

# NIVELES EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN ASTURIANA 1981-1991

Sadei

(Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales)

## 1. INTRODUCCIÓN

El sistema estadístico asturiano —y el español en general— es todavía insuficiente para cubrir muchos posibles análisis de la actividad económica y social. Pero en el ámbito demográfico nuestra información alcanza un nivel equiparable y, en ciertos aspectos, superior al promedio de las regiones de la Unión Europea.

La mayoría de las CCAA, mediante convenios con el INE, han empezado a explotar sus Censos y Padrones de habitantes que se han convertido en un instrumento esencial para apoyar cualquier tipo de investigación o planificación y en el medio más idóneo para conocer e interpretar la estructura social. Todas las ciencias sociales se relacionan con el tema de la población, tomándolo bien como objeto de estudio, bien como punto de partida para analizar cuestiones más específicas.

En Asturias, a la explotación del padrón de 1986 ha seguido la del Censo de 1991, lo que permite disponer de un buen paquete de datos acerca de la población regional y, sobre todo, medir sus transformaciones durante los últimos años. El conocimiento de la realidad socioeconómica exige no tanto la abundancia de estadísticas como el carácter sistemático de las mismas.

Recientemente y tratando la información censal, SADEI acaba de publicar un volumen monográfico sobre «Escolaridad y niveles educativos» elementos fundamentales dentro del estudio de la población y de especial interés en estos momentos, por la transferencia de competencias del Estado a la Comunidad Autónoma, que se han iniciado en materia universitaria y que se completarán próximamente con el resto de los niveles.

La pretensión de este trabajo, es simplemente, y como indica el título de la sección, el de plasmar una «instantánea», incluyendo los aspectos más significativos de dicho estudio, sobre la configuración y evolución de los recursos humanos en Asturias<sup>1</sup>. Puesto que la extensión del trabajo ha de ser relativamente breve, utilizaremos, desde el punto de vista espacial, los datos más agregados (escala regional) prescindiendo de la información por municipios y/o comarcas y, desde el punto de vista temporal, los referidos a 1981 y 1991 (fechas de realización de los Censos) recurriendo a otros períodos cuando la insuficiencia estadística lo exija. La exposición intenta ser sintética y sin tratamientos minuciosos, limitándose a destacar los principales puntos para el objetivo propuesto.

## 2. LOS NIVELES EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN

Durante la década que va desde 1981 a 1991, la población asturiana aumentó notablemente su nivel de instrucción, lo que se concreta, por una parte, en un descenso espectacular de la población clasificada como «analfabeta» y «sin estudios», con reducciones porcentuales superiores al 50% en ambos casos; y, por otra, en un aumento notable de las personas que adquirieron estudios de mayor nivel, donde los incrementos crecen paralelamente a las graduaciones obtenidas: casi un 25% en los estudios de primer grado y próximos al 50% de los de segundo y tercer grado.

En 1991, el 41,7% de la población de 10 y más años tenía un grado de instrucción elemental; el 34,8% había alcanzado el segundo grado (lo que representa una mejora relativa de 10 puntos a lo largo del período intercensal) y el 6,7% poseía titulaciones de enseñanzas de tercer grado o enseñanzas superiores (12 puntos porcentuales más que en 1981). En suma, de cada 100 personas mayores de 10 años que residen en Asturias, una es analfabeta, 16 no tienen ningún tipo de titulación, 42 tiene estudios de primer grado, 35 alcanzaron enseñanzas medias o de segundo grado y 7 adquirieron algún título en escuelas universitarias, facultades u otro tipo de estudios superiores no universitarios.

El avance de estos años se produjo, naturalmente, entre las generaciones más jóvenes, trastocando la situación educativa heredada, tanto para varones como para mujeres, según queda reflejado en el cuadro 1. Ahora bien, aunque todavía persisten diferencias históricas por sexos, los niveles educativos de las generaciones jóvenes resultan más favorables para la población femenina; ésta, que partía de cotas muy bajas, tuvo una evolución mucho más rápida en el acceso a los estudios superiores y, sobre todo, a los de 2.º y 3.º ciclo que, durante la década estudiada, duplicaron con creces sus efectivos.

Conviene subrayar dicha circunstancia, porque la evidencia empírica muestra la gran influencia de la educación en la probabi-

(1) Los cuadros estadísticos que figuran en estas páginas fueron elaborados a partir del mismo, salvo que se indiquen expresamente otras fuentes de información.

**Cuadro 1**  
**POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN**  
**POR SEXO Y EDAD**

**Hombres**

Grupos quinquen.	Analfab.	Sin estudios	1.º grado	2.º grado	3.º grado	Total
De 10 a 14 años	0,80	15,54	13,02	2,62	0,00	8,45
De 15 a 19 años	3,96	0,82	2,83	20,63	0,00	9,10
De 20 a 24 años	5,45	0,93	2,85	17,98	4,21	8,42
De 25 a 29 años	3,70	1,15	3,61	15,04	14,84	8,39
De 30 a 34 años	4,76	1,40	5,61	12,80	16,57	8,52
De 35 a 39 años	5,37	7,92	7,67	9,10	13,97	7,85
De 40 a 44 años	5,30	3,23	9,09	6,77	12,31	7,61
De 45 a 49 años	4,76	4,53	8,44	4,48	9,43	6,45
De 50 a 54 años	7,20	6,55	7,74	2,77	5,91	5,56
De 55 a 59 años	11,05	11,54	10,31	2,63	6,03	7,27
De 60 a 64 años	12,23	13,87	9,48	1,99	5,86	7,01
De 65 a 69 años	10,40	13,54	7,92	1,41	4,62	6,01
De 70 a 74 años	8,69	9,75	5,17	0,86	2,57	4,01
De 75 y más años	16,31	15,22	6,25	0,91	3,67	5,35
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

**Mujeres**

Grupos quinquen.	Analfab.	Sin estudios	1.º grado	2.º grado	3.º grado	Total
De 10 a 14 años	0,12	10,32	10,88	2,93	0,00	7,39
De 15 a 19 años	1,05	0,44	1,65	22,64	0,00	8,06
De 20 a 24 años	1,26	0,49	1,86	18,73	8,85	7,47
De 25 a 29 años	1,63	0,71	2,62	15,16	23,32	7,63
De 30 a 34 años	1,96	1,00	5,46	12,67	21,76	8,00
De 35 a 39 años	2,08	1,71	7,75	8,68	14,64	7,36
De 40 a 44 años	2,29	3,04	9,37	6,12	9,09	7,11
De 45 a 49 años	2,77	4,45	8,67	3,96	5,06	6,10
De 50 a 54 años	4,91	6,21	7,84	2,38	3,12	5,46
De 55 a 59 años	8,70	10,26	10,02	2,30	3,35	7,14
De 60 a 64 años	9,61	12,51	9,44	1,72	3,46	7,12
De 65 a 69 años	10,38	13,16	8,38	1,16	2,59	6,55
De 70 a 74 años	12,38	11,82	6,10	0,68	1,69	5,16
De 75 y más años	40,87	23,87	9,97	0,88	3,06	9,46
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

**Cuadro 1 (Continuación)**  
**POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN**  
**POR SEXO Y EDAD**

**Ambos sexos**

Grupos quinquen.	Analfab.	Sin estudios	1.º grado	2.º grado	3.º grado	Total
De 10 a 14 años	0,30	12,52	11,88	2,77	0,00	7,90
De 15 a 19 años	1,85	0,60	2,20	21,59	0,00	8,56
De 20 a 24 años	2,42	0,68	2,32	18,34	6,52	7,93
De 25 a 29 años	2,20	0,89	3,09	15,10	19,07	7,99
De 30 a 34 años	2,73	1,17	5,53	12,74	19,16	8,25
De 35 a 39 años	2,99	1,80	7,71	8,90	14,31	7,59
De 40 a 44 años	3,12	3,12	9,24	6,46	10,70	7,35
De 45 a 49 años	3,32	4,48	8,56	4,23	7,25	6,27
De 50 a 54 años	5,54	6,35	7,79	2,58	4,52	5,51
De 55 a 59 años	9,35	10,80	10,15	2,47	4,69	7,20
De 60 a 64 años	10,33	13,09	9,46	1,86	4,67	7,07
De 65 a 69 años	10,39	13,32	8,16	1,29	3,61	6,30
De 70 a 74 años	11,36	10,95	5,66	0,77	2,13	4,61
De 75 y más años	34,09	20,23	8,23	0,90	3,37	7,49
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

lidad de participar en el mercado de trabajo, influencia que es particularmente acentuada en el caso de las mujeres y que ha cons-

tituido en estos años la principal variable del proceso de incorporación femenina al mundo laboral<sup>2</sup>.

**Cuadro 2**  
**POBLACIÓN CON ESTUDIOS DE 3.º GRADO\***

	1981		1991	
	N.º	%	N.º	%
Varones	25.498	5,51	33.566	7,03
Mujeres	19.355	3,88	33.431	6,45
<b>TOTAL</b>	<b>44.853</b>	<b>4,66</b>	<b>66.997</b>	<b>6,73</b>

\* Se incluyen todos los estudios de 3.º grado, 1.º, 2.º y 3.º ciclo.

(2) Según se pone manifiesto para Asturias en J. Lorences: «Características de la población activa en Asturias», Facultad de CC Económicas y Empresariales. Doc. 031/1991.

**Cuadro 3**  
**EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS**  
**SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN**  
**(Período 1981, 1986 y 1991)**

	1981		1986		1991	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Ambos sexos						
Analfabetos	23.821	2,48	11.196	1,15	9.512	0,96
Sin estudios	323.045	33,57	326.938	33,44	156.810	15,75
1º grado	333.985	34,71	329.184	33,67	415.181	41,71
2º grado, 1º ciclo	179.055	18,61	141.044	14,42	189.273	19,01
2º grado, 2º ciclo	56.103	5,83	115.611	11,82	157.642	15,84
3º grado, 1º ciclo	26.727	2,78	32.742	3,35	35.692	3,59
3º grado, 2º y 3º ciclo	18.126	1,88	20.941	2,14	31.305	3,14
Otros no clasificados	1.488	0,15	150	0,02	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>962.350</b>	<b>100,00</b>	<b>977.806</b>	<b>100,00</b>	<b>995.415</b>	<b>100,00</b>

Con todo —retomando el conjunto de la población— el grado de instrucción de la población adulta asturiana, aunque mejor que el del conjunto del país, está todavía muy por debajo de la mayoría de los países desarrollados. Así como puede verse en el cuadro 4, con base en las estadísticas de la OCDE, el grueso de la población con formación secundaria en Asturias no ha pasado del primer ciclo de ese nivel (graduado escolar y FP1), mientras que es muy inferior el porcentaje de población con formación secundaria de segundo ciclo (Bachiller Superior y FP). Destaca así mismo la escasa población asturiana con formación de nivel postsecundario<sup>3</sup>.

### 3. LA PIRÁMIDE DE OCUPACIONES

Los cambios sectoriales producidos en la región durante los últimos años y el desarrollo del sistema educativo vienen determinando una progresiva transformación de la fuerza de trabajo que es, a su vez, la clave de una sociedad más compleja.

Entre 1981 y 1991, la evolución de la pirámide de ocupación asturiana refleja tres grandes líneas, que ya venían perfilándose durante la década anterior:

— La pérdida de población campesina en más de 12.000 efectivos durante el período intercensal, pa-

(3) Hay además una diferencia «estructural» que separa a España de otros países: la escasísima importancia en el sistema español de la educación superior no universitaria; divergencia que está desapareciendo al incluir la nueva reforma educativa, la FP de grado superior.

**Cuadro 4**  
**POBLACIÓN EN EDAD ADULTA (25 A 64 AÑOS) SEGÚN**  
**NIVEL EDUCATIVO EN PAÍSES DE LA OCDE Y EN ASTURIAS (1989)**  
**(En porcentaje sobre total de población 25-64 años)**

	Pre. y primario	Secund. primer ciclo	Secund. segundo ciclo	Post- secund. no uni.	Post- secund. uni.	Otros
<b>América Norte</b>						
Canadá	14	14	41	15	15	—
Estados Unidos	8	10	46	12	23	—
<b>Pacífico</b>						
Australia	14	30	25	21	10	1
Japón	—	30	46	8	13	1
Nueva Zelanda	33	10	25	22	9	1
<b>Europa Centro</b>						
Austria	—	35	60	—	5	—
Bélgica	33	30	20	10	7	—
Francia	24	26	33	7	7	3
Alemania	37	22	61	7	10	—
Irlanda	19	25	23	7	7	1
Holanda	—	26	36	13	6	—
Suiza	—	20	50	15	9	6
Reino Unido	—	35	48	6	9	1
<b>Europa Norte</b>						
Dinamarca	—	43	40	7	10	—
Finlandia	—	42	40	8	10	—
Noruega	—	35	42	10	11	2
Suecia	—	33	44	11	12	—
<b>Europa Sur</b>						
Italia	44	30	20	—	6	—
Portugal	89	4	2	2	4	—
España	67	13	10	—	9	—
Asturias (1991)	44,5	29,4	16,5	0,3	8,4	0,9

Fuente: OCDE, Education at a Glance: OCDE Indicators, y SADEI, Censo de Población de Asturias 1991. Tomado de «Estrategias para la reindustrialización de Asturias (ERA)», Documento de trabajo n.º 21.

sando del 15,6% de la población ocupada en 1981 al 11,3% en 1991.

— La disminución, no tan acentuada, de los que el INE clasifica como «trabajadores de la producción» cuyo peso en la pirámide bajó de 39,4% a 35,7% en los diez años estudiados, como consecuencia fundamentalmente de los procesos de reestructuración sectorial.

— El crecimiento de los grupos que integran las «clases medias profesionales» (profesionales y técnicos, directivos, administrativos, etc.) así como de los comerciantes y trabajadores de servicios.

En consecuencia, la pirámide ocupacional deducida del Censo de 1991 señala como grupo profesional mayoritario, con bastante diferencia, el de los «trabajadores de la producción» al que siguen, curiosamente, cinco estratos muy heterogéneos en su función pero similares en volumen de empleo (entre 11-12% del total regional): profesionales y técnicos, administrativos, comerciantes, trabajadores de la hostelería y agricultores. Esta estructura de ocupaciones acusa unos rasgos más

atrasados que los de las regiones españolas industrializadas con las que cabría establecer la comparación (cabe apuntar, por ejemplo, que según el último censo el porcentaje de «profesionales y técnicos» era de 16,9% en Madrid, 14,2% en la Comunidad Valenciana y 16,2% en el País Vasco, situándose en 11,4% para el total nacional). Y está muy alejada incluso de las correspondientes a las regiones declinantes de la UE, zonas de vieja industrialización y de rasgos socioeconómicos similares a los nuestros.

Los procesos antes señalados renovaron la población ocupada desde el punto de vista de su nivel educativo. Aunque no se trata de pormenorizar en este aspecto, el cuadro 5 constituye un buen flash que ilustra la mejora constatada en algunas ocupaciones:

Sin duda, la evolución fue claramente favorable en todos los estratos, pero, a la altura de 1991, parecen todavía muy bajos los porcentajes correspondientes a ciertos niveles de ocupación, fundamentalmente a los «Empresarios con asalariados» y, en menor medida, a los

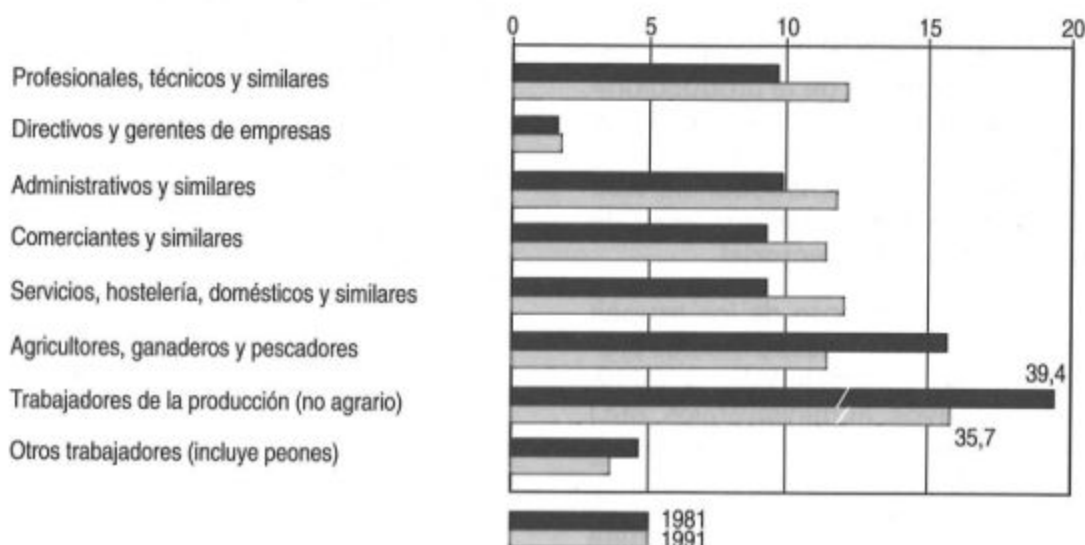
**Cuadro 5**  
**% DE OCUPADOS CON INSTRUCCIÓN MEDIA O SUPERIOR\***

	1975**	1991
Trabajadores de producción	6,03	21,10
Trabajadores de hostelería y similares	6,93	18,40
Empresarios con asalariados	23,87	36,70
Administrativos	57,24	64,07
Directivos	61,76	65,72
Profesionales y técnicos	85,37	92,60

\* Se consideran los títulos más allá de la Escuela Primaria.

\*\* Los datos publicados del Censo de 1981 no permiten esta comparación. Sí, en cambio, los correspondientes al Padrón de 1975, aunque las definiciones no sean estrictamente iguales a las del Censo de 1991.

**Gráfico 1**  
**POBLACIÓN OCUPADA EN ASTURIAS SEGÚN PROFESIÓN**



«Directivos», de empresas públicas y/o privadas.

#### 4. LOS NIVELES DE ESCOLARIZACIÓN

El cuadro 6 recoge para 1981-1991 la evolución de la pobla-

ción que cursa estudios y las tasas de escolaridad obtenidas en función de los grupos de edad. Conviene destacar algunas variaciones significativas.

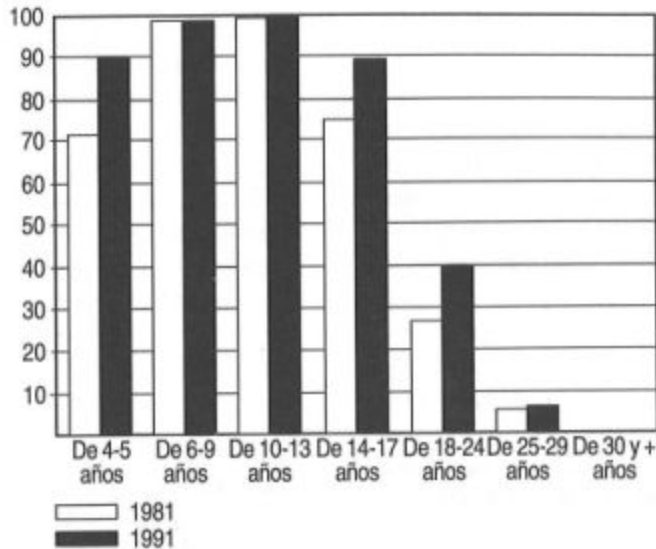
Entre la población de 4 ó 5 años la tasa de escolaridad ha aumentado más de 18 puntos, pasando del

**Cuadro 6**  
**EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 4 Y MÁS AÑOS QUE CURSA ESTUDIOS Y TASAS DE ESCOLARIDAD SEGÚN GRUPOS DE EDAD (Período 1981-1991)**

Grupos de edad	1981		1991		Diferencia 1991-1981
	Núm.	Tasa	Núm.	Tasa	
De 4 a 5 años	24.986	71,31	17.788	89,95	18,64
De 6 a 9 años	67.925	98,75	46.566	99,12	0,37
De 10 a 13 años	66.008	99,17	60.976	99,43	0,26
De 14 a 17 años	51.901	73,75	60.695	88,27	14,52
De 18 a 24 años	31.926	26,10	43.620	38,74	12,64
De 25 a 29 años	3.123	3,98	4.102	5,16	1,18
De 30 y más años	1.999	0,32	1.115	0,17	-0,15
<b>TOTAL</b>	<b>247.868</b>	<b>23,25</b>	<b>234.862</b>	<b>22,11</b>	<b>-1,14</b>



**Gráfico 2**  
**TASAS DE ESCOLARIDAD POR EDAD**  
**(Período 1981-1991)**



71,31% al 89,95%, como resultado de la convergencia entre la propensión recesiva de la natalidad y la tendencia expansiva de la escolarización.

El estrato entre 6 y 13 años muestra una reducción porcentual del alumnado de Enseñanza General Básica del 19,70% entre ambos censos. Como en el grupo anterior, el factor demográfico, con un recorte de población paralelo al de las matrículas, determinó un ligero aumento de las tasas de escolaridad que, en 1991, se aproximan al 100%.

Por otra parte, el grupo de estudiantes con 14 y más años es el que, según el Censo de 1991, experimenta un mayor crecimiento en el número de matrículas, 20.583 más que en 1981. Esto implica unas tasas de escolaridad 15 puntos por encima de las registradas en el Censo anterior para el grupo escolar mayoritario entre los 14 y 17 años (88,27% en 1991), lo que obedece tanto al in-

cremento absoluto del número de matrículas como a la escasa variación en el período intercensal de este grupo de población.

Como resultado de la evolución de la matrícula en los diferentes grados, varió de forma sustancial la composición de la «pirámide educativa» asturiana; los alumnos de EGB que representaban en 1981 el 38,6% del alumnado descendieron a un 27,8% en 1991, mientras que aumentó el peso de los estudios medios (2.º ciclo) en 8 puntos porcentuales y así mismo el de los estudiantes de grado superior (de 9,5% a 12,2%). El proceso se vio forzado por la presión de la demanda (la educación considerada bien como consumo individual bien como inversión por parte de las familias) y muy probablemente por la recesión del mercado de trabajo.

Cabe añadir también como nota significativa de la sociedad española —y asturiana— en los años considerados, la progresiva femini-

zación de la enseñanza, espectacular en algunos estudios, pasando las mujeres a ser claramente mayoritarias en los niveles docentes más elevados. El cuadro 7, con base en el Censo de 1991, resume para Asturias esta situación.

A partir de ahora, —mediada la década de los noventa—, el ritmo de crecimiento de estas edades tiende hacia una mayor estabilidad, al ir haciéndose presentes, las consecuencias de la baja fecundidad de los años anteriores. Por tanto, se puede pensar que la situación demográfica suscitará a corto plazo una mejora cualitativa del sistema educativo, al darse una menor presión de la demanda sobre dicho sistema y de la oferta sobre el mercado de trabajo, lo que permitirá una mejor utilización de los recursos humanos y materiales destinados a la enseñanza.

## 5. OBSERVACIONES FINALES

El capital humano —y en consecuencia los sistemas de educación y formación— constituye un elemento estratégico del desarrollo regional, por ser un factor de atracción de nuevas actividades, tener efectos muy positivos sobre la generación o

rendimiento de algunos recursos endógenos y constituir, cada vez más, un instrumento de política activa del mercado de trabajo.

Una de las principales diferencias entre regiones avanzadas y regiones atrasadas es el nivel de cualificaciones de su población y en términos productivos, de su población activa. La eficiencia de los mercados de trabajo en regiones con escasa generación de empleo y en esta etapa de altos niveles de paro, se manifiesta sobre todo en la calidad de los recursos humanos.

A lo largo de este trabajo nos hemos referido al nivel de formación del potencial humano en Asturias. Para terminar y a modo de resumen, se puede destacar:

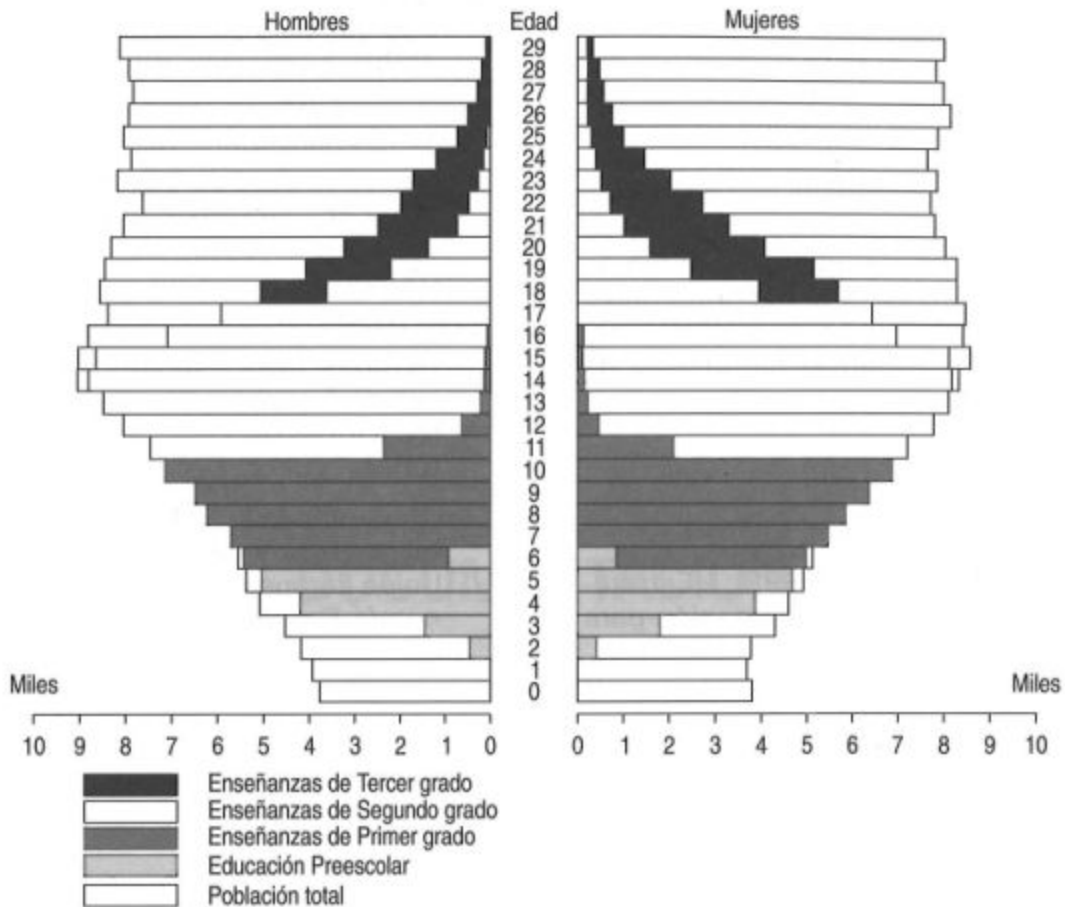
— Entre 1981 y 1991, como sucedió en el conjunto del país, la población asturiana mejoró sensiblemente su formación aunque sin lograr los niveles de las poblaciones occidentales avanzadas. La mejora se concentró en las generaciones jóvenes y más en las mujeres que en los varones.

— El desarrollo del sistema educativo y los procesos de reestructuración sectorial transformaron la pirámide de ocupaciones: en el período

**Cuadro 7**  
**% DE POBLACIÓN FEMENINA QUE CURSA ESTUDIOS**  
**SEGÚN CLASE DE ENSEÑANZA**

	%		%
Educación preescolar	48,33	Enseñanza de 3. <sup>er</sup> grado, 1. <sup>er</sup> ciclo	49,94
Enseñanza de primer grado	48,47	Enseñanza de 3. <sup>er</sup> grado, 2. <sup>o</sup> ciclo	58,43
Enseñanza de 2. <sup>o</sup> grado, 1. <sup>er</sup> ciclo	48,36	Enseñanza de 3. <sup>er</sup> grado, 3. <sup>er</sup> ciclo	56,25
Enseñanza de 2. <sup>o</sup> grado, 2. <sup>o</sup> ciclo	51,21	Otras enseñanzas 3. <sup>er</sup> grado	55,46
Otras enseñanzas de 2. <sup>o</sup> grado	68,02	Enseñanzas no clasificables	78,80

**Gráfico 3**  
**POBLACIÓN DE 2 Y MÁS AÑOS QUE CURSA ESTUDIOS**  
**Y TASAS DE ESCOLARIDAD SEGÚN SEXO Y EDAD**  
**Pirámide de la población que cursa estudios**



do intercensal, la proporción de campesinos bajó de 15,6% a 11,3% y la de trabajadores de la producción de 39,4% a 35,9% mientras que el conjunto de ocupaciones «medias» (profesionales, directivos, administrativos...) subió de 20,2% a 24,0%.

— Los niveles formativos de la población ocupada se elevaron sensiblemente en los distintos estratos, pero parecen todavía muy bajos los correspondientes a los grupos de «directivos» y, sobre todo, de «empresarios con asalariados».

— La evolución de la población estudiante presenta dos grandes rasgos: por un lado, la acelerada feminización de la enseñanza, claramente implantada en los estudios superiores y, por otro, el cambio operado en la pirámide educativa, con un fuerte descenso de la población escolarizada en los niveles más elementales y un aumento importante de las matrículas a partir del 2.º ciclo de los estudios secundarios.

— Los cambios demográficos anteriormente apuntados podrán

suscitar a corto plazo una mejora de la calidad del sistema educativo, al esperarse una menor presión de la demanda sobre dicho sistema y de la oferta sobre el mercado de trabajo.

Asturias deberá aprovechar estas circunstancias para reforzar sus propuestas de educación en las nuevas coordenadas de oferta y demanda de capital humano que exigen las economías regionales actuales. La información estadística contenida en los Censos es lo bastante fiable y compleja como para elaborar previsiones y planificar estrategias de formación.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castells, M. (Dir) (1993): «Estrategias de Reindustrialización para Asturias (ERA): Los recursos humanos y el sistema educativo», Documento de Trabajo n.º 21, Oviedo-Madrid.
- Del Campo, S. (Dir) (1993): *Tendencias sociales en España (1960-1990)*, Fundación BBV.
- Lorences, J. (1991): «Características de la Población activa en Asturias», Facultad de CC. Económicas y EE., Universidad de Oviedo, Documento de Trabajo 031/1991.
- Sadei (1995): *Censo de Población de Asturias 1991. Escolaridad y niveles educativos*, Servicio de Publicaciones del Principado de Asturias.
- San Segundo, M.ª J. (1995): «Capital humano y catchnig-up en la Unión Europea», *Papeles de Economía Española*, n.º 63.