

LA 'SOCIALIZACIÓN' DE LOS JÓVENES Y LAS ACTIVIDADES PARAESCOLARES EN LAS ESCUELAS LASALIANAS DEL PAÍS VASCO

Jorge M. Arechavaleta fsc

*Ph.D. Título obtenido en la Universidad Católica de París
Diciembre 2009*

Este artículo constituye un resumen de una tesis doctoral en Sociología y Ciencias Económicas, defendida en la FASSE (Facultad de Ciencias Sociales y Económicas) de la Universidad Católica de París (la 'Catho'), el 11 de diciembre de 2009. Por otra parte, con algunas modificaciones, la defendimos también en la Universidad Pública de Caen (Baja Normandía), Facultad de Ciencias de la Educación, el 19 de abril de 2011.

Aunque no sea fácil sintetizar el contenido de un conjunto de cuatro libros (más de 700 páginas), intentamos presentar a continuación el núcleo de nuestra investigación, que se basa en una experiencia de compromiso de más de 20 años con los jóvenes en actividades extraescolares, preferiblemente el teatro. Soy un profesor de lenguas (sobre todo español e inglés) desde hace más de 30 años, y ejerzo mi actividad educativa en algunos colegios lasalianos del País Vasco (Llodio, Zumárraga, Eibar y Sestao).

Durante el año 2003-2004, tuve la ocasión de realizar estudios de profundización en el campo de la Pastoral, en el ISPC (Instituto Superior de Pastoral Catequística) de la Universidad Católica de París. Durante este año sabático, contacté con el padre Paul-André Turcotte, canadiense, profesor de Sociología de la FASSE y, en la época, encargado de los estudiantes extranjeros. Le expuse mi intención, y me animó a que elaborara la tesis. Ésa es la razón de utilizar la lengua francesa en mi investigación. (Vaya aquí mi agradecimiento al Hermano Gérard Drynkebie, de la comunidad de la Casa de la Salle, Rue de Sèvres, de París, que corrigió y mejoró mi redacción de una manera meticulosa y muy enriquecedora).

Presento el proceso de mi investigación para enmarcar la exposición del trabajo, presentado a continuación. Esta tesis, como lo indicaba anteriormente, intentó estudiar el significado, el sentido profundo de las actividades extraescolares con los jóvenes de la enseñanza secundaria de nuestros colegios y la relación, si existe, de estas actividades con la implicación social activa posterior del joven. La profundización de este sentido constituyó el tema central de la tesis.

Dividimos nuestro estudio en cuatro partes. Como sección preliminar, la primera parte se consagró a profundizar en el contexto, el marco de la cuestión. Dos campos constituyeron el objeto de la investigación. Por una parte, la situación social, política, económica y religiosa de nuestra sociedad del País Vasco durante los últimos 40 años, lo cual nos llevó a constatar la realidad del fuerte cambio que nuestra sociedad está experimentando.

Por otra parte, en este contexto de transformación profunda, de dialéctica entre lo global, la apertura a la sociedad globalizada, y lo local, la conservación de las tradiciones milenarias del País Vasco -esta dialéctica es muy destacada entre nosotros-, analizamos la función, el estudio de nuestra escuela lasaliana, inserta en esta sociedad. (En este aspecto, agradecemos la contribución del Hermano Pedro Gil). Pudimos percibir que la escuela de La Salle se encuentra en este momento en busca de su identidad, de su lugar en esta sociedad en cambio profundo. (El compromiso en actividades extraescolares que estudiamos y proponemos constituye un medio concreto de subrayar, a nuestro parecer, un vínculo de unión entre la escuela lasaliana y esta sociedad multicultural, plurirreligiosa y pluriétnica).

Tras el estudio del marco de la cuestión, la profundización del tema constituye el objeto de la segunda parte de la tesis, la investigación teórica. Esta parte está formada por cuatro capítulos, extraídos a su vez, de las características de las actividades extraescolares objeto de nuestro estudio. Son las siguientes: realizase preferiblemente con los jóvenes de entre 14 y 18 años, voluntarios, que no requieren una habilidad especial, en grupo, en un ambiente lúdico y dentro de la estructura escolar, aunque fuera del horario oficial formal.

Comenzamos esta parte estudiando el notable papel de las actividades de ocio para los jóvenes y también para el ciudadano adulto en esta sociedad de principios del tercer milenio. Entre las razones que explican esta importancia, citamos tres: el 'juvenismo' o la 'adulescencia', el 'presentismo' y la desvalorización del trabajo en el conjunto de nuestra sociedad occidental. Nos basamos preferiblemente en dos autores: Joffre Dumazédier, y Manuel Cuenca, profesor de la Universidad de Deusto (Bilbao) y dedicado durante muchos años al estudio del ocio. Siguiendo a estos autores entre otros, constatamos que el espacio creativo, autónomo del ocio es, al menos en la sociedad occidental, una de las señales de identidad del ciudadano de nuestro tiempo y un lugar de participación e implicación social.

A continuación, profundizamos en la relación entre el ocio y los valores, sobre todo la solidaridad, término clave en nuestro trabajo. Estudiamos la etimología y la diacronía del término con una atención preferencial al sentido sociológico y a la profundización de la exposición de algunos sociólogos como Émile Durkheim y su distinción entre la 'solidaridad mecánica' y la 'solidaridad orgánica'. Ahora bien, con autores como Marciano Vidal, hemos considerado que hoy esta concepción de la solidaridad es insuficiente, en la línea de una 'solidaridad cerrada'. Por lo tanto, en nuestra opinión, deben añadirse otras características: la relación de afecto y simpatía, la solidaridad abierta a todo el mundo (sentido de universalidad) y una solidaridad que tiene muy en cuenta a los pobres y a desamparados.

Después, establecimos una relación entre los conceptos de 'ocio' y de 'solidaridad', para llegar al fundamento de nuestro trabajo: el concepto de 'ocio solidario', que, con Manuel Cuenca y otros autores, posee tres características: la presencia necesaria del otro, la conciencia de intervención para mejorar la sociedad y el altruismo. En síntesis, el 'ocio solidario' se caracteriza por la satisfacción -debe en primer lugar ser 'ocio'- y ayuda. (Este concepto es clave para planear las actividades extraescolares).

Seguimos nuestra reflexión poniendo en relación otros dos conceptos: la 'solidaridad', que acabamos de estudiar, y la 'socialización' de los jóvenes. Estudiamos el proceso de socialización, siguiendo la aportación de George H. Mead y del Interaccionismo simbólico. Según George H. Mead, el *role-taking*, ponerse en el lugar del otro, constituye el gran mecanismo de formación del 'yo'. Una de las razones más importantes para nuestra elección

de esta corriente, es el cuestionamiento de la compleja sociedad occidental actual como sistema, lo cual nos lleva a no hacer hincapié preferentemente en el sistema, sino sobre el individuo, sobre el 'agente' y su papel de protagonista en la construcción de esta sociedad actual.

A continuación, reflexionamos sobre los conceptos de 'solidaridad', ya presentado, y el de 'socialización', ya que, en nuestra opinión, aquél enriquece el proceso de socialización. En efecto, hay tres aspectos de la definición de 'solidaridad', que no consideramos suficientemente destacados en el de la 'socialización'. Recordamos estos tres aspectos: 'el hecho de partir de la riqueza de la diversidad de las personas', 'la conciencia de la cohesión e interdependencia del género humano', lo cual implica un sentido de universalidad, y 'la actuación en compasión sobre todo con los pobres'. En consecuencia, consideramos adecuado expresar mediante un nuevo término, resultado de la unión de los dos que hemos presentado: el concepto de 'socialización' o de 'socialidad'.

El siguiente capítulo de nuestro estudio constituyó una especie de resumen de esta parte, consagrada a la investigación teórica. En primer lugar, sugerimos tres aspectos extraídos del estudio de los capítulos anteriores, profundizando en la escuela lasaliana actual en su objetivo de acompañar a los jóvenes en su proceso de implicación social. Son los siguientes: la profundización de la educación 'paraformal' (es la educación realizada dentro de la estructura escolar, aunque fuera del horario oficial formal), la profundización de la educación en valores, preferiblemente la solidaridad, y la profundización de la implicación activa de un número variado de protagonistas sociales, para conseguir el concepto de 'ciudad educativa'.

Antes de seguir se impone una precisión: el valor de las actividades extraescolares en el marco de la educación 'paraformal' se vio incrementado, durante nuestra investigación, por un caso de *serendipity*, de afortunada coincidencia, con relación al término 'escuela'. Paradójicamente para nosotros, en su etimología griega, el significado era el del momento del "recreo", o incluso del "entretenimiento" (diversión) y también del 'ocio consagrado al estudio'.

Hecha esta observación, presentamos ahora la investigación empírica, el trabajo de campo, el objeto de la tercera parte de nuestra tesis. Esta parte es la más larga del trabajo y, para elaborarlo, trabajamos con un grupo de sociólogos. Nuestro estudio se divide en tres partes: el método de la investigación, el planteamiento de esta investigación y la presentación de los resultados de la misma.

Elegimos el método cualitativo, que nos parece coherente con la corriente sociológica fundamento de nuestro estudio: el Interaccionismo Simbólico. Nos dirigimos a los nueve establecimientos lasalianos del País Vasco y realizamos tres tipos de entrevistas a las personas implicadas en actividades extraescolares desarrolladas en esas escuelas (tiempo libre, *Tandanacui* - grupos de sensibilización con el Tercer mundo -, teatro, scouts, grupos de montaña, y otros).

En primer lugar, a los alumnos que participan en actividades extraescolares, distinguiendo dos grupos de edad: 14 a 16 años y 16 a 18 años, con una condición también en ambos casos: un mínimo de implicación de tres años en estas actividades (8 entrevistas; total: 36 jóvenes entrevistados). Por otra parte, nos encontramos con dos grupos de jóvenes, uno de 14 a 16 años y otro de 16 a 18 años - 20 personas - que no estuvieron nunca implicadas en estas actividades, para contrastar mejor los resultados. En segundo lugar, a los monitores-*líderes*

con 3 años mínimos de implicación también. Finalmente, un tercer grupo estuvo compuesto por 'historias de vida', 11 entrevistas individuales a las personas de cerca de 30 años, con una trayectoria más o menos larga de implicación en estas actividades.

La exposición de los resultados de nuestra investigación constituye la Conclusión General, la cuarta parte del trabajo: El significado de la cuestión. Las actividades extraescolares, lugar hacia un triple proceso de superación. Constatamos que estas actividades objeto de nuestro análisis, se insertan en una escuela lasaliana en contexto de cambio y en búsqueda de su función social. Una línea fundamental, la más importante de todo el estudio, salta a la vista: el fuerte sentido de pertenencia, de grupo. Esto es un aspecto básico de estas actividades que, afirmadas en este sentido, constituyen 'oasis de 'socialización'', lugares donde la solidaridad y los valores se viven de una manera práctica, y también entornos en el proceso hacia el 'ocio solidario'.

Finalmente, y ésta es nuestra propuesta, humilde pero convencida, a la Escuela Lasaliana actual: estas actividades extraescolares se consideran como un lugar, como un modelo concreto hacia una nueva relación de la Escuela Lasaliana con los jóvenes. Por lo tanto, profundizar en el sentido de asociación, de pertenencia, que estas actividades causan, puede conducir a nuestra escuela a un triple proceso de superación: relacional (entre los adultos y los jóvenes), espacio-temporal (superación del tiempo oficial formal) e institucional (apertura *ad intra*, a la red lasaliana, y *ad extra*, a otras instancias educativas y sociales).

Todo eso exige audacia, creatividad e imaginación, ya que lo que está en juego es el papel de la Escuela Lasaliana en esta sociedad actual compleja y multicultural, su adaptación creativa, como hace más de 300 años lo hizo San Juan Bautista de La Salle.