de capacitación o especialización al personal de las mismas, actúa como auténtica correa de transmisión para cumplir con ese objetivo último de que el conocimiento se transforme en calidad de vida.

Otra faceta de la actividad de la ULE que ha ido poco a poco ganando relieve está constituida por los cursos de Extensión Universitaria, servicio con el que transfiere conocimiento a la sociedad más allá de su actividad puramente docente e investigadora, programando cursos sobre temas específicos dirigidos, tanto a los miembros de la comunidad universitaria como a personas externas a la misma, como pueden ser profesionales que quieran complementar sus conocimientos o cualquier otra persona con algún interés o curiosidad por la materia a tratar.

Y por último, en este breve repaso a la actividad y desarrollo de la ULE en el último cuarto de siglo, una referencia también a esa interesante iniciativa denominada Univer-

sidad de la Experiencia con la cual, mediante la oferta de cursos y actividades a las personas mayores se quiere aportar calidad de vida en el proceso de envejecimiento, facilitándoles el acceso a la ciencia y la cultura, acceso que en muchos casos un sistema económico y social injusto les negó en el pasado.

Pero la historia universitaria de nuestra provincia en esta etapa no se reduce exclusivamente a la historia de la ULE, sino que contempla otro importante actor, la UNED, y también, aunque a otro nivel, a la Universidad Carlos III que, en colaboración con la Fundación Sierra Pambley imparte sus cursos de verano en las instalaciones que ésta tiene en Villablino.

3.2.- La UNED

Vamos a centrarnos ahora en la actividad desarrollada por la UNED y en lo que ha representado para la educación superior en nuestra provincia. El centro asociado de la UNED de Ponferrada había iniciado su andadura en 1981 y en 1985 ya cuenta con 587 estudiantes repartidos entre una oferta de titulaciones que incluye Geografía e Historia, Filología, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho, Matemáticas e Ingeniería Industrial. En el curso 2010-11 los alumnos matriculados son 2.109 y el espectro de titulaciones ha crecido de forma muy considerable, alcanzando el número de 24 títulos de Grado, además de las titulaciones a extinguir como consecuencia de la puesta en marcha del proceso de Bolonia.

La evolución de la matrícula sigue un camino ascendente desde los inicios, hasta alcanzar en el curso 93-94 los 1.143 estudiantes. A partir de este momento atraviesa un bache del que sale de forma rotunda en el curso 2002-03 con 1.276 matriculados, 329 más que en el curso precedente. Desde entonces el alumnado no ha dejado de crecer hasta alcanzar la cifra actual.

La causa de ese “salto” cuantitativo y cualitativo es que en el curso 2002-03 el Centro Asociado de Ponferrada asume la impartición de todas las titulaciones que se ofrecen desde la sede central de Madrid.

Una importante labor del Centro Asociado de Ponferrada es la que lleva a cabo a través de las Aulas de Villablino, San Andrés del Rabanedo, La Bañeza y Vega de Espinareda., mediante las cuales posibilita la realización de estudios universitarios prácticamente en cualquier rincón de la provincia. Igualmente ocurre con las actividades de Extensión Universitaria, que tienen en estas Aulas importantes focos de difusión.

Pero si grande ha sido la evolución del Centro Asociado de Ponferrada en cuanto a alumnado, titulaciones impartidas y esfuerzo por llegar a todos los rincones de nuestra extensa geografía provincial, mayor, si cabe, ha sido la evolución en cuanto a modelo docente y medios tecnológicos aplicados a la enseñanza. Muy lejos se ven, en este sentido, los tiempos de Don Demetrio Mato, su primer Director, en el cargo hasta 1999, cuando los medios docentes se reducían prácticamente a las tutorías presenciales, las unidades didácticas y las Pruebas de Evaluación a Distancia.

La etapa de José Luis Prieto Arroyo como director coincide con una auténtica transformación de la actividad docente, en una apuesta decidida por las nuevas tecnologías como herramienta que tendrá mucho que aportar a la misma. Es entonces cuando se pone en marcha el proyecto CiberUNED, con las tutorías por videoconferencia y los cursos virtuales. Es también en este período, enero de 2003, cuando la sede del centro se traslada de los bajos del I.E.S. Álvaro de Mendaña a su actual sede en el Campus del Bierzo, un moderno y amplio edificio que reúne las mejores condiciones para la actividad docente.

En diciembre de 2005 accede a la dirección José Luis Torres González, que continúa la labor iniciada por José Luis Prieto en cuanto al empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta, en un esfuerzo por potenciar el componente presencial en el modelo educativo.

Producto de este esfuerzo es el Plan ATECA (Arquitectura de Tecnología Educativa para Centros Asociados), cuyo fin fundamental consiste en el desarrollo de la tutoría a través de videoconferencia entre el Centro Asociado de Ponferrada y sus Aulas en la provincia, y que le ha llevado a liderar un proceso que en el momento actual ya se ha extendido a todos los Centros Asociados de la UNED en España. La tecnología precisa para esta transformación la desarrolla INTECCA (Innovación y Desarrollo Tecnológico de Centros Asociados) con sede también en Ponferrada.

Por último, otro importante hito en la historia universitaria de la provincia tiene lugar en 2008, cuando, a raíz de la nueva ordenación territorial de los Centros Asociados de la UNED, el de Ponferrada es elegido como sede central del Campus Noroeste, siendo nombrado Director José Luis Prieto Arroyo y agrupando los centros de Galicia, Asturias, León, Zamora y Salamanca.

3.3.- Los resultados del crecimiento universitario

Ya hemos visto, al hablar de la educación no universitaria, cómo el crecimiento de los medios al servicio de la misma no tenía reflejo en la reducción de la tasa de analfabetismo o de personas sin estudios, que era uno de los indicadores seleccionados de los resultados de ese incremento. Esto es lo que ocurría, al menos, en nuestra provincia y ofrecíamos una posible explicación de este fenómeno. Sin embargo, al examinar los resultados del crecimiento de la enseñanza universitaria, que al fin y al cabo es también una consecuencia del crecimiento de los niveles inferiores, medido a través del aumento del número de personas con titulación superior, nos hemos llevado una grata sorpresa. No tenemos más que observar la siguiente tabla:

Tabla 8
PROPORCIÓN DE POBLACIÓN MAYOR DE 16 AÑOS CON ESTUDIOS SUPERIORES

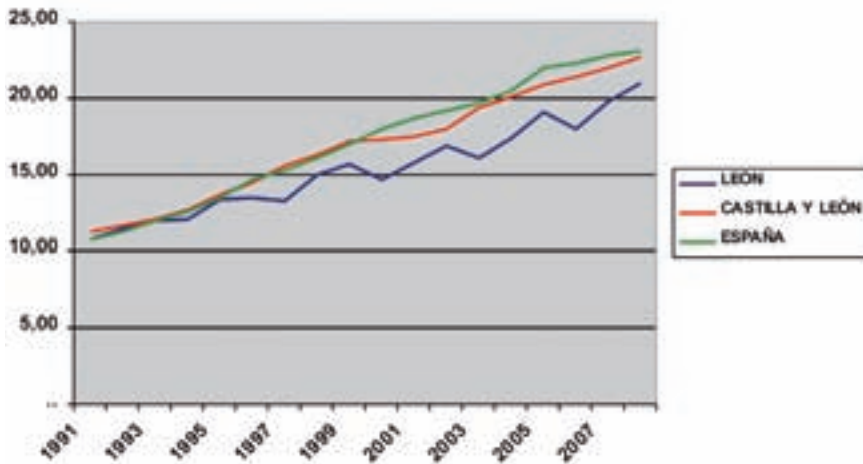
	LEÓN	C. Y L.	ESPAÑA
1991	10,70	11,20	10,70
1992	11,40	11,60	11,20
1993	11,90	12,01	11,90
1994	12,00	12,60	12,60
1995	13,4	13,61	13,50
1996	13,42	14,42	14,63
1997	13,25	15,54	15,29
1998	14,93	16,27	16,04
1999	15,67	17,14	16,92
2000	14,68	17,32	17,96
2001	15,72	17,49	18,64
2002	16,82	18,01	19,2
2003	16,06	19,42	19,66
2004	17,41	20,08	20,47
2005	19,04	20,87	22,01
2006	17,93	21,43	22,34
2007	19,81	22,01	22,81
2008	21,01	22,72	23,08

Fuente: Indicadores sociales 2009 (INE)

Como vemos, los datos son los que nos ofrece el INE en “Indicadores Sociales 2009”, últimos disponibles sobre la cuestión, que abarcan desde 1991 a 2008, etapa suficientemente larga como para poder considerarla representativa de la evolución de la situación a lo largo del período de análisis. Como podemos observar, en la provincia pasamos de una proporción de titulados superiores del 10,7% en 1991 al 21% en 2008, lo que representa un crecimiento espectacular y una buena muestra de lo que ha significado la constante mejora de los medios materiales y humanos dedicados a la educación en la provincia.

A nivel nacional y de comunidad autónoma ha ocurrido otro tanto, pero en mayor magnitud, puesto que si en la provincia el crecimiento ha sido de un 96,3%, en la comunidad fue del 102,8% y a nivel nacional del 122,4%. Por otra parte, como muestra el gráfico, mientras en Castilla y León y en España el crecimiento ha sido paulatino, en la provincia registra oscilaciones más bruscas.

Gráfico 1
POBLACIÓN MAYOR DE 16 CON TITULACIÓN SUPERIOR



Fuente: Elaboración propia

4.- CONCLUSIÓN

En la introducción se anunció que “lo que se pretende [en este artículo] es aportar algunas evidencias de cómo el crecimiento y, en general, las mejoras experimentadas por el sector educativo han influido en el incremento de nuestro nivel de riqueza y bienestar colectivo en el periodo comprendido entre 1985 y 2010”. Quizá hablar del aumento en la proporción de titulados universitarios parezca poca evidencia, sin embargo hay que recordar que la Teoría del Capital Humano establece que la educación aumenta la productividad de la persona y por tanto sus ingresos. Es más, la relación entre nivel educativo e ingresos está cuantificada por la ecuación de Mincer (1974) y existen infinidad de trabajos empíricos que verifican dicha relación. Uno de esos trabajos es el que este autor realizó en el ámbito de nuestra provincia con datos de la Encuesta de Presupuestos Familiares de 1991, encontrando que cada nivel educativo proporcionaba un porcentaje de ingresos superior al de los niveles inferiores según se recoge en la Tabla 9:

Tabla 8
PROPORCIÓN DE POBLACIÓN MAYOR DE 16 AÑOS CON ESTUDIOS SUPERIORES

	SIN EST.	PRI	EGB	FP I	BUP	COU	FP II	DIP
PRI	41,6	-	-	-	-	-	-	-
EGB	46,8	3,71	-	-	-	-	-	-
FP I	105,4	45,0	39,9	-	-	-	-	-
BUP	105,6	45,2	40,0	0,1	-	-	-	-
COU	218,2	124,8	116,7	55,0	54,8	-	-	-
FP II	140,6	69,9	63,8	17,1	17,0	-24,4	-	-
DIP	255,1	150,8	141,8	72,9	72,7	11,6	47,6	-
LIC	364,9	228,3	216,6	126,4	116,1	46,1	98,9	30,9

Fuente: "Rendimientos económicos de la educación: un estudio para nuestra provincia", Manuel Rey Álvarez, "Economía y Empresa", Nº 11, enero 2007.

Hay otras evidencias que se podrían aportar o que, de hecho, se han aportado ya, aunque no se hayan resaltado, como es el crecimiento del empleo en el sector, que ha sido del 29,5% para todo el período, como se puede extraer de la tabla 4.

Por último, puntualizar que se han tocado los aspectos que se han considerado más relevantes de la enseñanza reglada, renunciando desde el inicio a entrar en el estudio de la no reglada, la ocupacional o la continua, que representan una porción muy importante del total de la actividad educativa y de formación y para cuyo estudio estaba claro que no iba a haber espacio, dadas las limitaciones impuestas a este artículo. Pensemos, por ejemplo, en la labor realizada en este campo por los cursos de formación impartidos por sindicatos, colegios profesionales, empresas de formación y otras entidades, como los servicios autonómicos de empleo, y en el enorme crecimiento que han experimentado en los 25 años que abarca este estudio. En este sentido, no podemos finalizar sin hacer una breve mención, a la intensa labor formativa que el Ilustre Colegio de Economistas de León lleva a cabo mediante una completa oferta de cursos a sus miembros y que, desde sus inicios no ha dejado de crecer.

Bibliografía

“Anuario Estadístico 1986”. Junta de Castilla y León

CORDERO DEL CAMPILLO, Miguel (1990): “Universidad de León. El Primer Decenio, 1979 – 1989”. Universidad de León.

PANIAGUA PÉREZ, Jesús (2004): “Hacia la Universidad de León: Estudios de Historia de la Educación en León”. Universidad de León.

REY ÁLVAREZ, Manuel (2007): “Rendimientos Económicos de la Educación: Un Estudio Para Nuestra Provincia”. Economía y Empresa, nº 11, enero 2007, pp. 18-20.

www.educación.gob.es

www.ine.es

www.jcyl.es

www.uned.es

www.unileon.es