

LOS RETOS DE LA UNIVERSIDAD MARROQUÍ EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Kenza EL GHALI¹
kenza.ghali@gmail.com
Facultad de Letras y Ciencias Humanas
Universidad Hassan II - Mohammedia

Resumen

En la universidad, como campo de investigación, dominan tensiones de saber y poder, de relaciones e intereses, continuidad y discontinuidad en el marco cultural. Orientan los comportamientos y la construcción de los imaginarios en la sociedad del conocimiento hacia tendencias de modernidad y/o resistencia a los cambios. Las universidades se encuentran junto a otras instituciones de Educación Superior, hoy en día, ante el desafío de las reformas, de enfrentarse a las demandas provenientes de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC).

Palabras clave: *Universidad, Investigación, Reformas, Sociedad del Conocimiento.*

Résumé

Au sein de l'université, définie comme champ de recherche, dominant des tensions du savoir et de pouvoir, de relations et d'intérêt, de continuité et discontinuité dans le cadre culturel. Elles orientent les comportements et la construction de l'imaginaire dans la société de la connaissance, vers des tendances de modernité et/ou résistance aux changements. Les universités, à côté d'autres institutions de l'Education Supérieure, de nos jours, se trouvent devant l'obligation

¹ *Doctora en lengua y civilización españolas. Profesora de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Hassan II – Mohammedia. Miembro de la red Internacional Mujer y Migración. Miembro del TEIM- Universidad Autónoma de Madrid. Miembro de La Cátedra de la UNESCO Migración y Género. Autora de varios trabajos sobre la cuestión migratoria, género e interculturalidad. Trabajos y traducciones de obras sobre las relaciones hispano-marroquíes.*

d'affronter les défis des réformes et les demandes provenant de la Société de l'Information et de la Connaissance (SIC).

Mots clés: *Université, Recherche, Reformes, Société de la Connaissance.*

ملخص

تتمركز داخل الجامعة، بصفتها مؤسسة للبحث العلمي، تيارات تجاذب بين المعرفة والسلطة، بين مختلف العلائق والمصالح، بين المد والجزر في المنظومة الثقافية. توجه السلوكيات و تبنى المتخيل بمجتمع المعرفة في اتجاه مشارب الحداثة أو تيارات مقاومتها للتغيير. توجد الجامعة، إلى جانب مؤسسات أخرى للتعليم العالي في الوقت الحاضر أمام مآزق تحديات وإصلاحات وكرهات تغيير يفرضها عليها مجتمع المعلومة والمعرفة.

الكلمات المفاتيح: الجامعة، البحث العلمي، الإصلاح، مجتمع المعرفة.

El objetivo de este trabajo consiste en identificar los dispositivos intelectuales y las prácticas académicas dentro del marco de la sociedad del conocimiento en la universidad marroquí. Evidentemente, la universidad constituye uno de esos objetos culturales más antiguos cuyo valor fundamental reside en que ha podido perdurar a través de los siglos a pesar de los grandes cambios sociales que marcaron la historia. Su poder también reside en las transformaciones adaptadas a cada época histórica y en las condiciones que pueden favorecer su éxito y eficacia. La Universidad ocupa un lugar privilegiado y debe desempeñar un papel muy importante en la sociedad. Representa uno de los ingredientes necesarios para formar y orientar a los ciudadanos con el objetivo de mejorar sus condiciones y desafiar los retos que obstaculizan su transcurso histórico.

En Marruecos, país de muy antigua trayectoria universitaria, se fundó la primera universidad, incluso a nivel mundial, en el año 859 de la hégira por una mujer conocida por el nombre de Um Al Banine Fatima Al-Fihriya. Esa primera universidad constituyó, desde el siglo X hasta el XII, un importante centro de enseñanza, educación y transferencia del conocimiento y del saber. Mientras la primera universidad moderna fue creada en 1957, la Universidad Mohamed V, otras vieron la luz unos años después hasta alcanzar actualmente 13 universidades públicas esparcidas en 15 ciudades del país. Forman parte de las instituciones sociales que desempeñan un papel fundamental en la transformación de las sociedades y en la determinación de sus roles. A través de estas instituciones se transmite a los individuos el conocimiento intelectual indispensable para la modernización y la democratización de la sociedad. En Marruecos, la universidad tiene todavía grandes retos, ha de convertirse en un espacio de conocimiento crítico, orientado hacia la creación de espacios de diálogos y de saberes con distintas ramas y sectores con el objetivo de conseguir los grandes avances en los campos de las ciencias y humanidades. Tiene que establecer nexos con otros

organismos y organizaciones sociales (empresas, ONGs, organismos públicos...) con perspectivas de intercambio y obtención de beneficios recíprocos.

Sin embargo, está admitido que si la sociedad de la información consiste en desarrollar básicamente los campos técnicos y científicos, la sociedad del conocimiento avanza más en la aventura social. El concepto de “Sociedad del Conocimiento” no tiene un significado unívoco y connota fenómenos más complejos. En efecto, en las sociedades de la información y el conocimiento, el profesorado tiende a dejar de cumplir con su responsabilidad para con los estudiantes, y que consiste en dotarles del conocimiento y se transforma cada vez más en facilitador del conocimiento. Ciertamente, no es fácil llevar a cabo este cambio que es a la vez simultáneo y cognitivo y que exige condiciones diferentes, recursos conceptuales, materiales y humanos adecuados y suficientes. Sin embargo, debemos tener en cuenta un factor importante en las universidades marroquíes: el número reducido de recursos humanos y materiales en muchas ramas y campos de investigación. La productividad por unidad de PIB se apoya en una economía del saber mientras la marroquí tiene todavía grandes limitaciones para resolver los problemas de optimización de recursos humanos y la preparación para una investigación competitiva y propicia a la innovación.² Los trabajos de investigación realizados en la universidad- a pesar de su importante calidad- se quedan almacenados sin consulta por diferentes razones. Varios tienen un carácter descriptivo sin horizonte analítico ni plantean problemáticas de cara ni al presente ni al futuro.³ De este modo, la universidad marroquí se quedó, hasta cierto punto, al margen de la participación en el desarrollo cultural e intelectual del país, permaneció en un aislamiento casi total de los contextos social y económico. Es necesidad urgente, entonces, involucrar la investigación académica y científica en el proceso de modernización y democratización como pauta de un verdadero desarrollo. Hay que reflexionar sobre las vías que puedan sacar adelante esa investigación en el marco de una estrategia definida, clara y abierta permitiendo un diálogo permanente entre los diferentes componentes de la sociedad y de la universidad como factor insuperable en la sociedad del conocimiento. Otro factor imprescindible para el desarrollo de nuestras universidades es el principio de independencia conforme a la nueva reorganización del territorio y la regionalización contemplada en la nueva reforma de la constitución votada el primero de julio 2011. Sin embargo, la regionalización y la independencia de la universidad exigen factores de competencia, buena gobernanza y espíritu crítico. Estos factores abrirán camino libre a pasos atrevidos: trazar una hoja de ruta para adaptarse a los retos y exigencias de la sociedad del conocimiento. Sin embargo, el hecho de realizarlos requiere, como decimos, recursos humanos y económicos suficientes. El producto del saber, como en cualquier otro dominio tiene su precio.

² M. Berriane. (2008). “2005-2008: *Quatre années de développement et de gestion de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Rabat*” Université Mohamed V, Agdal, p.38.

³ M. Kleiche. *La recherche scientifique au Maroc*, Rapport préliminaire (inédito). p.42.

¿Hasta qué punto son capaces nuestras universidades de incorporarse y adaptarse a esas nuevas exigencias y demandas?

Con esta visión no queremos caer en la trampa del nihilismo. No podemos negar que la universidad marroquí ha formado “gente que piensa” pero sin dotarles suficientemente de medios que les permitan avanzar hacia la aventura de saber explotar a fondo el conocimiento adquirido. La sociedad se complica, el conocimiento y los saberes se multiplican con velocidad pero nuestra universidad ha sido incapaz de llevar a los ciudadanos a un grado de conocimiento general superior. Es un factor capital y primordial para forjar y mantener una transparencia y una democracia democrática y no “dirigida”⁴. Sin embargo, la lógica que domina actualmente en la sociedad es el traslado hacia la universidad de empresas, o sea, formar para garantizar la rentabilidad mediata e inmediata, lo que no es todavía el caso en la universidad marroquí. Sin embargo, con referencia a ese modelo, nos encontramos ante una situación conflictiva y paradójica que puede llevarnos a un callejón sin salida. Buscar un perfil de beneficio mediato lleva en sus gérmenes el riesgo del fracaso del sistema académico en su totalidad. ¿No ha llegado el momento en las universidades marroquíes para repensar el modelo de desarrollo adecuado para formar parte de la sociedad del conocimiento?

En respuesta a las nuevas reformas, la universidad está gobernada por estrategias de gestión y evaluada según índices de productividad, grados de investigación, cantidad de publicaciones, coloquios, encuentros y congresos, multiplicación de laboratorios, unidades de investigación, comisiones e informes, etc. En esta perspectiva, las universidades marroquíes se encuentran en situación desesperada para aparecer algún día en la prestigiosa clasificación de Shangai.⁵ Recientes informes de PNUD⁶ clasificaron a Marruecos en la escala más baja y atrasada en relación con la sociedad del saber y del conocimiento para ocupar en el campo de las Nuevas Tecnologías de Información y de Comunicación (NTIC), el 74 rango sobre 127 en 2008 y retroceder al 88 en 2009. Incluso a nivel de la publicación científica, en 2009 las publicaciones marroquíes alcanzaron apenas el 3% muy por detrás de África del Sur con 14%, Egipto con 10%, Arabia Saudí y Túnez con 6%. Así, El presupuesto dedicado a la investigación científica en Marruecos no sobrepasa el 0,7% del PIB y el sector sufre de carencias estructurales y materiales. Si nos referimos por ejemplo al volumen de las publicaciones en la universidades marroquíes entre 1963 y 1996 observamos que en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de Rabat se publicaron únicamente 15 libros de 1652 tesis doctorales, lo que alcanzaba apenas el 1%.⁷ Por su parte, el Consejo Nacional

⁴ L. Feliu. (2004). *El jardín secreto. Los defensores de los derechos humanos en Marruecos*, Madrid, ed. Los libros de la catarata, p. 76.

⁵ A. Belghiti, *Le Maroc loin dans le classement mondial des universités*, in *L'Economiste*, 12.09.2007.

⁶ Informe sobre Desarrollo Humano 2008 - Marruecos e Informe Desarrollo Humano Marruecos 2009- Marruecos.

⁷ A. Akmir. (2000). *La evolución de la investigación científica en Marruecos a través de las tesis presentadas en la universidad: modelo de las Ciencias Humanas* » (en árabe) www.ahlalhdeth.com/vb/attachment.php?attachmentid=19684&d. (consulta: abril 2011)

de Investigación (CNI) en España puso el acento sobre el rango bajo que ocupan las universidades marroquíes en comparación con otras en el Mundo Árabe o África. Según el informe de Raking Mundial de Universidades (Abril 2011)⁸ la primera universidad marroquí privada *Al Akhawayn* ocupa el rango 27 a nivel árabe y el 2668 a escala mundial, mientras que la pública la de *Al Qadi Iyad* en Marrakech ocupa el sitio 39 a nivel árabe, seguida de de Facultad de Ciencias de Rabat-Agdal 99. Lo peor lo percibimos al constatar que la universidad Fez, cuna de la primera universidad del mundo, queda fuera de la clasificación de las cien mejores universidades árabes, lo que significa que está muy por detrás en las últimas filas de las 7000 universidades clasificadas a nivel mundial, ocupa el rango 9654. En el año 2010 las universidades marroquíes necesitaron más de 4000 personas dedicadas a la investigación. La publicación dentro del marco académico retrocedió a “50% y las universidades más afectadas fueron las de Fez, Mequínez, *Al Jadida* y *Kenitra*”⁹. El porcentaje de las investigaciones científicas entre la población activa en Marruecos no sobrepasa el 0,5‰ en comparación con los países de la Unión Europea que alcanzan el 5,36‰. Según la encuesta realizada por la agencia Thomson Reuters¹⁰, las publicaciones en Marruecos llegaron apenas a la cifra de 3100 en el año 2009. A todo eso se añade el factor de la fragilidad de la infraestructura de la investigación científica. Los investigadores marroquíes necesitan en las universidades medios para ser competitivos. La calidad del profesorado en las universidades ha disminuido a causa de lo denominado irónicamente “DVD”, se trata de un tipo de jubilación voluntaria¹¹ lo que facilitó la entrada de un cuerpo docente temporal sin cualificación ni pedagógica ni académica (a veces). Ese factor, entre otros, mantuvo a las universidades en situación de precariedad y riesgo. Se ven estructuradas por normas y programas, a veces, ajenos al conocimiento y a la formación intelectual y se encuentran repartidas y divididas en micro-organizaciones que ocupan a los docentes y estudiantes sometiéndoles a exigencias ajenas al trabajo intelectual. Esa falta de perspectivas nacionales y de futuro, la censura a veces de ciertas líneas de investigación hicieron que muchos investigadores y docentes marroquíes salieran al extranjero. Durante décadas, ese fenómeno constituyó lo que se solía llamar “la fuga de cerebros” con nueva apelación actualmente “la movilidad de competencias”, caso que no se aplica todavía a los marroquíes del extranjero.

⁸ http://www.webometrics.info/index_es.html (consulta: julio 2011).

⁹ “*Le Maroc scientifique*”, París: Publisud. 2008.

http://www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=africa (consulta: abril 2011).

¹⁰ A. Salmi. (2009). *Pour un classement juste des universités Marocaines*, in http://www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=aw (consulta: abril 2011).

¹¹ El proyecto Intilaka fue lanzado en el año 2005 por el Ministro de Modernización de los Sectores Públicos para incitar a una jubilación anticipada voluntaria con el objetivo, según sus explicaciones, de descongestionar la administración. Desafortunadamente, la iniciativa fue tomada sin ningún estudio preliminar ni criterios fijos de selección, lo que hizo que muchos sectores conocieron un verdadero derroche de recursos humanos sobre todo las competencias y cuadros superiores que no se pueden sustituir en menos de una década. El porcentaje más elevado de jubilación fue en el sector de educación y enseñanza: 33.8% en la educación nacional y 7.4% en la enseñanza superior.

Muchos intentaron llevar el conocimiento adquirido en los países de acogida para aplicarlo en el contexto nacional, pero en vano. Se enfrentaron a grandes dificultades burocráticas y resistencias y falta de consideración y de valoración. Lo que les empujó a emprender el proceso de vuelta hacia las destinaciones de migración en un intento de instalación definitiva esta vez. Algunos de ellos se agruparon en organismos y ONGs como por ejemplo: “Savoir et Développement” (Saber y Desarrollo), “Caravane - Marocains en Grandes Ecoles” (Caravana - Marroquíes en Grandes Escuelas) “FINCOME” con el objetivo de favorecer la transferencia científica y tecnológica hacia Marruecos para implicarlo en el proceso del crecimiento económico y desarrollo en el marco de la sociedad del conocimiento.

Desafortunadamente, el sistema educativo marroquí no evolucionó como se debía durante 50 años, o mejor dicho asistió a una evolución a pasos de tortuga mientras que el país desborda de buenas voluntades e ideas eficaces. Desde las primeras décadas de la reforma iniciada en el año 2000 del sistema educativo marroquí, a través de la Carta Nacional de Educación y de Formación, dieron resultados insatisfactorios, según el informe de la Comisión Especial de Educación y Formación (COSEF), publicado en 2008. Esta reforma junto a otras no pudieron aún alcanzar el objetivo y la ambición de insertar nuestras universidades en la verdadera y adecuada vía de la sociedad del conocimiento y satisfacer las demandas y aspiraciones de su público. Se transformaron las universidades en un espacio de consumo en vez de desempeñar su verdadero rol de producción y acompañar en paralelo el desarrollo atestiguado en otros campos estratégicos. Se inventaban estrategias quijotescas, a veces en nombre del Plan de Reforma Pedagógica entre 2003- 2008, en otras en función del Plan de Urgencia entre 2009-2012. De aquí nace la necesidad de revisar y criticar a la vez esas reformas que obedecen a otra lógica que no es la del público y del ciudadano marroquí¹². Hay que tener el valor de reconocer que nuestro sistema ha fracasado en poder hacer de nuestras universidades organismos competitivos en la sociedad del conocimiento y que debe investigar soluciones y adecuar alternativas para permitirles insertarse y adaptarse a ella. Sin embargo, no podemos negar tampoco que nuestras universidades intentaron formar parte de este invento llamado “universidad digital”. Utilizaron tecnologías muy avanzadas basadas en la red MARWAN¹³, que conoce frecuentemente problemas técnicos serios sobre todo en los ordenadores adquiridos gracias a una estrategia nacional: “Nafida”¹⁴. No se ha podido todavía

¹² S. Bennaghmouch. (2006). *Economie du savoir et employabilité: Quel défi pour le Maroc?* Document présenté au Colloque EMMA (Economie de la Méditerranée et du Monde Arabe), Istanbul. *Al Alam* n° 21832, 25/02/2006.

¹³ Red Informática para la Enseñanza y la Investigación. Se trata de un acuerdo concluido en 2001 con el Ministerio de Enseñanza Superior y Maroc -Telecom, para disponer de una velocidad alta de conexión a internet en un centenar de establecimientos. La Red MARWAN está conectada a la Red Académica Europea Géant.

¹⁴ El proyecto 'Nafida', emprendido entre 2006-2009 permitió equiparse a más de 50.000 profesores con un ordenador portátil gracias a las ayudas del Gobierno.

dotarlas de un material pedagógico, autónomo para uso interactivo. Lamentamos que las tecnologías de información y comunicación no se consideran aún como prioridad en los dominios estratégicos nacionales. Se nota que se dedica todavía poco interés a este campo y es aún palpable el monopolio de la universidad clásica en todos los niveles: aprendizaje, enseñanza, diplomas... La resistencia y desconfianza siguen predominando. Aunque por las paredes de Rabat y Casablanca florecen los carteles anunciando másteres, congresos y encuentros sobre las expectativas del futuro: estudios empresariales, ingenierías, tecnologías... sigue siendo muy elevada la tasa de paro y desempleo entre los jóvenes titulares de un diploma de estudios superiores. Se formaron grupos reivindicativos de esos jóvenes en Marruecos y en otros países árabes, sobre todo en Túnez, Argelia y Egipto. Factor, entre otros, que provocó y ayudó al florecimiento de la Primavera Árabe,¹⁵ cuyo desenlace queda por describir. Hoy, creo que comprendemos más o menos con profundidad que los retos son mucho más complejos como para conformarnos con la utilización de alguna plataforma de enseñanza que pueda cubrir y satisfacer las expectativas sociales que se tienen en este momento histórico para con la universidad. Sin embargo, para afrontar los desafíos de la aceleración de la producción del conocimiento, Marruecos lanzó desde 2002 una serie de Iniciativas Nacionales para el Desarrollo Humano (INDH) cuyo objetivo primordial es integrar a los marroquíes en el nuevo orden global. Pero, mientras siga la inadecuación entre la formación profesional y el mercado laboral,¹⁶ entre las demandas sociales, las exigencias académicas y pretensiones del conocimiento, la crisis en la cual se encuentran las universidades marroquíes y la sociedad permanecerá sin superar.

La violación de derechos humanos y la falta de dignidad hacen que muchos ciudadanos padecen engaño de una sociedad que pretende ser democrática y un sistema educativo que se jacta dedicarse a todos al mismo nivel de igualdad, mientras no lo es en realidad. Por consiguiente, los sectores excluidos en el mundo de las sociedades del conocimiento necesitan proyectos concretos de inclusión social, no sólo porque son los más vulnerables frente a las discriminaciones sino porque sobre ellos recae el mayor peso de un cambio de actitud y de valores para el logro de una sociedad de conocimiento más humana y equitativa. Su inclusión debe emprenderse desde dentro. Se requiere la participación de los involucrados para poder detectar dónde están las resistencias y obstáculos frente al desarrollo de estas sociedades, ¿Cuáles serían las vías más adecuadas para superarlos y las opciones

¹⁵ Mohamed Bouazizi, licenciado en informática tunecino de 26 años, sin trabajo, intentaba mantener a su familia como vendedor ambulante. Al no tener permiso la policía le confiscó la mercancía. Bouzizi desesperado se roció con gasolina y se prendió fuego delante de la sede del gobernador. El acto fue la mecha que puso el fuego en los países árabes de la región: Egipto, Jordania, Yemen, Libia, Siria, Bahrein, Argelia y Marruecos. Se estallaron revoluciones y manifestaciones que acabaron con el gobierno de algunas cabezas mientras otros están en "waiting list" pagando así por todos los sufrimientos que hicieron sufrir a sus pueblos. Sin embargo, este episodio denominado por los medios de comunicación primavera árabe no está cerrado aún.

¹⁶ N. Aoufi y M. Bensaid. (2005-2006). *Chômage et employabilité des jeunes au Maroc; Cahiers de la stratégie de l'emploi*, Université Mohammed V- Agdal (archivo informático).

que le convienen mejor para incluirse en ellas? La importancia que tienen las TIC para la construcción de redes sociales es importante. Se debe hacer de ellas una red de aprendizaje y de gestión social del conocimiento. Y como se ha comentado antes, la Primavera Árabe debe mucho a estas nuevas tecnologías que le permitieron intercambiar y actuar. Así, son las sociedades las que edifican sus categorías y grupos sociales, y en las universidades marroquíes como en la sociedad, hay una discriminación solapada en la distribución de responsabilidades y acceso al conocimiento :

“Uno de los rasgos que puede generar la sociedad del conocimiento es la discriminación. Genera una brecha cada día más cruel: la que separa a quienes tienen acceso a la educación en su sentido más amplio y quienes no la tienen. Puede generar más diferencias por el valor que se asigna al conocimiento. En tanto que factor de poder, quienes lo detentan pueden dificultar el acceso al resto de la población”¹⁷.

No obstante, lo que urge instaurar es la introducción de serias reformas en la sociedad marroquí y por consiguiente en el marco académico de una sociedad en pleno proceso de aprendizaje y apropiación del conocimiento sin tener que inclinarse ante cualquier cambio de figuras políticas o estrategias demagógicas que intentan imponer su tutela, domar y someter el campo académico a sus demandas, valores e intereses. Son los grupos sociales los que deben luchar para afirmarse e imponer sus leyes y saberes para que no se les arrebaten algún día bajo ningún pretexto.

De este modo, las relaciones entre universidad y sociedad deben complementarse sin basarse únicamente sobre el concepto universidad- sector productivo y la orientación mercantil. Su papel primordial consiste en “producir el conocimiento para extenderlo en toda la sociedad y abarcar a los excluidos”¹⁸. La universidad en la sociedad del conocimiento debe forjar líneas de conducta e instaurar valores en la perspectiva de evitar los riesgos de la exclusión social. Marruecos conoció estos últimos años varios actos terroristas en varias ciudades como en el Hotel Farah de Casablanca, en un ciber de Rabat, en un café de Marrakech... casi todos los actores han sido estudiantes pertenecientes a la clase baja o media baja de la sociedad y con cierto nivel de estudios universitarios. Los valores de tolerancia y de respeto hacia el otro, a los demás deben también formar parte de las grandes preocupaciones de la sociedad del conocimiento. Algunos justificaron sus actos, en el momento, por razones de exclusión de un entorno muy

¹⁷ J. Valdez, *La sociedad del conocimiento y la universidad: Apuntes para un posible marco referencial*, in www.monografias.com (consulta: abril 2011)

<http://blog.consultorartesano.com/2009/03/10-rasgos-de-la-sociedad-del-conocimiento.html> (consulta: abril 2011)

¹⁸ León Olivé. (2010). *La sociedad del conocimiento: desafíos sociales y retos epistemológicos*, in http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=232:la-sociedad-del-conocimiento-desafios-sociales-y-retos-epistemologicos&catid=65:num-03&Itemid=28 (consulta: abril 2011).

reducido: el barrio, la ciudad o el país y la imposibilidad de acceder al mercado laboral a pesar del acceso al campo tecnológico vía internet. Abarcan un mundo virtual mientras no pueden ni siquiera circular libremente, a veces, en la calle de su barrio. El resultado generado por esas desigualdades y exclusión lo pagaron inocentes que perecieron mutilados. Las desigualdades en la sociedad del conocimiento fueron analizadas y criticadas por muchos analistas. Según Karsten Krüger (2006):

“Una ‘sociedad del conocimiento’ no es necesariamente más igualitaria que la ‘sociedad industrial’ [...] Por lo tanto, sería más conveniente hablar de un ‘capitalismo de conocimiento’ o ‘economía del conocimiento’, [...] Las ‘sociedades del conocimiento’ no son simplemente sociedades con más expertos, más infraestructuras y estructuras tecnológicas de información sino que la validez del concepto depende de la verificación de la producción, la distribución y la reproducción del conocimiento que ha cobrado una importancia dominante frente a los otros factores de la reproducción social.”¹⁹

A modo de conclusión, en Marruecos se necesita un gran esfuerzo de investigación, un desarrollo continuo de la capacidad de adquirir y asimilar el conocimiento, una capacidad competitiva adquirida y comprobada frente a la comunidad científica internacional para seguir el ritmo de la innovación científica. Las instituciones de educación superior son imprescindibles en el esfuerzo social, económico y político para alcanzar mejores niveles de vida y desarrollo del país. Por ello se debe apoyar el avance de las universidades, de sus académicos e investigadores y consolidar su papel. Producir y proponer nuevas formas de relaciones sociales y plantear un desarrollo humano son caminos ineludibles para ellas. Sin embargo, está claro que en Marruecos sólo unas pocas universidades son capaces de enfrentar este desafío. Deben constituir espacios de creación de propuestas para el mejoramiento de la vida de las personas a todos los niveles. La idea que se debe instaurar y arraigarse en toda la reforma universitaria en Marruecos es la idea de que el mundo académico tiene que explicar sus actuaciones a la sociedad e informarla manteniendo su independencia y su autonomía. Uno de sus grandes retos es modernizarla para responder a sus necesidades, sus desafíos y sus exigencias. Debe analizar las dinámicas invisibles que restringen la igualdad de condiciones en el ámbito de la ciencia y la tecnología en el marco de la sociedad del conocimiento. De esta forma, se les reconocerá el rol que tienen que asumir las universidades. Sin duda alguna, el cambio es trabajoso y gradual. Debe garantizar profundas transformaciones y luchar contra residuos culturales arraigados en la sociedad. El desafío es garantizar la transformación de estructuras cognitivas, relacionales y sociales más igualitarias.

¹⁹ Krüger Karsten. (2006). *El Concepto de la Sociedad del Conocimiento*, Revista Bibliográfica de Geografía, Universidad de Barcelona, Serie documental de Geo Crítica. Vol. XI, n° 683, Octubre. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm> (consulta: abril 2011).

El ministerio competente debe instaurar un Pacto Nacional de la Enseñanza Superior e Investigación Científica para permitir a los diferentes actores en relación con el campo universitario desarrollar un ambiente favorable a la evolución académica en una sociedad del conocimiento, fuera de toda burocracia y falsos obstáculos. Así, la universidad marroquí podrá seguir el curso de la historia en el siglo XXI y responder a los desafíos y retos que la esperan.

Bibliografía

- AGHRIB, Said, EL MAJDOUBI, Noufissa y EL OUAZZANI, Abdelmalek. (2009). *Droit d'Auteur et Accès au Savoir en Afrique, Rapport du pays Maroc*.
- AKMIR, Abdelouahed. (2000). *La evolución de la investigación científica en Marruecos a través de las tesis presentadas en la universidad: modelo de las Ciencias Humanas* » (En árabe).
- AOUFI, N. y BENSÄÏD, M. (2005-2006). *Chômage et employabilité des jeunes au Maroc; Cahiers de la stratégie de l'emploi*, Université Mohammed V- Agdal (archivo informático).
- BELGHAZI, T. y MADANI, M. (2001). *L'action collective au Maroc. De la mobilisation des ressources à la prise de parole*, Publications de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Rabat.
- BELGHITI, Ahmed. (2007). "Le Maroc loin dans le classement mondial des universités", in *L'Economiste*, 12 de septiembre.
- BENNAGHMOUCH, S. (2006). *Economie du savoir et employabilité: Quel défi pour le Maroc?* Document présenté au Colloque EMMA (Economie de la Méditerranée et du Monde Arabe), Istanbul.
- BERRIANE, Mohamed. (2008). "2005-2008: Quatre années de développement et de gestion de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaine de Rabat" Université Mohamed V, Agdal.
- Colloque International. (2008). *Liberté académique et réforme de l'enseignement supérieur en Afrique du Nord*, 27-28 mars, Rabat (Marruecos).
- FELIU, L. (2004). *El jardín secreto. Los defensores de los derechos humanos en Marruecos*, Madrid, Los libros de la catarata.
- Informe sobre Desarrollo Humano 2008- Marruecos.
- Informe sobre Desarrollo Humano 2009- Marruecos.
- KARSTEN, Krüger. (2006). *El Concepto de la Sociedad del Conocimiento*, Revista Bibliográfica de Geografía, Universidad de Barcelona. in <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm> (consulta: abril 2011).

KLEICHE, Mina. *La Recherche Scientifique au Maroc*, Rapport préliminaire (inédito).

MARWAN. <http://www.Marwan.ac.ma> (consulta: abril 2011)

OLIVÉ, León. (2010). *La sociedad del conocimiento: desafíos sociales y retos epistemológicos*, in http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=232:la-sociedad-del-conocimiento-desafios-sociales-y-retos-epistemologicos&catid=65:num-03&Itemid=28 (consulta: abril 2011).

Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico- tecnológica y diversidad cultural y exclusión, Revista Científica de Información y Comunicación. Número 3. (2006). Sevilla.

SALMI, Ayoub. (2009). *Pour un classement juste des universités Marocaines*, in http://www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=aw (consulta: abril 2011).

VALDEZ, C. Julio. *La sociedad del conocimiento y la universidad: Apuntes para un posible marco referencial*, in www.monografias.com (consulta: abril 2011).

<http://blog.consultorartesano.com/2009/03/10-rasgos-de-la-sociedad-del-conocimiento.html>

http://www.webometrics.info/index_es.html